

**RUBRIQUES
BIBLIOGRAPHIQUES**

LA RECHERCHE EN ÉDUCATION
à travers les articles

ARTICLES FRANÇAIS

- A - Sciences de l'éducation, approches de recherche 51
I/Généralités, 51. II/Histoire de l'éducation, 51. III/Education et société, 52. IV/Psychologie et éducation, 65. V/Linguistique, communication, 75. VI/Psychologie sociale et éducation, 83.
- B - Enseignement à l'étranger 85
- C - Enseignement à différents niveaux 86
I/Généralités sur l'enseignement en France, 86. II/Préscolaire, 87. III/Elémentaire, 89. IV/Secondaire, 90. V/Enseignement supérieur, 93. VI/Enseignement technique, 94. Emploi et formation des jeunes, 96. VIII/Orientation, 98. IX/Formation des adultes, 101.
- D - Activités et personnels en rapport avec l'enseignement 104
I/Vie scolaire, 104. II/Personnel enseignant, 106.
- E - Méthodes d'enseignement 109
I/Généralités, 109. II/Pédagogies nouvelles, 110. III/Pédagogies de groupe, 111. IV/Rôle de la psychologie scolaire, 111. V/Notation, docimologie, évaluation, 112. VI/Prévention des inadaptations scolaires, 115.

- F - Moyens et techniques d'enseignement 116
I/Documentation, manuels, 116. II/Technologie
éducative, 119.
- G - Contenus d'enseignement 125
I/Pluridisciplinaire, 125. II/Français, 125.
III/Philosophie, 136. IV/Mathématiques, 136.
V/Sciences, 139. VI/Langues vivantes, 143.
VII/Études sociales, histoire, géographie,
éducation civique, économie, 155. VIII/Educa-
tion physique, 157. IX/Éducation artistique,
157.
- H - Enfance handicapée 159
I/Débiles mentaux, 159. II/Troubles du carac-
tère et de la personnalité, 160. III/Handica-
pés physiques, 161.

A - SCIENCES DE L'EDUCATION, APPROCHES DE RECHERCHE

I - GENERALITES

* Sciences de l'éducation et recherche

BATAILLE (Michel).- Problématique de la complexité dans la recherche-action.- Les Dossiers de l'éducation, n° 3, août 1983, p. 11-24, bibliogr.

Dossier : la recherche et l'action pédagogique.- Cahiers Pédagogiques, n° 217, octobre 1983, p. 9-42, fig.

Extraits d'une table-ronde dirigée par Rémi Hess - Perspectives pour l'innovation (Jean Hassenforder) - Innovation : de l'oxygène (Jean-Pierre Astolfi) - Ce que suggère un collège expérimental (Françoise Cros) - Modes d'insertion et impact (Victor Host) - Quelles recherches aujourd'hui (Jacques Joubert) - Situation en France (Victor Host) - Un laboratoire de didactique (Andrée Tiberghien) - Pédagogie comme science, sciences de l'éducation, sciences pour l'éducation - scientifique = expérimental ? (Guy Rumelhard) - L'intelligence ne se mobilise pas dans un vide social (Michèle Grossen) - Pour une didactique-action (Alain Bouvier) - Recherche-action et recherche fondamentale (Francine Best) - Le retour du pédagogue (Jean Houssaye) - A quoi ça (me) sert la didactique (Sabine Laurent) - Nous préférons nous greffer sur les transformations (Nadine Bouvier) - Quelles équipes (Gérard Vergnaud) - Qui cherche quoi ? (Marianne Hardy) - Sur ou dans l'école ? (Francesca Tonucci).

VERGNAUD (Gérard).- Colloque Unité et Action : quelle recherche en éducation ?.- L'Ecole et la Nation, n° 343, novembre 1983, p. 35-37, pl.

II - HISTOIRE DE L'EDUCATION

FILLOUX (Jean-Claude).- Une propédeutique pédagogique : l'histoire de l'éducation.- Connexions, n° 37, 1982, p. 129-144.

Etude, à intention épistémologique, qui interroge le sens d'une histoire de l'éducation au niveau de la compréhension des institutions pédagogiques actuelles dans leur filiation au passé et de son importance dans la formation pédagogique des enseignants.

OSTENC (Michel).- Histoire de l'éducation en France.- Société A. Binet & T. Simon, n° 594, 1983, p. 155-183, bibliogr.

SONNET (Martine).- Bibliographie d'histoire de l'éducation française. Titres parus au cours de l'année 1980 et suppléments des années antérieures.- Histoire de l'éducation, n° 19-20, spécial, août 1983, p. 3-218, index.

III - EDUCATION ET SOCIETE

1/ Enseignement

ERTHELOT (Jean-Michel).- Socialisation et scolarisation (note programmatique).- Les Dossiers de l'éducation, n° 3, août 1983, p. 73-77.

"Le texte qui suit n'est pas qu'une note à valeur programmatique. Nous voudrions y esquisser une ligne d'analyse nouvelle en sociologie de l'éducation, que nous qualifions d'"analyse sociétale des modes et procès de socialisation"".

CUNHA NEVES (Angela), EIDELMAN (Jacqueline), ZAGEFKA (Polymnia).- Tendances de la recherche en sociologie de l'éducation en France : 1975-1983.- Revue Française de Pédagogie, n° 65, oct.-nov.-déc. 1983, p. 55-69.

"Tout au long de cet article nous avons essayé de montrer que le champ de la sociologie de l'éducation a été traversé ces derniers temps par des débats, des glissements conceptuels, des redéfinitions de problématiques, autant de signes que cette discipline est en train d'opérer un retour critique sur elle-même"...

FORQUIN (Jean-Claude).- La "nouvelle sociologie de l'éducation" en Grande-Bretagne : orientations, ap-

ports théoriques, évolution (1970-1980).- Revue Française de Pédagogie, n° 63, avril-juin 1983, p. 61-79, bibliogr.

MERLLIE (Dominique).- Une nomenclature et sa mise en oeuvre. Les statistiques sur l'origine sociale des étudiants.- Actes de la Recherche en sciences sociales, n° 50, nov. 1983, p. 3-47, tabl., graph.

"L'interrogation sur les catégories statistiques se limite souvent à la critique interne des notions qui les sous-tendent. On veut montrer l'intérêt sociologique (et non seulement méthodologique) d'une analyse des conditions pratiques de la mise en oeuvre de ces catégories dans les enquêtes. Ce projet est illustré par l'examen détaillé des conditions de la production des statistiques sur l'origine sociale des étudiants en France : les modes d'organisation de l'enquête administrative, les conditions de recueil de l'information, les types d'interprétation pratique du code des catégories socio-professionnelles par le personnel sont décrits et mis en relation avec les statistiques produites".

2/ Démocratisation de l'enseignement Echec scolaire

L'accès des enfants du quart-monde aux bibliothèques pour enfants. Séminaire organisé par le Mouvement international (A.T.D. Quart Monde à Pierrelaye, les 29, 30 septembre et 1er octobre 1982).- Médiathèques publiques, n° 65-66, janvier-juin 1983, p. 73-78.
Synthèse des débats - Recommandation finale.

AUMONT (Bernadette).- Le problème de l'échec : une double fonction pédagogique à instituer.- Connexions, n° 37, 1982, p. 81-99.

Etude, dans une perspective clinique, de certains facteurs de l'échec scolaire. L'auteur relie l'échec de l'apprentissage aux avatars de la fonction d'appropriation des savoirs et à l'absence de mise en place d'une post-éducation".

BERT (Claudie).- Rééduquer l'intelligence.- Le Monde de l'Education, n° 99, novembre 1983, p. 49-52.

Plutôt que de chercher comment rattraper les retards dans les connaissances scolaires d'élèves difficiles, il faut leur apprendre à les combler eux-mêmes. Les mécanismes intellectuels déficients peuvent être corrigés dans ce but, affirme Reuven Feuerstein, un professeur israélien. La France s'apprête à mettre sa méthode en application dans les sections d'éducation spécialisées (S.E.S.) de la région parisienne.

BIGEULT (J.P.).- A propos des textes officiels sur la "pédagogie de soutien". L'école et son discours.- Connexions, n° 37, 1982, p. 57-80.

Analyse des contradictions des discours officiels qui codifient les règles des pédagogies de compensation et de soutien.

RASSARD (Dominique), GRUWEZ (Claude), SCALA (André).- L'Échec scolaire : problème culturel ? Solution didactique ?.- Repères, n° 61, octobre 1983, p. 99-102.
Réflexions sur les sources de l'échec scolaire, sur la relation entre culture et savoir.

Dossier : les zones d'éducation prioritaires (Z.E.P.) ou l'insuffisance des bons sentiments.- Le Monde de l'Education, n° 98, octobre 1983, p. 54-58.

Le Bilan - Reportage dans diverses Z.E.P. - La question des moyens - A l'étranger : le précédent d'Israël - Le "hâvre d'enfants" du groupe scolaire Champollion, une des actions de la Z.E.P. des Grésilles, à Dijon.

MORITZ (Charles).- Développement de la pensée logique, milieu social et réussite scolaire.- Revue Française de Pédagogie, n° 65, oct.-nov.-déc. 1983, p. 47-54, graph., bibliogr.

"A un niveau macroscopique, les corrélations massives entre milieu social et réussite scolaire ont été maintes fois soulignées. Il en est de même pour la liaison statistique entre le résultat aux tests d'intelli-

gence et la classe sociale. Notre étude se situe au niveau de la classe. En partant des indications fournies par la passation d'un test de développement logique d'inspiration piagétienne, nous avons essayé de visualiser la répartition des 23 élèves de cette classe de 5ème selon les caractéristiques individuelles obtenues en fonction des trois critères : développement de la pensée logique, milieu social et réussite scolaire. Malgré le faible effectif de la population étudiée, nous constatons une non-superposition des trois critères".

RICHAUD (Laetitia), SEGHIER (Eliane).- Un abord de l'échec scolaire à l'adolescence.- Revue Médico-Psycho-Pédagogique, n° 3-4, p. 8-21.

Les auteurs décrivent les différents temps d'une approche psychopédagogique originale des adolescents : la "psychopédagogie analytique du langage écrit".

SCHIFF (Michel).- Réussite scolaire et démocratie.- Psychologie scolaire, n° 45, 1983, p. 7-28.

"L'article est divisé en trois parties. La première montre que la reproduction sociale à l'école ne résulte ni d'une fatalité biologique ni d'une fatalité psychologique. La deuxième explique trois conceptions de la réussite scolaire : la conception élitiste, la conception normative et la conception démocratique. Enfin, je présente quelques idées pour une réussite démocratique des élèves et des maîtres".

3/ Famille

CAILLOT (Jean-Pierre), DELCHEF (Gérard).- L'appareil groupal familial.- Revue Médico-Psycho-Pédagogique, n° 3-4, 1983, p. 3-7.

Analyse des fondements théoriques de la thérapie familiale analytique déjà engagée dans le précédent numéro.

CANTINIEAUX (M.).- Les problèmes éducatifs et leurs solutions : perspectives évoquées par les futurs parents.- Bulletin de psychologie, n° 364, janvier-fé-

vrier 1984, p. 371-375.

Comment les jeunes envisagent-ils leur futur rôle parental ? Quels problèmes s'attendent-ils à affronter et comment prévoient-ils de les résoudre ?

DELWASSE (Liliane).- Que transmettons-nous à nos enfants ?.- Le Monde de l'Education, n° 97, septembre 1983, p. 10-20, fig.

Enquête dans des familles à propos de ce qu'y s'y transmet en tant que culture, religion, histoire, valeurs, patrimoine, principes, convictions, modes de vie, manières d'être ...

LATERRASSE (Colette).- Fonction maternelle et fonction paternelle.- Les Dossiers de l'éducation, n° 1, décembre 1982, p. 61-72, bibliogr., n° 3, août 1983, p. 61-71.

Du côté des mères - Au lieu des pères.

POUSSIN (G.).- Entre chienne et louve. Ou du fantasme : "on enlève un enfant".- Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, n° 6, juin 1982, p. 341-350, bibliogr.

A travers un cas, on tente ici de saisir la dynamique sous-jacente au conflit mère naturelle-mère nourricière.

Vous avez dit autonomie ?.- Le groupe familial, n° 101, octobre-décembre 1983, p. 92-102.

Le centre d'initiatives pour l'emploi des jeunes - Pourquoi partir, pourquoi rester en famille ? (enquête) - Significations du départ ou du non-départ du jeune de son milieu familial, de sa prise d'autonomie.

Les thérapies familiales sur le terrain.- Le Groupe familial, n° 93, octobre-décembre 1981, p. 1-104, bibliogr.

Historique : les "écoles" de thérapie familiale - Thérapies familiales et institutions - En hôpital psychiatrique - Témoignage - Travail social et approche systémique - De l'individu à la famille - "Réunions de

famille" (entretien avec le foyer de X) - La prise en charge des thérapies familiales par la sécurité sociale - etc. - Aspects théoriques : Paradoxes, structures et origine - La Gestalt, thérapie familiale - Une "économie" de l'inconscient est-elle possible ? - Désirs et demandes : la thérapie familiale comme symptôme - Hypothèse systémique et fantasmes du thérapeute - Formation à la thérapie familiale (stagiaires et situations d'appartenance) - Adresses d'institutions, organismes et équipes.

WINNYKAMEN (Fayda), GIROMINI (J. Paul et S.).- Contribution à l'étude de l'imitation et de la modélisation des choix. Influence du choix parental chez des enfants d'âge préscolaire.- Enfance, n° 3, 1983, p. 265-277, bibliogr.

Compte rendu de deux expériences menées respectivement sur 60 et 48 enfants âgés de 3 à 6 ans. Discussion des résultats en termes d'action socialisante des parents.

4/ Jeunesse

BETBEDER (Marie-Claude).- 100 000 lettres d'adolescents.- Le Monde de l'Education, n° 100, décembre 1983, p. 22-23.

A propos d'un réseau d'adultes qui acceptent de répondre au courrier des jeunes et qui est en train de se constituer en association.

COUTTY (Marc).- Chansons et disques.- Nouvelle revue pédagogique, n° 7, avril 1982, p. 5-11.

Enquête auprès d'adolescents de 12-14 ans pour savoir comment ils choisissent entre les médias et quelles chansons ils écoutent.

Les jeunes et l'engagement.- Le Monde de l'Education, n° 96, juillet-août 1983, p. 67-71.

Qu'est-ce qui mobilise les jeunes aujourd'hui ? - Le relais international de la jeunesse à Poissy - Les

mordus de la politique - Les jeunes élus d'Eguisheim -
La fracture des années 60.

Les jeunes de 16/18 ans.- Education et société, n° 2,
septembre 1982, p. 1-1265, bibliogr.

"En même temps que l'essentiel des textes officiels concernant le plan gouvernemental d'insertion professionnelle des jeunes de 16/18 ans, ce numéro évoque les moyens et les difficultés existant pour repérer, rencontrer, accueillir les jeunes ; dans un second volet, il livre les propos de quelques jeunes et d'adultes ayant l'habitude de travailler avec eux ; le troisième volet pose des questions de fond sur les améliorations à apporter au système d'éducation". (Doc. CNDP)

RUFFAULT (Charlotte).- Les modes : lieux de combat pour les adolescents.- Nouvelle revue pédagogique, n° 6, mars 1982, p. 5-11.

Compte rendu d'enquête réalisée auprès des élèves de 4ème du C.E.S. d'Orly.

Les sept-douze ans : dossier.- L'Ecole des Parents, n° 9, novembre 1983, p. 12-33.

Tentative d'approche des 7-12 ans. Définition de cette période d'un point de vue psychosociologique, psychanalytique et psychologique. Influence de la fréquentation scolaire, de l'environnement affectif et de la relation enfant/animal sur le développement infantile. Attrait de l'enfant pour la musique et influence des médias. (Doc. CNDP)

Vers un colloque sur les droits et les pouvoirs des enfants et des adolescents. Congrès de l'Ecole Moderne, Pédagogie Freinet. Nanterre, 28 août-1er septembre 1983.- L'Educateur, n° 12, 15 mai 1983, p. 13-20. Pourquoi il est nécessaire de condamner la subordination des enfants aux adultes en matière de droits de la personne - L'expérience des éducateurs Freinet et leur propositions - Projet de charte des Droits et des Besoins des enfants et des adolescents.

5/ Loisirs et animation

GAFFIE (Bernard).- La fréquentation d'une association culturelle et de loisirs. Effets de variables socio-géographiques liées à l'habitat.- Psychologie et éducation, n° 4, décembre 1983, p. 55-69, bibliogr.
Etude menée dans quatre maisons de Jeunes et de la Culture toulousaines.

HURSTEL (Jean).- Jeunesse et action culturelle.- Les cahiers de l'animation, n° 43, déc. 1983, p. 87-94.
Suggestions pour un vaste effort de remise en cause des certitudes, valeurs et institutions sur lesquelles repose actuellement l'action culturelle en faveur de la jeunesse

6/ Immigrés et migrants

ABBACK (Idriss), BOSSUYT (Marcel).- Transfert de pédagogie. Pour qui ? Jusqu'où ? Comment ?.- Le Français dans le Monde, n° 179, août-septembre 1983, p. 77-80.
Pose le problème de l'adaptation des méthodologies occidentales basées sur l'approche communicative à un "public scolaire arabe vivant sur une tradition de la transmission des connaissances et la relation pédagogique où la parole du livre et du maître pèse autrement que celle de l'élève". (Analyse CREDIF)

ABDALLAH-PRETCEILLE (Martine).- Expression culturelle et pédagogie interculturelle.- Observatoire permanent des Formations, n° 2, sept.-oct. 1983, p. 24-30.

BASDEVANT (Claire).- Les adolescentes maghrébines et l'école.- Migrants formation, n° 54, oct. 1983, p. 18-21.

Cet article retrace deux études : "les carrières scolaires" et "Les pratiques langagières d'enfants de migrants", qui s'inscrivent dans une recherche menée au Centre de formation et de recherche de l'éducation surveillée de Vaucresson sous la responsabilité d'Han-

na Malewska-Peyre : "La crise d'identité et les problèmes de déviance chez les jeunes immigrés".

BASTIDE (Henri).- Les enfants d'immigrés et l'enseignement français. Enquête dans les établissements du premier et du second degré. Présentation d'un Cahier de l'INED.- Population, n° 4-5, juillet-octobre 1982, p. 905-910, tabl.

Enquête menée en 1978 par l'intermédiaire des chefs de 1700 établissements scolaires publics et privés fréquentés par 20 000 élèves.

CANELAS (J.), DUCOTTERD (M.), FERRAND (N.).- Enseignement à des adultes immigrés analphabètes.- Actes de lecture, n° 3, septembre 1983, p. 45-55.

CETINSOY (M.), FAITA (D.), WATBLED (J.P.).- Une expérience de soutien en langue d'origine à l'école : illusions linguistiques et réalité de la norme.- Repères, n° 61, octobre 1983, p. 57-68.

Analyse d'une expérience de soutien à des enfants d'origine turque - soutien portant sur la prise en compte de la langue d'origine des élèves dans l'apprentissage du français - amène les auteurs à se demander si la source principale des échecs scolaires n'est pas à rechercher au niveau de la non-reconnaissance par l'institution du savoir extra-scolaire de l'enfant.

COMBES (Christian).- Des gitans sont venus dans notre classe.- L'Educateur, n° 13-14, 15 juin 1983, p. 6.

DJEBOUR (Suzanne).- Quelques réflexions sur une "UF optionnelle" consacrée à la scolarisation des enfants de migrants.- Repères, n° 61, octobre 1983, p. 69-75. Dans cette U.V., les futurs instituteurs sont confrontés dans un premier temps à des classes incluant un fort pourcentage d'enfants de migrants et par une démarche d'éveil on fait émerger leurs représentations en les confrontant à la réalité devenue objet d'enquête. Ensuite on s'attache à la construction progressive d'un savoir - éclairé par des données théo-

riques - qui devrait permettre de fonder des stratégies pédagogiques adaptées.

DO-LAM (Chi-Lan).- Adolescents d'origine vietnamienne.- Migrants formation, n° 55, déc. 1983, p. 2-12.

Enfants africains dans une maternelle.- Migrants formation, n° 55, déc. 1983, p. 52-54.

Entretien avec la directrice et trois des institutrices d'une école du quartier de la Goutte d'Or à Paris.

Les femmes et jeunes filles d'origine étrangère.- Migrants formation, n° 54, oct. 1983, p. 1-136, tabl., bibliogr.

Continuité ou rupture ? - Les étrangères en France : une situation en voie de transformation rapide - Les jeunes filles d'origine étrangère - Les adolescentes maghrébines et l'école - Du côté des immigrées portugaises - Les sorties des jeunes filles maghrébines - Vie sexuelle et relationnelle de la jeune fille et de la femme maghrébines - Les femmes immigrées : quelle formation ? Quels objectifs ? - Les actions socio-éducatives à l'intention des femmes immigrées - La construction d'une pathologie sociale : le travail des femmes immigrées - L'accès à la formation - Une stagiaire autonome : portraits - Au Cana, les femmes apprennent à lire avec un manuel pour enfants - Après l'alphabétisation, comment poursuivre la formation ? - Récit d'une expérience en cours : le projet Tannina - La santé - etc. - Quelques aspects de la vie des femmes immigrées : Participation des femmes portugaises à la vie sociale en France - L'association des femmes des Francs-Moisins - Les femmes maghrébines chefs de famille - Les femmes immigrées et le personnel francophone dans une maternité - Rencontres avec des femmes françaises - Aspects de la demande d'interruption de grossesse chez la femme immigrée d'origine maghrébine - Etre polygame en France - La polygamie chez les réfugiés du Sud-Est - Les réfugiées : problèmes spécifiques, solutions spécifiques - Pour l'égalité

des chances - A propos des mutilations sexuelles féminines.

Formation des enseignants et pédagogie interculturelle.- Observatoire permanent des formations, n° 1, janvier 1983, p. 3-51.

Présentation générale de la recherche - L'interculturel au niveau de l'école - Education plastique et perception culturelles - Prendre conscience de sa propre culture : l'approche sémiologique de l'annonce publicitaire - Le corps dans la relation interculturelle - Audio-visuel et pédagogie interculturelle - Education musicale et pédagogie interculturelle.

PALACIN (Didier).- La scolarisation des enfants tzi-ganes.- Les Dossiers de l'éducation, n° 3, août 1983, p. 79-87.

Le Q. sort "Pédagogie interculturelle".- Observatoire permanent des formations, n° 2, septembre-octobre 1983, p. 2-24.

Description de l'outil - Elaboration du Q. sort - Modalités de passation - Remarques à propos et à partir du Q. sort - Résultats et analyse.

SALTIEL (Michèle).- "Ils font baisser le niveau..."- Le Monde de l'Education, n° 100, décembre 1983, p. 59-63.

Avec une page sur l'interculturalisme.

7/ Ruraux

TESSIER (Christian).- L'école rurale entre hier et demain.- L'Education enfantine, n° 3, décembre 1983, p. 4-11.

Accueil des enfants ruraux d'âge préscolaire dans des "classes enfantines". Suivi d'un article sur les classes uniques.

8/ Condition féminine et image de la femme

LABBE (Yves-Marie).- Le sexisme au collège : une grande enquête.- Nouvelle Revue Pédagogique, n° 9, juin-juillet 1982, p. 7-11.

LETERRIER (Pierre).- Mixité : pas de pédagogie miracle !.- D.S.A., n° 57, novembre 1983, p. 19-20.

L'inter-éducation chez les "Guides de France" - La coéducation chez les "Eclaireuses et Eclaireurs de France".

Masculin-féminin : entrer en relation.- D.S.A., n° 57, novembre 1983, p. 3-25, fig., pl.

Inégalités : une série de portraits - Images de pub, de télé ou de magazines - Vues d'Amérique à propos de la "révolution conservatrice" - La Mal'drague : un roman-photo en collaboration avec des jeunes - Côté filles, côté garçons : les 12-15 ans dans leurs travaux d'approche - Les expériences de passivité, agressivité, domination-dépendance - Mixité. Pas de pédagogie miracle ! deux conceptions éducatives : coéducation-interéducation.

ZAZZO (Bianca).- Les filles à l'école : des gagnantes.- L'Ecole des Parents, n° 8, sept.-oct. 1983, p. 17-23.

L'auteur cherche ici à expliquer la supériorité scolaire des filles sur les garçons.

9/ Délinquance, marginalité

CATTA (Elizabeth).- Juge des enfants et système familial.- Le Groupe familial, n° 93, p. 33-50, bibliogr.

FRANCISSE (C.), LEFEBVRE (A.), SALENGROS (P.).- Images de soi et marginalité à l'adolescence : une application de l'analyse binaire classique à une échelle bipolaire.- Revue de Psychologie Appliquée, n° 4, 1983, p. 215-230, graph., bibliogr.

A partir de l'analogie entre les concepts de margina-

lité et d'adolescence, les auteurs présentent les résultats d'une expérience menée avec des adolescents de 14 à 16 ans pour connaître les modèles sociaux susceptibles ou non de correspondre à leur perception de soi ainsi qu'à leurs aspirations.

LOEB (Alain).- Des activités organisées dans le quartier des femmes détenues aux prisons de Lyon.- Les cahiers de l'enfance inadaptée, n° 266, novembre 1983, p. 21-25.

"Bref bilan statistique de la situation des femmes détenues en prison. Quelques exemples d'activités mises en place en faveur de l'accueil des détenues, de leur remise à niveau scolaire et de leur formation à la dactylographie ou à la coiffure. Evaluation ; réactions à la fois des détenues et des éducatrices". (Doc CNDP)

MAUGER (Gérard), FOSSE-POLIAK (Claude).- Les loubards.- Actes de la recherche en sciences sociales, n° 50, nov. 1983, p. 49-67.

A quoi reconnaît-on un loubard ? L'ensemble des attributs symboliques, des consommations distinctives qui valent à ceux qui les portent cette désignation sont non seulement communs à une large fraction des jeunes de milieux populaires, mais se retrouvent aussi dans le monde ouvrier adulte. C'est que le principe unificateur de ces attributs, etc. n'est rien d'autre que les valeurs de virilité fondées sur la force physique. Ainsi le loubard défini comme celui qui cumulerait l'ensemble des traits propres à le faire désigner comme tel n'a d'autre existence que celle d'un mythe ou d'un idéal-type.

ROBIN (Alain).- Au trou, les délinquants ? bien sûr !.- Dialogue, n° 47, nov.-déc. 1983, p. 21-23. Expérience menée avec les jeunes d'un foyer d'éducation surveillée, à l'occasion des vacances.

* Drogue

Adolescence et toxicomanies.- Réadaptation, n° 304, novembre 1983, 42 p., fig.

La lutte contre les toxicomanies. Les facteurs de la toxicomanie. Structures d'accueil et de soins. Les toxicomanies à l'école. Thérapeutiques psychothérapeutiques et thérapeutiques sociales des drogues. Relation de diverses expériences de désintoxication ainsi que de réinsertion sociale et professionnelle des toxicomanes. Dimension européenne des toxicomanies.

Comment j'ai décroché (de la drogue). Témoignage.- L'Ecole des Parents, n° 10, décembre 1982, p. 25-29.

GUIOCHON (Cécile).- Ne coupez pas, on vous parle.- L'Education magazine, supplément à l'Education-hebdo du 29 septembre 1983, p. 14-19.

La drogue au lycée. Que se passe-t-il vraiment sur le terrain ?

KANDEL (Denise B.)- Comportement des jeunes devant la drogue et l'alcool.- La Psychiatrie de l'enfant, n° 2, 1983, p. 565-629.

Etude menée à partir des principales recherches et études longitudinales sur cette question. Avec une importante bibliographie.

IV - PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

1/ Généralités

BRAUN (Claude), BARIBEAU (Jacinthe).- Vers une psychophysio-physiologie cognitive : possibilités et limites de la méthode des potentiels évoqués.- Journal de Psychologie Normale et Pathologique, n° 4, oct.-déc. 1983, p. 451-478, graph., bibliogr.

Historique concernant cette technique et sources théoriques - Revue des percées les plus récentes dans le domaine de l'étude par PE des processus cognitifs complexes en général et des processus langagiers en particulier - Analyse critique des contraintes et limites

méthodologiques de la technique des PE - Statut de cette technique dans l'avancée générale de la science.

LECHEVALIER (Bertrand).- Philosophie de l'enfance et psychologie de l'enfant. Les conceptions françaises de Fourier à Wallon.- Enfance, n° 3, 1983, p. 285-296. Présentation d'une thèse pour le Doctorat d'Etat ès-Lettres et Sciences Humaines soutenue le 7/06/1983 à Paris I.

2/ Psychomotricité, espace, graphisme

DUBON ROUGIER (Corinne D.).- Les comportements rythmés répétitifs du jeune enfant.- Enfance, n° 3, 1983, p. 233-243, bibliogr.
Etude menée en crèche sur des enfants de 2 à 38 mois.

FONTAINE (Anne-Marie).- L'Ombre et le reflet. Les réactions du jeune enfant (de 9 à 36 mois) à son ombre et à son image spéculaire.- Enfance, n° 3, 1983, p. 297-303.

LE CAMUS (Jean).- Les pratiques psychomotrices en France : rétrospective, problèmes actuels et perspectives.- Enfance, n° 4, 1983, p. 383-388. Présentation d'une thèse d'Etat soutenue le 15 juin 1982 à l'Université de Toulouse-Le-Mirail.

LOUDES (J.).- Connaissance de son propre corps (par le jeune enfant) : un essai d'expérimentation.- Les cahiers de l'enfance inadaptée, n° 267, déc. 1983, p. 18-22, pl.
Etude menée avec une classe enfantine et une classe comportant un cours préparatoire et deux cours élémentaires.

LURCAT (Liliane).- Le graphisme et l'écriture de l'enfant.- Revue Française de Pédagogie, n° 65, oct.-nov.-déc. 1983, p. 7-18, fig., bibliogr.
"Résumé des principales étapes à franchir dans l'acquisition de l'écriture, réalisé à partir d'un emsem-

ble de recherches rassemblant des études monographiques, longitudinales et transversales menées dans des écoles maternelles et élémentaires".

TAJAN (A.), BADEFORT (J.P.).- L'écriture à l'école et au lycée (évolution, mécanisme et signification).- Psychologie scolaire, n° 46, 1983, p. 55-70.

Si l'acquisition de l'écriture autonome par l'enfant repose sur la maîtrise d'une structuration devenue automatique, selon quel processus et en quel temps l'enfant élabore-t-il ses propres formes ? Comment parvient-il à une écriture, reflet sommaire de sa personnalité ? Par là-même, les auteurs posent la question de l'opportunité d'accorder des significations aux écritures d'enfants et d'adolescents. Enfin, lorsqu'un individu est parvenu à une écriture autonome, à quels aspects de lui-même les caractéristiques individuelles de son écriture renvoient-elles ? D'autre part, les auteurs observent que l'évolution de l'écriture est plus lente aujourd'hui qu'il y a vingt ans et les écritures d'adultes de niveaux inférieurs à ce qu'elles étaient.

3/ Développement intellectuel, apprentissage

AUBRET (Jacques).- Différences individuelles et compréhension du langage.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 4, octobre-décembre 1983, p. 283-304, bibliogr.

L'idée générale de cette recherche, inspirée par les travaux de Hunt (1975) est que le repérage des étapes qui jalonnent la construction de la signification dans le processus de compréhension devrait permettre de remonter aux conditions nécessaires et suffisantes requises chez chaque individu pour franchir chacune des étapes du processus. Ainsi les performances globales de chaque individu en matière de compréhension du langage pourraient être mises en relation avec ses capacités à traiter l'information et chacun des niveaux du traitement de l'information. La définition de ces étapes du processus de compréhension a été faite en ter-

mes de stratégies et de niveaux de traitement. Ces deux aspects sont présentés d'abord sous l'angle général, pour introduire ensuite l'étude des différences entre individus, afin de pouvoir les caractériser (ici des élèves de collège) par rapport à leur aptitude à traiter l'information linguistique, permettant ainsi l'élaboration de moyens pour une meilleure connaissance des sujets dans l'optique de la mise en place de pédagogies différenciées.

BAILLE (Jacques), TESTU (François).- A propos de quelques problèmes multiplicatifs au CM 2.- Revue Française de Pédagogie, n° 65, oct.-nov.-déc. 1983, p. 31-37, tabl., bibliogr.

"Dans cet article, nous nous proposons d'étudier l'incidence de certains facteurs relatifs à la tâche sur la résolution de problèmes multiplicatifs au CM 2. Il s'agit d'une étude empirique s'inscrivant dans la perspective des recherches en didactique des mathématiques".

CAUZINILLE (E.), FRIEMEL (E.), WEIL-BARAIS (A.), MATHIEU (J.).- Approche psychologique du raisonnement expérimental. Document élaboré à partir du texte de la communication au Congrès International de Psychologie de l'enfant, Paris, 2-9 juillet 1979.- Aster, n° 18, 1980, p. 65-71, bibliogr.

Recherche menée avec des enfants de 10 à 13 ans.

DACHET (F.).- Langage et travail scolaire.- Journal de Psychologie normale et pathologique, n° 3, juillet-sept. 1983, p. 245-274, bibliogr.

"Parce qu'elles visent à expliquer l'échec scolaire en général, beaucoup de recherches portant sur les situations de résolution de problèmes instituent les réponses scolairement justes en norme psychologique de comparaison des réponses erronées. Je tente de montrer que ces dernières possèdent une cohérence spécifique qui peut nous apprendre beaucoup sur la façon dont les élèves travaillent. En m'appuyant sur des travaux réalisés en classe, j'émets l'hypothèse que les erreurs

ne sont pas les ratés contingents d'un processus de raisonnement construit sur le modèle d'une machine. Ni les effets d'une insuffisance de développement apprécié en termes de stades. Ce sont les produits, nécessaires, dans tout travail qui présente réellement une inconnue, de l'opération par laquelle l'élève se fait sujet de la question qui lui est posée".

DARCHEVILLE (Jean-Claude).- Modifications de l'activité de quantification des collections par le nombre chez des enfants de 5,5-6,6 ans.- Revue Française de Pédagogie, n° 65, oct.-nov.-déc. 1983, p. 39-45, tabl., bibliogr.

"On s'intéresse dans cette expérience à l'apparition de l'opération d'addition dans les naturels chez des enfants entre 5,6-6,6 ans".

FERANDEZ-REINISCH (Anne-Marie).- Elaboration de la notion de proportion inverse dans l'épreuve de l'équilibre de la balance.- L'Année psychologique, fasc. 2, 1983, p. 505-512.

Le but de ce travail est d'étudier l'acquisition de la notion de proportion inverse dans une tâche de physique : l'équilibre de la balance. Etude génétique avec examen de 144 enfants de 3 à 14 ans.

GEORGES (Yvon), HIGELE (Pierre).- Une expérience d'apprentissage des opérations projectives.- Bulletin de psychologie, n° 362, septembre-octobre 1983, p. 915-924.

Cette étude porte sur les difficultés d'apprentissage du dessin technique rencontrées par des adultes pendant leur formation professionnelle.

HIGELE (P.).- L'apprentissage du raisonnement logique (chez des jeunes peu scolarisés).- Migrants formation, n° 55, déc. 1983, p. 15-19.

LAFLAQUIERE (Alain).- Effets d'un matériel représentatif sur des tâches de classification : étude génétique.- Enfance, n° 4,, 1983, p. 319-335, tabl., graph.,

bibliogr.

Pour étudier l'influence du type de matériel sur la réalisation de tâches de classification, on a proposé à deux échantillons d'enfants âgés de 3,6 à 4,0 et de 4,1 à 4,9 ans un matériel logique à dichotomiser sur la base de critères "perceptifs" ou "perceptifs" et "représentatifs". Les résultats sont commentés en référence à une hypothèse sémantique relative à la hiérarchie des propriétés des objets.

MALRIEU (Ph.).- Les oeuvres et la genèse des actes de conscience.- Journal de Psychologie Normale et Pathologique, n° 3, juillet-sept. 1983, p. 197-220.

"Les structures des oeuvres contribuent, dans le cadre des communications, à organiser les activités conscientes à partir des interrelations qui les caractérisent. On essaye de le montrer à propos des progrès dans les actes de conscience de l'enfant, qu'on peut relier aux structures d'objet, de finalité instrumentales, de relations ordonnées et signifiées, à maîtriser, à analyser selon le langage et les pratiques transmises par les adultes, jouées par l'enfant."

MELLIER (Daniel).- Evolution de l'incertitude des conduites prédictives chez les jeunes enfants.- L'Année psychologique, fasc. 1, 1983, p. 75-90.

"70 enfants âgés de 18 mois à 6 ans, regroupés en 5 niveaux d'âge, ont eu à prédire l'apparition d'événements indépendants et survenant aléatoirement. L'analyse de conduites d'attente (posturales et visuelles) a permis de décrire une évolution de ces conduites en fonction de l'âge, et d'évaluer la certitude engagée dans les prédictions. Il apparaît que l'évolution est marquée à chaque âge par un changement de l'attente et de l'incertitude. Ces démarches sont interprétées en termes de schématisation de la tâche".

MILJKOVITCH (Martine).- Développement de la capacité de représentation de l'espace en fonction de l'âge : le dessin du village chez les enfants entre 5 et 13 ans.- Bulletin de psychologie, n° 362, septembre-oct-

bre 1983, p. 821-829.

Etude transversale (portant sur 149 sujets de 5 à 14 ans) de l'évolution du dessin d'enfant : du stade du syncrétisme et du stéréotype à la diversification et à la différenciation des représentations ; du réalisme intellectuel (subjectif) au réalisme visuel (objectif).

PAIN (Sara).- Le savoir de l'ignorance.- La Psychiatrie de l'Enfant, n° 2, 1983, p. 411-457.

"Après une révision critique des différentes approches concernant les rapports entre la dimension subjective de la pensée, nous avançons l'hypothèse de leur différenciation radicale essentielle et fondatrice de l'activité psychique. L'étude des articulations possibles entre le savoir et l'ignorance nous semble de nature à éclaircir des problèmes posés dans les domaines de la clinique des troubles d'apprentissage, de l'activité créatrice et de l'épistémologie de l'inconscient".

(Quelques données fondamentales sur l'apprentissage).- Cahiers pédagogiques, n° 218-219, nov.-déc. 1983, p. 42-54, bibliogr.

Expérience, savoir, enseignement - Les conflits socio-cognitifs - Biologie et apprentissage - L'apprentissage par observation.

SANNER (Michel).- Représentations et obstacles épistémologiques.- Aster, n° 18, 1980, p. 88-96.

Hypothèses essentielles d'une pédagogie qui se soucie de prendre en compte les représentations des enfants - Problèmes essentiels de cette pédagogie - Le problème de la transmission du savoir et le problème de l'apprentissage.

TESTU (F.), BAILLE (J.).- Fluctuations journalières et hebdomadaires dans la résolution de problèmes multiplicatifs par les élèves de CM 2.- L'Année psychologique, fasc. 1, 1983, p. 109-120.

"L'objet de la recherche est d'établir des profils

journaliers et hebdomadaires de performances d'élèves de CM 2 à différents exercices mathématiques. Les tâches sont des opérations, des tableaux d'opérateurs, des problèmes à solutions isolées (I), des problèmes à solution non isolée (I). Aucune fluctuation des performances n'est notée pour les trois premières tâches. Par contre, on observe que les scores obtenus aux problèmes I varient au cours de la journée et de la semaine. Des fluctuations sont également notées dans le choix de la procédure de résolution (saisie d'un rapport ou retour à l'unité) des problèmes I". (R. de l'auteur)

TROCME (Hélène).- Deux hémisphères et trois cerveaux pour apprendre.- Les langues modernes, n° 2-3, 1984, p. 116-131, bibliogr.

En quoi une meilleure connaissance du fonctionnement cérébral nous aide à mieux comprendre comment se structure l'apprentissage.

4/ Développement de la personnalité, socialisation

ANDRE (Anne), DEBRY (Marianne).- Etude développementale de la construction collective d'un lieu imaginaire.- Bulletin de psychologie, n° 362, septembre-octobre 1983, p. 861-873.

Cette recherche porte sur le processus de socialisation à partir d'une situation expérimentale qui permet de comparer les réactions de groupes de sujets âgés de 5 ans, 10 ans, 15 ans et 20 ans.

DEMANGEON (Marcelle).- Validité factorielle d'un questionnaire de personnalité pour adolescents. II.- Vérification et exploration de son contenu par l'analyse factorielle.- L'Orientation scolaire et professionnelle, n° 4, oct.-déc. 1983, p. 323-351, tabl., graph.

DEMANGEON (Marcelle).- Validité factorielle d'un questionnaire de personnalité pour adolescents. I.- Vérification des hypothèses de construction par l'application d'un programme informatique d'analyse des tests.-

L'Orientation scolaire et professionnelle, n° 3, 1983, p. 261-279, tabl.

FLEURY (Daniel).- La préadolescence : vers un retour narcissique : étude et aide thérapeutique.- Bulletin de psychologie, n° 362, septembre-octobre 1983, p. 925-931.

KAISER (Yan).- L'influence du milieu social sur la formation du besoin d'interaction sociale des enfants de 9 à 12 mois.- Enfance, n° 3, 1983, p. 225-232, bibliogr.
Comparaison de deux groupes d'enfants élevés, l'un en orphelinat, l'autre en milieu familial.

LEGENBRE (Alain).- Appropriation par les enfants de l'environnement architectural. Ses modalités et ses effets sur les activités dans les grandes sections de crèches.- Enfance, n° 3, 1983, p. 389-395.
Présentation d'une thèse de 3ème cycle (soutenue le 25/02/1983 à l'Université de Paris X-Nanterre). L'auteur cherche à y mettre en évidence le rôle joué par les critères d'ordre topologiques dans la définition des emplacements favorisant l'établissement et la poursuite des échanges entre enfants dans un milieu d'accueil tel que la crèche.

MOUNOUD (Pierre), VINTER (Annie).- Un point de vue sur le problème de l'identité de soi à l'adolescence.- Bulletin de psychologie, n° 364, janvier-février 1984, p. 385-392, bibliogr.

NGUYEN THANH HUONG.- Elaboration d'une nouvelle hypothèse sur la réaction du jeune enfant à la personne étrangère.- Revue de Psychologie Appliquée, n° 4, 1983, p. 231-251, tabl., bibliogr.
Recherche longitudinale menée avec des enfants suivis depuis l'âge de 3 mois jusqu'à l'âge de 3 ans environ.

NOT (Louis), CARVALHO (A.), GALOU (N.) et al.- Propos

d'étape sur l'étude des indicateurs de personnalisation.- Psychologie et éducation, n° 3, septembre 1983, p. 61-75.

Dans le cadre d'une étude portant sur les corrélations entre certains types d'intervention éducative et la personnalisation des éduqués, les auteurs ont tenté, dans un premier temps, d'élaborer un modèle - descriptif - d'indicateur de personnalisation. Dans l'article sont présentés les concepts fondamentaux relatifs à la personnalisation et les notions d'"indicateur".

RESTOIN (Albert), RODRIGUEZ (Danilo), ULMAN (Véronique), MONTAGNER (Hubert).- Données nouvelles sur l'ontogenèse des séquences de comportement chez le jeune enfant.- La Psychiatrie de l'enfant, n° 2, 1983, p. 539-563, tabl., fig., bibliogr.

Résultats de l'étude en continu des systèmes d'interaction de l'enfant avec ses pairs depuis l'âge de 6-7 mois environ.

RIME (Bernard), THOMAS (Dominique), LAUBIN (Philippe), RICHIER (Marc).- Compétences verbales, comportements non-verbaux et motivation à l'interaction sociale : étude sur des adolescents épileptiques.- Psychologie scolaire, n° 3-4, déc. 1983, p. 322-329, tabl., graph., bibliogr.

Expérience menée avec des personnes de compétences verbales supérieures et de compétences verbales inférieures pour étudier leur attitude respective dans l'interaction.

Les Rituels à l'adolescence.- Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, n° 8-9, août-septembre 1983, p. 355-446.

"Compte rendu de la journée du 13 mars 1982, organisée à Paris par la Société Française de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent sur "les rituels à l'adolescence" ou "Le faire et l'interdit à l'adolescence". Rapport intitulé : "Du familier à l'étranger. Territoire et trajets de l'adolescent". Communications et interventions diverses donnant les points de vue psy-

chologique, psychopathologique, sociologique, psychanalytique, médical, etc., sur les rites d'initiation à l'adolescence". (Doc. CNDP)

RODRIGUEZ TOME (Hector).- La connaissance de soi à l'adolescence.- L'Orientation scolaire et professionnelle, n° 3, 1983, p. 203-213, bibliogr.

SALOMON (Anne).- Des garçons et des filles vis-à-vis des animaux.- Enfance, n° 4, 1983, p. 357-360, tabl., bibliogr.

On analyse ici les réponses de 214 enfants montréalais au "Test des Affinités Animales" de Bour ou au "Test du Bestiaire" de Zazzo, en tenant compte du sexe de l'enfant et de son âge.

VINCZE (Maria).- Comment réagissent les nourrissons et les jeunes enfants aux pleurs des autres ?.- Enfance, n° 3, 1983, p. 203-210, bibliogr.

L'auteur rapporte ici les résultats d'observations d'enfants de 3 mois à 3 ans ; elle s'interroge sur la signification de ces diverses réactions aux pleurs d'autrui et avance quelques hypothèses.

5/ Point de vue psychanalytique

ALMUDEVER (Brigitte).- Qu'est-ce que la psychanalyse peut apporter à l'éducateur ?.- Les Dossiers de l'éducation, n° 3, août 1983, p. 43-59, bibliogr.

Similitudes et différences entre les processus psychanalytique et éducatif - Freud pédagogue ou antipédagogue ? - Les résistances à la psychanalyse

V - LINGUISTIQUE, COMMUNICATION

1/ Généralités

ANIS (Jacques)Dir.- Le signifiant graphique.- Langue Française, n° 59, septembre 1983, 128 p.

Ce numéro est axé sur l'autonomie (sinon absolue du moins plus que relative) de la forme graphique de l'expression et se veut une contribution à la réintégra-

tion du scriptural dans la linguistique. On combine deux approches : l'une strictement linguistique (historique, théorique et empirique), l'autre largement pluridisciplinaire (psycholinguistique, histoire, typographie, informatique, télématique, sémiotique textuelle, poétique, pédagogie). (Analyse CREDIF)

BONNAFOUS (Simone).- Processus discursifs et structures lexicales, le congrès de Metz (1979) du Parti socialiste.- Langages, n° 71, septembre 1983, p. 5-123. Application de l'analyse automatique du discours (A.A.D.) et de la lexicométrie à l'étude d'un corpus.

DIAZ (Olga).- Les expressions idiomatiques.- Communication et langages, n° 58, déc. 1983, p. 38-48. Analyse de la poéticité et du rôle dans la cohérence du discours des expressions idiomatiques. On envisage les possibles applications pédagogiques de ce travail.

LOFFLER-LAURIAN (Anne-Marie) Dir.- Les discours scientifiques.- Etudes de linguistique appliquée, n° 51, juillet-septembre 1983, 126 p.

Ce numéro, qui propose un panorama des grandes tendances des recherches linguistiques sur le discours scientifique, est composé d'articles portant sur :

- la typologie des discours scientifiques
- les problèmes de compréhension posés par ces textes (implicite dans le discours, ambiguïté et polysémie du lexique...)
- la créativité (syntaxique et lexicale) dans les langues de spécialité
- l'enseignement - entre autres de l'anglais et de l'allemand scientifique - à des francophones, et plus globalement les problèmes posés par l'apprentissage des langues de spécialité.

Pédagogie, informatique, linguistique.- Etudes de linguistique appliquée, n° 50, avril-juin 1983, 120 p., bibliogr.

WALTER (Henriette)Dir.- Phonologie des usages du Fran-

çais.- Langue Française, n° 60, décembre 1983, 123 p. Présentation de travaux sur la phonologie du Français prenant en compte la langue d'aujourd'hui dans sa diversité et sa dynamique et permettant de tracer les grandes lignes de son évolution.

2/ Psycholinguistique

BASSANO (Dominique), CHAMPAUD (Christian).- L'interprétation d'énoncés modaux de type assertif (...savoir que...) chez l'enfant de 6 à 11 ans.- L'Année psychologique, fasc. 1, 1983, p. 53-73.

"On étudie le traitement d'énoncés de structure "x savoir que P" où la subordonnée reste invariante et où varient le pronom sujet (je/on) et la forme (affirmative/négative) de l'énoncé. Les résultats montrent que la modalisation assertive est acquise avant 6 ans sous sa forme canonique en "savoir que P". Mais sa maîtrise en contexte négatif requiert des opérations plus complexes : dans l'interprétation de "Je sais que non-P" se produit un phénomène de déplacement de la négation qui en perturbe la compréhension jusqu'à huit ans ; la contradiction de "Je ne sais pas que P" assimilée par les sujets à "Je ne sais pas si P" est à peine déchiffrée à dix ans". (R. de l'auteur)

BEAUVILLAIN (Cécile), SEGUI (Juan).- Rôle du contexte dans la décision lexicale : rapidité d'établissement d'une facilitation sémantique.- L'Année psychologique, fasc. 1, 1983, p. 39-52.

Effet du contexte sémantique sur l'identification d'un "mot test" à l'aide d'une tâche de décision lexicale. Le contexte est constitué d'un "mot inducteur" auquel le "mot test" est ou non relié sémantiquement. La présentation du mot test suit immédiatement celle du mot inducteur. Le temps de décision lexicale est plus court lorsque le mot test est relié sémantiquement au mot inducteur (que celui-ci soit présenté durant 40 ou 70 ms.). La mise en évidence d'un effet de contexte même pour des durées de présentation très brèves du mot inducteur conduit à interpréter les résul-

tats comme relevant d'un processus automatique de facilitation.

BERNICOT (Josie).- Remarques sur l'expression linguistique de la signification des verbes par des enfants de 6 à 9 ans.- Bulletin de psychologie, n° 364, janvier-février 1984, p. 313-324.

La recherche présentée dans l'article a pour objectif d'étudier :

- comment les capacités d'expression linguistique de la signification des verbes évoluent avec l'âge et varient avec les tâches proposées aux enfants
- dans quelle mesure cette expression est facilitée par une expérience précoce du verbe et de l'action qu'il désigne
- le rapport qui existerait entre une organisation des éléments en "modalités" (spécifiques) et une organisation des éléments en "noyau".

BRONCKART (Jean-Paul).- Cas et prédicats. Une étude de psychologie du langage.- La linguistique, vol. 19, fasc. 1, 1983, p. 29-53.

Présentation des options fondamentales de la psychologie du langage à propos des problèmes de relation prédicative et synthèse des travaux expérimentaux ayant pour objet la compréhension de ces relations par l'enfant. L'article répond, entre autres, à deux questions fondamentales :

- Quelles sont les procédures mises en oeuvre par l'enfant pour comprendre les marques exprimant les relations causales ?
- Quelle est l'évolution de ces procédures et quel rôle les facteurs linguistiques et cognitifs jouent dans ce développement ?

CHAMPAUD (Christian), BASSANO (Dominique).- Interprétation d'énoncés avec "savoir si" chez des enfants de 6 à 11 ans : le rôle des marques liées à la modalisation (que/si).- Bulletin de psychologie, n° 364, janvier-février 1984, p. 299-311.

L'hypothèse principale des auteurs est que la distinc-

tion opérée entre "savoir que" et "savoir si" dans le langage adulte pourrait ne pas être pertinente chez les jeunes enfants.

CORDIER (Françoise).- Inclusion de classes : existe-t-il un effet sémantique.- L'Année psychologique, fasc. 2, 1983, p. 491-503.

Chez des enfants de 5 ans, la dénomination d'objets du monde réel est plus précoce pour les exemplaires catégoriels typiques que pour les non typiques. Il en est de même pour les catégories situées au niveau de base par rapport à des catégories plus inclusives. L'auteur se demande s'il est possible d'introduire, par l'intermédiaire du degré de typicalité des exemplaires et du niveau d'abstraction des catégories, des variations dans l'acquisition de la relation logique d'inclusion.

DENHIÈRE (Guy), LECOUTRE (Bruno).- Mémorisation de récits : reconnaissance immédiate et différée d'énoncés par des enfants de 7, 8 et 10 ans.- L'Année psychologique, fasc. 2, 1983, p. 345-376.

L'expérience, portant sur des enfants de 7, 8 et 10 ans tentait de répondre à la question à propos de la reconnaissance immédiate et différée de récits :

- Constate-t-on un effet de niveau en reconnaissance comme en rappel ?
- Observe-t-on un effet de l'âge ?
- L'information est-elle stockée sous forme lexicale et/ou conceptuelle ?
- Des récits différents par leur contenu conduisent-ils à des performances différentes ?

DENHIÈRE (Guy), LEGROS (Denis).- Comprendre un texte : construire quoi ? avec quoi ? comment ?.- Revue Française de Pédagogie, n° 65, oct.-nov.-déc. 1983, p. 19-29, tabl., bibliogr.

"Nous commençons par délimiter la place de la psychologie au sein des sciences cognitives en précisant l'originalité de sa démarche, comparée à celle des disciplines connexes. Dans une seconde partie, nous définissons la compréhension comme une interaction

entre un texte et un individu et, à la lumière des travaux des dix dernières années, nous caractérisons les deux pôles de cette interaction en distinguant, pour le premier la forme du contenu, et, pour le second, les structures mentales des processus à l'oeuvre dans le traitement de texte. Dans une dernière partie, nous présentons quelques-unes de nos recherches sur la compréhension et la mémorisation de textes..."

KAIL (Michèle).- L'Acquisition du langage repensée : les recherches interlangues.- L'Année psychologique, fasc. 1, 1983, p. 225-258.

Les recherches interlangues constituent une source d'informations factuelles et théoriques irremplaçables pour comprendre si et comment la structure du langage à acquérir affecte le processus d'apprentissage. M. Kail présente les "principes opérationnels" de Slobin (élaborés à partir de données longitudinales d'observation et d'expérimentation portant sur plus d'une quarantaine de langues) principes qui guident l'enfant tant dans le développement de stratégies de compréhension et de production que dans la construction du système de règles, et le "modèle de compétition" de Bates et Mac Whinney (modèle qui a suscité de nombreuses recherches empiriques et doit permettre de comprendre notamment les différences interlangues dans le traitement de phrases tant chez l'adulte que chez l'enfant).

KAIL (Michèle).- L'Acquisition du langage repensée : le recherches interlangues. partie II : spécificité méthodologique et recherches empiriques.- L'Année psychologique, fasc. 2, 1983, p. 561-596, bibliogr. Après avoir mentionné les difficultés méthodologiques que rencontrent les recherches interlangues, l'auteur analyse les travaux empiriques réalisés dans deux domaines de l'acquisition : celui du traitement des phrases simples et celui des structurations lexicales.

LAFONTAINE (Dominique).- L'Adaptation des enfants à

leur interlocuteur lors de la communication.- L'Année psychologique, fasc. 1, 1983, p. 199-224.

Présentation des données issues de différents courants de recherche sur la communication enfantine (sociolinguistique et courant expérimental de la communication référentielle). L'essentiel de la réflexion tourne autour de la notion d'égo-centrisme (examen critique du concept piagétien et de ses prolongements) qui permet d'expliquer partiellement certains échecs des communications entre enfants (à condition que soient d'abord examinées les capacités linguistiques des enfants et les contraintes spécifiques à la tâche).

PARADIS (Michel), LEBRUN (Yvan).- La neuro-linguistique du bilinguisme. Représentations et traitement de deux langues dans un même cerveau.- Langages, n° 72, décembre 1983, p. 7-123, bibliogr.

Ce numéro de Langages présente l'état des recherches sur l'organisation cérébrale (rôle des deux hémisphères), les représentations de la (des) langue(s) en mémoire (compétence linguistique), et les processus de compréhension et de production d'énoncés chez des sujets bilingues et multilingues.

Psycholinguistique.- L'Année psychologique, fasc. 2, 1983, p. 345-503.

Série d'articles portant sur :

- la mémorisation des récits
- les effets du contexte sur le déroulement temporel du processus de lecture
- l'évolution de la représentation évoquée par un mot au cours de la compréhension de phrases
- l'intervention des facteurs pragmatiques dans la compréhension de phrases
- l'organisation catégorielle, lexicale et représentation.

3/ Sociolinguistique

CONEIN (Bernard).- Arguments ethnométhodologiques sur l'analyse du discours politique.- Langage et société, n° 25, septembre 1983, p. 61-72.

Examen critique des recherches portant sur l'analyse du discours des textes politiques : nécessité d'une complémentarité entre une approche linguistique et une approche sociologique (inspirée des travaux de l'ethnométhodologie de Sachs, Schegloff et Jefferson).

DARRAULT (Ivan).- Enonciation et variantes sociolectales.- Langue Française, n° 61, février 1984, p. 91-99.
Expérimentation, dans des situations de communication "authentiques" des thèses de Bernstein (code élaboré, explicite, formel / code restreint, implicite, commun) et discussion. La population était composée d'élèves de CE 1 et de classes de perfectionnement.

GADET (Françoise).- Langue blanche et langue rouge.- Langage et société, n° 25, septembre 1983, p. 27-40.
Étude des rapports langue/pouvoir. A travers l'analyse de travaux de linguistes et écrivains d'une part, et de politiques d'autre part, on pose la question de savoir si l'étude du pouvoir peut être première, et si ce n'est pas plutôt "le pouvoir du signifiant qui éclaire la question du pouvoir à travers la question : y-a-t-il un autre pouvoir que celui du signifiant ?". La question primordiale semble être : "la langue est-elle un outil de communication, ou pas ? Sinon, à quoi ça sert ?". (Analyse CREDIF)

GIACOMI (Alain).- Approche de la relative dans un corpus de français parlé.- Langage et société, n° 25, septembre 1983, p. 41-60.

A partir de l'étude de la relative, l'auteur s'attaque à la dichotomie "langue familière incorrecte US langue standard" et avance l'hypothèse d'un système commun partagé par l'ensemble des locuteurs qui utiliseraient seulement des stratégies différentes et complémentaires.

Langage en situation : pratiques sociales et interaction.- Connexions, n° 38, 1982, p. 5-125.

En quoi la situation de communication détermine-t-elle la signification d'un message ? C'est à cette question que tentent de répondre les articles de ce numéro qui se situe dans la perspective des nouvelles recherches en sociolinguistique, pragmatique discursive et analyse conversationnelle.

RACLE (Gabriel).- Les langages du métro.- Communication et langages, n° 57, septembre 1983, p. 107-114.

Les instructions et prescriptions placardées dans les wagons et couloirs du métro en France sont presque toutes négatives. Or linguistiquement il est plus difficile de comprendre une phrase négative qu'une phrase positive et psychologiquement l'interdit est difficile à accepter. G. Racle étudie l'impact de ce type de formulation sur le comportement des usagers.

VARGAS (Claude).- Norme et contre-norme. A la recherche de contre-normes à l'école maternelle et élémentaire.- Repères, n° 61, octobre 1983, p. 77-86.

En quoi les "contre-normes" linguistiques et culturelles des enfants issus de milieux défavorisés peuvent bloquer l'apprentissage scolaire ? A quel âge apparaissent les normes subjectives et les normes évaluatives chez l'enfant ? C'est à ces différentes questions que tente de répondre l'article.

VI - PSYCHOLOGIE SOCIALE ET EDUCATION

CASTOR (Danièle).- L'institution pédagogique en miroir ou le rôle maternel de l'institution.- Psychologie Scolaire, n° 45, 1983, p. 71-87.

Cette étude expérimentale de psychologie clinique est le condensé d'une thèse de doctorat de psychologie. Le but était dans un premier temps de définir les besoins thérapeutiques de l'école afin de mieux situer l'action du psychologue dans le milieu scolaire. Dans une première partie, l'auteur analyse le concept de peau groupale, de "deuxième peau" dérivé du concept de

"Moi peu" de D. Anzieu. En deuxième partie, l'auteur esquisse deux applications pratiques : la réalisation d'un projet de groupe par la pédagogie et la communication dans un groupe par la pédagogie.

NAKBI (Jean-Louis).- Recherche expérimentale et factuelle sur les représentations d'autrui dans leurs rapports avec le statut sociométrique.- Bulletin de psychologie, n° 362, septembre-octobre 1983, p. 933-941.

Après avoir passé en revue les différents courants de recherche portant sur les représentations dans de petits groupes (psychologie sociale expérimentale, psychologie clinique et approche sociométrique) l'auteur présente une étude, d'inspiration sociométrique, d'un micro groupe de 12 étudiants.

PERRON (Roger), DESJEUX (Delphine), MATHON (Tania).- "L'agression, c'est les autres ?" Ce qu'en disent les enfants à propos des interactions agressives au sein des groupes-classes.- Enfance, n° 3, 1983, p. 245-263, bibliogr.

Résultats d'une enquête par questionnaire-entretien directif menée auprès de 56 enfants de 5 à 7 ans, élèves d'une école maternelle et d'une école primaire et de 8 à 12 ans, pris en charge dans une classe de perfectionnement et un I.M.P.

LECLAIRE-HALTE (Anne).- Pourquoi pas nous ? Ou comment on a exclu Farid, Mosdine et les autres.- Pratiques, n° 40, décembre 1983, p. 95-114.

Dans cet article est analysée la circulation de l'information et de la communication au sein d'un collège (les différents réseaux : institutionnels, formels, informels) et plus précisément les phénomènes de "pouvoir" et de traitement de la parole "déviant".

GUIGOU (Jacques).- Troubles de l'institution au Châlet ? Une socianalyse dans un établissement socio-éducatif.- Les Dossiers de l'éducation, n° 3, août 1983, p. 103-111.

Analyse du fonctionnement de l'équipe éducative d'un établissement pour enfants atteints de "troubles du comportement, de la conduite et de la personnalité".

B - ENSEIGNEMENT A L'ETRANGER - EDUCATION COMPAREE

ALUDAAT (K.).- Les étudiants jordaniens à l'étranger de 1975 à 1981 : relations culturelles et relations économiques.- Les Cahiers de l'analyse des données, n° 3, 1983, p. 293-310, graph.

DEUTSCH (Richard).- Irlande : le retour à l'éducation payante.- Le Monde de l'Education, n° 96, juillet-août 1983, p. 83.

FAUCHEREAU (Jocelyne).- Une touriste enseignante à Cuba.- L'Ecole et la Nation, n° 344, déc. 1983, p. 43-44.

INCILI (Ayse).- Pauvres futurs petits soldats turcs.- Le Monde de l'Education, n° 100, décembre 1983, p. 25.

JOLIBERT (Josette), VIOUGEAT (Jean-Paul).- Nicaragua, an IV.- Dialogue, n° 47, nov.-déc. 1983, p. 36-
Bilan éducatif de 1978 à 1983, suivi d'un article sur une expérience sociale originale : la "nucléarisation éducative" des communautés rurales.

MIGNON (Jean-Marie).- Jeunesse africaine, crainte et convoitée. Les institutions de jeunesse en Afrique francophone.- Les Cahiers de l'animation, n° 43, déc. 1983, p. 55-68, bibliogr.

MOTTA SILVEIRA (Aridete da), ALMEIDA (Vicente E. de).- Système d'enseignement et promotion sociale au Brésil.- Psychologie et éducation, n° 3, septembre 1983, p. 7-21.

L'éducation dans les pays en voie de développement se présente comme un facteur important de changements socio économiques. A partir de l'exemple du Brésil, les auteurs essaient de montrer que la disparité des chan-

ces d'accès à l'éducation, l'impuissance du réseau scolaire à satisfaire la demande croissante de scolarisation ainsi que le besoin pressant d'une activité professionnelle pour une majorité de jeunes expliquent le faible taux de scolarisation et ont pour conséquence de réduire les chances de promotion sociale.

NGANDU NKASHAMA (Pius).- L'idiot dans la maison : les résultats scolaires et le numéris clausus (au Zaïre).- Recherche, pédagogie et culture, juillet-septembre 1983, p. 86-90.

PRECAS (Nikos).- L'éducation populaire en Grèce.- Les Cahiers de l'animation, n° 43, p. 69-83.

SAVARD (Aimé).- Chili : le cri des jeunes.- Le Monde de l'Education, n° 99, novembre 1983, p. 60-61.

SIMON (Christine).- Belgique : l'école jusqu'à dix-huit ans.- Le Monde de l'Education, n° 97, septembre 1983, p. 58.

UEBERSCHLAG (Roger).- Japon : les limites de l'ordinateur.- Le Monde de l'Education, n° 100, décembre 1983, p. 24 et p. 26.

"Dans les écoles et les collèges, l'informatique sert aux tâches de gestion des établissements et à la documentation du professeur plus qu'à l'enseignement proprement dit".

YENA (Yssa).- En direct du Burundi : deux innovations éducatives pour le développement.- Recherche, Pédagogie et Culture, n° 64, oct.-déc. 1983, p. 54-56.

C - ENSEIGNEMENT A DIFFERENTS NIVEAUX

I - GENERALITES SUR L'ENSEIGNEMENT EN FRANCE

Dossier : la rentrée.- L'Ecole et la Nation, n° 342, août-septembre 1983, p. 13-32.

Tour d'horizon, secteur par secteur, de la situation

dans l'Education Nationale afin de faire mieux percevoir "la réalité contradictoire du changement engagé depuis plus de deux ans dans l'école".

GUILLOIS (Pascale).- Les projections nationales d'effectifs dans le premier et le second degré - méthodologie - résultats à long terme.- Education et formations, n° 2, janvier-mars 1982, p. 85-92, graph. Cet article présente la méthode utilisée par le S.I.G.E.S. du Ministère de l'Education nationale pour élaborer les projections d'élèves dans le premier et le second degré, pour l'enseignement public et l'enseignement privé.

SALTIEL (Michèle).- Ecole, collège, lycée : le pouvoir dans l'école. Qui commande ?.- Le Monde de l'Education, n° 98, octobre 1983, p. 10-27, fig. L'autorité du chef d'établissement et celle du professeur - L'échec des conseils d'établissement - L'école élémentaire : une école sans pouvoirs ? - Cette autonomie qui fait peur - Le syndicat : un cocon tout-puissant - Irresponsabilité ? - Le vrai patron : la durée - La centralisation ou le partage du pouvoir - L'inspection rare et redoutée - L'argent, nerf de la guerre - Le P.S., les pouvoirs et l'école.

II - PRESCOLAIRE

Approche historique de la préscolarisation.- Petite enfance, n° 56, oct.-nov. 1983, p. 30-31, ill. Compte rendu du colloque sur l'éducation préscolaire (Budapest, sept. 1982).

BELLER (E. Kuno), STAHNKE (Marita), LAEWEN (J.), CLAVET (Corinne).- "Kpippenprojekt", le projet de recherche berlinois sur la crèche : un rapport empirique.- Enfance, n° 3, 1983, p. 211-223, bibliogr.

DUFAYET (Pierre).- L'enfant d'âge préscolaire en classe unique.- L'Education enfantine, n° 3, déc. 1983, p. 12-17.

GOUTARD (Madeleine).- A Cologne un jardin d'enfants Waldorf.- L'Education enfantine, n° 3, déc. 1983, p. 22-23.

Reportage dans une école inspirée de la pédagogie de Rudolph Steiner.

GOUTARD (Madeleine).- Au Chili : un programme préscolaire expérimental.- L'Education enfantine, n° 8, mai 1983, p. 27-28.

GOUTARD (M.).- Au Nicaragua : des centres d'éducation préscolaire.- L'Education enfantine, n° 9, juin 1983, p. 27-28.

GOUTARD (Madeleine).- Israël : éducation préscolaire au foyer.- L'Education enfantine, n° 1, septembre-octobre 1983, p. 22-23.

"En Israël, des mères, même analphabètes, préparent leurs jeunes enfants à la scolarisation, grâce au programme "Hippy". Le succès obtenu a déterminé certains pays en voie de développement à en envisager l'adoption".

GOUTARD (Madeleine).- Une animation en milieu rural portugais.- L'Education enfantine, n° 2, novembre 1983, p. 25-26.

Au niveau préscolaire.

L'informatique à la maternelle.- Education enfantine, n° 8, mai 1983, p. 8-22, pl. ; n° 9, juin-juillet 1983 p. 10-21.

Le b.a. ba du logo - Un ordinateur en grande section - Une institutrice raconte - L'enfant et l'ordinateur, approche psychopédagogique - Bigtrak : une initiation à l'informatique - Une "tortue" pour chaque école - etc.

MARLET (Marie-Madeleine).- Mieux regarder pour mieux agir.- Vers l'Education nouvelle, n° 377, novembre 1983, p. 18-25.

"Relation d'une expérience de travail réalisée dans

une crèche familiale de la région parisienne : résultats de l'observation faite pendant neuf mois et par toute une équipe (puéricultrices, éducatrices, assistantes maternelles) de l'évolution d'un enfant de 23 mois. Exemples concernant d'autres enfants. Impacts de cette expérience". (Doc. CNDP)

III - ELEMENTAIRE

BERBAUM (Jean), ADAM (Charles), ROUSSEL (Marie-Odile).- La conduite des activités d'éveil.- Revue Française de Pédagogie, n° 64, juillet-septembre 1983, p. 21-34.

"Comment fonctionne l'éveil ? Par quelles pratiques les maîtres pensent-ils pouvoir atteindre les objectifs de l'éveil ? Mais qu'est-ce que l'éveil ? L'objectif de cette enquête était de décrire quelques formes de pratiques de l'éveil telles qu'on les rencontre actuellement. D'un point de vue méthodologique, il s'agissait de saisir le "fonctionnement" de ce type d'enseignement, c'est-à-dire de dégager les composants qui interviennent et la nature de leurs interactions prises dans leur ensemble. Nous développerons les conceptions méthodologiques à la base de cette étude avant de rappeler ce que disent les textes officiels et de décrire quelques exemples concrets".

PRIOURET (J.).- Peut-on améliorer l'efficacité de l'école élémentaire et à quel prix ?.- Société Alfred Binet & Théodore Simon, n° 595, 1983, p. 220-231. Après l'évocation des doléances exprimées, l'auteur analyse les effets actuels du fonctionnement du système éducatif d'aujourd'hui à l'école élémentaire et nous fait part de ses réflexions et propositions.

SEIBEL (Claude), LEVASSEUR (Jacqueline).- Evaluation dans le primaire. Les apprentissages instrumentaux et le passage du cours préparatoire au cours élémentaire.- Education et formations, n° 2, janvier-mars 1983, p. 3-24, tabl., graph.

Au cycle préparatoire, un ensemble d'épreuves destinées à mesurer chez les élèves du C.P. la maîtrise des savoirs et des savoir-faire les plus importants en français et en mathématiques a été soumis en 1979 à un échantillon représentatif d'élèves, d'abord en juin puis en septembre. A partir des résultats, les auteurs tentent de mettre en rapport les performances en français et en mathématiques, d'analyser leur variation dans le temps et enfin de rapprocher ces performances et leurs variations temporelles, soit de données socio-démographiques individuelles, soit de variables liées pour chacun à l'institution scolaire.

IV - SECONDAIRE

1/ Généralités

P.A.E.- Dialogue, n° 46, septembre-octobre 1983, p. 1-40, fig.

L'anglais en 4 jours - Animation - Au musée - Les olympiades du lycée Mermoz - Problématique autour de l'analyse des besoins avec une enquête dans un collège de la région parisienne - Questions à mes chers collègues - Un théâtre réalisé en classe de 3ème quelque part à Marseille dans un CES - Le carnaval - Histoire d'une séance d'atelier d'écriture en L.E.P. - Projet de stage - Voyage en Algérie.

2/ Premier cycle

BARRE DE MINIAC (Christine).- Chercheurs et praticiens : construire ensemble des instruments de formation à la pédagogie différenciée.- Revue Française de Pédagogie, n° 65, octobre-novembre-décembre 1983, p. 104-108.

"Récit de la genèse du projet : expérimentation de groupes de niveau-matière de 1967 à 1975, puis d'une nouvelle organisation du collège permettant notamment le rééquilibrage des activités. Le thème commun de ces deux expérimentations est la différenciation de la pédagogie. Le passage de l'expérimentation pédagogique à la formation : options prises ; principales étapes du

travail. ces activités ont montré comment une expérimentation pédagogique pouvait profiter à des praticiens par le biais de la formation". (Doc. CNDP)

BOUCHARD (Pascal).- Grande-Bretagne : le "comprehensive system".- Nouvelle Revue Pédagogique, n° 1, septembre-octobre 1983, p. 4-6 et p. 40.
Un modèle pour la "Réforme Legrand" ?

Evaluation pédagogique dans les écoles et les collèges. Rapprochement des résultats en mathématiques et en français. Cycle moyen 2ème année - classe de 6ème.- Education et formations, n° 3, 1983, p. 1-189, tabl., graph.

Etude menée par le SIGES de la directions des Ecoles et des Collèges du Ministère de l'éducation nationale. Elle permet de rapprocher les résultats des élèves enregistrés sur les mêmes épreuves en fin de scolarité élémentaire et à l'entrée au collège afin d'éclairer l'articulation que constitue le passage entre les deux scolarités. Le document présente également les opinions des enseignants de CM 2 et de 6ème sur le degré d'utilité des savoirs et savoir-faire mis en oeuvre dans les épreuves ainsi que leur pronostic de réussite.

Quels collèges pour demain ? Une grande enquête.- Nouvelle Revue Pédagogique, n° 5, février 1982, p. 4-16.

Comment les syndicats envisagent-ils l'avenir de l'enseignement ? (Ecole fondamentale pour le SNI ; progressiste pour le SNES ; école démocratique pour le S.N.C. ; école moyenne pour le SGEN).

SALMONA (Hélène).- Quelques aspects de l'institution d'une innovation scolaire : l'expérience du Collège des Rousses.- Connexions, n° 37, 1982, p. 101-122.
Présentation d'une intervention de style psycho sociologique effectuée durant quatre ans au collège des Rousses par une équipe de l'Institut des sciences de l'éducation de Paris X.

VANDERMEERSCH (Edmond).- Les parents et le collège.- Nouvelle Revue Pédagogique, n° 9, juin 1981, p. 11-27. Enquête auprès des parents pour connaître leur attitude vis à vis du niveau scolaire et du collège unique, de la discipline, de la sélection et de la démocratisation de l'enseignement, de la participation (conseil de classe et orientation de leurs enfants).

Vers un autre collège.- Recherches Pédagogiques, n° 118, 1983, p. 3-174, tabl., graph., bibliogr. Compte rendu de la recherche conduite par l'Institut National de Recherche Pédagogique (I.N.R.P.) de 1977 à 1980 dans dix collèges expérimentaux. Cette recherche reprenait les éléments de la recherche menée de 1967 à 1975 (usage de groupes de niveaux-matières, recherche d'une pédagogie différenciée, tutorat, travail d'équipe des enseignants) en y ajoutant l'interdisciplinarité.

3/ Second cycle

BOUCHARD (Pascal).- Un lycée expérimental : premier bilan.- Nouvelle Revue Pédagogique, n° 2, novembre 1983, p. 4-6 et p. 40. Reportage au lycée expérimental d'Hérouville-St-Clair, dans la banlieue de Caen.

DAYAN (Jean-Louis).- Un lycée autogéré à Paris.- Documents pour l'enseignement économique et social, n° 50, décembre 1982, p. 21-25.

Projet de création d'une structure éducative différente au lycée Malherbe à Caen.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 340, septembre 1983, p. 461-475. Une équipe de professeurs propose à travers la mise en place de nouveaux processus d'apprentissage et de nouveaux modes de régulation "de transformer le rapport au savoir et au pouvoir, afin que le lycée devienne un véritable Lieu Communautaire, où chacun pourra trouver

une formation d'ensemble individualisée, plus efficace".

V - ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

ABBOUD (Nabil), CAZENAVE (Philippe).- Les ressources et les dépenses des étudiants en 1978-1979.- Education et formations, n° 2, janvier-mars 1982, p. 65-83, tabl., graph.

Cette étude a été élaborée par le séminaire Gournay de l'Université de Rennes. Il s'agit de mesurer les dépenses des étudiants, le revenu de leur travail et des aides qu'ils reçoivent de la part de l'Etat et de leur famille.

BONNEAU (Agnès).- Une école new-look pour les futurs designers.- Le Monde de l'Education, n° 97, septembre 1983, p. 56-57.

A propos de l'école "Les ateliers", 48, rue St Sabin à Paris que les pouvoirs publics viennent d'ouvrir pour y faire dispenser une formation supérieure originale basée sur la réalisation concrète de projets.

LAMOURE (Jeanne).- Enseignement universitaire : orientation et scolarisation des étudiants.- Education et formations, n° 2, 1983, p. 57-64, tabl., bibliogr.

Le contexte historique et international - Des études secondaires longues : pourquoi ? - Quel baccalauréat pour les filles ? - Plus elles se présentent, moins elles réussissent - La poursuite des études universitaires - Où vont-elles ? - Le déroulement du cursus.

913 973 inconnus : les étudiants !.- Autrement, n° 54, novembre 1983, p. 7-220, pl.

Les étudiants : portrait-robot, attitudes politiques, conditions de vie, origine sociale, relations avec les enseignants. Les étudiants en médecine, les étudiants étrangers.

Les facultés : La misère des universités - La survie des étudiants fauchés - Les vigiles - Enquête à :

Dauphine, La Sorbonne, Grenoble, Lille III, Compiègne, Vincennes, Paris X-Nanterre.

Grandes Ecoles : Les Mineurs de Nancy - Rouen sup de co - Les Anciens (X, H.E.C., Gadzarts, Centraliens, Mineurs, Essec) - Débat sur la réforme Savary en ce qui concerne les liens entre Universités et Grandes Ecoles - Entretien avec un polytechnicien de 23 ans - Le fric, une angoisse constante : enquêtes et entretiens divers.

Au jour le jour : la presse étudiante - Les stages sur les campus - Les ciné-clubs des facs - Pratique de la musique - Le logement des étudiants - La mobilité forcée des étudiants - Restau U : les repas des étudiants.

Le palmarès des universités et des grandes écoles.- Le Monde de l'Education, n° 96, juillet-août 1983, p. 9-62, tabl., fig.

La rentrée universitaire.- Cahiers de l'éducation nationale, n° 18, octobre 1983, p. 1-28.

Le projet de loi sur l'enseignement supérieur - La réforme du 1er cycle - La recherche - Les étudiants - Les personnels - Les formations - Fonction documentaire - La coopération internationale.

VI - ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

ARCHER (Colette).- Essai d'application du programme d'éducation manuelle et technique-alimentation en classe de troisième.- Ateliers Lyonnais de Pédagogie, n° 21, octobre 1983, p. 27-36, tabl.

Compte-rendu d'expérience menée dans cinq classes de 3ème d'un collège de type "1200". Le but était de mettre au point une méthode de travail à partir du programme officiel d'Education Manuelle et Technique (E.M.T.) - alimentation - en prenant aussi en compte la relation pédagogique.

COCAUL (Catherine).- Les L.E.P. : une grande enquê-

te.- Nouvelle Revue Pédagogique, n° 8, mai 1982, p. 7-13.

Données statistiques sur l'enseignement technique.- Education et formations, n° 5, 1983, p. 1-154, tabl., graph.

Evolution des enseignements technologiques - Les flux d'élèves débutants ou poursuivant des études technologiques, les flux d'élèves en sortant - Les caractéristiques socio-démographiques des élèves de l'enseignement technologique.

FAGUER (Jean-Pierre).- Le baccalauréat "E" et le mythe du technicien.- Actes de la recherche en sciences sociales, n° 50, nov. 1983, p. 85-96, tabl., pl.

"A partir d'entretiens auprès d'anciens élèves de la section E (mathématiques et technique) et des sections de baccalauréats de technicien ainsi que d'employeurs et de représentants de l'enseignement technique, on essaie de situer les limites de l'espace des possibles professionnels offerts aux bacheliers de la section E".

LEGASTELOIS (Jean).- Du sang neuf dans les séminaires.- Le Monde de l'Education, n° 96, juillet-août 1983, p. 80-82.

Comment devient-on prêtre aujourd'hui ? La formation du séminariste : "1er cycle", "second cycle" et "université".

LIENSOL (Bruno).- Les séquences éducatives en entreprise. Présentation-bilan pour l'année 1981-1982.- Education et formations, n° 2, janvier-mars 1983, p. 45-55, tabl., graph.

Compte rendu d'enquête sur cette pratique mise en oeuvre dans les L.E.P. depuis 1979-1980 avec une évaluation quantitative et qualitative.

VII - EMPLOI ET FORMATION DES JEUNES

BALAZS (Gabrielle).- Les facteurs et les formes de l'expérience du chômage.- Actes de la recherche en sciences sociales, n° 50, nov. 1983, p. 69-83.

"L'élévation du taux de chômage chez les "jeunes" risque de faire oublier l'extrême diversité des situations que recouvre le statut de chômeur comme le montrent l'enquête statistique menée sur un échantillon de 3000 chômeurs de moins de 25 ans inscrits à l'Agence nationale pour l'emploi, en octobre 1975, dans quatre départements, et l'étude biographique de 5 d'entre eux interrogés cinq ans après : inégalement touchés par le chômage, les jeunes issus des différentes classes sociales et dotés de caractéristiques scolaires différentes sont aussi confrontés à des formes de chômage qui diffèrent non seulement par les conditions matérielles mais aussi par la durée, par les manières et les possibilités objectives et subjectives d'en sortir".

BETBEDER (Marie-Claude).- Des comités de chômeurs efficaces.- Le Monde de l'Education, n° 98, septembre 1983, p. 22-24.

Reportage sur l'action de la Jeunesse ouvrière chrétienne (J.O.C.) pour sortir les jeunes chômeurs de leur isolement et les aider à vaincre découragement et passivité.

COHEN (Philippe).- Les déclassés volontaires.- Le Monde de l'Education, n° 99, novembre 1983, p. 62-65.

Comment les jeunes diplômés réagissent-ils face au chômage ? Cet article décrit ceux qui "jouent la sécurité" à tout prix fût-ce en sacrifiant leurs diplômes.

DOYON (Bernard).- L'insertion sociale et professionnelle des 16-18 ans.- Nouvelle Revue Pédagogique, n° 3, décembre 1982, p. 5-14.

A propos d'une action mise en place au centre de la

préformation de Versailles au profit de jeunes cumulant échec scolaire et difficultés sociales.

Formation, insertion sociale, création d'activités.- Education et Société, n° 3, juin-juillet 1983, p. 1-163.

La première partie de la revue rassemble des réflexions et formule des pistes de travail sur les politiques d'emploi et de formation alternative qu'il serait possible de développer pour arriver à accorder l'exigence des entreprises vis-à-vis des profils de compétence requis pour les postes à pourvoir avec la pérennisation de contenus et pratiques de formation "prêts à porter", sans emploi garanti. La seconde partie présente et analyse quelques expériences françaises et étrangères de création d'entreprises "intermédiaires" destinées à permettre à des jeunes ou autres publics en difficulté d'acquérir les moyens d'appréhender la réalité économique. La dernière partie donne la parole à des représentants d'administrations centrales et d'organisations syndicales qui font part de leur mode d'appréhension des différentes articulations possibles entre insertion sociale, formation professionnelle, création d'entreprises et emploi.

L'insertion professionnelle : chercher les bonnes filières.- Documents Service Adolescence, n° 56, septembre-octobre 1983, p. 3-25, pl.

L'insertion professionnelle commence dès l'école. Les perspectives du chômage pèsent sur l'orientation professionnelle tandis que recule le temps d'entrée au travail. Des experts (C.N.P.F., C.F.D.T., P.E.E.P.,...) disent pourquoi le phénomène introduirait à leurs yeux une rupture dans le système des valeurs. Des enseignants, des animateurs, des parents, un conseiller d'orientation et des jeunes entre l'école et l'emploi disent comment ils vivent cette mutation.

Insertion sociale et professionnelle : les 16-18 ans et leurs familles.- Le Groupe Familial, n° 101, octobre-décembre 1983, p. 1-117, bibliogr.

Itinéraires : trois témoignages de jeunes et de parents - La mission locale de l'A.N.P.E. à Gennevilliers - Les permanences d'accueil d'information et d'orientation (P.A.I.O.) - Les parents dans les stages - Témoignages de formateurs et de jeunes - Les handicaps - Les parents et l'entreprise - Les maisons familiales rurales - Les associations et l'insertion sociale - Le centre d'initiatives pour l'emploi des jeunes (C.I.E.J.) - Pourquoi partir, pourquoi rester en famille (résultats d'une enquête) - Les significations du départ ou du non-départ du jeune de son milieu familial et de sa prise d'autonomie - etc.

Jeunes face à la crise. L'aventure de la création d'entreprise.- Le Monde de l'Education, n° 98, octobre 1983, p. 45-49.

L'article décrit les jeunes qui face au chômage choisissent le risque, qu'ils soient diplômés ou non (avec des adresses utiles).

(La parole des parents et celle des jeunes sur l'insertion sociale et professionnelle).- Le Groupe familial, n° 101, oct.-déc. 1983, p. 14-22.

ROUGIER-PINTIAUX (Pascale).- L'Ecole d'Apprentissage du Havre : une tentative d'éducation populaire.- Revue française de sociologie, n° 4, octobre-décembre 1983, p. 653-678, tabl., bibliogr.

Cet article retrace l'histoire d'un établissement de formation professionnel fondé en 1867 et qui inspira bien d'autres créations en France. L'auteur montre comment cette histoire fait apparaître les problèmes que pose l'organisation d'un enseignement professionnel à l'intention des classes populaires.

VIII - ORIENTATION

BERT (Claudie).- L'essayer c'est l'adopter ou ... le rejeter.- Le Monde de l'Education, n° 99, novembre 1983, p. 30-32.

L'orientation active expérimentée dans les lycées

d'enseignement professionnels (L.E.P.) permet aux élèves de choisir le C.A.P. qu'ils vont préparer en essayant successivement toutes les formations avant de se décider. Ici l'auteur fait le compte rendu d'une enquête menée au L.E.P. de Vire.

KERGOMARD (Geneviève), LOUBEL-RAGE (Nicole), BRUNO (Richardo), TARBY (André).- Stage d'orientation collective approfondie. Eléments d'analyse d'une expérience.- Education permanente, n° 69, octobre 1983, p. 3-23.

"Dans le bassin minier du Pas-de-Calais, à l'est de Lens, un stage d'orientation collective approfondie est mis en place pour un groupe de jeunes de 16 à 17 ans, enfants de mineurs. L'équipe pédagogique construit le stage en prenant l'hypothèse que chaque jeune est porteur d'une certaine idée de métier. A partir de là, quelques objectifs ont-ils été poursuivis puis atteints ? Et quelle leçon peut-on tirer de ce stage, en ce qui concerne d'une part l'expression des jeunes, (au sujet de l'école, la famille, l'entreprise, l'emploi) et d'autre part le fonctionnement même de ce type d'action".

LARCEBEAU (Solange).- Projets d'études en classe terminale et réalisation un an et deux ans plus tard.- L'Orientation scolaire et professionnelle, n° 4, octobre-décembre 1983, p. 305-322, tabl., graph.
Existe-t-il une relation entre la nature des projets d'études formulés en terminale et la probabilité de leur réalisation ? Quelle est l'incidence de la C.S.P. d'origine, de la section d'enseignement suivie et du sexe des élèves sur le contenu des projets et sur leur réalisation ? Résultats d'une enquête commencée en 1977 et 1978 auprès d'élèves de terminale et poursuivie un an, deux ans et trois ans plus tard à tous les sujets ayant participé à la première phase.

LARCEBEAU (Solange).- Motivation et personnalité.- L'Orientation scolaire et professionnelle, n° 3, 1983, p. 215-242, tabl., graph.

"Après avoir rappelé les principales voies d'étude de la personnalité, nous insistons sur l'étude du comportement motivé..." "...Nous présentons dans la 2ème partie les résultats d'analyses factorielles effectuées à partir des réponses d'élèves de classe terminale à deux échelles ("buts de vie" et "attitudes dans le choix d'une profession"). Nous élargissons ensuite notre étude en introduisant dans une nouvelle analyse les scores obtenus par ces mêmes élèves à deux questionnaires (d'intérêts professionnels et de valeurs)".

LEVY-LEBOYER (C.).- Note sur les valeurs professionnelles.- Revue de Psychologie Appliquée, n° 3, 1983, p. 147-156.

Recherche pour décrire les valeurs professionnelles que les jeunes français espèrent privilégier en choisissant leur futur métier. Proposition d'un instrument d'enquête qui devrait faciliter le développement des recherches dans ce domaine.

POLIAKOW (Oleg).- L'Orientation : un objectif paradoxal.- Education permanente, n° 69, octobre 1983, p. 25-39.

"L'orientation professionnelle repose sur l'idée d'une adéquation possible d'un désir individuel avec une réalité sociale. Sans rejeter absolument cette conception, notre thèse la conteste et en propose une autre de nature dialectique qui reconnaît à la rupture entre le vécu individuel et le réel une importance déterminante. De l'intégration de cette rupture dépend l'orientation existentielle d'un sujet ainsi que son orientation professionnelle ; celle-ci étant spécifiquement liée à la vision sado-masochiste du travail. C'est à la théorie et à la pratique de ces deux orientations qu'est consacré cet article".

RICHARDOT (Bruno).- Pour une archéologie de l'orientation. Notes sur les présupposés et les logiques des pratiques stagifiées de l'orientation.- Education permanente, n° 69, octobre 1983, p. 41-44.

"Pour comprendre l'économie qui régit la grande diversité qui se manifeste dans l'élaboration et la réalisation des objectifs des stages d'orientation collective approfondie, on peut avancer l'hypothèse que les diverses pratiques de l'orientation s'organisent selon l'une ou l'autre de deux logiques différentes, reposant sur l'un ou l'autre de deux postulats contradictoires".

IX - FORMATION DES ADULTES

CHEVROLET (Daniel), GAUTUN (Roger).- L'analyse du vécu professionnel comme préalable à la compréhension des besoins de formation.- Education permanente, n° 69, octobre 1983, p. 73-83.

..."On montre, à travers un cas réel, tout l'intérêt d'une technique originale issue de la psychologie sociale. Sur les matériaux qu'elle produit, s'articule la possibilité d'une analyse institutionnelle fournissant dès lors son cadre et son sens à la formation qui s'ensuit".

COLARDYN (Danièle).- Evolution des représentations du processus de travail et individualisation de la formation.- Bulletin de psychologie, n° 364, janvier-février 1984, p. 279-286.

Examen des processus mis en oeuvre par l'individu face à une situation nouvelle, qu'il s'agisse d'une situation de formation ou de travail. L'auteur s'interroge sur les mécanismes utilisés pour transférer les acquis et pour les adapter.

Education et développement local.- Education et société, n° 1, mai-juin 1982, p. 3-102, bibliogr.

1. Les données : Du système éducatif initial à l'éducation permanente - Formation continue : un redoublement des inégalités - Les disparités régionales en matière d'éducation et de formation.

2. Les actions : Grands chantiers et formation professionnelle - Villes nouvelles - Secteurs et quartiers en crise - Contrat de pays dans un canton rural -

La SCOP TRAV : une action concertée sur Toulon - Contribution du Ministère de l'éducation nationale au développement économique et social du milieu local - etc.

3. Eléments pour les années 80 : Matériaux de travail - perspectives de renouvellement des fonctions éducatives - Situations locales et évolution du système économique.

LUQUET (Brigitte).- De nouvelles perspectives pour la formation continue dans les universités.- Cahiers de l'éducation nationale, n° 19, novembre 1983, p. 24-25.
"Examen global des dispositions prévues par la future loi sur l'enseignement supérieur pour améliorer l'efficacité de l'intervention universitaire en formation continue : création d'un service commun aux différentes unités de formation et de recherche chargé de cette formation ; mesures prises pour faciliter la tâche aux salariés qui décideraient de venir se former à l'université, etc."

MARIETTE (Dominique).- Recyclage de chefs.- Le Monde de l'Education, n° 98, octobre 1983, p. 62-63.
"A l'Ecole Nationale Supérieure des télécommunications, des cadres au chômage reçoivent en quelques mois une formation performante en informatique".

NOYER (Didier), LANGE (Jean-Claude).- La sécurité des personnes dans l'entreprise et le rôle de la formation.- Education permanente, n° 69, octobre 1983, p. 61-71.

Après avoir analysé les principales caractéristiques des situations de formation à la sécurité, l'auteur expose une démarche systémique qui se situe au niveau des comportements et implique la hiérarchie.

PAIN (Abraham).- Education informelle : un territoire à explorer.- Education permanente, n° 69, octobre 1983, p. 115-131, bibliogr.

"La présentation de trois observations sur le terrain sert de base à l'hypothèse de l'existence d'un sous-

produit éducatif dans des situations qui n'ont pas de but éducatif. La deuxième partie propose l'approche de l'imprévu comme source d'apprentissage et la reconnaissance d'un rôle moteur à l'individu dans le processus d'apprentissage en tant qu'éléments de la définition de l'éducation informelle. La conclusion plaide pour l'analyse des relations entre le formel, le non-formel et l'informel et propose la "lecture éducative" des situations quotidiennes comme piste de recherche".

PAPET (Patrice).- L'expression des salariés : une nouvelle forme de communication dans le travail ?.- Psychologie scolaire, n° 3-4, déc. 1983, p. 297-302.

L'auteur propose ici l'analyse du contenu des comptes rendus de réunions comme moyen d'évaluation pour connaître la nature et l'étendue du changement qu'a apporté la loi du 4 août 1983 (celle-ci instituait dans les entreprises un droit d'expression directe et collective des salariés sur le contenu, l'organisation et les conditions de travail). Il illustre par un cas concret la démarche proposée.

* Education populaire

Décideurs culturels et pratiques sociales.- Les Cahiers de l'animation, n° 41, 1983, p. 1-90, tabl., pl.

Ce numéro rend compte des apports de chercheurs et de praticiens aux journées de travail organisées à la Chartreuse de Villeneuve-Les-Avignon en juillet 1982 où l'on a cherché à définir la place de l'éducation populaire aujourd'hui, au regard de la transformation des appareils d'Etat et de la position des associations par rapport à ceux-ci. Successivement : Décideurs culturels et pratiques sociales - Education populaire ? Action culturelle ? Problème pour les décideurs - Des stratégies, des tactiques dans la vie quotidienne - La logique sociale d'une pratique culturelle : l'exemple de l'expression corporelle - Styles d'une ville, esthétique des murs - Politique de style,

politique de ville : Grenoble et Rennes devant la culture.

KAUFMANN (Jean-Claude).- Comprendre le rapport au savoir des milieux populaires.- Documents pour l'enseignement économique et social, n° 49, octobre 1982, p. 53-59.

Analyse illustrée de témoignages d'ouvrier(es), de petits-employé(es), etc.

Le renouveau des universités populaires. Colloque international de Mulhouse, 6-7 mai 1983.- Les Cahiers de l'animation, n° 42, 1983, p. 1-103, ill.

Les publics - Les enseignants (les enseignants à Bâle - les choix pédagogiques, etc.) - Les contenus (de l'expérience d'animation scientifique au Colloque de Mulhouse - Un exemple américain : The Smithsonian Institution - Vers une programmation des cours (RFA) : l'université populaire de Fribourg) - Réflexions : les universités populaires, quelle éducation ? - RFA : des professionnels et un système - etc.

D - ACTIVITES ET PERSONNELS EN RAPPORT AVEC L'ENSEIGNEMENT

I - VIE SCOLAIRE

ALLINGRY (Luc).- Classe de neige.- Vers l'éducation nouvelle, n° 377, novembre 1983, p. 34-39.

"Relation d'une expérience de classe de neige menée dans un village des Alpes pendant une semaine avec des élèves de troisième d'un CES. Fonctionnement du séjour ; son organisation matérielle. Résultats positifs de cette expérience collective et relationnelle". (Document CNDP)

BEST (Francine).- Travail - Loisirs - Ecole, vacances, périscolaire.- Vers l'éducation nouvelle, n° 377, novembre 1983, p. 28-33.

"Nécessité de briser l'opposition Ecole/Loisirs ; les complémentarités possibles entre ces deux domaines.

Rôle de l'école et des centres de vacances en tant que lieux d'apprentissage. Réflexion sur les temps de loisirs et de vacances et sur l'apport complémentaire qu'ils peuvent proposer dans le domaine des activités culturelles. Les classes transplantées, lieux de vie. Les loisirs périscolaires : les CLAE. Les projets d'actions éducatives, préparation à la vie adulte". (Document CNDP)

L'école et le fric.- Les Cahiers pédagogiques, n° 216, septembre 1983, p. 9-41.

Dans l'établissement, des histoires de sous - Les profs et le "premier budget de la nation" - Ecole élémentaire et budget communal - Le C.D.I. où l'on manipule des sous - Des principaux, de l'argent, des collègues - La formation continue : un marché - Le fric des profs - Coopérative(s) ou coopération ? - Au foyer du collège de Salbris - La coopération à l'école maternelle - Au collège de Cloyes - La monnaie intérieure en classe Freinet - Entretien avec le dr Jean Oury.

FEORE (Marie-Claude).- P.A.E. à Maisons-Alfort. Des lycéens en plongée.- Cahiers de l'Education Nationale, n° 20, déc. 1983, p. 23-24.

"Cet article retrace les longues péripéties qui mènent d'un établissement de la région parisienne à l'école de plongée de Saint-Mandrier".

LEBEDEL (Pierre).- A Hérouville-Saint-Clair : l'école n'est fermée que le dimanche.- Cahiers de l'Education nationale, n° 19, novembre 1983, p. 18-20.

"Fonctionnement et organisation de nombreux lieux de loisirs tels que bibliothèque, cinéma, école de musique et base de loisirs nautiques créés par la municipalité d'Hérouville-Saint-Clair (Calvados) et mis à la disposition des 7850 élèves venant des sept quartiers de la cité. Activités pratiquées par ces jeunes au cours de ces loisirs. Importance accordée également par cette municipalité aux classes de découverte". (Document CNDP)

Parents-enseignants (dossier).- Cahiers de l'Éducation nationale, n° 19, novembre 1983, p. 10-17.

"Le point sur les rapports actuels entre parents et enseignants : compte rendu des déclarations de Jean Castagnet, conseiller technique du ministre de l'Éducation Alain Savary ainsi que de celles des représentants nationaux des principaux syndicats d'enseignants et de chefs d'établissement et des associations de parents d'élèves. La participation parents-enseignants au sein d'établissements scolaires (école rurale, école maternelle, primaire ou collège du Cher et de l'Essonne)".

II - PERSONNEL ENSEIGNANT

ASSOCIATION INTERNATIONALE DE PEDAGOGIE EXPERIMENTALE DE LANGUE FRANCAISE.- XXVIIe colloque de l'A.I.P.E.L.E. 28, 29 et 30 mai 1981, Paris.- Les Sciences de l'éducation, n° 3-4, juillet-déc. 1983, p. 5-146.

Résultats d'une enquête sur les opinions et attentes des enseignants à propos de leur formation continue - Introduction au problème de la formation des enseignants - l'U.Q.A.C. et le perfectionnement des enseignants - politiques universitaires en matière d'éducation d'adultes formateurs - Formation continue des professeurs de l'enseignement supérieur - la formation continue des enseignants du secondaire - dysfonctionnements du système scolaire et formation des enseignants - Relation parents-enseignants : convergences et divergences des systèmes de références, bases d'une formation continuée - De l'aptitude des enseignants francophones à être "instituant" quand on leur en donne l'occasion - Comment former les enseignants d'élèves moins doués - Le diplôme de psychopédagogie de l'Université de Caen. Bilan partiel d'une action de formation continuée - A la recherche d'un principe unificateur des pratiques institutionnelles de formation des enseignants - Formation continue des maîtres de l'enseignement secondaire professionnel à l'université du Québec à Chicoutimi - Une vision prospective liée au développement des technologies nouvelles.

CHOUAT (François).- Quels maîtres pour quelle école ?.- L'Ecole et la Nation, n° 344, déc. 1983, p. 33-35, pl.

A propos de la journée d'étude organisée le 23 novembre au Sénat par le P.C.F. - Trois propositions.

Dossier : la formation des personnels (enseignants).- Cahiers de l'Education nationale, n° 20, décembre 1983, p. 4-12.

La mission académique à la formation de Lille : "une structure vivante" - A Strasbourg : une action concertée - A Grenoble I : un Institut à finalité professionnelle - Formation continue en E.P.S. : de la marginalité à l'intégration - Informatique : la réponse à une demande massive.

DRISSI (Amar).- Pour une investigation mythologique dans la formation pédagogique.- Connexions, n° 37, 1982, p. 11-31.

L'auteur s'interroge sur les préjugés pédagogiques que révèlent les procédures institutionnelles et les pratiques de formation des instituteurs, et sur le fonctionnement des mythes sous-jacents qui fondent le discours institutionnel et les comportements des formateurs et des formés.

Les enseignants-écrivains.- L'Education magazine, supplément à l'Education hebdo, n° 42 du 3 novembre 1983, p. 24-46, pl.

De Théodore de Bèze à Paul Valéry - Littérature et enseignement - L'enseignant-écrivain est-il un monstre ? - etc.

Les enseignants ont-ils peur des médias ?.- Nouvelle Revue Pédagogique, n° 5, février 1981, p. 10-25.

L'article signale les solutions d'intervention sur les moyens d'informations que des organismes (C.A.V. de St Cloud, Ligue française de l'enseignement, C.R.D.P. de Bordeaux, ICAV) proposent pour aider les enseignants à les maîtriser.

LINARD (Monique).- Image du corps, image de soi : Narcisse et la formation par vidéo.- Connexions, n° 37, 1982, p. 33-56.

Partant de son expérience du micro enseignement, c'est-à-dire des méthodes de formation d'enseignants utilisant l'auto-scopie par vidéo, M. Linard étudie le sens pour le sujet de l'image de soi qu'il est convié à prendre en compte et le danger éventuel que représente ce "retour de Narcisse".

Les maîtres apprennent aussi.- Cahiers pédagogiques, n° 218-219, nov.-déc. 1983, p. 23-29.

Apprendre et/ou enseigner - Je m'interroge - Recherche et formation - Qu'il est difficile d'apprendre.

PAPAMICHAEL (Yannis).- Contribution à l'analyse du comportement professionnel de l'enseignante de maternelle en activité de dessin et de peinture.- Bulletin de psychologie, n° 362, septembre-octobre 1983, p. 961-964.

Présentation d'une thèse de 3ème cycle sur l'étude des médiations psycho-sociales qu'implique l'acte éducatif dans des activités de dessin et de peinture à l'école maternelle.

PILOZ (Lucien).- Les limites de l'autoscopie dans la formation des maîtres.- Revue française de pédagogie, n° 63, avril-juin 1983, p. 33-38.

"Pour analyser l'impasse où se situe l'autoscopie, il convient de faire appel à la distinction que Husserl opère entre l'esquisse, structure de la perception, et l'image qui en est sa déchéance en représentation".

SADIK (Sylvie).- Processus de changement social et de personnalisation dans la formation à un rôle professionnel : l'exemple de la formation des professeurs de physique du 1er cycle secondaire marocain.- Psychologie et éducation, n° 3, septembre 1983, p. 23-39.

Cette recherche porte sur deux aspects :

- l'étude du système de formation mis en place au

cours des dix dernières années (en particulier pour la formation des professeurs de sciences)
 - L'étude de la population des futurs enseignants de sciences physiques.

E - METHODES D'ENSEIGNEMENT

I - GENERALITES

BEILLEROT (Jacky).- Contribution à l'analyse de la relation de pédagogie.- Revue française de pédagogie, n° 64, juillet-septembre 1983, p. 7-12.

Compte rendu de deux études. La première est l'analyse de la famille morphologique "pedagog" à partir du "Trésor de la Langue Française" (434 fiches de contextes de vocables pour les XIXe et XXe siècles). La seconde est une réflexion issue de la transformation du terme de Pédagogie dans l'expression "action pédagogique".

CLANET (Claude), FERRASSE (Jean).- Des ordres du discours : ou de la difficulté de s'entendre dans les sciences de l'éducation.- Psychologie et éducation, n° 3, septembre 1983, p. 77-82.

Analyse des principales critiques portées sur le discours des chercheurs en sciences de l'éducation : discours centré sur une discipline "contributoire" et non relié directement aux sciences de l'éducation ; caractère anecdotique et lacunes théoriques des comptes rendus décrivant des pratiques courantes ou des innovations ; caractère spéculatif de certaines publications, à finalité épistémologique ou axiologique.

FILLOUX (Janine).- Clinique et pédagogie.- Revue française de pédagogie, n° 64, juillet-septembre 1983, p. 13-20.

A partir d'une réflexion sur la pratique éducative et pédagogique comme mise en scène d'un rapport de génération et de filiation symbolique, l'auteur interroge la nature des résistances en jeu et la nécessité d'un

dialogue ouvert et constructif entre le "pédagogique" et le "clinique".

NOT (Louis).- Les orientations de l'enseignement dans la pédagogie contemporaine.- Les Dossiers de l'éducation, n° 3, août 1983, p. 25-36.

Les méthodes d'impression - Les méthodes d'effectuation.

II - PEDAGOGIES NOUVELLES

BOUTINOT (J.L.), THEBAUDIN (F.).- Ecole ouverte. Pour quoi ? pour qui ?.- L'Educateur, n° 13-14, 15 juin 1983, p. 14-19, pl.

Ouverture de l'équipe pédagogique à l'école de Nanteuil-en-Vallée (Charente) - La fête au village.

BOYER (Jean-Paul).- L'Entraide ou l'aide mutuelle.- L'Educateur, n° 3, 1er novembre 1983, p. 27-30, ill. "Les deux principes régissant l'aide mutuelle dans la classe. Le fonctionnement des trois formes d'entraide possibles : l'aide de l'animateur de jour, l'aide des responsables d'ateliers, l'entraide entre les membres du groupe. Relation d'une telle expérience relative à l'apprentissage de la lecture". (Doc. CNDP)

GABAUDE (Jean-Marc).- Actualisation de quelques aspects de la pédagogie d'Epicure.- Les Dossiers de l'éducation, n° 3, août 1983, p. 37-42.

Ils apprennent... nous enseignons.- Cahiers pédagogiques, n° 218-219, nov.-déc. 1983, p. 9-22 et p. 37-38.

Les pré-requis de l'enseignement - Historique des objectifs pédagogiques - Pour qu'ils apprennent pour de bon, j'ai choisi d'enseigner pour de vrai - Il n'y a pas d'apprentissage innocent - Une pédagogie du risque - Donner un sens à l'apprentissage - Une pédagogie de dispositifs.

Questions à Paul Le Bohec sur l'actualité des idées de Freinet (questionneur Henri Go).- L'Educateur, n° 15, 1er septembre 1983, p. 28-32, pl.

UEBERSCHLAG (R.).- Ouverture et décroïsonnement.- L'Educateur, n° 3, 1er novembre 1983, p. 23-26, ill.
 "Le fonctionnement des six classes de l'Ecole Freinet de Breuil-le-Sec (Oise) fondé sur l'autogestion, le décroïsonnement et l'ouverture de l'école favorisant la socialisation des élèves, l'entraide mutuelle. Moyens mis en oeuvre par les éducateurs qui échangent leurs élèves : témoignages de l'équipe éducative. Réaction des parents". (Doc. CNDP)

III - PEDAGOGIES DE GROUPE

GARCIA (Claudine).- Aujourd'hui, on travaille en groupes (ou quelques éléments pour mieux comprendre le fonctionnement des groupes de travail).- Pratiques, n° 40, décembre 1983, p. 77-94.

Trois orientations principales dans cet article :

- Quand et pourquoi travailler en groupe (le rôle des interactions sociales dans l'apprentissage)
- L'observation d'un travail de groupe (les réseaux de communication dans le groupe, rapport mode d'organisation du groupe/nature de la tâche réalisée)
- Comment apprendre à travailler en groupe.

(Pédagogie de groupes).- Cahiers pédagogiques, n° 218-219, nov.-déc. 1983, p. 55-62.

Travail par groupes en français - Groupe et apprentissage - etc.

IV - ROLE DE LA PSYCHOLOGIE SCOLAIRE

BARBIER (Jean-Pierre).- Une fiction de la loi sur les personnes mortes.- Psychologie scolaire, n° 45, 1983, p. 29-52, pl., bibliogr.

L'auteur nous propose une théorisation de la notion de permutation objectale, qui emprunte au concept d'interversion étudié par Freud. Il tente par ailleurs de

montrer que le psychologue n'est doté d'aucun pouvoir dans l'institution scolaire, sinon celui que lui octroient les titulaires de ce pouvoir, eux-mêmes dotés par l'idéologie dominante. Pour ce faire, il utilise les résultats : a) d'une observation en cours préparatoire. b) d'entretiens systématiques individuels des élèves. c) de l'écoute des enfants en milieu scolaire (ainsi que les comportements entendus comme une autre parole signifiante).

ROCHE (Pierre).- La création du corps des psychologues scolaires en 1944 et la question des aptitudes et de la division du travail.- Psychologie scolaire, n° 46, 1983, p. 45-53, bibliogr.

Faut-il aller vers un corps unique des psychologues de l'Education nationale qui regrouperait psychologues scolaires et conseillers d'orientation ? Un conseiller d'orientation montre ici pourquoi ces deux catégories de personnels ne peuvent se substituer l'une à l'autre. Mais comment assumer chaque jour cette opposition entre la conduite de développement de chacun qui constitue le travail du psychologue scolaire et la mise en place des individus dans la division du travail qui est celui du conseiller d'orientation ?

SALSAC (Geneviève).- Les paradoxes du psychologue scolaire.- Le Groupe familial, n° 93, octobre-décembre 1981, p. 29-32.

Comment changer la conduite paradoxale du psychologue dans l'école ? (l'opinion d'une psychologue scolaire).

V - NOTATION, DOCIMOLOGIE, EVALUATION

AMIGUES (R.).- Contribution à l'étude des stratégies et du contrôle de l'action dans une situation d'évaluation de productions scolaires.- Bulletin de psychologie, n° 363, novembre-décembre 1983, p. 260-262. Présentation d'une thèse de 3ème cycle.

BARBIER (Jean-Marie).- Pour une histoire et une sociologie des pratiques d'évaluation en formation.-

Revue française de pédagogie, n° 63, avril-juin 1983, p. 47-60.

L'auteur tente de formuler quelques hypothèses d'interprétation des conditions d'émergence et de développement de ces pratiques afin de favoriser la mise au point d'outils permettant de mieux comprendre les pratiques contemporaines d'évaluation.

CAVERNI (J.P.), DROZDA-SENKOWSKA (E.).- Recueil diachronique US synchronique de l'incertitude selon le style cognitif dans une tâche d'évaluation.- L'Année psychologique, fasc. 1, 1983, p. 121-133.

"on examine ici l'effet, sur le traitement multidimensionnel des indices d'évaluation, de deux procédures contrastées de prise en compte des critères correspondants : une procédure dite "diachronique" (dans laquelle les indices relevant d'un critère doivent être traités pour tous les objets à juger avant que ne le soient ceux relevant d'un autre critère), et une procédure dite "synchronique" (dans laquelle l'objet à juger doit être examiné sur tous les critères avant que ne le soit un autre objet). Les objets à juger sont des productions scolaires (en l'occurrence des rédactions en langue maternelle polonaise). Les sujets (des experts, puisqu'enseignants) ont été distingués selon leur style cognitif quant à la dépendance-indépendance à l'égard du champ. Alors que les résultats classiques montraient une dépendance entre critères dans le traitement multidimensionnel spontané des indices d'évaluation, on montre ici que ce résultat doit être spécifié d'un point de vue différentiel et procédural, puisqu'il n'est observé que chez les sujets plutôt dépendants du champ utilisant la procédure synchronique". (R. de l'auteur)

Dossier : faut-il supprimer le bac ?.- Le Monde de l'Education, n° 99, novembre 1983, p. 9-29.

Qui est reçu ? - Les injustices de la géographie - La correction est-elle équitable ? - Oral : le quitte-ou-double - Un examen qui sanctionne l'accessoire et néglige l'essentiel - Un passeport périmé - Les

projets du ministère et des partis - Pourquoi on n'ose pas supprimer le bac.

L'évaluation formative.- Les Amis de Sèvres, n° 3, 1983, p. 3-50, bibliogr.

Les problèmes de l'évaluation scolaire (Louis Legend) - Pédagogie et évaluation différenciée (J. Samuel) - De quelques problèmes de l'évaluation en français (D. Manesse) - Evaluation sommative (à propos de l'évaluation en mathématiques (Georges Ber-teaud)).

PORCHEROT (Yves), DIMEGLIO (M.), COHEN-TAMOUDI (Jo).- Deux outils pour évaluer.- Le Français aujourd'hui, n° 63, septembre 1983, p. 71-74.

L'évaluation, au sens plein du terme, reste la bouteille à l'encre. En dehors des travaux de l'équipe de Peretti, sont proposés ici deux exemples de fiches d'évaluation. Champs d'application différents, objectif commun : apprendre progressivement aux élèves à évaluer eux-mêmes leurs productions.

VIGNAUD (Jean-Michel).- Evaluation dans le secondaire. Perception des élèves de cinquième par leurs enseignants de français et de mathématiques.- Education et formations, n° 2, janvier-mars 1983, p. 25-43, tabl., graph.

Cette étude a été réalisée à partir de l'enquête dite "panel tests" qui s'est déroulée en 1976 pour permettre une observation psychopédagogique des élèves de 5ème, antérieurement à la "Réforme Haby". L'auteur s'y attache à analyser la perception exprimée par les enseignants de français et de mathématiques au sujet de leurs élèves - estimation de leurs résultats, de leurs difficultés et de certains comportements - et à examiner jusqu'à quel point ces données sont divergentes des scores enregistrés aux épreuves de connaissances, et quel est le lien qui existe avec l'intérêt que portent les élèves à une série de domaines d'activités.

VI - PREVENTION DES INADAPTATIONS SCOLAIRES

(Le C.M.P.P. et ses rapports à l'environnement).- Revue médico-psycho-pédagogique, n° 3-4, p. 22-69.
Evolution générale des rapports de l'équipe avec son environnement spatial au cours de ces dernières années - Deux regards sur le C.M.P.P. : interview d'un psychologue en milieu hospitalier et d'un travailleur social d'une cité de transit, lui-même d'origine portugaise.

MERY (Janine).- Psycho-pédagogie analytique du langage écrit.- Revue médico-psycho-pédagogique, n° 1, 1983, p. 5-21.

Cet article d'une psycho-pédagogue du C.M.P.P. Claude Bernard (Paris) expose le résultat d'une expérience que l'auteur mène en collaboration depuis quatre ans sur l'utilisation de la lecture de textes écrits comme supports et médiation d'un travail analytique original en psycho-pédagogie. Il s'agit de donner goût à la lecture ou à l'écriture à des enfants qui ont des difficultés vis-à-vis du langage écrit.

MORIN (R.).- Adaptation et inadaptation(1).- Les Cahiers de l'enfance inadaptée, n° 267, p. 12-17.
"Historique d'une explication laborieuse de la notion d'inadaptation. Diversité d'approches de la notion d'adaptation, puis de la notion d'inadaptation. Les deux niveaux de l'adaptation : l'adaptation passive, l'adaptation active. Adaptation et prise en charge personnelle". (Doc. CNDP)

PASQUIER (Daniel).- Une recherche-action au CE 2.- Psychologie scolaire, n° 45, 1983, p. 53-69, tabl.
Description d'une expérience fondée sur l'implication du maître, des modifications pédagogiques, une co-action maître-psychologue, une action de type réformiste, afin que le maximum d'élèves réalise des progrès sensibles dans l'acquisition des pratiques opératoires. Les modifications apportées (essentiellement une intervention correctrice immédiate et indi-

viduelle et l'implication qui les accompagne) ont amené des progrès significatifs au niveau de la classe expérimentale et plus particulièrement pour les élèves faibles.

TREMLAIS-DUPRE (Thérèse).- L'action pédagogique auprès des adolescents dans le cadre du C.M.P.P..- Revue médico-psycho-pédagogique, n° 1, 1983, p. 23-45.

L'auteur, psychanalyste au Centre Etienne Marcel (Paris) démontre l'importance de l'action pédagogique auprès des adolescents qui viennent consulter et la richesse des approches pédagogiques que peut offrir un C.M.P.P.

F - MOYENS ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

I - DOCUMENTATION, MANUELS

BEST (Francine).- Le C.D.I. centre d'enrichissement du milieu scolaire.- Inter-C.D.I., n° 65, septembre-octobre 1983, p. 12-13.

L'auteur montre de quelle manière le C.D.I. est partie prenante des objectifs de la "mission Legrand pour un collège démocratique".

CHENOUF (Yvonne).- La presse pour enfants.- Actes de lecture, n° 3, septembre 1983, p. 121-132.

Quelles sont les rubriques retenues dans les journaux pour enfants ? (étude menée à partir de huit magazines).

DAMAMME (Manuelle), PATTE (Geneviève).- Université d'été.- Actes de lecture, n° 3, septembre 1983, p. 88-99.

Présentation des interventions de M. Damamme, qui fait un inventaire des principes techniques d'animation autour du livre de G. Patte qui expose un exemple concret, au cours de l'Université d'été (26/27 avril 1983).

De la bibliothèque à la médiathèque.- Médiathèques pu-

bliques, n° 65-66, janvier-juin 1983, p. 5-60, pl.
Le projet de la médiathèque de secteur en 1983 -
Médiathèques de secteur : le projet lorrain - La loi
sur les bibliothèques publiques - Faut-il innover en
technologie ? - Principales bibliothèques et média-
thèques publiques : Picardie, Lorraine.

DI LORENZO (Gabrielle).- Une nouvelle pédagogie : la
documentation.- Nouvelle revue pédagogique, n° 6, mars
1983, p. 7-12, pl.

A propos d'une expérience de pédagogie de l'auto-docu-
mentation mise en place par la documentaliste au
C.D.I. du L.E.P. d'Ystres.

DREVET (Marie et Alain).- La Documentation : initia-
tion à sa gestion.- L'Éducateur, n° 4, 15 novembre
1983, p. 23-24, fig., bibliogr.

"L'emploi du "Pour tout classer", petit guide permet-
tant à des enfants, adolescents ou adultes, de s'ini-
tialiser à la classification et à la recherche de docu-
ments : témoignage de deux enseignants réalisant un
classement vertical dans des classes de S.E., C.P.,
C.E. 1, C.E. 2, C.M. 1 et 2. L'utilisation des docu-
ments pour les enfants". (Doc. CNDP)

DUBRULLE (Gérard).- Une B.C.D. dans une zone d'éduca-
tion prioritaire.- Actes de lecture, n° 3, septembre
1983, p. 110-115.

FOUCAMBERT (Jean), RAYMOND (Martine).- L'état des
B.C.D. en France.- Actes de lecture, n° 5, mars
1984, p. 81-88.

Description et estimation de la situation en mars
1983 (d'après une enquête réalisée par l'A.F.L. et
l'I.N.R.P.).

FOUCAMBERT (Jean).- Type de B.C.D. et vie de l'éco-
lier.- Actes de lecture, n° 5, mars 1984, p. 57-62.
L'auteur établit une typologie des B.C.D. à partir
d'un certain nombre de critères (importance et na-
ture du fonds, heures d'ouverture et durée de l'ac-

cueil, les types d'activité proposés ...) et étudie les conséquences sur la vie de l'écolier, du mode de fonctionnement de la bibliothèque d'établissement.

Interventions.- Actes de lecture, n° 5, mars 1984, p. 63-80.

Présentation de plusieurs conférences portant sur "la B.C.D., la lecture, l'école et le milieu" (Y. Parent, J.M. Favret, J. Gattegno, M. Duc, F. Best, J.P. Benichou).

LIEUTAUD (Simone), POURBAIS (Gilles), RIVAUD (Aline).- Apprendre à connaître la presse française.- Le Français dans le monde, n° 180, octobre 1983, p. 45-55. L'utilisation de la presse en classe n'est plus, depuis longtemps, une preuve d'avant-gardisme pédagogique. Les auteurs souhaitent seulement proposer ici quelques outils simples, expérimentés avec différents publics d'adultes, et qui permettent d'atteindre des objectifs fonctionnels. Bibliographie. (Doc. CNDP)

PARENT (Yves).- Des animations dans les bibliothèques, pourquoi faire.- Actes de lecture, n° 3, septembre 1983, p. 106-109.

SOUMY (Jean-Noël).- Attention livres méchants.- Actes de lecture, n° 5, mars 1984, p. 113-117.

A propos de la lisibilité des documentaires pour enfants.

Travail indépendant, individualisé, autonome, ... ou pédagogie personnalisée.- Cahiers pédagogiques, n° 218-219, nov.-déc. 1983, p. 62-70.

* Manuels

Grandeur et servitude des auteurs de manuels.- Le Français aujourd'hui, n° 63, septembre 1983, p. 9-22. "Table-ronde s'étant tenue en mai 1983, au siège de la revue. Pour qui, pour quoi écrit-on un manuel ? Par qui et comment sont déterminés les "créneaux putatifs"

du marché ? Le manuel est-il devenu un succédané du discours théorique dans la formation des profs ? L'élève a-t-il besoin du manuel en tant que garant de la parole du maître ? Et si le manuel peut être un lieu de découverte, n'a-t-il pas aussi des effets pervers ? (Doc. CNDP)

HEBRARD (Jean).- L'Evolution de l'espace graphique d'un manuel scolaire : le "Despautière" de 1512 à 1759.- Langue française, n° 59, septembre 1983, p. 68-87.

L'évolution de la conception du livre (des premiers manuscrits écrits en continu aux ouvrages actuels) pourrait permettre de constituer les bases d'une histoire et d'une sociologie de la réception). Hebrard analyse dans l'article diverses versions de la grammaire latine de Despautière en s'attachant à l'étude de l'espace graphique comme lieu d'organisation du message linguistique et du savoir (et témoignant par là d'options pédagogiques : par exemple, présentation versifiée des règles favorisant leur mémorisation). Il étudie en particulier :

- la désignation, mise en évidence et hiérarchisation des différents niveaux de structure textuelle (chapters, paragraphes...)
- les représentations de la plurivocité textuelle (rapport "texte/commentaire" et "texte/texte").

II - TECHNOLOGIE EDUCATIVE

1/ Généralités

MOTTET (Gérard).- La technologie éducative : pour une optique recentrée.- Revue française de pédagogie, n° 63, avril-juin 1983, p. 7-12.

L'auteur montre ici que l'intégration de la technologie éducative dans l'enseignement suppose tout un travail d'invention pédagogique et que les enseignants sont aujourd'hui appelés à dépasser leur rôle traditionnel de transmetteurs de connaissances pour devenir les technologues de leur propre pratique.

2/ Audio-visuel

Dossier jeune enfant et télévision.- Petite enfance, n° 56, oct.-nov. 1983, p. 22-29, ill.

Le point sur la recherche-action - Faut-il moraliser la TV infantile ? - L'apport de la réflexion internationale.

KIENTZ (Annette).- Jeux vidéo : ça les branche !.- L'Ecole des Parents, n° 8, sept.-oct. 1983, p. 14-16. L'auteur commente les résultats d'une enquête récente menée auprès de 250 garçons et filles de 7 à 14 ans.

"Oui, ils peuvent". La vidéo dans les mains des enfants.- L'Educateur, n° 12, 15 mai 1983, p. 5-9, pl.

MEYER (Claude).- Expression audio-visuelle. Analogie et raisonnement formel.- Revue française de pédagogie, n° 63, avril-juin 1983, p. 39-46.

L'évolution technologique tend à transformer le récepteur TV en un outil à usages multiples ; pour la première fois, langage analogique et langage formel se trouvent réunis dans une même machine. Quel usage l'école en fera-t-elle ?

ZAY (Danielle).- L'Audio-visuel, facteur d'innovation dans la formation des enseignants ?.- Revue française de pédagogie, n° 63, avril-juin 1983, p. 13-31, bibliogr.

"Cet article étudie quels changements induit l'emploi de techniques modernes d'éducation, tel l'audio-visuel, dans la formation des enseignants"... "Une comparaison entre instituts universitaires anglo-saxons et écoles normales françaises montre que le modèle dominant est l'analyse systémique. Mais, dans le deuxième cas, l'accent mis sur une conception globale de la formation conduit à penser la mise en oeuvre de l'analyse dans une formation par l'audio-visuel, à la fois comme moyen de changement des comportements personnels et comme innovation institutionnelle tendant

à la gestion collective de la formation par les formés et les formateurs".

3/ Informatique, enseignement programmé

BESTOUGEFF (Hélène).- Les micros dans l'enseignement en Grande-Bretagne.- Education et Informatique, n° 17, septembre-octobre 1983, p. 45.

BORILLO (Maria).- Représentation des connaissances et raisonnement naturel.- Education, télématique, informatique, n° 0, octobre 1983, p. 43-48.
En informatique.

BOURGAIN (D.).- Enseignement et ordinateurs : quelle révolution.- Etudes de linguistique appliquée, n° 50, avril-juin 1983, p. 8-30.

Présentation des différentes conceptions du rôle et de la place de l'informatique dans l'éducation : de l'enseignement assisté par ordinateur à l'enseignement programmé de type behavioriste (cf. Skinner) aux réflexions sur l'intelligence artificielle et l'apprentissage issues des courants constructivistes et cognitivistes.

CLOUTIER (Jean).- Emerec et le monde en ...tique.- Communication et langages, n° 57, sept. 1983, p. 67-78.

L'évolution des media et de l'informatique - Les conséquences de cette évolution sur nos modes d'action et de pensée.

COLLINOT (René).- L.E.P. & micros : de l'échec à la réussite.- Education et informatique, n° 18, nov.-déc. 1983, p. 27-28.

Les productions de didacticiels dans les lycées d'enseignement professionnel.

L'enjeu informatique.- L'Education magazine, supplément à l'éducation hebdo n° 38 du 29 septembre 1983, p. 22-41.

Le cri d'alarme de la "Mission Informatique fondamentale et Programmation" sur l'état de l'enseignement et de la recherche en informatique en France - L'informatique dans les collèges et lycées - Comment un informaticien d'I.B.M. voit l'enseignement de l'informatique - L'E.A.O. - Orientation du Ministère de l'éducation nationale pour le développement de l'informatique à l'école.

L'Enseignement assisté par ordinateur / sous la dir. de Guy Jobert et Jacques Perriault.- Education permanente, n° 70-71, décembre 1983, p. 5-211, bibliogr. "Numéro spécial sur les caractéristiques de l'E.A.O., la formation des formateurs, la qualité des didacticiels, quelques applications dans l'industrie. Un article est consacré à l'informatique de formation. Les coûts de l'E.A.O." (Doc. CNDP)

(L'enseignement assisté par ordinateur ou E.A.O.).- Education, télématique, informatique, n° 0, octobre 1983, p. 3-24, p. 39-42 et p. 49-55.

De l'informatique appliquée à l'E.A.O. : les perspectives du LISH - L'E.A.O. ou les dangers de l'innovation - Formation des enseignants à l'E.A.O. : vers un contrôle de qualité des didacticiels - Hatier, E.A.O., une expérience - Le langage auteur, une nouvelle relation maître-élève.

HENRIONNET (C.).- Un séjour de vacances pour adolescents à dominante informatique.- Vers l'éducation nouvelle, n° 375, août-septembre 1983, p. 30-36. Suivi d'un article sur la sensibilisation d'enfants de 8 à 15 ans à la micro-informatique, menée également dans un centre de vacances.

Informatique et enseignement.- L'Ecole et la Nation, n° 344, déc. 1983, p. 15-30, pl.

De Guttenberg à Babbage, changer d'ère - Informatique et réussite scolaire - Colloque informatique et enseignement - Une dimension informatique de la culture de

base - Quand la C.I.A. fait dans l'éducatif : détruire, disent-ils !

LAFOSSE (Alex).- Recherche-action. "Ce sont les gosses qu'il faut envoyer en stage informatique".- L'Educateur, n° 3, 1er novembre 1983, p. 11-12 et p. 21-22, fig.

"Réflexion sur la formation des enfants à l'informatique. Relation de quatre expériences vécues par Chantal Mallet, onze ans, élève de cinquième au collège de Vergt (Dordogne) qui, après avoir effectué un stage LOGO à Jussieu (Paris), fut recrutée comme monitrice en micro-informatique dans un camp de vacances "Sciences et Techniques", présenta LOGO au stand I.C.E.M. d'un congrès S.N.I.-P.E.G.C. et enfin, initia à LOGO enfants et adultes." (Doc. CNDP)

LE DIRAISON (J.), MOLINE (L.).- Une expérience d'enseignement assisté par ordinateur au C.N.T.E. de Vanves.- Biologie-géologie, n° 1, 1982, pp. 107-124, tabl.

Lisibilité et écriture télématique.- Communication et langages, n° 56, sept. 1983, p. 64-84.

Compte rendu de 13 tests portant sur la lisibilité (graphisme, mise en page...) de l'écriture télématique. Le vidélecteur semble préférer une présentation et une disposition les plus simples possibles.

MARGERIE (Ch. de), PELFRENE (A.).- Propositions pour une connaissance seuil.- Etudes de linguistique appliquée, n° 550, avril-juin 1983, p. 46-78.

Les auteurs présentent un travail réalisé dans le cadre d'une U.V. "Micro-informatique et didactique des langues" centrée sur l'initiation de non-spécialistes à l'informatique dans le but de les préparer à un éventuel dialogue avec les informaticiens. Cet enseignement visait à "déculpabiliser" et à "sécuriser" les non spécialistes et surtout à leur permettre d'acquérir un certain nombre de connaissances, non sur la programmation mais plutôt sur la démarche et les modes de raisonnement informatiques.

MORE (R.), RANCOULE (Y.), LAMOUREUX (G.).- Simulation d'un ordinateur comme aide pédagogique à l'enseignement de l'informatique.- Le Travail humain, n° 2, 1983, p. 287-295, bibliogr.

La rentrée informatique à l'éducation nationale. Vers 100 000 micro-ordinateurs et 100 000 enseignants formés en 1988.- Education et informatique, n° 18, nov.-déc. 1983, p. 29-32.

Une entrevue avec M. Daniel Gras, conseiller technique au Cabinet du ministre Alain Savary (secteur de responsabilité : l'informatique, la télématique et les banques de données dans l'enseignement et la gestion du système éducatif).

SCHNEPP (Joseph).- Création de didacticiels. Enseignants : à vos micros !.- Education et informatique, n° 18, nov.-déc. 1983, p. 20-21.

Présentation des structures dont le ministère de l'Education nationale s'est doté en vue de développer des didacticiels en nombre et en qualité, des moyens mis en oeuvre et des étapes successives de la création d'un didacticiel, en vue de répondre à la demande des enseignants dans ce domaine.

VALENTIN (Danièle).- Un Ordinateur ? Pour quoi faire ?.- Le Français aujourd'hui, n° 63, septembre 1983, p. 47-56.

L'ordinateur reste un "outil" singulièrement privilégié. Pourquoi un tel effort, tant sur le plan humain que sur le plan financier ? Qu'espère-t-on de l'informatique dans l'enseignement ? L'auteur apporte à ces questions des réponses venues de son expérience pédagogique. (Doc. CNDP)

VIOLET (Michel).- Micro-ordinateur et apprentissage.- Actes de lecture, n° 3, septembre 1983, p. 58-61.

G - CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

I - PLURIDISCIPLINARITE

BAVEREL (Mireille), BUTARD (Jean-Claude), SAUVAGEOT (Marie).- Orientation, mesure, repérage en classe de sixième.- Aster, n° 18, 1980, p. 123-131, graph.
Dans ce travail, l'équipe de Marsannay détaille la façon dont ont été abordées de manière interdisciplinaire (E.P.S./maths/biologie-physique) les notions de mesure et de repérage.

DUPRE (Daniel), LAGET (Catherine).- Essai de coordination français/biologie.- Aster, n° 18, p. 139-141.
Au collège Jean Lurçat de St Denis.

Ils apprennent... nous enseignons (dans les disciplines).- Cahiers pédagogiques, n° 218-219, nov.-déc. 1983, p. 17-22, p. 33-41 et p. 56-57.
La musique - Le théâtre - Pluridisciplinarité - Education physique - Langues vivantes.

Interdisciplinarité : la biologie-géologie et les autres disciplines dans le premier cycle (de l'enseignement secondaire).- Biologie-géologie, n° 4, 1982, p. 851-857.

PINSON (Gérard).- Un essai d'interdisciplinarité dans le cadre des projets d'activités éducatives.- Ateliers Lyonnais de pédagogie, n° 21, octobre 1983, p. 1-26, graph.

Compte rendu d'un P.A.E. qui a été suivi en 1979/1980 par des élèves de première puis en 1980/1981 par des élèves de terminale de lycée technique.

II - FRANCAIS
1/ Généralités

BAUTIER-CASTAING (Elisabeth).- Peut-on parler d'une compétence de communication ? La compétence de communication peut-elle faire l'objet d'un enseigne-

ment ?.- Repères, n° 61, octobre 1983, p. 87-98.
 "Propose, au sein de la variété des situations de communication, l'idée d'une compétence de la communication dont on peut envisager l'apprentissage."

HALTE (Jean-François).- De la langue à la communication à l'école.- Pratiques, n° 40, décembre 1983, p. 3-16.

L'auteur passe en revue différentes théories de la communication (Jakobson, Bernstein...) et envisage, dans le prolongement des thèses de Bateson, ce qu'implique la mise en place d'une pédagogie de la "bonne" communication.

MANESSE (Danielle).- Linguistique et enseignement du français, quels liens ?.- Revue française de pédagogie, juillet-septembre 1983, p. 49-54.

L'auteur a tenté ici d'analyser l'articulation de la science du langage avec la discipline dite "français", telle qu'on l'enseigne aux niveaux élémentaire et secondaire ; elle cherche, à partir de cela, à reconsidérer le terrain que la linguistique a occupé et d'en définir un autre plus large et plus fécond.

MANESSE (Danielle).- De quelques problèmes de l'évaluation en français.- Les Amis de Sèvres, n° 3, 1983, p. 35-41.

MAURAND (Georges).- Pratiques sémio-linguistiques de l'école élémentaire.- Langue française, n° 61, février 1984, p. 55-72.

Utilité pédagogique de la notion de "champ sémantique".

NEL (Noël).- Propositions pour une pédagogie de la communication.- Pratiques, n° 40, décembre 1983, p. 17-36.

L'auteur profile les grandes lignes d'une pédagogie de la communication et propose une stratégie d'ensemble qui s'articulerait sur la redéfinition de la conception du savoir (d'un savoir clos vers un savoir

dynamique) et des relations dans la classe (vers une complémentarité contractuelle et une plus grande participation de l'élève conçu comme un partenaire, en particulier sur le plan cognitif).

Des outils pédagogiques.- Le Français aujourd'hui, n° 63, sept. 1983, p. 5-105.

Analyse de certains instruments dont disposent les enseignants pour faire acquérir aux élèves une maîtrise de la langue et des textes :

- Les manuels scolaires (compte rendu d'une table ronde d'auteurs d'ouvrages méthodologiques)
- Les coffrets, fichiers et jeux éducatifs
- Les fiches d'évaluation formative
- Les jeux dramatiques
- L'ordinateur
- Les outils pour les enseignants (acquis théoriques de la linguistique et de la sémiologie).

SPRENGER-CHAROLLES (Liliane).- Analyse d'un dialogue didactique : l'explication de texte.- Pratiques, n° 40, décembre 1983, p. 51-76.

Description et analyse des interactions didactiques au cours d'une séquence d'explication de texte. Cette étude s'inscrit dans le prolongement des travaux de l'équipe de Roulet (analyse de conversations authentiques), c'est-à-dire dans le cadre d'une approche ethnométhodologique des échanges langagiers.

VANOYE (Francis).- Fonctions du langage et pédagogie de la communication.- Pratiques, n° 40, décembre 1983, p. 37-50.

Les fonctions du langage : de la théorie au "programme" pédagogique. Fonctions et situations de communication : la pratique de groupe.

2/ Lecture

BRIDGE (Connie A.), WINOGRAD (P.N.), HALEY (D.).- On apprend mieux à lire sur des textes "prédictibles".- Communication et langages, n° 58, déc. 1983, p. 21-27.

Comparaison de l'efficacité respective, pour des débutants lents, d'un matériel favorisant l'anticipation (livres à construction répétitive et transcription d'histoires racontées par les enfants) et des manuels de lecture classique.

BUHLER-BERVILLE (Viviane).- Coffrets et fichiers (pour une autonomie des apprentissages - en lecture et en français - de 8 à 13 ans).- Le Français aujourd'hui, n° 63, septembre 1983, p. 63-66.

Créés par des équipes bien différentes, des "outils" sont actuellement disponibles, qui permettent une certaine autonomie de l'élève dans la classe. Diffusés de façon marginale, ils méritent d'être présentés et commentés. Examen des fichiers ATEL, le Coin lecture, Croq'livre, le fichier d'orthographe grammaticale et, sous une forme plus classique, "Je deviens un vrai lecteur". (Doc. CNDP)

Créer ses outils. Un fichier lecture de coupures de presse, notices, dépliants et autres...- L'Educateur, n° 2, 1er octobre 1983, p. 7-8.

"Présentation d'un fichier destiné à susciter les "occasions de lire" en dehors du livre-manuel de lecture. Ce fichier comporte en majorité des coupures de la presse locale. Chaque fiche est accompagnée d'une fiche-question pour contrôler la lecture. En marge de cet exposé, remarques concernant la réalisation et l'utilisation du fichier. Quelques propositions pour d'autres fiches." (Doc. CNDP)

DUCREUX (Pierre).- La méthode "naturelle" de lecture. L'ordinateur aide le maître.- Education et informatique, n° 17, septembre-octobre 1983, p. 14-15.

FOUCAMBERT (Jean).- Une lecture de la lisibilité.- Actes de lecture, n° 3, septembre 1983, p. 37-39.

FOUCAMBERT (Jean).- La lecture, une affaire communautaire.- Actes de lecture, n° 3, septembre 1983, p. 65-74.

La lecture, réalité sociale - La fin de l'alphabétisation et la crise de l'école - La logique de l'école - La fin de l'école républicaine - L'avenir de l'écrit - La "lecturisation" et le développement de la lecture - Déscolarisation de la lecture et éducation populaire.

FOUCAMBERT (Jean).- La Dyslexie.- Actes de lecture, n° 4, décembre 1983, p. 39-46.

Analyse critique des thèses de Debray Ritzen, et du test de l'Alouette.

FOUCAMBERT (Jean).- L'Enfant lit au C.P.- Actes de lecture, n° 15, mars 1984, p. 45-55.

Le "budget temps" consacré aux activités de lecture et d'enseignement de la lecture au C.P. Proposition pour un réaménagement de ce budget-temps.

LAFFITTE.- A propos des méthodes de lecture.- L'Educateur, n° 2, 1er octobre 1983, p. 4.

"A partir de textes attestant qu'"en 1847, 87% des ouvriers parisiens savaient lire et écrire grâce à la pratique que l'on veut ignorer de "l'apprentissage mutuel", l'auteur montre combien les méthodes de lecture en usage dans les écoles vont à l'encontre du désir de lire et par suite, empêchent la maîtrise et le goût de la lecture. Seules les techniques Freinet, qui font appel à l'apprentissage mutuel, permettent, selon l'auteur, d'accéder à une véritable lecture." (Doc. CNDP)

Lecture rapide et mémorisation / A.G. Cranney, B.L. Brown, D.M. Hansen, et al.- Communication et langages, n° 57, sept. 1983, p. 45-53.

Apprendre à lire plus vite serait inutile si la compréhension du texte diminuait en conséquence. Dans cette optique, on a procédé à une expérience destinée à évaluer les aptitudes de cinq lecteurs rapides d'un cours de "lecture dynamique" (méthode de lecture rapide). Les résultats prouveraient que les lecteurs rapides ont une meilleure compréhension. En conclusion,

sont présentés les axes pour de nouvelles recherches en lecture rapide.

LEFAVRAIS (Pierre).- Démarches pour une étude des mécanismes de la lecture et de la dyslexie. Expériences sur les inversions et les confusions.- Psychologie scolaire, n° 44, 1983, p. 5-19.

MILLOT (R.).- La logique de la lecturisation.- Actes de lecture, n° 5, mars 1984, p. 106-112.

PICHON-DAIGREMONT (Martine).- La lecture au collège.- Nouvelle revue pédagogique, n° 8, mai 1983, p. 5-14 ; n° 9, juin-juillet 1983, p. 7-15.
Un professeur de lettres raconte comment elle est parvenue à donner à tous ses élèves de 5ème, même les moins motivés, le goût de la lecture. Dans la 2ème partie, les élèves livrent les réflexions que leur a inspiré ce travail (pourquoi on ne lit pas ; qu'est-ce qui donne envie de lire ; la lecture-plaisir ; l'effort et la difficulté ; pourquoi lire ? ; qu'est-ce que la lecture).

Programmes, instructions.- Actes de lecture, n° 3, septembre 1983, p. 25-36.

Extraits du programme d'études qui concerne la lecture à l'école élémentaire au Québec.

RICHAUDEAU (François).- Le processus de lecture en six schémas.- Communication et langages, n° 58, décembre 1983, p. 10-20.

TEALE (W.H.).- Vers une théorie de l'apprentissage naturel de la lecture et de l'écriture.- Actes de lecture, n° 4, décembre 1983, p. 21-32.

Cet article traite du phénomène de l'alphabétisation naturelle, de cas d'enfants ayant appris à lire et écrire sans enseignement formel.

TOURRETTE (Gilbert).- Dépendance-indépendance à l'égard du champ et lecture.- Bulletin de psychologie,

n° 364, janvier-février 1984, p. 324-331.

Profil cognitif (dépendance-indépendance à l'égard du champ ou contexte) et lecture. L'expérience porte sur des étudiants de première année de psychologie.

3/ Grammaire

COTTE (Pierre).- Lire les grammaires.- Les langues modernes, n° 5/6, 1983, p. 431-438.

Mise au point sur la production grammaticale actuelle (grammaires de l'anglais).

Ces portes ouvertes qu'il faut encore et encore enfoncer.- L'Éducateur, n° 13-14, 15 juin 1983, p. 33-38.

Ma grammaire sait-elle être naturelle (H. Go) - Si ma grammaire en avait... (C. Béraudo) - A partir des textes libres : apprendre à écrire correctement.

ROBERT (Frédéric).- Construire des grammaires. Quel environnement pour faire manipuler de la syntaxe à des enfants et à une machine ?.- Éducation et information, n° 17, septembre-octobre 1983, p. 34-35.

Pourquoi n'essayerait-on pas de faire construire des grammaires par les enfants sur les micro-ordinateurs ? Réflexions et premiers travaux.

4/ Expression orale/écrite

GRUSSET-BUREAU (Claude).- Le jeu poétique et la découverte de l'écrit à l'école primaire.- Langue française, n° 59, septembre 1983, p. 103-120.

L'auteur expose diverses formes de jeux poétiques pratiqués à l'école élémentaire qui mettent en relief le signifiant graphique (poèmes spcialisés, calligrammes, jeux à partir de l'alphabet, travail sur le rapport homonymie/homographie). Il situe ces jeux dans le cadre d'une pédagogie qui vise à la découverte de l'écrit par la poésie.

Ils (ou elles) écrivent.- Le Français aujourd'hui, n° 65, mars 1984, p. 7-91, bibliogr.

Réflexions théoriques et comptes rendus d'expériences à propos d'ateliers et de pratiques d'écriture.

LEJEUNE (Philippe).- L'Autobiographie : par où commencer...- Le Français aujourd'hui, n° 64, décembre 1983, p. 29-43.

"Pour la semaine prochaine, vous m'écrivez votre vie sur une feuille recto verso." Même adressée à des étudiants, cette demande fait apparaître quantités de questions, sur le rapport de chacun à son écriture, à soi-même, à l'écriture autobiographique. P. Lejeune propose quelques orientations permettant de sensibiliser des étudiants aux problèmes de l'autobiographie.

Nous écrivons, vous écrivez.- Le Français aujourd'hui, n° 64, décembre 1983, p. 7-63.

Analyse d'un certain nombre d'expériences d'ateliers d'écriture réalisés avec des publics différents (adultes non enseignants, enseignants, élèves). Problèmes de leur transposition en classe et de l'évaluation des travaux.

PRUVOT-LEJEUNE (Janine).- A propos d'une méthode.- Le Français aujourd'hui, n° 63, septembre 1983, p. 61-62. L'auteur, professeur de collège, nous livre ici quelques réflexions - extrêmement positives - sur les "Jeux d'écriture et d'analyse" de Colas Rist (C.R.D.P. d'Orléans) qu'elle a expérimentés, à partir d'un manuel bien particulier : un ensemble de 60 fiches de travaux pratiques sur le roman "La Peste" d'Albert Camus, fiches accompagnées de fiches réponses que l'élève peut consulter après avoir essayé de répondre par lui-même. (Doc. CNDP)

5/ Littérature

ADAM (Jean-Michel), CANE (Philippe).- Lire la poésie : production du texte et du sens, deux textes d'André Breton.- Pratiques, n° 39, octobre 1983, p. 27-40. Cet article, composé de deux études, présente le cadre d'approches possibles pour l'explication de textes

poétiques en prenant appui sur les recherches en linguistique textuelle et psychologie cognitive (théories de la compréhension et de la réception).

ADAM (Jean-Michel).- Linguistique et poésie : analyse pragmatiques d'un graffiti et d'un poème.- Pratiques, n° 39, octobre 1983, p. 55-64.

L'auteur tente de cerner certains aspects de la lecture-compréhension à partir de l'analyse du fonctionnement de "si" dans les énoncés "si p, q" (étude d'un texte poétique de Claude Roy) et de la valeur modale du futur (dans un graffiti).

Les Avatars d'un conte.- Communications, n° 39, 1984, p. 1-272.

Les études rassemblées dans ce numéro visent à illustrer la nécessité d'une complémentarité, pour l'étude et la compréhension des contes, d'une approche diachronique qui décrit le comment des transformations, et d'une approche synchronique, qui élucide le pourquoi. On ne comprend pas comment le conte évolue si on fait abstraction des contextes socio-historiques auxquels il lui a fallu s'adapter successivement pour survivre et inversement, on ne peut isoler, dans sa spécificité, la signification d'un conte en un temps et en un lieu donnés, qu'au moyen d'études comparées (en diachronie et en synchronie).

BALPE (Jean-Pierre).- L'écriture poétique : une stratégie du ricochet.- Pratiques, n° 39, octobre 1983, p. 7-25.

Présentation d'un travail d'écriture réalisé dans une classe de B.E.P. (agents administratifs), à partir du calligramme d'apollinaire "La cravate et la montre". La progression des séquences se construit en fonction des productions textuelles des élèves et des problèmes qu'ont fait apparaître leurs analyses.

BALPE (Jean-Pierre).- L'Ordinateur, sa muse...- Pratiques, n° 39, octobre 1983, p. 65-78.

But double de cet article :

1) Faire réagir contre une pédagogie passéiste et inefficace mise en place dans les établissements équipés d'ordinateurs au travers des programmes dits "de français". Proposition de voies de réflexion, d'alternatives non utopiques à une utilisation efficace des ordinateurs dans une classe de français.

1) En s'appuyant sur la description d'ensemble du système présenté, poser la base d'une réflexion sur de telles conduites d'écriture.

BLANCHARD (Gérard).- Pour un "coup de dés" télématique.- Langue française, n° 59, septembre 1983, p. 121-128.

Rend compte d'une expérience sur "Antiope-Antenne 2" d'un état électronique de "Un coup de dés n'abolira jamais le hasard", de Mallarmé, afin de découvrir l'actualité ludique de l'idée de Stéphane Mallarmé en 1897, ainsi que sa leçon applicable à l'exercice télématique en cours. (Analyse CREDIF)

DELAS (Daniel).- L'Enjeu du jeu poétique.- Pratiques, n° 39, octobre 1983, p. 79-100.

L'auteur passe en revue diverses conceptions de la place et du rôle de l'enseignement de la poésie : de la pratique de la récitation issue de la tradition de l'école républicaine dans laquelle la poésie jouait le rôle de substitut des textes sacrés, à la pratique du jeu poétique autour d'un double clivage - jeu poétique ouvert/jeu poétique réglé - représentatif d'options pédagogiques différentes (pédagogie permissive de la libre expression vers une pédagogie visant, en outre, la compréhension de la langue), suivi par la présentation de quelques jeux poétiques et d'une note sur l'OULIPO.

FONTANILLE (J.).- Le détournement de texte : activité sémiotique.- Langue française, n° 61, février 1984, p. 73-90.

L'auteur, ayant observé le plaisir que trouvaient aussi bien des enfants que des adultes en formation à réécrire des textes en modifiant leurs objectifs et les

valeurs qui les fondent, essaie de systématiser ce type d'activité. Les propositions pédagogiques présentées dans l'article ont été expérimentées dans des classes de collège et de lycée avec des enseignants en formation initiale et continue et dans un groupe de formateurs en entreprise.

Lire le théâtre et/ou faire les pieds au mur. - Le Français aujourd'hui, supplément au n° 63, de septembre 1983, octobre 1983, p. 1-2.

Bref compte rendu des principaux points abordés au colloque "Théâtre et enseignement" qui s'est tenu à Amiens les 4 et 5 juin 1983, et au cours duquel les enseignants se sont interrogés sur la relation de l'élève vis-à-vis des différentes pratiques artistiques, sur le processus d'apprentissage face au "produit" obtenu, sur le théâtre lu en classe ou joué et sur la manière de mettre en place un groupe théâtral. (Doc. CNDP)

Poésie... - L'Éducateur, n° 11, 1er mai 1983, p. 2-12 et p. 2-24.

Charles Juliet, poète - Comment parvenir à accroître ma propre acuité poétique ? - Comment est née l'écriture poétique dans ma classe de CM 2 - etc.

RASTIER (F.).- Ah ! Tonnerre ! Quel trou dans la blquette ! Essai de sémantique interprétative.- Langue française, n° 61, février 1984, p. 27-54.

Approche sémantique de l'explication de texte : analyse d'un passage de l'Assommoir. Les réactions des élèves aux isotopies du texte de Zola permettent à l'auteur d'évaluer les différents degrés de pertinence de ces isotopies et de la typologie théorique qu'il avait établie au départ.

SARRAZIN (Michèle).- L'Informatique et l'étude des textes.- Le Français aujourd'hui, n° 63, septembre 1983, p. 57-60.

Pourquoi utiliser l'ordinateur, ce matériel sophistiqué, pour l'étude de textes où l'intuition et l'expé-

rience magistrales ont déjà fait leurs preuves ? Quel intérêt pédagogique peut bien trouver à ces pratiques rébarbatives un professeur de français ? Les quelques lignes de cet article tentent de répondre à ces questions que se posent de nombreux professeurs réticents à l'utilisation de l'outil informatique dans l'enseignement des lettres.

Sémiotique et enseignement du français.- Langue française, n° 61, février 1984, p. 3-128.

Les travaux réunis dans ce numéro proposent, à propos d'activités pédagogiques précises et sur des exemples textuels concrets, les nouvelles perspectives de la sémiotique narrative.

III - PHILOSOPHIE

LESELBAUM (Nelly), SARVONNAT (Monique).- La lecture des textes philosophiques en classe terminale. Présentation et analyse des pratiques différentes.- Revue française de pédagogie, n° 64, juillet-septembre 1983, p. 35-47.

"Dans l'expérience présente, un groupe de treize professeurs de philosophie a tenté de repérer les difficultés de lecture de leurs élèves, dans l'approche d'un texte philosophique long, à travers trois procédures différentes. Sont analysés, dans chacune de ces procédures, les difficultés des élèves et le rôle médiateur que joue l'enseignant dans le rapport texte-élève."

IV - MATHÉMATIQUES

BERTEAUD (Georges).- Evaluation sommative, évaluation formative (à propos de l'évaluation en mathématiques).- Les Amis de Sèvres, n° 3, 1983, p. 43-50.

BOSCHET (Françoise).- Les suites numériques comme objet d'enseignement (premier cycle de l'enseignement supérieur français).- Recherches en didactique des mathématiques, n° 4.2, 1983, p. 141-163, tabl., graph.,

bibliogr.

"L'étude qui fait l'objet de cet article, fait partie d'un ensemble de recherches sur l'enseignement des débuts de l'analyse. Elle décrit le contenu des cours sur les suites numériques, le vocabulaire de la convergence, les modèles exprimés dans un ensemble de données comprenant des manuels, des photocopiés, des notes de cours du premier cycle de l'enseignement supérieur français. Elle met en évidence quelques éléments de transposition didactique, ainsi que certains implicites du discours mathématique. Elle ébauche également une comparaison cours oral, cours écrit, à partir de l'enregistrement d'un cours oral."

BROUSSEAU (Guy).- Les obstacles épistémologiques et les problèmes en mathématiques.- Recherches en didactique des mathématiques, n° 4.2, 1983, p. 165-198, bibliogr.

Dans cet article, l'auteur examine et discute la reprise, en didactique des mathématiques, de la notion d'obstacle épistémologique forgée par G. Bachelard (1938).

CHEVALLARD (Yves), JOHSUÀ (Marie-Alberte).- Un exemple d'analyse de la transposition didactique : la notion de distance.- Recherches en didactique des mathématiques, n° 3.2, 1982, p. 157-239, fig., bibliogr.

"L'étude présentée ici se situe dans le cadre général de l'analyse du processus de transposition didactique, dont le but premier est de déconstruire l'illusion de la transparence qui affecte le savoir enseigné, (de même qu'il affecte le "sujet enseigné", l'élève), en montrant le décalage entre le fonctionnement savant et le fonctionnement didactique de tel élément de savoir dûment étiqueté. Nous avons choisi de considérer ici la notion de distance, telle qu'on peut en observer l'emploi et le rôle dans les mathématiques enseignées au premier cycle de l'enseignement secondaire."

DARCHE (M.), KANTOR (J.M.).- Peut-on développer la culture mathématique ailleurs qu'à l'école ? De

l'exposition inter-régionale "Horizons Mathématiques" au futur musée national des sciences, des industries et des techniques.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 341, déc. 1983, p. 561-573, pl.

Didactique et acquisition du concept de volume.- Recherches en didactique des mathématiques, n° 4.1, 1983 p. 5.134, tabl., fig., bibliogr.

"L'introduction établit le cadre théorique et la méthodologie des études rapportées ensuite. Elle met notamment l'accent sur la nécessité d'une approche cognitiviste et génétique et invoque la nécessité de recourir à plusieurs méthodes complémentaires (entretiens, expériences planifiées ou didactiques, études de manuels,...) - La première recherche porte sur les conceptions et les compétences des élèves des quatre classes du cycle des collèges (11-15 ans) ; elle met en évidence les difficultés durables auxquelles se heurtent ces élèves, ainsi que les principaux types d'erreurs observés, et les formulations évolutives employées - La seconde recherche porte sur la construction d'une suite de situations didactiques destinée à des élèves de 5ème (12-13 ans) et sur l'observation des effets produits en classe - La troisième recherche vise à évaluer les progrès accomplis par les élèves grâce à cette séquence didactique. Elle permet notamment d'analyser les progrès différents accomplis dans différents items du questionnaire."

MOSER (James R.).- The emergence of algorithmic problem solving behavior.- Recherches en didactique des mathématiques, n° 3.2, 1982, p. 133-156, tabl., bibliogr.

L'objectif de cet article est de décrire les étapes suivies pour examiner la "validité constructive" d'un ensemble de "superitems" mathématiques. Dans la recherche rapportée ici, il s'agit d'un ensemble de situations-problèmes mathématiques et d'un ensemble d'items pour chaque situation, choisis pour leur valeur informative à l'égard des niveaux (qualitativement

différents) de capacité de raisonnement des étudiants, âgés de 9, 11, 13 et 17 ans.

PEYRACHE (M.H.).- Informatique et mathématiques.- Etudes de linguistique appliquée, n° 50, avril-juin 1983, p. 31-36.

PIERRARD (Marie-Anne).- Recherches "Activités d'éveil et mathématiques à l'école élémentaire." Compte rendu du stage des 18/19 décembre 1978 organisé rue Vitruve à Paris.- Aster, n° 18, 1980, p. 10-19.

Etat d'une recherche de la section science de l'I.N.R.P.

ROUCHIER (André).- Seconde école d'été de didactique des mathématiques.- Recherches en didactique des mathématiques, n° 4.2, 1983, p. 204-212.

Compte rendu d'un séminaire (Olivet, 5-17 juillet 1982).

V - SCIENCES

ASTOLFI (Jean-Pierre).- "Processus d'apprentissage en sciences expérimentales." Texte amendé de la conférence prononcée le 18 décembre 1979 à l'I.N.R.P., dans le cadre des rencontres "La recherche pédagogique, pour quoi faire ?".- Aster, n° 18, 1980, p. 36-56.

Origines et travaux préliminaires de cette recherche, ses problématiques actuelles et présentation de quelques productions.

ASTOLFI (Jean-Pierre).- Enseignement scientifique et interdisciplinarité dans les collèges. Rapport présenté à la suite des journées d'études de la section sciences à La Rochelle, 6/8 mars 1979 et des journées interdisciplinaires de Sèvres, 29/31 mai 1979.- Aster, n° 18, 1980, p. 20-27.

Etat d'une recherche de la section science de l'I.N.R.P.

CLAVEL (Françoise), VEZEQUEL (Jean-François), VERDETTI

(Françoise), VESLIN (Jean).- Principe du fonctionnement en biologie-géologie au collège de la Villeneuve de Grenoble.- Aster, n° 18, 1980, p. 132-134.
Suivi d'un article sur l'éducation relative à l'environnement au village de VIF près de Grenoble.

Contribution de l'Association des professeurs de biologie-géologie de l'enseignement public à la réflexion sur les conditions d'une rénovation de l'enseignement de la biologie-géologie dans l'enseignement secondaire.- Biologie-géologie, n° 3, 1982, p. 553-555.
Suivi d'un article intitulé "réflexion de l'A.P.G.B. à propos de l'importance et du rôle de la biologie dans l'enseignement secondaire".

GINSBURGER-VOGEL (Yvette).- Recherche "aides documentaires au travail autonome en sciences expérimentales." Compte rendu du stage de Trogues, 8-10 janvier 1979.- Aster, n° 18, 1980, p. 28-35.

GIORDAN (André).- Recherche concernant l'éducation relative à l'environnement (recherche pilote I.N.R.P./ UNESCO/programme des Nations-Unies pour l'environnement - P.N.U.E.).- Aster, n° 18, 1980, p. 57-59.

GUY (André).- La notion de vivant chez les élèves de sixième.- Aster, n° 18, 1980, p. 142-147, tabl.
Au collège "Versailles" de Marseille.

GUYON (Jeanine), MISERY (Michel).- Travaux relatifs à une recherche concernant le volume, la masse volumétrique et la poussée d'Archimède en classe de cinquième.- Aster, n° 18, 1980, p. 117-122.

HOST (Victor), MARTINAND (Jean-Louis).- Recherche relative aux effets de l'introduction des apprentissages fondamentaux au cours préparatoire.- Aster, n° 18, 1980, p. 7-9.
Etat d'une recherche pédagogique de la section sciences de l'I.N.R.P.

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE. Section sciences.- Recherche "Procédures d'apprentissage en sciences expérimentales."- Aster, n° 19, 1982, p. 7-218, tabl., fig.

Cette recherche est centrée :

a) sur l'analyse des concepts d'"énergie" et d'"écosystème" et de leur formulation possible aux différents niveaux de la scolarité -

b) sur les modalités de leur appropriation par les élèves ainsi que sur la mise en évidence d'obstacles à leur compréhension - Présentation - Elaboration de trames conceptuelles - Analyse des représentations - Problème de structuration.

JOHSUA (Samuel).- Contrôle des connaissances en fin de second cycle (baccalauréat) et nouveaux programmes en physique.- Revue française de pédagogie, n° 64, juillet-septembre 1983, p. 55-73.

L'auteur montre ici que les questions du baccalauréat traditionnel en physique correspondent en fait à un tout petit nombre de sujets-types où la réflexion sur la situation physique proposée est minimisée. Il présente quelques propositions qui permettraient en particulier de rompre avec le caractère de "mathématiques appliquées" que prennent souvent les exercices habituellement proposés, en valorisant la multiplicité et l'interaction des cheminements propres au raisonnement physique."

MARTINAND (Jean-Louis).- Acquis et perspectives de la recherche sur les activités d'éveil en physique et en technologie.- Aster, n° 18, 1980, p. 72-87, bibliogr.

RIEUTORT (M.), HUGUET (J.), MALOISEL (A.), BUUREN (A.C.).- Formation continue des professeurs de sciences naturelles : bilan d'un stage.- Biologie-géologie, n° 1, 1982, p. 125-153, tabl., graph.

RUMELHARD (Guy).- Problèmes posés par le concept de gène dans l'enseignement (de la biologie).- Aster, n° 18, 1980, p. 97-113.

Avec les réponses d'élèves de 1re et de terminale à une enquête.

Sciences et audiovisuel.- Education et société, n° 5, déc. 1983-janvier 1984, p. 1-207.

Après avoir analysé les liens entre l'audiovisuel et la culture scientifique, ce document dresse un tableau critique de la situation actuelle, apporte des éléments de prospective et formule des propositions concrètes.

SONZOGNI (Pascal).- La Formation précoce de l'esprit scientifique.- Société Alfred Binet & Théodore Simon, n° 595, 1983, p. 202-219.

Compte rendu d'une recherche-action au C.P. Refusant une pédagogie attentiste, l'auteur part des connaissances et représentations de l'enfant pour le faire réfléchir devant des contradictions et le faire progresser dans ses connaissances. (Doc. CNDP)

TREHARD (Françoise), GUICHARD (Jack).- Qui mange qui ? Eveil scientifique à l'école.- Education et informatique, n° 17, septembre-octobre 1983, p. 16-17.

Deux exemples de logiciels utilisables dans le cadre des activités d'éveil à l'école élémentaire.

* Education sexuelle

LONCHAMBON (Paquerette), PLAT (Pierre).- Biologie, contraception, adolescence : de la physiologie de la puberté à la physio-pathologie éventuelle de la contraception au cours de la formation.- Biologie-géologie, n° 3, 1982, p. 683-707, bibliogr.

Sexualités, la valse des étiquettes.- Le Groupe familial, n° 100, juillet-septembre 1983, p. 1-92, bibliogr.

Inceste, pédophilie et paix des familles - A propos de la sexualité des enfants et des adolescents - L'enfant homosexuel - L'inceste, un défi pour le travailleur social en intervention familiale - Entretien avec un

pédophile - Bisexualité, homosexualité et vie conjugale - Statut et fonctions de l'interdit dans les familles - Pourquoi le silence vis-à-vis de mes enfants (témoignage) - Sur la spécificité de la transgression - Frère et amant (témoignage) - Agressivité et sexualité - Enquête sur les violences sexuelles - Les enfants victimes de violences sexuelles - Les relations sexuelles masculines de la fin du Moyen-Age à la Révolution - Les sexualités différentes - etc.

SOLEILHAVOUD (François).- Rapport sur un questionnaire information sexuelle (classe de troisième).- Biologie-géologie, n° 4, 1982, p. 839-843, tabl.

VI - LANGUES VIVANTES

BARBIER-BOUVET (Jean-François).- Apprendre les langues à Beaubourg.- Communication et langages, n° 58, décembre 1983, p. 95-109.

Cet article s'appuie sur une enquête sociologique par questionnaire réalisée auprès d'un échantillon représentatif de 750 utilisateurs de la médiathèque de Beaubourg. Cette médiathèque est étudiée en tant que révélateur d'usages sociaux (conditions culturelles du rapport aux langues dites étrangères) dont la signification dépasse largement le cadre de l'institution où ils s'expriment.

BOMMEL (Heiner van).- Refondre son manuel.- Le Français dans le monde, n° 179, août-septembre 1983, p. 60-63.

Réflexions sur la nécessité de transformer et d'adapter les méthodes et manuels d'enseignement des langues aux problèmes spécifiques des différentes situations d'apprentissage. (Analyse CREDIF)

BOURGUIGNON (Christiane), CANDELIER (Michel).- Réflexion guidée sur la langue maternelle et apprentissage d'une langue étrangère.- Les Langues modernes, n° 2-3, 1984, p. 147-165.

Compte rendu d'une expérimentation portant sur le rô-

le des activités métalinguistiques dans l'apprentissage d'une langue seconde. L'auteur s'interroge en particulier sur l'importance d'une réflexion sur la langue maternelle qui pourrait faciliter l'accès au système étranger.

CAIN (Albane), CHARTIER-CHAMBRUN (Nicole), BAILLY (Danièle).- Innovation méthodologique dans l'enseignement d'une langue étrangère. Témoignage à trois voix.- Le Français dans le monde, n° 179, août-septembre 1983, p. 89-99.

Compte rendu des travaux et démarches méthodologiques mises en oeuvre par l'équipe française d'anglicistes "Charlirelle", qui ont donné lieu à l'établissement d'une méthode, à partir des travaux de A. Culioli sur l'énonciation. (Analyse CREDIF)

DESCAMPS (J.L.), DELFRENE (A.).- Rencontre de troisième type : à propos de l'informatique et de la didactique des langues.- Etudes de linguistique appliquée, n° 50, avril-juin 1983, p. 78-82.

DESCAMPS (J.L.).- Simulabyrinthe : un apéritif.- Etudes de linguistique appliquée, n° 50, avril-juin 1983, p. 86-105.

Problèmes posés par l'élaboration d'un programme en vue de réaliser un dictionnaire analogique. Intérêt de la compréhension de la démarche informatique du point de vue éducatif en général et pour l'apprentissage des langues en particulier (en tant que permettant d'édifier des systèmes langagiers intermédiaires qui peuvent faciliter l'apprentissage de la langue cible).

(L'enseignement des langues dans les universités populaires).- Les Cahiers de l'animation, n° 42, 1983, p. 29-32, p. 54-56, et p. 74-76.

La participation aux cours de langues - Carrefour des débats : l'enseignement des langues - Quelle place pour les langues ?

GALAZZI-MAIASCI (Enrica), PEDOYA (Elisabeth).- Et la pédagogie de la prononciation ?.- Le Français dans le monde, n° 180, octobre 1983, p. 39-44.

Les récentes options méthodologiques en didactique des langues insistent sur la mise en place d'une véritable compétence de communication. Les auteurs soulignent certaines limites de ce type d'approche qui "semblent ne pas insister suffisamment sur l'ossature essentielle d'une compétence de communication orale qu'est la prononciation". (Analyse CREDIF)

GAUTHEROT (J.M.) dir.- Quand le français va à l'école.- Le Français dans le monde, n° 179, août-septembre 1983, p. 23-105.

Pourquoi l'approche communicative dans l'enseignement-apprentissage des langues ? Quelles sont les conditions réelles de leur mise en pratique ? Les articles rassemblés dans ce numéro, qui s'articulent autour de trois grands axes de réflexion :

- outils et approches méthodologiques

- questions et positions

- recherche de "modèles pédagogiques",

tentent de répondre à ces questions à partir, entre autres, de comptes rendus d'expériences menées dans différents pays européens.

GORDON (H.W.), WEIDE (R.).- La contribution de certaines fonctions cognitives au traitement du langage, à son acquisition et à l'apprentissage d'une langue seconde.- Langages, n° 72, décembre 1983, p. 45-56.

Présentations des recherches portant sur les fonctions spécifiques des deux hémisphères dans l'acquisition, le traitement du langage et l'apprentissage d'une langue seconde. Les auteurs montrent que la perception et la compréhension du langage nécessitent l'interaction de plusieurs fonctions cérébrales fondamentales (et se trouvent localisées dans différentes régions des deux hémisphères). Dans les conditions normales, la plupart de ces fonctions sont localisées dans l'hémisphère gauche du sujet unilingue. Les caractéristiques de certaines langues et les pré-requis pour en apprendre

de nouvelles exigeraient l'apport de fonctions localisées dans d'autres régions (y compris de l'hémisphère droit).

JACOBS-HESSING (Moortje), MALEVILLE (Mireille).- A la recherche d'un apprentissage d'orientation.- Le Français dans le monde, n° 179, août-septembre 1983, p. 30-36.

A partir de l'exemple des Pays-Bas, les auteurs posent un certain nombre de questions sur :

- le choix des langues vivantes
- la place de cet apprentissage dans le cursus scolaire
- les objectifs de l'enseignement des langues vivantes
- les démarches pédagogiques.

KILCHER (Elga), OTHENIN-GIRARD (Christiane), WECK (Geneviève de).- La psychologie de l'apprenant et ses implications pour une pédagogie de la deuxième langue.- Cet article, de l'équipe de psychopédagogie de l'université de Genève, fait le point sur l'attitude face aux interférences et le rôle des erreurs dans l'apprentissage, en insistant sur l'importance des activités métalinguistiques pour l'exploration et la reconstruction d'une langue seconde.

LANDSCHULTZ (Karen), NOER (Annie), SEFARIAN (Marie-Alice).- Le travail sur projet dans la formation des professeurs de langues.- Le Français dans le monde, n° 180, octobre 1983, p. 56-62.

Description d'une expérience menée dans le cadre de l'intégration du travail sur projet à l'apprentissage d'une langue étrangère. On définit, dans un premier temps, ce qu'on entend par "travail sur projet" dans ce contexte. Puis on définit quatre conditions qui doivent être réunies pour rendre cela possible :

- Définition d'un problème à résoudre
- Collectivisation du travail
- Acquisition d'une méthode
- Organisation et planification du travail.

Nouvelles pédagogies.- Les Langues modernes, n° 2-3, 1984, p. 172-207.

Trois thèmes sont abordés dans cette série d'articles :

- 1) Les enjeux des pédagogies nouvelles : silent way, suggestopédie, community language learning
- 2) L'observation et l'analyse des pédagogies nouvelles
- 3) Les pédagogies nouvelles et l'enseignement secondaire (apprentissage de l'anglais et de l'allemand langue seconde).

OBLER (Lorraine K.).- La neuro-physiologie du bilinguisme.- Langages, n° 72, décembre 1983, p. 33-43.

Après avoir fait le point sur les recherches aphasiologiques et leurs implications pour la neurolinguistique du bilinguisme, l'auteur examine un certain nombre de problèmes, en particulier ceux posés par

- l'âge "critique" pour l'acquisition d'une seconde langue

- le passage d'une langue à l'autre (processus de traduction entre autres)

et propose un modèle explicatif de la neurophysiologie du bilinguisme s'articulant autour des notions de "parcimonie", d'"intensité" et de "détérioration".

RAVAUD (Françoise).- Tentative de saisie et de reproduction du sens : aspects et compromis d'une pédagogie de la traduction.- Langue française, n° 61, février 1984, p. 100-120.

SAMUEL (Janette).- Pédagogie et évaluation différenciées.- Les Amis de Sèvres, n° 3, 1983, p. 21-34.

A propos d'une recherche menée par l'I.N.R.P. dans les classes de 4e et 3e concernant l'apprentissage de la langue anglaise.

Spécial vidéo.- Les langues modernes, n° 1, 1984, p. 7-66, bibliogr.

Ce numéro présente un certain nombre d'expériences d'introduction de la vidéo dans l'enseignement des langues vivantes (pour des élèves du secondaire, des

étudiants spécialistes...). La confrontation de ces différentes approches amène une série de réflexions sur :

- le rôle et la place de l'enseignant
- les choix technologiques et leurs conséquences pédagogiques
- les conditions de travail et de formation des enseignants dans la perspective d'un développement maîtrisé de ces nouvelles techniques
- la nécessité de dégager la spécificité des différentes expériences en les replaçant dans la perspective des stratégies pédagogiques pensées de manière globale.
- l'importance de l'évaluation de ces expériences.

* Civilisation étrangère

ABDALLAH-PRETCEILLE (Martine).- La perception de l'autre. Point d'appui de l'approche interculturelle.- Le Français dans le monde, n° 181, novembre-décembre 1983, p. 40-44.

L'approche pédagogique des faits de civilisation doit tenir compte des nouvelles orientations de la recherche (sociolinguistique, ethno linguistique, linguistique de l'énonciation, théorie de la communication), des mutations sociologiques et politiques, et se centrer davantage sur la culture des individus que sur la civilisation d'un pays.

ALIX (Christian), PETIT (René).- Un Projet d'action éducative binational ? Une pratique de communication interculturelle liée à l'aménagement de nouveaux espaces éducatifs.- Le Français dans le monde, n° 179, Août-septembre 1983, p. 43-53.

CAMILLERI (C.).- Les étudiants étrangers en France et leur discours sur l'"identité culturelle".- Bulletin de psychologie, n° 364, janvier-février 1984, p. 287-297.

Etude, à partir d'une enquête (par questionnaire et

entretien), du discours des étudiants étrangers sur l'"identité culturelle".

MARC (Edmond).- Le récit de vie ou la culture vivante.- Le Français dans le monde, n° 181, novembre-décembre 1983, p. 72-83.

Constate le grand succès connu à l'heure actuelle par le récit de vie qui apparaît comme "un moyen privilégié pour saisir à la fois de plus singulier et de plus essentiel dans une culture pour atteindre à la compréhension la plus intime d'une société et d'une civilisation dans leurs dimensions subjectives". On souligne l'intérêt de ce matériau dans le cadre de l'enseignement de la civilisation. (Analyse CREDIF)

VIDAL (Jean-Paul).- Comment se documenter en civilisation : domaine anglophone.- Les langues modernes, n° 5-6, 1983, p. 439-456.

Après avoir analysé rapidement l'utilité et la diversité des sources documentaires, l'auteur propose des adresses de centres de documentation, de librairies spécialisées et d'ouvrages (guides, manuels, bibliographies).

ZARATE (Geneviève).- Objectiver le rapport culture maternelle/culture étrangère.- Le Français dans le monde, n° 181, novembre-décembre 1983, p. 34-39.

L'enseignement de la civilisation peut être limité à l'acquisition d'un contenu sur la culture étrangère, à un savoir de type informatif et factuel que l'élève doit thésauriser. Dans l'article, l'auteur propose des directions de travail qui orienteraient davantage l'activité de la classe de langues vers l'apprentissage d'un savoir-faire interprétatif prenant en compte les difficultés propres au passage d'un système culturel à un autre.

ZARATE (Geneviève), dir.- D'une culture à l'autre.- Le Français dans le monde, n° 181, novembre-décembre 1983, p. 8-110, bibliogr.

Ce numéro qui s'articule autour de trois grands thè-

mes :

- l'implicité dans le quotidien (analyse des systèmes et valeur d'une communauté culturelle)
- la relation entre culture maternelle et étrangère
- les problèmes pédagogiques et les matériaux pour la classe, met l'accent sur le regard porté sur la culture et les modes d'interprétation de la réalité plus que sur l'acquisition d'un certain contenu culturel à assimiler.

* Français langue étrangère

BLANCHET (Daniel).- Les sept péchés capitaux de l'immersion.- Actes de lecture, n° 3, septembre 1983, p. 12-17.

L'auteur est enseignant à la Toronto french school au Canada (école qui expérimente depuis 1962 l'apprentissage du français à de jeunes anglais par des techniques dites d'immersion). Il tente une théorisation des classes d'immersion et éclaire la manière dont un enfant, dans une situation de bilinguisme, s'approprié une langue seconde.

BOUCHARD (Robert).- Révolutions méthodologiques et institutions éducatives.- Le Français dans le monde, n° 179, août-septembre 1983, p. 100-105.

L'auteur s'interroge sur l'influence des différentes révolutions méthodologiques sur l'enseignement du français langue étrangère.

BRANDELIUS (Margareta).- Le déjeuner des canotiers.- Le Français dans le monde, n° 179, août-septembre 1983, p. 64-69.

Compte rendu d'une expérience menée dans le cadre de l'enseignement du français en Suède, auprès d'une classe d'enfants de 15 ans, en 3e année de français. Il s'agit d'un travail fait sur le tableau d'Auguste Renoir : le déjeuner des canotiers. Description des objectifs (lexical, grammatical, social, culturel ; étude de l'image ; travail de créativité). On décrit

la démarche, et, brièvement, les résultats du travail (échantillon en annexe). (Analyse CREDIF)

CAPELLE (Guy).- A temps nouveaux, solutions nouvelles : quelques propositions.- Le Français dans le monde, n° 179, août-septembre 1983, p. 70-76.

Pose le problème du décalage entre les objectifs et les stratégies pédagogiques proposés par les méthodes d'enseignement du français, et les réalités scolaires et les besoins des apprenants d'un certain nombre de pays où les difficultés scolaires sont de tous ordres. L'exemple traité est celui du Brésil. (Analyse CREDIF)

COMPTE (Carmen).- La Parole à l'image.- Le Français dans le monde, n° 180, octobre 1983, p. 28-38.

Cet article est une analyse à laquelle l'auteur donne trois raisons d'être faite :

- 1) l'engouement actuel pour l'utilisation de documents authentiques (et notamment du journal télévisé) dans l'enseignement du français langue étrangère ;
- 2) l'illusoire transparence de certains documents et notamment du journal télévisé ;
- 3) une occasion de proposer une analyse du document télévisé visant à approcher la façon dont il est perçu par le destinataire (c'est-à-dire le téléspectateur autonome). (Doc. CNDP)

DELAUTIER (Jean-Marie).- Le français quand même.- Le Français dans le monde, n° 179, août-septembre 1983, p. 54-59.

Réflexions sur les interrogations soulevées par l'enseignement du français langue étrangère dans les conditions difficiles de "l'enseignement secondaire de masse" en Amérique Latine (ici la Colombie). On décrit les problèmes de fond (contradictions du système scolaire, rôle ambigu du français) qui sont exacerbés par de mauvaises conditions matérielles (grand nombre d'élèves par classe, pauvreté des moyens didactiques, etc.). (Analyse CREDIF)

LAROCHE (Jacques).- Une expérience à Sao-Tomé et Príncipe... Elaboration d'un manuel scolaire, adaptation ou innovation ?.- Le Français dans le monde, n° 179, août-septembre 1983, p. 81-87.

Compte rendu d'une expérience pédagogique menée en Afrique, à Sao-Tomé et Príncipe, pendant l'année 1982. Il s'agissait de "préparer des méthodes et manuels d'enseignement du français adaptés aux besoins et aux réalités du pays". Description du travail mené et des grandes lignes du manuel élaboré. (Analyse CRE-DIF)

Passeport pour le français (langue étrangère).- L'Education magazine, supplément à l'Education hebdo n° 48 du 15 décembre 1983, p. 18-43.

Bilan des activités du Haut-comité de la langue française - Les activités de l'Association nationale des enseignants de français langue étrangère (ANEFLE) - La didactique du F.L.E. - Les jeunes immigrants et le français - Les activités de l'Alliance française - Une enquête sur les professeurs de français langue étrangère - Situation de l'enseignement du français en Grande-Bretagne - Bains de français sur la côte californienne aux Etats-Unis.

POTH (Joseph).- Pour une politique linguistique centrée sur l'enfant : le point de vue du pédagogue.

Thème III : la langue africaine et son coefficient d'utilité pédagogique. Fiche de correction phonétique appliquée à un contexte scolaire bilingue ou pluri-lingue.- Supplément au n° 63 de Recherche, pédagogie et culture, juillet-septembre 1983, 4 p.

Modèle de fiche correctrice appliquée à l'enseignement de la lecture en français en Afrique.

PUGIBET (Veronica).- Des stéréotypes de la France et des Français chez des étudiants mexicains.- Le Français dans le monde, n° 181, novembre-décembre 1983, p. 45-53.

L'auteur souligne le rôle des représentations (stéréotypées) des élèves sur les cultures et civilisa-

tions étrangères et s'interroge sur les modifications que peuvent subir ces images premières au cours de l'apprentissage d'une langue seconde.

SANTONI (Georges).- Stéréotypes, contextes visuels et dimensions sociales.- Le Français dans le monde, n° 181, novembre-décembre 1983, p. 84-94.

Présentation de deux tentatives d'approche de la civilisation française. L'auteur souligne la difficulté qu'il y a à formaliser les traits d'une culture.

"Tout ce qu'il est possible de faire est de présenter aux étudiants des matériaux aussi authentiques et représentatifs que possible afin de dégager a posteriori des régularités, des points de repères, et non pas une vraie explication."

SPANG-THOMSEN (Borge).- Structure A et système D, ou comment dans un contexte interdisciplinaire assurer au français la place qui lui convient.- Le Français dans le monde, n° 179, août-septembre 1983, p. 37-42.

"Analyse les problèmes rencontrés par un professeur de français engagé dans un enseignement interdisciplinaire au Danemark, ainsi que les solutions qu'il a essayé d'y apporter." (Analyse CREDIF)

TORAILLE (R.).- En direct de Polynésie : enseignement et pratique du français.- Recherche, pédagogie et culture, n° 64, oct.-déc. 1983, p. 65-68.

* Langues régionales

CLARY (M.), FABRE (S.).- Un exemple de prise en compte des différences : une unité de formation d'environnement culturel et régional.- Repères, n° 61, octobre 1983, p. 35-46.

Il est nécessaire d'aider les futurs maîtres à s'engager dans la voie de l'enseignement des cultures et langues régionales afin de faire découvrir, accepter et reconnaître par l'école la diversité des patrimoines culturels et linguistiques et de transformer cette découverte en instrument dynamique de développement de

l'individu social. On rend compte, dans ce sens, d'une unité de formation d'environnement culturel régional à l'école normale de Nîmes.

FRANCOIS (Denise), FRANCOIS (Frédéric), MARCELLESI (Chritiane).- Différences sociales et linguistiques. Prise en compte par l'école des variétés de Français.- Repères, n° 61, octobre 1983, p. 7-19.

Une réflexion sur la pédagogie du français doit passer par une réflexion sur la notion de variation linguistique et de norme. Trois axes de réflexions sont présentés dans cet article :

- l'évolution de la problématique de la diversité linguistique
- les différences sociales et linguistiques et les inégalités
- les problèmes spécifiques du langage à l'école.

LOZAY (Gérard).- Prise en compte de la composante régionale dans l'enseignement du français en pays de Caux.- Repères, n° 61, octobre 1983, p. 47-56.

La langue des jeunes enfants, en particulier de milieu rural, est un langage hybride dans lequel se mêlent des formes populaires et régionales. Il est nécessaire de tenir compte de ce fait dans la démarche pédagogique et d'utiliser, pour désigner le français, toutes les variations linguistiques locales en usage, ce travail impliquant une analyse des aspects spécifiques des langues régionales. C'est à cette double préoccupation que répond l'article - utilisation pédagogique et description des langues régionales - à partir de l'exemple du pays de Caux.

MARCELLESI (Ch.)dir.- Ils sont différents ! Cultures, usages de la langue et pédagogie.- Repères, n° 61, octobre 1983, 110 p.

"Considérer la variation, la différence, non plus comme une source de difficultés, mais comme une possibilité d'enrichissement et de progrès, reconnaître aux enfants le droit d'être à la fois uniques et différents, dans leur langage, dans leur culture, dans leur

mode de vie, tel est le but de ce numéro." On traite des différences à l'école, au travers des différences sociales et linguistiques, de la prise en compte des langues régionales, des enfants de migrants et de l'échec scolaire. (Analyse CREDIF)

MARCELLESI (J.B.).- Prise en compte des langues régionales. Langues de France.- Repères, n° 61, octobre 1983, p. 21-34.

Le français régional et le français "institutionnel". La diglossie en France. La situation de l'enseignement des langues régionales : le bilan de 1981.

MONTELH (Bernard).- Pl'ou, pl'ou, la gallina...- Le Monde de l'Education, n° 98, octobre 1983, p. 53.

VII - ETUDES SOCIALES, HISTOIRE, GEOGRAPHIE,
EDUCATION CIVIQUE, ECONOMIE

BORREDON (A.).- L'utilisation des documents dans l'enseignement des sciences économiques et sociales : propositions. I - compte rendu d'une pratique pédagogique par objectif en classe de seconde AB.- Documents pour l'enseignement économique et social, n° 45, octobre 1981, p. 31-41.

BOUCHARD (Pascal), CHENIVESSE (Jacques).- Une classe journaliste.- Nouvelle revue pédagogique, n° 7, avril 1983, p. 5-12, pl.

Pendant deux mois, les élèves d'une classe de 3e du CES Georges Braque à Dieppe, ont réalisé une enquête sur la justice dans leur ville, destinée au journal local. Compte rendu de leur démarche et des difficultés qu'ils ont rencontrées.

L'éducation du jeune consommateur.- L'Education enfantine, n° 1, septembre-octobre 1983, p. 3-19, pl.

Où est le problème ? - De l'enfant au consommateur - Le comportement du jeune consommateur - Faisons de la pub.

L'enseignement de l'histoire au collège a-t-il mérité le pilori ?.- Nouvelle revue pédagogique, n° 2, novembre 1980, p. 9-23.

Ce dossier confronte les expériences et les problèmes des enseignants et présente le point de vue de formations politiques qui veulent redéfinir le contenu de l'histoire.

L'histoire en question : dossier.- L'Ecole et la Nation, n° 343, nov. 1983, p. 15-29, ill.

La première partie est un essai pour cerner la nature de la crise de l'enseignement de l'histoire, avec, notamment, un point de vue très critique sur les activités "d'éveil" et les premiers résultats d'un sondage effectué pour la commission Girault auprès de 2 000 élèves en 6e et seconde. Ce dossier rappelle "l'enjeu que l'histoire représente pour la droite dans ce domaine" et montre comment et à qui l'histoire s'enseigne dans les écoles normales en 1983. Dans une deuxième étude, l'auteur fait part de ses analyses à propos du rapport Girault. On nous rappelle enfin le contenu du document envoyé à M. Girault par le secteur "Enseignement" du comité central du P.C.F.

KERLEROUX (Pierre).- Le sentiment national aujourd'hui.- Le Monde de l'Education, n° 97, septembre 1983, p. 42-49.

L'auteur a analysé les livres d'histoire de France - non scolaires - publiés ces dernières années et constaté que les auteurs sont silencieux sur ce que pourrait être le sentiment national aujourd'hui. Un patriotisme non chauvin est-il possible en 1983 ? Les réactions de MM. Jean-Pierre Chevènement, Michel Debré, Pierre Chauvu.

NOUAIHAT (René).- Mettre l'Histoire en scène.- L'Ecole et la Nation, n° 343, nov. 1983, p. 41-44.

A propos d'une pédagogie de l'histoire basée sur une pratique théâtrale.

Polémiques sur l'histoire.- L'Education hebdo, n° 45,

24 novembre 1983, p. 1-3 ; n° 46, 1er décembre 1983, p. 3-5 ; n° 47, 8 décembre 1983, p. 2-5 ; n° 48, 15 décembre 1983, p. 3-4.

VIII - EDUCATION PHYSIQUE

Education physique et sportive / Production du Groupe français d'éducation nouvelle 77 (G.F.E.N.).- Dialogue, n° 47, novembre-décembre 1983, p. 2-11, p. 12-18, p. 24-27, fig.

"Le groupe G.F.E.N. 77 présente une série d'articles relatifs à la pratique de l'E.P.S. à l'école maternelle. Ce sont des reportages sur des questionnaires adressés à la fois aux enfants et aux enseignants. On ne peut en tirer une application pédagogique précise, mais ils permettent une prise de conscience sur les possibilités de pratiquer certaines activités à l'école maternelle : les sports de combat, la bicyclette, le patinage à roulettes. Pour le cycle élémentaire, suggestions pour l'alpinisme, le tennis, la plongée sous-marine." (Doc. CNDP)

MISSOUM (G.), LAFORESTRIE (R.).- Psychologie du sport : approche des mécanismes psychologiques liés à la détection des jeunes sportifs et à l'optimisation des performances.- Bulletin de psychologie, n° 364, janvier-février 1984, p. 347-357.

La recherche porte sur l'analyse systématique des facteurs psychologiques liés à la réalisation de performances sportives de haut niveau.

IX - EDUCATION ARTISTIQUE

* Cinéma

BARGUE (Michel).- Des images en 4e et seconde T.- Le Français aujourd'hui, n° 63, septembre 1983, p. 38-40. Proposer aux élèves d'étudier pendant plusieurs semaines des films suscite d'emblée un fort intérêt : les élèves sont curieux d'apprendre ce qu'est une technologie qu'ils côtoient. Dans le second cycle, le lien établi avec le bagage technique acquis par ailleurs

active aisément les travaux et fait accepter les efforts exigés. Compte rendu d'expériences conduites à partir d'affiches de cinéma et de séquences filmiques. (Doc. CNDP)

Enonciation et cinéma.- Communications, n° 38, 1983, 255 p.

Les textes réunis dans ce numéro ont pour visée commune d'amorcer une réflexion sur le domaine d'application de la notion d'énonciation dans le champ des études cinématographiques.

* Arts graphiques

ALEXANDRE MABON (Michel).- Vivre la couleur.- Nouvelle revue pédagogique, n° 4, janvier 1983, p. 7-14.

A propos d'un P.A.E. qui a eu lieu au collège Pablo Picasso de Saulx-les-Chartreux grâce à l'initiative du professeur d'arts plastiques.

COLIN (Bernard).- Gouaches, crayon, ordinateur. Les arts plastiques s'informatisent.- Education et informatique, n° 17, septembre-octobre 1983, p. 18-19.

MASSERON (Caroline).- La Fabrique d'images.- Pratiques, n° 39, octobre 1983, p. 41-54.

Présentation d'un travail d'écriture s'articulant sur la réalisation d'une fresque murale par des élèves de 3e.

* Musique

Dossier musique.- Migrants formation, n° 55, déc. 1983, p. 21-39.

Guernica, l'expérience d'un troisième terme, ou la lecture d'un tableau à l'aide de la musique - La musique entre les cultures - Entrée dans un projet musical.

MIZRAHI (Patrick).- Est-ce qu'on peut jouer (de la musique) sur les pelouses ?.- Vers l'Education nouvelle,

n° 377, novembre 1983, p. 40-45.

"Reportage sur une expérience de pratique musicale par une trentaine d'enfants dans un centre de vacances situé près d'Annemasse. Le déroulement d'une journée dominée par les activités musicales, ainsi que très souvent la fabrication des instruments par les enfants eux-mêmes." (Doc. CNDP)

MONTLAHUC (Thierry).- Education musicale et pédagogie interculturelle.- Observatoire permanent des formations, n° 1, janvier 1983, p. 47-51 ; n° 2, septembre-octobre 1983, p. 31-34.

H - ENFANCE HANDICAPEE

I - DEBILES MENTAUX

BAUNAT (Alix).- Les Troubles et retards graves du développement psychologique. Réflexions sur l'identité professionnelle du pédagogue dans l'équipe pluridisciplinaire.- Les Cahiers de l'enfance inadaptée, n° 266, novembre 1983, p. 8-9.

LAMBERT (J.L.), KAENEL (B. von).- Analyse des capacités de communication référentielle chez des locuteurs handicapés mentaux.- Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, n° 7, juillet 1983, p. 323-327, bibliogr.

Les capacités de communication référentielle d'enfants handicapés mentaux (30 dyades locuteur-récepteur) sont évalués dans deux expériences. Dans la première étude, les performances des sujets sont mises en relation avec trois tâches de communication de complexité croissante. Dans la deuxième étude, le degré d'intelligibilité des messages communiqué par les locuteurs est examiné. Discussion des résultats.

LAMBERT (J.L.).- La surcorrection (overcorrection). Analyse d'une méthode de modification du comportement chez des enfants arriérés mentaux.- Neuropsychiatrie

de l'enfance et de l'adolescence, n° 6, juin 1982, p. 303-308.

II - TROUBLES DU CARACTERE ET DE LA PERSONNALITE

GUIOCHON (Cécile).- Fou à vie, c'est fini.- L'Education magazine, supplément à l'Education hebdo n° 48 du 15 décembre 1983, p. 12-16.

"Les 350 000 enfants dont on juge l'état incompatible, à un moment donné ou à long terme, avec une insertion dans le milieu scolaire, disposent des hôpitaux de jour, des I.M.P. (instituts médico-pédagogiques) et des C.A.T. (centre d'aide par le travail) mais ne font pas souvent l'objet de projet pédagogique. Pourtant, dans plusieurs endroits, des expériences d'intégration se développent."

HOCHMANN (Jacques).- Défense et illustration des techniques de maternage en psychiatrie de l'enfant (à propos d'une expérience de soins ambulatoires avec des enfants psychotiques).- La Psychiatrie de l'enfant, n° 2, 1983, p. 507-537.

LEFEVRE (Martine), LEOVICI (Serge), JEAMMET (Philippe).- L'application de la nouvelle classification américaine dite DSM III, à la psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.- La Psychiatrie de l'enfant, n° 2, 1983, p. 459-505.

Etude menée :

- a) chez les enfants : dans seize observations couvrant plus ou moins le champ de la psychopathologie
- b) dans trois cas d'adolescents.

MANZANO (J.).- Les formes d'évolution de la psychose infantile.- Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, n° 6, juin 1982, p. 309-328, tabl., bibliogr.

MYQUEL (M.), GRANON (M.).- Le mutisme électif extrafamilial chez l'enfant. A propos de quatorze observations.- Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adoles-

cence, n° 6, juin 1982, p. 329-339, bibliogr.
observations menées sur des enfants de zéro à six ans.

ROBERT (Suzanne).- Les troubles et retards graves du développement psychologique : trois ans de pratique en hôpital psychiatrique. Problèmes pédagogiques et problèmes institutionnels.- Les Cahiers de l'enfance inadaptée, n° 265, oct. 1983, p. 28-30.

* Carence éducative, cas sociaux

STRAUS (Pierre).- Ceux qu'on appelle "boureaux d'enfants".- L'Ecole des parents, n° 9, novembre 1983, p. 43-50.

Définition de la maltraitance infantile et des parents maltraitants. Personnalité de l'enfant maltraité et facteurs favorisant l'émergence de la maltraitance. Difficultés à détecter l'existence d'enfants victimes de sévices. (Doc. CNDP)

III - HANDICAPES PHYSIQUES

GLANDIERE (Maryse).- S.P.A.R.T.E. (Synthèse de parole automatique réalisée à partir d'un texte écrit) : une informatique qui rompt l'isolement.- Education et informatique, n° 17, septembre-octobre 1983, p. 42-43.
Compte rendu d'évaluation du synthétiseur de parole S.P.A.R.T.E. auprès d'enfants I.M.C.

GLANDIERE (Maryse).- S.P.A.R.T.E., une informatique qui rompt l'isolement.- L'Educateur, n° 4, novembre 1983, p. 7-8.
Compte rendu d'expérimentation du système S.P.A.R.T.E. au centre Raoul Dottin, établissement spécialisé situé à Ramonville Saint-Agne près de Toulouse, qui reçoit des enfants handicapés moteurs de 0 à 16 ans, essentiellement des I.M.C.

L'intégration scolaire des enfants et adolescents handicapés ou en difficulté.- Revue médico-psycho-pédagogique, n° 1, 1983, p. 47-79.

Synthèse des textes officiels - Circulaire du 29
janvier 1983.