

Annexe 2. Outil F ou CR1

CR 3.

CR1 ORGANISATION D'UN COMPTE RENDU

<p>1) ORGANISATION GÉNÉRALE</p> <ul style="list-style-type: none"> + Y a-t-il le nom de l'auteur ? La classe ? La date de réalisation ? + La reliure et l'agrafage des pages sont-ils présents et efficaces ? + Les pages sont-elles numérotées ? + Y a-t-il une table des matières ou un sommaire reprenant le plan ou les numéros des pages ? + Y a-t-il un lexique des mots difficiles ? + Y a-t-il une estimation du temps passé en classe, à la maison ? <p>2) ORGANISATION DU TEXTE</p> <ul style="list-style-type: none"> + Le texte fait-il l'objet d'un plan en plusieurs parties ? + Les parties sont-elles séparées en paragraphes distincts ? + Y a-t-il un titre à chaque partie importante (introduction et conclusion exclues ? + Chaque partie est-elle numérotée ? <p>3) ORGANISATION DES ILLUSTRATIONS : DESSINS, CARTES, SCHEMAS ETC</p> <ul style="list-style-type: none"> + Y a-t-il un numéro de figure à chaque illustration ? + Y a-t-il un titre précis à chaque illustration ? + Y a-t-il une échelle à chaque carte, à chaque dessin d'observation ? + Y a-t-il une explication claire des codes de signes et de couleurs ? <p>4) ARTICULATION TEXTE ILLUSTRATIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> + Textes et illustrations sont-ils correctement répartis dans le dossier ? (correctement veut dire : textes et illustrations correspondantes doivent figurer sur des pages voisines ou sur la même page) + Y a-t-il dans le texte des indications renvoyant à des numéros de figure ; exemple : <i>voir figure 1</i> <p style="text-align: right;">QUI REPOND ?</p>	MOI	un autre	le prof
--	-----	-------------	------------

Annexe 3. Table des matières d'un dossier et références aux outils utilisés.

Table des matières $F = CR1$

	pages	
CR3 = E	1	Introduction
	2	<u>1^{re} partie</u> : déroulement général de l'excursion
	3	Carte du trajet
B	4	Commentaire de la carte
	5	<u>2^e partie</u> : un lieu géologique remarquable
		Roquemane et sa faille
	6	Carte du lieu géologique (la faille)
A	7	Dessin de la faille de Roquemane
C	8	Commentaire sur la faille
	9	<u>3^{em} partie</u> : un lieu qui raconte une
		histoire géologique : La sablière du coteau
		ST Jean à Bédarnides
D	10 et 11	L'ancienne sablière du coteau ST Jean
		à Bédarnides (carte)
	12	Groquis d'affleurement
	13	Coupe géologique
	14	Recherches sur l'histoire, le pecten, et la
		balance actuels
CR3 = E	15	Conclusion
	16	Lexique

Legende
 Mot * = voir lexique

CR1 mettre des
 références aux
 figures
 CR2

Bon travail

Annexe 4.

Les différents travaux : LEURS OUTILS DE GUIDAGE

	Illustration de l'article	
	Travaux	Outils
Dessiner les fossiles ramassés : <u>POUR RÉUSSIR À DESSINER CHAQUE DESSIN DE SCIENCES.</u>		A : Doc.4
Annoter les dessins de fossiles : <u>Se documenter sur les animaux actuels voisins des fossiles</u>		
Dessiner des paysages, dessiner des croquis d'affleurement etc....: <u>POUR RÉUSSIR À DESSINER CHAQUE DESSIN DE SCIENCES.</u>	Doc.5.10.	A : Doc.4
Dessiner une coupe géologique simple à partir d'un croquis d'affleurement : <u>pas d'outil particulier, mais une intervention orale du professeur à partir de documents, destinée à toute la classe</u>		
Mettre au net la carte de l'excursion, écrire le commentaire de cette carte, raconter l'excursion, s'initier à la confection d'une carte géologique élémentaire : <u>MISE AU NET DE LA CARTE DE L'EXCURSION. ÉCRIRE LE COMMENTAIRE DE LA CARTE</u>		B : Doc.6
Rassembler des observations sur le terrain, une recherche documentaire et différents travaux effectués en classe pour aboutir à un document personnel sur un lieu visité : <u>LA FAILLE DE ROQUEMAÛRE</u>		C : Doc.7
Rassembler des observations sur le terrain et en déduire des hypothèses sur le passé géologique : <u>L'ANCIENNE SABLIERE DU COTEAU ST-JEAN A BEDARRIDES</u>	Doc.9.	D : Doc.8
Écrire une introduction, écrire une conclusion : voir <u>CR3</u>	An.1.	E : An.1.
Suivre un plan logique, en utilisant un modèle fourni par le professeur : voir <u>CR3</u>		E : An.1.
Organiser un compte rendu : voir <u>CR1 ORGANISATION D'UN COMPTE RENDU</u>	An.3.	F : An.2.
Rendre un compte rendu lisible et correctement orthographié : voir <u>CR2</u>		

Les outils d'apprentissage peuvent aussi servir d'outils d'évaluation

CR1, CR2, POUR REUSSIR A DESSINER CHAQUE DESSIN DE SCIENCES ont servi toute l'année, dans la confection des autres dossiers.

CR3 ne peut servir que pour cette excursion, il sert tout de même à convaincre les élèves de la nécessité de faire un plan dans les comptes rendus ultérieurs. Le nouveau plan peut, suivant les cas, suivant les difficultés, être élaboré en classe, en groupe restreint, en équipe, ou proposé