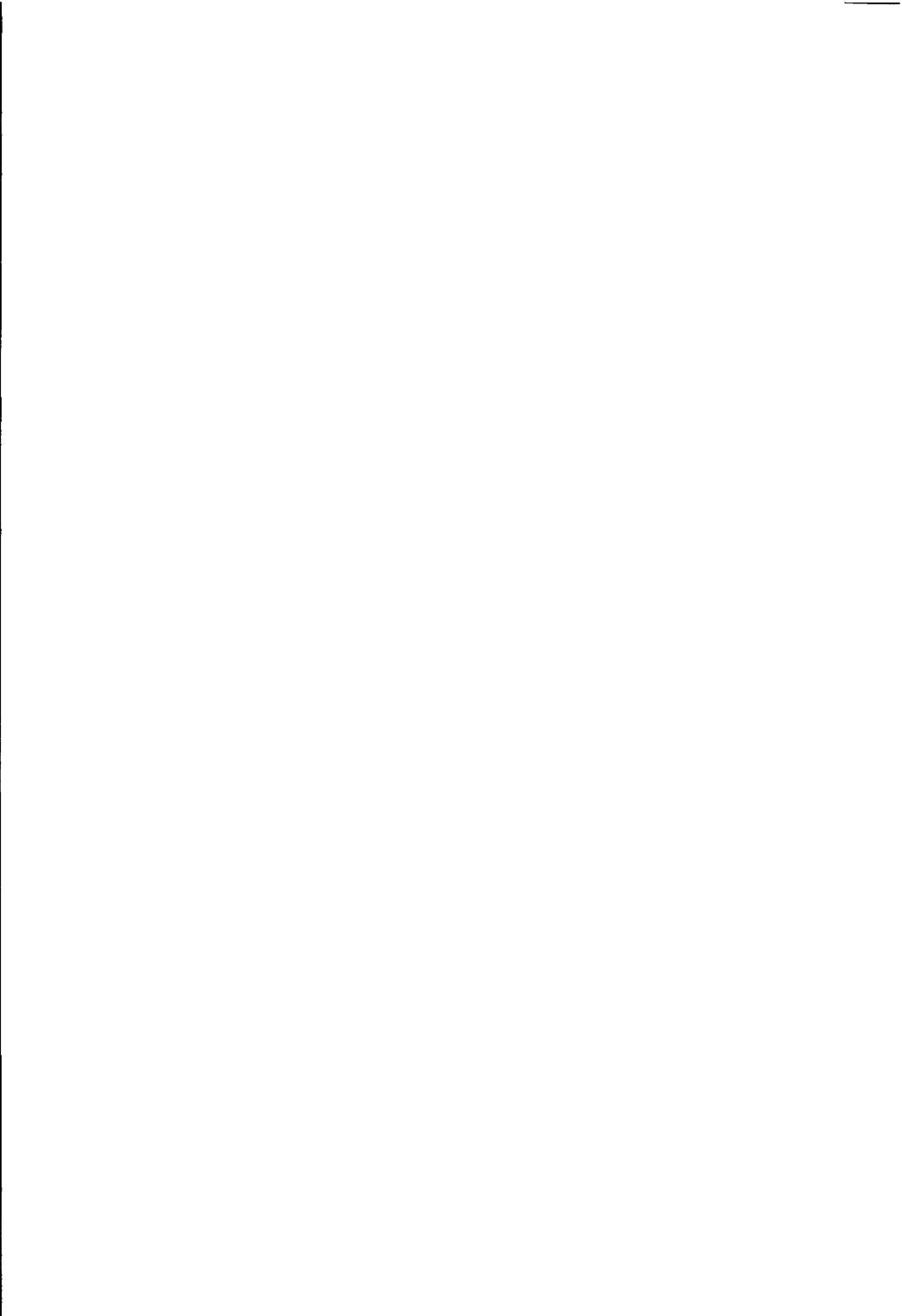


**BIBLIOGRAPHIE**  
courante



## *OUVRAGES ET RAPPORTS*

### **A \* SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DE L'EDUCATION**

**Les Contextes de recherche en éducation dans les pays en développement** / Dir : Sheldon Shaeffer, John A. Nkinyangi.- Ottawa : Centre de recherches pour le développement international, 1984.- 289 p. : ill ; 25 cm. \*21\*

Les descriptions détaillées afférentes à divers pays en voie de développement montrant la variété et la particularité des milieux où a lieu la recherche en éducation ; on observe aussi certains traits communs, notamment que cette recherche est très souvent liée à des facteurs politiques et sociaux tels que l'idéologie, la vision du monde. Les donateurs étrangers et la communauté internationale jouent un rôle crucial dans la nature des thèmes et la méthodologie.

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE SAINT CLOUD. Centre de recherche et de formation en éducation.- **Contribution à l'étude des obstacles à la recherche en éducation.**- Saint-Cloud : Ecole Normale Supérieure, 1983.- 204p. fig. ; 30 cm. \*11\*

Rapport qui concerne deux champs théoriques : la psychosociologie de la recherche et la psychosociologie de la communication dans l'enseignement supérieur : le raisons pour lesquelles certains enseignants ne répondent pas aux questionnaires, en particulier à ceux relatifs aux sciences de l'éducation.

HIRST (Paul).- **Educational theory and its foundation disciplines** / ed. by Paul Hirst ; W. Brian Davies, J. Nisbet, R.S. Peters, Brian Simon.- London ; Boston ; Melbourne ; ... : Routledge & Kegan Paul, 1983.- 145

p. ; 22 cm. Bibliogr.

\*21\*

Ce livre rassemble (dans les domaines de la théorie de l'éducation, de la philosophie de l'éducation, de la psychologie de l'éducation, de la sociologie de l'éducation, de l'histoire de l'éducation) les contributions de cinq chercheurs qui y mettent l'accent sur les évolutions majeures et les tendances les plus importantes dans les sciences de l'éducation en Grande-Bretagne.

HOPKINS (David).- **Alternative perspectives on school improvement** / David Hopkins & Marvin Wideen.- London, New York : The Falmer Press, 1984 ; - 212 p., tabl., 23 cm. Bibliogr. ; Index.

\*23\*

Considérant que le mode d'amélioration de l'école prévalant dans les années soixante - soixante dix, de nature prescriptive et centralisatrice, n'a pas tenu ses promesses, les auteurs proposent une alternative fondée sur une reconceptualisation de l'enseignement et de l'apprentissage qui insiste sur la diversité et la spécificité des enseignants et apprécie le patrimoine culturel dans lequel et vers lequel évoluent l'enseignant et l'enseigné. Ils nous livrent les réflexions de divers chercheurs sur "la stratégie du progrès scolaire" (Colloque de l'Université Simon Fraser, Vancouver, été 1980). La première partie de l'ouvrage traite du concept d'amélioration, la deuxième des participants à ce processus (directeurs, enseignants et étudiants), la troisième des différentes approches de l'innovation, et la dernière de la mise en oeuvre de ces idées.

HUSEN (Torsten), ed.- **The international encyclopedia of education : research and studies** / Torsten Husen, T.Neville Postlewaite, ed.- Oxford, New York, Toronto: Pergamon Press, 1985.- vol. 1 à 9 : 5647 p., vol. 10: 419 p.: index ; 25 cm.

NISBET (John).- **World yearbook of education 1985.** Research, policy and practice / ed. by John Nisbet,

Jacquetta Megarry, Stanley Nisbet.- London : Kogan Page ; New York : Nichols Publishing Co, 1985.- 332 p. : tabl. , Index. \*2\*

Cet annuaire international de l'éducation (qui avait traité précédemment de la formation professionnelle, de l'éducation des minorités, des ordinateurs à l'école, de l'éducation des femmes) a pour thème en 1985 : la recherche pédagogique, ses politiques dans divers pays ou zones du monde, l'évolution cas par cas de ses orientations et son application pratique. Ce bilan des stratégies de recherche et de réforme adaptées aux besoins de contrées différentes est complété par une importante bibliographie d'ouvrages, de rapports officiels, d'articles et de documents de travail en grande majorité anglo saxons.

**Recherche-action et expérimentations sociales.-** Paris: Epi, 1984.- 128 p. : 23 cm. (Connexions psychosociologie Sciences humaines ; 43.) \*21\*

A travers des articles et études de sociologues d'une part, engagés dans les recherches sur le terrain, auprès de groupes militants porteurs de changements dans la société et de psychosociologues, d'autre part spécialistes de l'intervention, appuyant leur démarche sur la psychanalyse, toute la problématique de la recherche-action est présentée : implication du chercheur, place du sociologue et des mouvements sociaux, méthodologie de la recherche.

## **B \* PHILOSOPHIE, HISTOIRE ET EDUCATION**

### **B1) Philosophie et éducation**

MOORE (T.W.).- **Philosophy of education** : an introduction/T.W. Moore.- London ; Boston ; Melbourne ; ... : Routledge 6 Kegan Paul, 1982.- XI-142p. ; 22 cm.- (International Library of the Philosophy of education.)  
Index, bibliogr. \*12\*

PUTNAM (Hilary).- **Raison, vérité et histoire** / H. Putnam ; trad. Abel Gerschenfeld.- Paris : Les Editions de Minuit, 1984.- 242 p. : 22 cm. (Propositions) \*12\*

Analyse de la vérité qui réunit les composantes objectives et subjectives. Analyse de la rationalité qui introduit les "valeurs" et l'histoire en démontrant que notre idée de la rationalité n'est au fond qu'une partie de notre conception de l'épanouissement humain, de notre idée du bien.

REBOUL (Olivier).- **Le Langage de l'éducation : Analyse du discours pédagogique** / Olivier Reboul.- Paris : P.U.F., 1984.- 168 p. ; 21 cm (L'Éducateur ; 90).

Bibliogr. \*12\*

Analyse du discours pédagogique contemporain : les différents types de discours (le contestataire, le novateur, le fonctionnel, l'humaniste, l'officiel) ; les mots-chocs et les slogans, les procédés rhétoriques ; les fins de l'éducation.

STRIKE (Kenneth A.).- **Liberty and learning** / Kenneth A. Strike.- Oxford : Martin Robertson, 1982.- VIII - 176 p. ; 22 cm.- (Issues and ideas in education).

Bibliogr., index \*12\*

## B2) Histoire et éducation

BANTOCK (G.H.).- **Studies in the history of educational theory** / G.H. Bantock.- London ; Boston ; Sydney : George Allen & Unwin, 1980.- 24 cm.

I - **Artifice & Nature : 1350-1765.**- 309 p.-

Notes bibliogr. , index. \*13\*

GONTARD (Maurice).- **L'Enseignement secondaire en France de la fin de l'ancien régime à la loi Falloux (1750-1850)** / Maurice Gontard.- Aix-en-Provence : Edisud, 1984.- 254 p. : ill., couv. ill. ; 24 cm.

\*13\*

De 1750 à 1850 : beaucoup de changements à travers des

crises politiques multiples : 3 révolutions, une dizaine de constitutions, 4 rois, 2 républiques, un empire ; l'histoire scolaire avait précédé ou suivi l'histoire politique ; mais, malgré une cascade de réformes et une multitude de décrets et de lois, l'enseignement secondaire avait peu changé tant sur le plan des études que sur celui de la vie quotidienne ; il demeurait très centralisé, à forte dominance littéraire et prenait ainsi du retard sur celui des états voisins.

### B3) Education Comparée

HIROSHIMA UNIVERSITY.- Research Institute for Higher Education.- **Comparative approaches to higher education curriculum, teaching and innovations in an age of financial difficulties.**- Hiroshima : Hiroshima University, 1983.- IV - 240 p. : tabl. ; 23 cm.-

(Reports of the Hiroshima / OECD meetings of experts.)  
Notes bibliogr. \*13\*

Deuxième rapport - sur les recherches de la période de 1981-1982- élaboré par l'Institut de recherche sur l'enseignement supérieur de l'Université d'Hiroshima dans le cadre du projet coopératif lancé par l'OCDE intitulé : "Une étude comparative des innovations dans l'enseignement supérieur, en particulier dans les programmes et des méthodes d'enseignement". Il traite des améliorations et des réformes à l'Université d'Hiroshima, en Chine, dans les Universités et Collèges américains, dans les Instituts pilotes de l'enseignement supérieur coréen, de l'évolution de la technologie pédagogique et du recyclage des enseignants en Grande-Bretagne (incluant les systèmes d'instruction personnalisée type "Keller Plan" notamment en sciences physiques). Divers exemples d'attitude devant la crise financière sont exposés.

**C \* SOCIOLOGIE ET EDUCATION****C1) Sociologie Générale**

**NISBET (Robert A.) - La Tradition sociologique /**  
Robert A. Nisbet, trad. Martine Azuelos.- Paris :  
P.U.F., 1984.- 409 p. : 22 cm. (Sociologies)

Index

\*12\*

L'ébranlement révolutionnaire de la fin du XVIIIe s, est pour Nisbet une des "traditions" de la sociologie moderne que se donne pour tâche la reconstruction d'un ordre social secoué par la critique individualiste et utilitaire. Cette histoire des idées sociologiques s'organise autour de concepts élémentaires : Communauté, autorité, statut, sacré, aliénation.

**KERCKHOFF (Alan C.) - Research in Sociology of education and socialization. A research annual. 4. Personal change over the life course /** Alan C. Kerckhoff (ed.)- Greenwich (Conn), London : JAI Press, 1983.- XIX - 286 p. : tabl., fig ; 23 cm.

Bibliogr.

\*11\*

Etude des diverses sources d'influence sur l'évolution du comportement et de la personnalité de l'individu au cours de sa vie : la famille, l'école, le milieu professionnel. Proposition d'une théorie de l'influence familiale sur la socialisation de l'enfant. Etude longitudinale des effets des interactions famille-école-individu sur ce qu'il advient des étudiants.

L'adaptation des étudiants à leur université (comparaison du degré d'adhésion aux contenus et aux objectifs utilitaires des programmes dans différentes universités). Analyse commentée de la théorie de Bowles & Gintis selon laquelle l'école, qui se veut méritocratique, reproduit les inégalités sociales car elle prépare à l'intégration dans l'ordre hiérarchique du monde du travail.

**C2) Sociologie de l'éducation**

BURGUIERE (Evelyne).- **La Famille et l'école** : analyse sociologique des difficultés des enfants dans les premières années de la scolarité et de leur rapport avec les caractéristiques familiales / Evelyne Burguière ; sous la direction de V. Isambert-Jamati.- Paris : sn, 1984.- 377p. : tabl, graph. ; 30 cm.

Thèse : Sciences de l'éduc. Paris V, René Descartes, 1984. \*11\*

Cet ouvrage cherche à montrer la corrélation entre le milieu familial et social de l'enfant et les difficultés ou réussites scolaires à l'école.- Histoire d'une enquête et démarche méthodologique, approche sociologique : catégories socio-professionnelle et inadaptation.

L'école maternelle : statistiques de fréquentation depuis 1969 selon les départements. Influence de l'activité des mères : femmes au foyer, ou activité professionnelle selon le niveau de qualification. Rapports entre les maîtres, les psychologues, les enfants et les familles.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. CRESAS.- **Ouvertures : l'école, la crèche, les familles.**- Paris : L'Harmattan, 1985.- 175 p. : 22 cm. (CRESAS ; 3). \*14\*

Les relations entre l'école et son environnement, en particulier les familles ; les différences d'attitudes et d'attente, des parents des divers milieux par rapport aux enfants selon les milieux familiaux. Conditions d'une ouverture qui profiterait à tous (analyses qui s'appuient sur des recherches - actions menées en collaboration avec des éducateurs ; dans des crèches ou de écoles).

KLEIN (Gillian).- **Resources for multicultural education** : an introduction / Gillian Klein.- Revised edition.- York : Longman, 1984.- 72 p. ; 29 cm.-

(Schools council programme 4, individual pupils.)  
Notes bibliogr., index. \*4\*

**PINEAU (Gaston).- Produire sa vie : autoformation et autobiographie** / Gaston Pineau, Marie-Michèle.- Paris : EDILIG ; Montréal : éd. Saint-Martin, 1983.- 419 p., fig. ; 22 cm. (Théories et pratiques de l'éducation permanente). Bibliogr. \*11\*

Pratique privilégiée d'autoformation, l'histoire de vie utilisée comme méthode de recherche en sciences humaines ; les formes littéraires des histoires de vie ; analyse des utilisations de cette méthode en psychologie, en sociologie, en anthropologie et en éducation ; son application à une vie de mère au foyer pour expliciter le processus d'autoformation.

**Pour un bilan de la sociologie de l'éducation** : Colloque de Toulouse 16-17 mai 1983 / Centre de recherches sociologiques ; textes rassemblés par J.M. Berthelot.- Toulouse - Le Mirail : Université, 1984.- 165 p. ; 22 cm (Cahiers du Centre de recherches sociologiques ; 2.) \*15\*

Textes du Colloque intitulé "La Sociologie de l'éducation face aux transformations des systèmes scolaires et aux nouveaux enjeux sociaux de la scolarisation" : exigence sociétale et comparatiste en sociologie de l'éducation ; la sociologie du curriculum en Grande-Bretagne, sociologie de la scolarisation et de la socialisation ; les inégalités scolaires et les apports de la pensée sociologique ; la relation formation-emploi : éducation et mobilité sociale ; socio-économie de l'éducation et problématique du développement ; les sciences sociales de l'éducation et le "Ministère" en France.

### **C3) Sociologies connexes à la sociologie de l'éducation**

**BALLION (Robert).- Expressions de la demande éducative** : étude d'un échantillon d'appels à Inter-

Service-Parent / Robert Ballion.- Paris : Laboratoire d'économétrie de l'Ecole Polytechnique, 1982.- 67 p. ; 21 cm. \*11\*

Etude faite sur l'analyse d'un échantillon d'appels téléphoniques traités par Inter Service Parents, service fournissant par téléphone de renseignements, des consultations concernant des problèmes que traitent des conseillers d'orientation scolaire.

Statistiques sur les catégories socio-professionnelles des demandeurs, leur lieu d'appel, nombre d'enfants, âge, sexe, niveau scolaire, place dans la fratrie - Nature des demandes : enseignement privé, réadaptation écoles actives, bilingues, cofessionnelles etc.

DINELLO (Raimundo).- **Adolescents entre deux cultures** : Séminaire de transculturation de Carcassonne, avril, novembre 1982.- Paris : C.I.E.M. ; l'Harmattan, 1985.- 125 p. : fig; 21 cm (Migrations et changements ; 5.)

\*4\*

UNESCO. Paris.- **L'Avenir du livre**.- Paris : Unesco, 1982.- 30 cm.

I - ASSOCIATION DES EDITEURS DU ROYAUME UNI. **L'Impact des technologies nouvelles** / sous la direction de Priscilla Oakeshott et Olive Bradley, avec la coll. de Tony Beal, Roderick Bayd, John Cox, et al.- 121-23 p. : graph.- (Etudes sur le livre et la lecture ; 8.)

II - **Nouvelle lecture, nouveau lecteur** / Michel Gault.- 32 p. .- (Etudes sur le livre et la lecture ; 9.) \*4\*

UNIVERSITE DE SAINT ETIENNE.- Centre interdisciplinaire d'étude et de recherches sur l'expression contemporaine.- **Cultures en conflit ?**.- Saint-Etienne ; C.I.E.R.E.C., 1984.- 204 p. : 24 cm. (Travaux XL) Index \*4\*

**D \* ECONOMIE, DEMOGRAPHIE ET EDUCATION**

COLLOQUE NATIONAL DE DEMOGRAPHIE. Strasbourg 5-6-7 mai 1982. **Les Ages de la vie** : actes du colloque T.II.- Paris : I.N.E.D., P.U.F., 1983 ; 176 p. : tabl ; 24 cm. (Travaux et Documents ; 102.) \*21\*

**E \* PSYCHOLOGIE ET EDUCATION**

FARNE (Mario).- **Psicologia e vita : Come conoscere se stessi e gli altri** : guida pratica alla comprensione dei comportamenti umani / Mario Farne, Andreina Sebellico, Ferrucci Antonelli.- Milano : Selezione dal Reader & Digest, 1985.- 872 p. : fig., ill. en noir et coul., 28 cm. \*4\*

**E4) Processus d'acquisition, activités cognitives**

BLOCK (Ned).- **Imagery** / ed by Ned Block.- Cambridge (Mass.) ; London : The MIT Press, 1981.- 261 p. : fig. ; 23 cm. Bibliogr., Index. \*12\*

**Il était une fois... Compréhension et souvenir de récits** / textes trad. et prés. par Guy Denhière.- Lille : Presses universitaires, 1984.- 407 p. : fig.; 27 cm (Psychologie cognitive). Bibliogr. \*11\*

Cadre théorique général des recherches les plus récentes sur le traitement de texte ; principes généraux de l'analyse prédicative et illustration de son utilisation ; les principaux modèles de compréhension et de mémorisation de textes. Bibliographie thématique pour la période 1975-1982.

LEIF (Joseph).- **L'Apprentissage : Conditionnements et libres choix** / Joseph Leif.- Paris : Delagrave, 1984.- 127 p. : 20 cm. \*4\*

MAURY (Liliane).- **Piaget et l'enfant** / Liliane Maury.-

Paris : P.U.F., 1984.- 128 p. : 18 cm. (Philosophies ; 2). Index. \*4\*

### E8) Psychanalyse

BOURGUIGNON (Odile).- **Mort des enfants et structures familiales** / Odile Bourguignon.- Paris : P.U.F., 1984.- 317 p. : 22 cm. (Le Fil rouge, psychanalyse et psychiatrie de l'enfant). Bibliogr. \*11\*

CLANCIER (Anne).- **Le Paradoxe de Winnicott** : De la naissance à la création : essai suivi d'entretiens / Anne Clancier, Jeannine Kalmanovitch.- Paris : Payot, 1984.- 245 p. : 23 cm (Science de l'homme). Bibliogr. \*21\*

Etude de la personne et de l'oeuvre de D. W. Winnicott, pédiatre et psychanalyste anglais qui a émis des notions très originales et dont on souligne ici la dimension nouvelle heuristique.

### F \* PSYCHOSOCIOLOGIE ET EDUCATION

BELLENGER (Lionel).- **La Négociation** / Lionel Bellenger.- Paris : P.U.F., 1984.- 125 p. ; 18 cm. (que sais-je ? 2187.) \*5\*

MANNONI (Pierre).- **Adolescents, parents et troubles scolaires** / Pierre Mannoni.- Paris : E.S.F., 1984.- 142 p. : 24 cm (Science de l'éducation). Bibliogr. \*4\*

STEVENS (Olive).- **Children talking politics : political learning in childhood** / Olive Stevens.- Oxford : Martin Robertson, 1982.- IX - 191 p. ; 21 cm. - (Issues and ideas in education). Bibliogr., index. \*11\*

L'auteur présente les résultats d'une enquête menée sur 800 enfants de 7 à 11 ans pour savoir comment et à l'aide de quels facteurs émergent et se développent

leurs opinions et attitudes politiques. Il se base sur le modèle piagetien de croissance cognitive de l'enfant pour dégager de l'analyse des données les principaux stades d'évolution de leur réflexion. L'ouvrage fait beaucoup appel aux commentaires des enfants, révélant par ailleurs que leur intérêt pour la politique est très tôt stimulé par la télévision.

THOMAS (Raymond).- **Les Attitudes** / Raymond Thomas, Daniel Alaphilippe.- Paris : P.U.F., 1983.- 125 p. : fig ; 16 cm (que sais-je ? 2091.) \*4\*

**G \* SEMIOLOGIE, COMMUNICATION,  
LINGUISTIQUE ET EDUCATION**

**La Communication non verbale** / dir. J. Cosnier, A. Brossard.- Neuchâtel ; Paris : Delachaux et Niestle, 1984.- 244 p. : fig. ; 20 cm. (Textes de base en psychologie). Bibliogr. \*4\*

FRANCE.- Education Nationale (Ministère).- **Lectures audio-visuelles** / Media Formation, Jean Bessalel coord. ; Suzanne Benoit, Claude Gavat.- Paris Ministère de l'Education Nationale s.d. (198.) - ill, tabl ; 30 cm.- (Formation des Maîtres ; Media Langages)

1 - **L'image publicitaire**.- 76 p.

2 - **La bande dessinée**.- 60 p.

3 - **Lire un film pédagogique, lire un journal télévisé**.- 24 p.

\*9\*

LEQUENNE (Marc).- **Bien parler en public** / Marc Lequenne.- Paris : ed. d'organisation, 1985.- 130p. : fig. ; 21 cm. (Pratique de). Bibliogr. \*9\*

STUBBS (Michaël).- **Language, schools and classrooms** / Michaël Stubbs.- London, New York : Methuen, 1983 (2e ed. rev.).- 160 p. : fig. ; 20 cm. (Contemporary

sociology of the school.)

Bibliogr. Index.

\*21\*

Cet ouvrage dresse un tableau des concepts socio-linguistiques fondamentaux qui permettent d'étudier comment le langage est utilisé dans différents contextes sociaux - les classes sociales, la famille, l'usine, l'école, la salle de classe - et par la suite, de comprendre les relations entre le langage et les processus d'éducation. L'auteur commente la théorie de B. Bernstein sur le code élaboré des enfants de milieu moyen qui permet l'accès à l'enseignement supérieur et le code restreint des enfants de classe ouvrière. Les structures du langage en classe sont étudiées. Les aspects cachés du curriculum c'est-à-dire les valeurs tacites "absorbées" par l'élève dans un comportement de réussite sont recherchés dans le dialogue maître - élève.

UNIVERSITE DE GRENOBLE. Centre de didactique du français. Centre de didactique des langues.- **Interactions : les échanges langagiers en classe de langue.**- Grenoble : Université, 1984.- 165p. : fig. ; 21 cm. Bibliogr.

\*11\*

Etude des échanges verbaux dans des classes de langue étrangère ; mise au point et comparaison de certaines techniques descriptives de ces échanges langagiers ; exposition d'une méthodologie générale d'observation des échanges pluriels.

UNIVERSITE DE SAINT ETIENNE.- Centre interdisciplinaire d'étude et de recherche sur l'expression contemporaine.- **Linguistique et pédagogie.**- Saint - Etienne : CIEREC, 1981.- 198 p. : fig. ; 24 cm (Travaux XXVIII).

\*21\*

## H \* BIOLOGIE, SANTE ET EDUCATION

CAMPBELL (George).- **Health education and youth.** A review of research and development / ed by George Campbell.- London ; Philadelphia : The Falmer Press, 1984. - x- 473 p. : tabl. ; graph. ; 23 cm. Notes bibliogr. , index. \*2\*

La première partie de cet ouvrage donne une vue d'ensemble sur les recherches concernant le statut sanitaire des enfants et sur l'amélioration de leur santé. La seconde partie examine la contribution des programmes scolaires d'éducation sanitaire à l'éducation et à la santé, étudie les objectifs de l'éducation sanitaire et détaille les recherches en matière de connaissances et de croyances sur la santé et sur la prévention. Dans la troisième partie les groupes de travail formés en fonction de leur communauté de zone de recherche présentent un rapport sur les développements de leurs terrains de recherche respectifs (dissemination et instrumentation des projets d'éducation sanitaire, perception individuelle de la notion de santé, méthodes et moyens d'éducation sanitaire, etc.).

CASTILLO (Filiberto).- **Le Chemin des écoliers ou l'éducation à la santé en milieu scolaire** / Filiberto Castillo.- Louvain - Neuve : Cabay, 1984.- 373 p. : fig. ; 24 cm. \*22\*

Ouvrage qui propose aux enseignants du primaire et du secondaire, les thèmes majeurs d'une médecine préventive : écologie, environnement, diététique, hygiène de vie, et offre des modules de cours didactiques ; il décrit le programme d'éducation à la santé dans le système scolaire belge.

**K \* POLITIQUE ET STRUCTURES DE L'ENSEIGNEMENT****K1) Description des systèmes d'enseignement**

BALL (Stephen J.).- **Beachside comprehensive** : a case study of secondary schooling / Stephen J. Ball.- London ; New-York ; Melbourne ; ... : Cambridge University, 1981.- XXI - 328 p. : tabl. ; 23 cm. Bibliogr., index. \*11\*

BALL (Stephen J.).- **Comprehensive schooling** : a reader / ed. by Stephen J. Ball.- London ; Philadelphia : The Falmer, 1984.-304 p. ; 23 cm.- (Issues in education & training series ; 1.). Notes bibliogr., index. \*11\*

Des chercheurs font ici l'analyse de diverses études de cas portant toutes sur des comprehensive schools, dans le contexte général de la crise de l'enseignement en Grande-Bretagne. Thèmes abordés : chute des effectifs scolaires, violence scolaire, enseignement multiracial, coupes budgétaires, passage élémentaire/secondaire, transition école-emploi, déviance, "groupes de niveau" rôle du chef d'établissement, etc.

**Das Bildungswesen der Deutschen Demokratischen Republik.**- Berlin : Volk und Wissen Volkseigenez Verlag, 1983.- 207 p. : tabl ; 21 cm. \*4\*

**K2) Politique de l'enseignement**

FRANCE. Education nationale (Ministère).- **L'Ecole élémentaire : Programmes et instructions 1985.**- Paris : CNDP, 1985.- 123 p. : 16 cm. \*7\*

GRAY (J.).- **Reconstructions of secondary education.** Theory, myth and practice since the war / J. Gray, A. F. Mc Pherson, D. Raffe.- London, Boston, Melbourne : Routledge and K. Paul, 1983.- XVI- 375 p., fig., 22

cm. Bibliogr., Index.

\*13\*

Cet ouvrage propose deux sortes de réponse à la question : "comment doit-on comprendre l'oeuvre de reconstruction de l'enseignement secondaire après la seconde guerre mondiale ?". La majeure partie de son contenu concerne la description, l'analyse, l'évaluation des transformations survenues dans le domaine de l'organisation de l'éducation et la pratique pédagogique, qui ont conduit à la réalisation de l'éducation secondaire obligatoire. De cette analyse découle une réflexion sur la méthodologie employée pour gérer ce travail de conception et sur les améliorations possibles de cette gestion.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE.- **L'Ecole nouvelle La Source 1946-1984 : monographie historique** / dir. Jean Louis Derouet ; Coord. Yves Brunel.- Paris : INRP, 1984.- 84 p. : fig. ; 30 cm. (Etude du fonctionnement de l'établissement scolaire ; histoire et histoires des établissements scolaires).

\*13\*

Description et évolution d'un établissement privé créé pour mettre en pratique des objectifs issus du courant de l'éducation nouvelle ; les périodes historiques significatives ; la singularité de l'établissement ; projet pédagogique et options éducatives, l'ouverture de l'établissement - Etude de cas.

ORGANISATION DE COOPERATION ET DE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUES.- **Les Réformes de l'enseignement en Italie.**- Paris : OCDE, 1985.- 118 p. : 23 cm. (Examens des politiques nationales d'éducation).

\*4\*

PROST (Antoine).- **La Politique de démocratisation de l'enseignement : essai d'évaluation (1950-1980)** / Antoine Prost.- Paris : Université Paris I, Centre de recherche sur l'histoire des mouvements sociaux et du syndicalisme, 1985.- 191 p. : fig. ; 30 cm.

\*13\*

La double politique de l'éducation quantitative et qualitative, menée pendant la période considérée, a-t-

elle atteint l'objectif de démocratisation qu'elle s'était fixée ? si oui, dans quelle mesure ? Les réformes de structure et la croissance de la scolarisation ont-elles modifié, et dans quel sens, le rapport à l'école des divers groupes scolaires ? Les conclusions de l'enquête auprès de 62017 élèves de l'agglomération Orléanaise, s'élargissent à la situation nationale "la démocratisation a progressé jusqu'au début des années 1960 dans une structure scolaire pensée par des conservateurs avec une volonté proprement réactionnaire de défense et illustration des humanités, alors qu'au contraire, les réformes de 1959, 1963 et 1965, qui voulaient assurer l'égalité des chances devant l'école - et la démocratisation de l'enseignement ont, dans les faits organisé le recrutement de l'élite scolaire au sein de l'élite sociale"

## L \* NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

### L12) Ecole maternelle

**FLORIN (Agnès).**- **Le Langage à l'école maternelle** / Agnès Florin, Marie-Madeleine Braun - Lamesch, Geneviève Bramand du Boucheron.- Bruxelles : Pierre Mardaga, 1985.- 213 p. : fig. ; tabl. ; 22 cm. (Psychologie et sciences humaines ; 142). Bibliogr.

\*11\*

Compte-rendu d'observations dans 16 classes de maternelle, lors de diverses activités : analyse du discours de la maîtresse et des enfants : Combien et comment parle-t-on ? qui parle et à qui ? De quoi et pour quoi parle-t-on ?

Richesse conceptuelle, comparaison entre classes, rapports entre différents aspects du langage de la maîtresse et du langage des enfants, différences interindividuelles ... Pédagogie du langage oral à l'école maternelle.

ZZAZO (Bianka).- **L'Ecole maternelle à deux ans : oui ou non ?** / Bianka Zazzo.- Paris : Stock, 1984.- 217p.: fig. ; 23 cm. (Laurence Pernoud). \*11\*

Enquête sur la scolarisation des très jeunes enfants : leurs réactions depuis le début jusqu'à la fin de l'année, celles des enfants de deux ans et des plus âgés ; comparaison avec d'autres enfants étant allés à la crèche ; leurs réactions suivant les modalités d'accueil qui leur sont faites. Opinion des enseignants.

### L13) Enseignement élémentaire

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE.- **Les Attitudes et comportements des maîtres à l'égard du travail scolaire à la maison dans l'enseignement élémentaire** / Emy Tedesco, D. Manesse, S. Vari.- Paris : INRP (1985).- 73 p. ; 29 cm. \*11\*

D'après les recherches et statistiques faites par E. Tedesco la brochure montre les raisons qu'ont les instituteurs de donner des devoirs ou non, l'opinion des chefs d'établissement, des inspecteurs, des parents d'en demander ou non. Quel genre de travail est conseillé, celui qui fait l'interdiction institutionnelle. Les problèmes posés par la disparité des niveaux socio et culturels des parents.

### L2) Enseignement secondaire

LANGOUET (Gabriel).- **Innovation pédagogique et égalité des chances** : le 1<sup>e</sup> cycle du second degré / G. Langouet ss la dir; de Viviane Isambert-Jamati.- Paris : Le P'tit Thesar, 1983, 3 vol.- 473 + 225p ; 30 cm. Thèse Sciences de l'Education Paris V, René Descartes, 1983. Bibliogr. \*11\*

Etude sur les conséquences de la prolongation de la scolarité jusqu'à 16 ans, les réformes successives, les écarts entre les espérances et la réalité. Recherche des raisons des insuccès passés et des voies possibles pour les combattre. Statistiques sur les

innovations pédagogiques, l'évaluation des effets sociaux (Manque le T. 2 de cette thèse). Analyses sociales des pratiques pédagogiques.

### **L3) Enseignement agricole**

FRANCE. Agriculture (Ministère).- **Enseignements agricoles et formation des ruraux** : Actes du colloque 23, 24, 25 janvier 1985 / préf. Michel Rocard.- Paris : Nathan, 1985.- 379 p. : 22 cm. (Agri - Nathan international). \*21\*

Situation de l'enseignement agricole par rapport à quatre questions majeures concernant l'ensemble socio-culturel agricole : transmission des savoirs, rapports à la société globale, diversité interne, reproduction sociale. Fonctionnement des institutions : processus de structuration, destructuration des institutions de formation, modalités et outils de sélection et de transmission des connaissances.

### **L4) Enseignement supérieur**

MINOT (Jacques).- **Les Universités après la loi sur l'enseignement supérieur du 26 janvier 1984** / Jacques Minot ; coll. M. Connat, C. Edelbloute, D. Pallier, J. F. Zahn.- Paris : Berger-Levrault, 1984.- 356 p. : fig. ; 21 cm. (L'Administration nouvelle, série éducation) \*4\*

### **L6) Education des adultes et formation continue**

BOUTIN (André).- **Formation et développement** / André Boutin ; pref. Michel Rocard.- Bruxelles : Pierre Mardaga, 1983.- 232 p. : 21 cm. (Psychologie et sciences humaines ; 115). \*23\*

Après avoir évoqué les phénomènes d'exclusion tels que le chômage des individus, la mise à l'écart des circuits d'activité de certains secteurs géographiques etc., l'ouvrage opposé au schéma centralisé et individualiste traditionnel des projets de

développement responsables, libres et collectifs, en soulignant les exigences de la formation continue et les perspectives à moyen et à long terme de cette formation.

DUBAR (Claude).- **La Formation professionnelle continue** / Claude Dubar.- Paris : La Découverte, 1984.- 124 p. : 18 cm. (Repères ; 28) Bibliogr. \*4\*

## M \* PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

### M1) Les enseignants

AUBA (Jean).- **Les Enseignants dans les Sociétés modernes** : une même interrogation / Jean Auba, Jean-Michel Leclercq.- Paris : La Documentation française, 1985.- 136 p. : fig. ; 25 cm (Notes et études documentaires ; 4755.) \*13\*

Etude sociologique des enseignants dans le pays de l'OCDE : leur formation et leur situation administrative, les enseignants dans la société : classes d'âge, sexe, rémunérations, appartenances syndicales ou politiques... Leur formation et l'évolution de son contenu.

### M2) Formations des enseignants

FRANCE. Education Nationale (Ministère).- **Apprendre à observer : l'observation et l'analyse de situations pédagogiques dans la formation des instituteurs.** 1 de l'observation spontanée à l'observation méthodique / Media formation, Jean Coeurdevey, Marie Dopfer, Maurice Guilbert coord. et al...- Paris : Ministère de l'Education Nationale, sd 198.- 112 p. : tabl. ; 30 cm. (Formation des maîtres ; Laboratoires d'essais pédagogiques). Bibliogr. \*9\*

FRANCE. Education nationale (Ministère).- Direction des

écoles.- **Formation des maîtres aux pratiques documentaires** / Media Formation.- Paris : Ministère de l'éducation nationale, 1982.- 2 t., 341 p. fig ; 30 cm. (Formation des maîtres). Bibliogr.

T. I : Réflexions générales

T. II: Formation des maîtres à l'école élémentaire.

FRANCE. Education Nationale (Ministère).- **Micro-enseignement et analyse des interactions** : problématique et réalisations / Media Formation, Michel Zafrilla.- Paris : Ministère de l'Education Nationale, sd (198.).- 221 p. : ill, tabl ; 30 cm. (Formation des maîtres ; Laboratoires d'essais pédagogiques). Bibliogr. \*9\*

#### O \* VIE ET MILIEU SCOLAIRES

CENTRE INTERNATIONAL D'ETUDES PEDAGOGIQUES. SEVRES.- **Les transgressions.**- Sèvres : C.I.E.P., 1984.- 114p. : fig. ; 30 cm. (Vie scolaire). Bibliogr. \*4\*

COLOMBIER (Claire).- **Collèges : Faire face à la violence : Pédagogie institutionnelle et pratiques de formation** / Claire Colombier, Gilbert Mangel, Marguerite Perdriault.- Paris : Syros, 1984.- 188 p. : 22 cm. (Contre-poisons.) \*6\*

**L'Enseignement de la sécurité à l'école** / dir. Jacqueline Moreau.- Paris : E.S.F., 1985.- 132 p. : fig. ; 24 cm. (Science de l'éducation.) Bibliogr. \*4\*

FRANCE. Education nationale (Ministère).- **Partir.. en classes de découverte.**- Paris : C.N.D.P., 1984.- 161 p. : fig., ill. ; 30 cm. Bibliogr. \*4\*

## P \* METHODE D'ENSEIGNEMENT ET EVALUATION

## P1) Pédagogie

**CROALL (Jonathan).- Neill of Summerhill : the permanent rebel** / Jonathan Croall.- London ; Melbourne ; Henley : Routledge & Kegan Paul, 1983.- 436 p. : ill. ; 24 cm. Bibliogr., index. \*13\*

Cette biographie de A. J. Neill donne un portrait psychologique très détaillé de cet éducateur révolutionnaire et éclaire sa philosophie de la liberté de l'enfant qui se gouverne lui-même et choisit le moment et le contenu de son apprentissage, à travers l'interrogation de 200 anciens élèves, professeurs, parents en relation avec Neill durant son enseignement en Ecosse avant et pendant la première guerre mondiale. L'opposition de la plupart des pédagogues des années 20-30 puis la progression de ses idées en Europe et aux Etats-Unis avec son revers - le mésusage et la mauvaise interprétation du "Concept Summerhill" - lors de la vulgarisation de son expérience, poussent l'auteur à réfléchir sur la place réelle accordée aux idées fondamentales de Neill dans les écoles contemporaines.

**L'Ecole plus.-** Paris: Autrement (revue), 1985.- 385p.: ill. ; 25 cm. (Autrement ; 67). Index. \*6\*

**KOURGANOFF (Vladimir).- Quelle école ? Pour un enseignement véritable** / Vladimir Kourganoff.- Paris : Scarabée, 1984.- 197 p. : 22 cm. Index. \*5\*

**KRASHEN (Stephen D.).- The natural approach. Language acquisition in the classroom** / Stephen D. Krashen, Tracy D. Terrel.- Oxford, New York, Toronto : Pergamon Press, 1983 ; 191 p. : fig. ; 22 cm. Bibliogr. \*14\*

Après une présentation des méthodes traditionnelles et non traditionnelles de l'enseignement des langues cet ouvrage propose une nouvelle méthode, l'approche naturelle, dont il expose la théorie et les

implications pédagogiques. Cinq hypothèses sur l'acquisition d'une seconde langue constituent une vue d'ensemble des recherches actuelles dans ce domaine. Un chapitre montre comment la méthodologie de l'approche naturelle dérive de cette recherche théorique. Toutes les techniques et les sources annexes d'enrichissement de l'acquisition et de l'apprentissage linguistiques sont présentées ainsi que des suggestions sur l'organisation de la classe et l'élaboration de tests adaptés aux âges des enseignés.

RAILLON (Louis).- **L'Enseignement ou la contre-éducation : essai de pédagogie fondamentale** / Louis Raillon ; pref. André de Peretti.- Paris : P.U.F., 1984.- 206 p. : 21 cm. (L'Educateur ; 91). Bibliogr. \*5\*

YAGLIS (Dimitros).- **Maria Montessori** / Dimitrios Yaglis, trad. Marie-Odile Morel.- Toulouse : Privat, 1984.- 162 p. : 22 cm. (Grands Educateurs). Bibliogr. \*13\*

La vie et l'oeuvre de Maria Montessori ; ce qu'elle doit à ses prédécesseurs et son originalité propre ; analyse de ses principes éducatifs ; l'applicabilité de sa méthode et les points forts de sa pédagogie ; l'oeuvre montessorienne et ses limites.

POEYDOMENGE (Marie-Louise).- **L'Education selon Rogers : les enjeux de la non-directivité** / Marie-Louise Poeydomenge.- Paris : Dunod, 1984.- XIII + 194 p. : 24 cm. (Organisation et Sciences humaines). Bibliogr. \*12\*

Analyse du cheminement de la pensée du psychologue clinicien américain C. Rogers, l'un des fondateurs de la pédagogie non-directive ; la spécificité de la relation d'aide et son application en classe ; examen des problèmes soulevés au fil du texte.

### P3) Méthodes d'enseignement

CENTRE D'ANIMATION DE DEVELOPPEMENT ET DE RECHERCHE EN EDUCATION.- **Apprentissage assuré : Bibliographie annotée** / Anicette Bolduc, Lise Breton.- Montréal ; C.A.D.R.E., 1981.- 31 p. : 30 cm. \*32\*

CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE.- **Dossier d'analyse de différents systèmes E.A.O.** / Jean-Louis Léonhardt, André, Deléglise, Institut de recherche en pédagogie de l'économie et en audiovisuel pour la communication dans les sciences sociales.- Ecully : IRPEACS, 1982.- 156 p. : fig. ; 30 cm. Bibliogr. \*4\*

CERCLE DE RECHERCHE ET D'ACTION PEDAGOGIQUES.- **Travailler. Pourquoi pas en classe ?** Paris : Syros, 1984.- 215 p. : fig. ; 21 cm. (Cahiers pédagogiques, Contre-poisons). \*61\*

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE.- Département de psychosociologie de l'éducation et de la formation.- **Les Possibilités d'entraide pédagogique entre élèves.** Etude dans le cadre de l'école élémentaire / Brigitte Peterfalvi, Georges Adamczewski.- Paris : INRP, 1985.- 245 p. : fig. ; 24 cm. Bibliogr. \*14\*

Après une étude historique et une description d'expériences menées actuellement en France, le rapport fait apparaître la multiplicité des formes possibles d'entraide entre élèves et des objectifs poursuivis, d'où il ressort un certain nombre d'"effets" et de problèmes. Suivent des réflexions théoriques sur le monitorat et la socialisation des enfants, la promotion des relations horizontales...

SKAGER (Rodney).- **Organizing schools to encourage self-direction in learners** / Rodney Skager.- Paris, Oxford, New York, ... : Pergamon ; Hamburg : UNESCO Institute for Education, 1984.- XIV - 241 p ; 21 cm.- (Advances in lifelong education ; 9). Bibliogr.,

Index.

\*14\*

Cet ouvrage analyse le concept d'apprentissage auto-dirigé en le distinguant de la notion de travail autonome, ce dernier ne constituant que l'un des modes possibles de réalisation du premier et il révisé les notions antérieures sur les caractéristiques psychologiques, comportementales, de l'apprenant auto-dirigé dans le cadre de l'école. Le principe d'auto-direction est replacé dans le contexte des théories de l'apprentissage et dans la perspective d'une éducation permanente préparée dès la scolarité traditionnelle. L'auteur expose les cas concrets de quatre établissements scolaires ayant un caractère original dans leur propre pays et la particularité commune de favoriser l'auto-direction : L'exemple des U.S.A. représente le niveau élémentaire ; les Philippines et l'Hongrie, l'école secondaire de 4 ans ; l'Allemagne fédérale, le niveau post-obligatoire (fin du secondaire début du supérieur).

WAGNER (Lilya).- **Peer teaching. Historical perspectives** / Lilya Wagner.- Westport, London : Greenwood Press, 1982.- XI - 266 p. ; 21 cm.- (Contributions to the study of education series ; 5).  
Bibliogr. Index. \*13\*

Cette étude retrace l'historique de la méthode d'enseignement mutuel à travers toutes les civilisations occidentales, depuis la pratique d'Aristote jusqu'à celles des Etats-Unis au vingtième siècle. Elle s'efforce d'identifier les apports primordiaux d'individus ou de sociétés à cette pays occidentaux à des époques données. Elle décrit le contexte social et économique du développement de l'enseignement mutuel et les changements de méthodologie au cours de ce développement. L. Wagner tente d'en évaluer les effets à long terme. Le dernier chapitre est consacré à un bilan de la recherche théorique et l'application de cette méthode pédagogique aux Etats-Unis.

#### P4) Curriculum et programmes d'enseignement

DEGENHARDT (M.A.B.).- **Education and the value of knowledge** / M.A.B. Degenhard.- London ; Boston ; Sydney : George Allen & Unwin, 1982.- 104 p. ; 22 cm.- (Introductory studies in philosophy of education.)  
Bibliogr. \*12\*

Cet ouvrage est consacré au problème des divers types de connaissance et de leur valeur dans le cadre de la théorie de l'éducation : il considère un aspect de la justification du choix des programmes d'enseignement. Deux questions sont posées dans l'introduction Y a-t-il des bases objectives pour un choix de curriculum indépendant du décideur ? Doit-on se fonder sur la valeur intrinsèque des connaissances ou sur leur utilité instrumentale ? L'auteur développe ensuite les différentes approches du problème : théories intuitionnistes, théories naturalistes qui fondent la notion de "bonne" éducation sur leur conception de la nature de l'homme, réflexions partant de la nature du savoir, de la religion, doctrines refusant la notion de jugement de valeur justifiant le choix.

#### R \* MOYENS D'ENSEIGNEMENT

FRANCE EDUCATION NATIONALE (Ministère).- 31  
**programmes Basic de moins d'une page** / Media Formation, Service Formathèque ; A. Bethermin, E. Boule, O. Renaut et al.- Paris : Ministère de l'Education Nationale, 1983.- 13 + 63 p. \*9\*

GEOFFRION (Leo D.).- **Computers and reading instruction** / Leo P. Geoffrion and Olga P. Geoffrion.- Reading (Mass.) ; London ; Amsterdam ; Sydney ; ... : Addison-Wesley, 1983.- XV - 219 p. : ill. ; 24 cm. Bibliogr. Index. \*22\*

Ce livre est destiné aux enseignants qui veulent savoir jusqu'où l'ordinateur peut les aider dans l'enseignement et les problèmes de "pré-requis" de la

lecture. Il fournit des exemples d'application et des descriptions de programmes existants.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE.- **Liberté 81 : droits de l'homme, banques de données et micro ordinateurs au lycée** / Thierry Hatt.- Paris : I.N.R.P., 1983.- 89 p. : fig. ; 30 cm. Bibliogr. \*11\*  
L'Informatique et la loi : déclaration obligatoire de tous les fichiers nominatifs : les Objectifs de la recherche I.N.R.P. : adaptation de logiciels existants sur micro ordinateurs, exploration des problèmes scolaires. Cette brochure aide à mettre les élèves en situation de recherche scientifique, à intégrer pédagogiquement l'utilisation de l'informatique. Elaboration de la banque de données Liberté 81, donne son coût en heures, la bibliographie. Conseils pour l'organisation du travail des élèves : les différents types de travaux de dossier, le mode d'emploi, la rédaction des questionnaires, saisie et vérification des questions, des réponses, un exemple d'exécution.

PILLOT (Jacqueline et Christian).- **L'ordinateur à l'école maternelle** / Jacqueline et Christian Pillot.- Paris : Armand Colin - Bourrellet, 1984.- 103 p. : fig. , ill. : 21 cm. (Pratique pédagogique ; 43).  
\*6\*

SEIDEL (Robert J.).- **Computer literacy** : issues and directions for 1985 / ed. by Robert J. Seidel, Ronald E. Anderson, Beverly Hunter.- New-York ; London ; Montréal ; Tokyo ; ... : Academic Press, 1982.- XVI - 308 p. ; 24 cm. Notes bibliogr. \*2\*  
Rapport sur un symposium intitulé "Des objectifs nationaux pour un "langage informatique", ce terme recouvrant la notion la plus large, celle de "phénomène culturel" englobant l'éventail des savoir-faire, des connaissances nécessaires pour un citoyen qui participe à une société dépendant de l'informatique.

Cette conférence avait pour but de réunir un forum où s'affrontent les différents points de vue sur le langage d'ordinateur permettant de progresser vers un consensus sur les besoins et les objectifs, d'examiner les moyens d'intégrer les objectifs et les activités liés à l'ordinateur dans les programmes déjà existants aux différents âges de la scolarité primaire et secondaire, de mettre en lumière les besoins de préformation à l'informatique pour l'entrée à l'université, de proposer le schéma d'un plan national de 5 ans pour le langage informatique.

## **S \* ENSEIGNEMENT DES DISCIPLINES**

### **S1) Enseignement des langues et de la littérature**

**GAGNE (Gilles).- Recherches américaines en pédagogie de la langue maternelle (1960-1980) : Essai de synthèse / Gilles Gagne, Roger Lazure.- Montréal : Université de Montréal, 1983.- 203 p. : 28 cm. (Le Français à l'école primaire, recherches et essais; 7.) Bibliogr. \*21\***

Synthèse de recherches surtout américaines faites dans le domaine de la pédagogie de la langue maternelle anglais durant les deux dernières décennies aux niveaux de la maternelle, du primaire et du secondaire : l'expression orale et l'écoute, la lecture, l'écriture, l'enseignement intégré de la langue maternelle.

**GUIBERT (Pierre).- Le Français du cycle élémentaire / Pierre Guilbert, Michel Verderhan, Carmen Tanchon, Robert Ponsy.- Paris : Armand Colin - Bourrelrier, 1984.- 221 p. : fig. ; 21 cm. (Pratique pédagogique ; 42). \*9\***

**INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE.- Analyse des représentations des enseignants de CM2 et de sixième : Didactiques, enseignements généraux, articu-**

lation école-collège, étude diagnostique.- Paris : I.N.R.P., 1985.- 133 p. : graph, tabl, 30 cm. \*11\*  
 Etude consacrée à l'adaptation réussie ou non des enfants en sixième après l'école primaire. Le professeur de sixième doit expliciter comment répondre à l'aide des connaissances antérieures, construire une connaissance nouvelle. Les objectifs de cette recherche : repérer précisément pour chaque discipline les termes des contrats didactiques aux niveaux CM2 et sixième y compris les dysfonctionnements, décéler dans les continuités ou les ruptures les facteurs de réussite ou d'échec. Méthodes d'analyse, pour le Français, l'expression écrite, la lecture. Les analyses des instituteurs, des professeurs. Quelques statistiques selon l'âge et la formation des enseignants.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE.- **Colloque international de didactique et pédagogie du français (langue maternelle)** : 14 - 17 déc. 1983, C.I.E.P. / Université de Haute Bretagne, C.I.E.P.- Sèvres : C.I.E.P., (1984).- 2 vol., non p., 30 cm. \*21\*  
 Pratiques scolaires de la langue et des textes : lecture, écriture, pratiques orales ; analyse de la langue et des textes ; un enseignement ouvert à l'interdisciplinarité, à d'autres modes de communication, aux langues régionales ; recherches en didactique et pédagogie du français et champs théoriques de référence ; formation des maîtres.

MEYER (J.C.).- **Apprendre à écrire le français au collège** : Pour un plan de formation à l'expression écrite de la sixième à la troisième / Jean Claude Meyer, Jean Louis Phelut ; Centre d'études pédagogiques pour l'expérimentation et le conseil.- Lyon : Chronique Sociale, 1983.- 216 p. ; 22 cm (Formation). \*9\*

REHBEN (Hélène).- **De l'oral à l'apprentissage de la lecture** : Grandes sections maternelles et cours

préparatoire / Hélène Rehben.- Paris : Hachette, 1983.- 159 p. : fig. ; 23 cm. (Classiques Hachette, pédagogie pratique à l'école.) Bibliogr. \*9\*

### S13) Enseignement des langues étrangères

BELGIQUE. Education nationale (Ministère).- **Des élèves germanophones apprennent le français** : essai d'analyse d'erreurs / M.J. De Vriendt - De Man, M. Dewelde, M. Ghenet - Hottois / N. Thill-Maleve.- Bruxelles : Ministère de l'éducation nationale, 1984.- 147 p. : fig. ; 24 cm. (Recherche en éducation). Bibliogr. \*11\*

Bilan des erreurs commises dans la production écrite des élèves du primaire et du secondaire. Exercices de correction qui, tenant compte des causes profondes et pas toujours observables des erreurs fréquentes chez les élèves germanophones belges, peuvent être efficaces.

**Didactique des langues étrangères français - allemand** : Actes du Colloque tenu à l'Université Lyon II en mars 1981.- Lyon : Presses Universitaires, 1982.- 278 p. : ill. ; 21 cm. (Linguistique et Sémiologie). \*21\*

### S2) Enseignement des Sciences humaines et sociales

**Des Enfants sans histoire : Le livre blanc de l'enseignement de l'histoire** / enquête de Jean-François Fayard, pref. Alain Decaux.- Paris : Librairie Académique Perrin, 1984.- 286 p. : fig. ; 23 cm. \*5\*

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE.- **Statistiques et informatique dans l'enseignement des sciences humaines : Utilisation de banques de données locales** / N. Adam.- Richard, C.Akens, A. Mariatte, et al.- Paris : I.N.R.P., s.d. 2 t., fig. ; 22 cm (Informatique et enseignement)

T. I. **Eléments de base**.- 54 p.

T. II. **Représentations graphiques**.- 84 p.

Apport de l'informatique au traitement statistique dans l'enseignement du premier et du second cycles., présentation des termes statistiques (fréquences, moyenne, médiane, indices, écart-type etc...).

Exemples de programmes informatiques servant d'outils statistiques (Banque de données sur les exploitations agricoles en Lorraine, les débits moyens de la Moselle, le prix du froment à Strasbourg au XVIII<sup>e</sup> siècle, etc...) et leurs représentations graphiques.

Colloque philosophique de Sèvres. 6-8 mars 1984.- **Philosophie, école : même combat** : communications et débat.- Paris : P.U.F., 1984.- 188 p. : 24 cm. \*5\*

### S3) Education artistique

FRANCE. Culture (Ministère).- Service des études et recherches.- **Les Conservatoires et leurs élèves** : Rapport sur les élèves et anciens élèves des écoles de musique agréées par l'état / Ecole des mines de Paris, Antoine Hennion, Françoise Martinat, Jean-Pierre Vignolle.- Paris : La Documentation française, 1983.- 267 p. : fig. ; 30 cm. \*11\*

Enquête sur l'origine, l'évolution et le devenir des élèves des écoles de musique contrôlées par l'Etat (Conservatoires Nationaux de région, écoles nationales de musique, écoles de musique municipales agréées) : hiérarchies sociales et pratiques culturelles : avantages et handicaps familiaux, exploration du cursus musical, les opinions musicales des élèves, les pratiques culturelles extra-scolaires, le cursus des anciens élèves...

### S5) Education civique, morale et familiale

BELGIQUE. Education Nationale (Ministère).- **Formation à l'éducation familiale d'enseignants du professionnel** / J. Burion, M. Cantinieaux, M. Dufrêne, J. Hénin.- Bruxelles : Ministère de l'éducation nationale, 1984.- 2 t., fig. ; 24 cm. (Recherche

éducation, 25, 26).

T. I : **Bilan d'une recherche-action.**- 123 p. Bibliogr.

T. II : **Modules théoriques.**- 79 p. \*11\*

Objectif de la recherche-action : la détermination du contenu d'une meilleure formation à l'éducation familiale et la spécificité du rôle de l'enseignant ; sensibilisation aux influences du milieu familial sur l'éducation, des enfants, approche objective de situations éducatives, intégration de la transaction éducative dans la dynamique du système familial et du développement de l'enfant.

CONSEIL DE L'EUROPE.- Commission de la culture et de l'éducation.- **Approche culturelle et éducative au problème de la violence** / Mme Amer, MM. Aano, Atkinson, Mayoud.- Strasbourg : Conseil de l'Europe, 1983.- 256 p. : 21 cm. \*23\*

Etude de certains aspects du problème de la violence : la violence et les média, la violence et le sport, le terrorisme et enfin, le rôle positif que peut jouer l'éducation, par l'enseignement des procédures non-violentes, pour instaurer un mode de vie non violent et la coopération.

## **S6) Education religieuse**

HULL (John).- **Studies in religion and education** / John Hull.- London ; New York : The Falmer Press, 1984.- VIII - 292 p. ; 24 cm. Notes bibliogr. Index. \*23\*

Ce livre rassemble plus de 20 articles portant sur la controverse concernant l'éducation religieuse (chrétiens uniquement), écrits depuis 1960 dans la littérature Britannique, Américaine, Canadienne et Australienne.

SEALEY (John).- **Religious education : philosophical perspectives** / John Sealey.- London ; Boston ; Sydney : George Allen & Unwin, 1985.- XI - 97 p. ; 22 cm.- (Introductory studies in philosophy of education). Bibliogr. Index. \*12\*

Un laïc jette ici un regard de philosophe sur les problèmes clef de l'éducation religieuse et fait avec un regard critique, le tour d'horizon des questions les plus débattues dans ce domaine.

## T \* ENSEIGNEMENT DES SCIENCES ET TECHNIQUES

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE.- **Informatique et enseignement des sciences naturelles** : communications présentées aux Journées de Sèvres. 18-19 juin 1984.- Paris : I.N.R.P., (1984).- 216 p. ; 30 cm. \*6\*

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE.- Musée national de l'éducation.- **L'Enfant et la machine** : exposition nov. 1984 - juin 1985.- Rouen : I.N.R.P., 1985.- 79 p. : ill. ; 24 cm. Bibliogr. \*4\*

WOLF (Marco).- La Bosse des maths est-elle une maladie fondamentale ? / Marco Wolf.- Paris : La Découverte, 1984.- 164 p. : fig. ; 22 cm. (Cahiers libres ; 391).

## U \* EDUCATION SPECIALE

CENTRE TECHNIQUE NATIONAL D'ETUDES ET DE RECHERCHES SUR LES HANDICAPS ET LES INADAPTATIONS.- **L'Ecole et l'accueil des enfants en difficulté** / Monique Bauer ; dir. Hubert Audigier.- Paris : CTNERHI, (1984).- 340 p. : 22 cm. (Etudes). Bibliogr. \*4\*

MAGEROTTE (Ghislain).- **Manuel d'éducation comportementale clinique** / Ghislain Magerotte.- Bruxelles : Pierre Mardaga, 1984.- 204 p. : fig. ; 21 cm. (Psychologie et sciences humaines ; 134.) Bibliogr. Lexique. \*9\*

**X \* EDUCATION EXTRA SCOLAIRE**

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE.-  
Département de psychosociologie de l'éducation et de  
la formation.- **Les goûts musicaux des 15-18 ans sco-  
larisés** / Patrick Mignon, Eliane Daphy, Régine  
Boyer.- Paris : I.N.R.P., 1985.- 45 p. + 44 p. :  
fig. ; 30 cm. \*11\*

Les goûts musicaux des adolescents, les genres et  
chanteurs appréciés ; les logiques qui structurent ces  
goûts. La façon dont les variables sociales influent  
sur l'appartenance à une culture supposée commune à un  
âge de la vie : origine socio-professionnelle, liens  
entretenus avec le système scolaire et l'avenir  
professionnel, appartenance sexuelle, origine géo-  
graphique.