

*Les
mercredis
de la bibliothèque*

**organisés par
l'Institut national
de recherche pédagogique**

Entrée libre

Bibliothèque Denis-Diderot
Parvis René-Descartes, Lyon 7^e
métro ligne B, station Debourg

Renseignements

www.inrp.fr/rencontres/

04 72 89 83 42 ou 04 37 37 66 14

**Cycle de rencontres organisé par
l'Institut national
de recherche pédagogique**

*Les
mercredis
de la bibliothèque*

inrp



mercredi 4 février 2004

l'examen

**évaluer, sélectionner,
certifier, hier et aujourd'hui**

Le service des publications vous invite à la présentation de ce numéro spécial de la revue *Histoire de l'éducation*

Réflexion et débat en présence de

Bruno Belhoste,

professeur à l'université de Paris X-Nanterre,
chercheur associé à l'INRP

Marc Fort,

inspecteur général de l'Éducation nationale

Emmanuel Fraisse,

directeur de l'INRP

**chercheurs, enseignants, étudiants,
responsables des politiques éducatives...
nous vous attendons nombreux à ce rendez-vous
de 16 à 18 heures**

Au sens propre, examiner, c'est peser les hommes ou les choses. C'est ainsi que l'école classe et distingue les individus au terme d'une formation en évaluant par des examens leurs performances et leurs talents.

L'efficacité des examens tient principalement à leur capacité à transformer un capital scolaire en capital symbolique reconnu hors de sa sphère d'origine, sous la forme, par exemple, d'un diplôme ou d'un titre. Véritables épreuves initiatrices au terme desquelles est prononcé le verdict déterminant pour partie leurs destins, ils jouent en même temps le rôle de rites de passage pour ceux qui y sont soumis, le plus souvent au moment de l'adolescence.

Tout en sanctionnant et consacrant des formations scolaires, les examens représentent aussi un instrument de connaissance pour ceux qui les contrôlent et les organisent. Ils permettent non seulement d'évaluer, au-delà du niveau des individus examinés, celui de la formation qu'ils reçoivent, mais aussi d'influer directement sur son contenu. C'est en ce sens que l'on peut parler du rôle régulateur joué par les examens dans les systèmes scolaires modernes.

Les examens scolaires ne peuvent donc être réduits à de simples dispositifs techniques d'évaluation des élèves. Il paraît plus intéressant de les envisager comme de véritables institutions, en étudiant de ce point de vue leurs modes d'organisation et les pratiques d'évaluation qui leur sont associées.