

**Les Mercredis de la Bibliothèque
INRP – Bibliothèque Denis Diderot
13 octobre 2004**

**Former au développement durable :
quels enjeux, quelles pratiques ?**

Animé par : **Cyrille HARPET**, chargé d'études environnement et développement durable auprès de l'association Économie et Humanisme

Invités : **François AUDIGIER**, professeur de didactique des sciences sociales à l'université de Genève, section des sciences de l'éducation

Pierre CLÉMENT, maître de conférences, université Claude Bernard – Lyon I

Jean KLOPPENBURG, ingénieur consultant, responsable de environnement et société

Michel RICARD, professeur d'écologie et de biologie à l'université de Bordeaux III, chargé de mission auprès du Premier Ministre pour l'éducation au développement durable

Naoum SALAME, ingénieur de recherche à l'INRP, Équipe de recherche technologique-éducation ACCES (Actualisation continue des connaissances des enseignants en sciences)

Naoum SALAME

Rappel des éléments de contexte :

Stratégie nationale du développement durable (SNDD)

Contribution du ministère de la recherche

Mission RICARD : propositions pour l'introduction de l'EEDD à l'école

Colloques 2003, 2004

Généralisation de l'EEDD dans le système éducatif

Question :

Qu'est-ce que la recherche a à dire ? Comment les concepts nous interpellent en recherche ?

Cyrille HARPET

Fait allusion à la mise en œuvre du DEA Ethique et développement durable à l'Université Lyon3, qui est un exemple de « brassage de disciplines de savoirs ».

Michel RICARD

Rappelle la **place de l'éducation dans la SNDD** au travers notamment du rapport des deux IG (SVT, géographie) en 2003 et de la généralisation de la démarche DD dans l'éducation.

Souligne le **manque de reconnaissance des initiatives, dans le système éducatif**, sur l'éducation à l'environnement, et le **nombre d'heures** accordées (60h).

Pierre CLÉMENT

Souligne l'existence à l'Université LYON 1 depuis 1986 du DEA de **didactique des sciences** (biologie et environnement).

- Trois **axes de recherche** sont exposés :
 - Les **connaissances** impliquées dans l'EEDD.
Elles se révèlent **multiples et ne sont pas stabilisées** (ce qui pose problème pour la prise de décision en expertise).
 - La **pluridisciplinarité**
Pour un même objet, la forêt du Mont Ventoux par exemple, des points de vue différents se constituent sur cet objet ; celui-ci n'existe qu'en fonction des pratiques sociales et des projets. Il n'y a **pas d'objet objectif**.
 - La **recherche en sciences humaines est peu présente** (une analyse de contenu d'articles publiés par le CNRS montre que seulement ¼ des articles relèvent des sciences humaines, le reste concerne la biologie, la santé, les sciences de la matière).
- Coordination d'un **projet européen** :
 - Une étude sur les **interactions entre connaissances scientifiques et systèmes de valeurs** conduite en France, Allemagne et au Portugal montre que les enseignants en SVT et géographie-SHS expriment des **conceptions différentes** sur la nature, l'environnement...Elles relèvent de trois conceptions déjà repérées par ailleurs : anthropocentrée, spirituelle, écolocentrée (les biologistes n'ont pas de formation aux systèmes de valeurs, sont-ils plus perméables ?) Cette étude sera généralisée à 19 pays.

François AUDIGIER

Didactique en sciences sociales

L'EEDD peut être mise en relation avec la **citoyenneté**. **Eduquer « à »** renvoie à des découpages et des tensions disciplinaires (éducation à la santé, à la citoyenneté...).

Evoque un problème politique : **question de la décision, du débat, de la diversité des valeurs, intérêts, des opinions** car l'EEDD est un « **objet chaud** » introduit à l'école (= question sociale vive). C'est un objet à scolariser !

Se pose trois questions :

- Qui choisit les **priorités dans le temps scolaire** ? : ce sont des **choix politiques**
- Risque de **résistance du système éducatif** : l'introduction de l'EEDD va se confronter aux logiques de fonctionnement de l'école, à la forme scolaire avec ses découpages disciplinaires. Nécessité de **transformation de la forme scolaire** sinon les initiatives resteront à la marge.
- Quels **espaces de liberté des enseignants** ? Comment les gérer déontologiquement, scientifiquement, didactiquement ?

⇒ Question des **logiques de fonctionnement de l'école**

Michel RICARD

Dans l'EEDD, l'**environnement est un des piliers** : il représente un des points d'entrée (« l'environnement » figurait déjà dans les programmes). Il y a d'autres composantes (sociale, culturelle, économique).

Perçoit des **difficultés dans la mise en œuvre de l'EEDD** :

- Difficulté dans la mise en œuvre du **transfert et l'échange de connaissances** (l'EEDD est en rupture avec les pratiques traditionnelles) ; la circulaire de 1977 renvoyait déjà vers d'autres disciplines : la **transversalité** n'a pas été mise en œuvre
- **Formation des futurs enseignants à l'IUFM** indispensable pour enclencher le processus
- 15 ans seront nécessaire
- **Ecole et partenariat** : savoir à construire dans un territoire de vie en dehors de l'école
L'EEDD ne doit pas reposer sur les enseignants uniquement, il faut mettre en œuvre un **partenariat Ecole / Société civile / Collectivités** en passant à un niveau de partenariat réel et non d'appoint.
Proposition : élaboration d'un **texte cadre qui généralise le partenariat** sinon risque d'échec de la démarche.

Projet de portail et d'observatoire sur l'EEDD (qui présenteront des définitions validées, des expériences...)

Nécessité de réfléchir sur l' **»acte d'éducation** »

JEAN KLOPPENBURG

Expérience des « Observateurs de quartiers » (Commune de Rillieux-La-Pape – Rhône) via le dispositif Emplois-Jeunes sur la question des usages des espaces publics et des déplacements de la population dans les quartiers de la ZUP.

- Utilisation des résultats des observations qui a permis la « création d'un espace public de discussion » entre les acteurs (intelligence collective)
- En conséquence, transformation des représentations et des comportements des habitants sur les espaces, transformation organisationnelle de la municipalité (intégration des emplois-jeunes...)

Débat avec la salle

Olivier MARTEL (Chargé de mission Environnement – Grand Lyon)

- Souligne les différentes « portes d'entrée culturelles » du développement durable (conceptions différentes des pays du nord et du sud)
- Il n'existe pas de « **sciences de l'éducation à l'environnement** », pas de connexion entre sciences de l'environnement et sciences de l'éducation en France
- Question de l'éducation et de l'Agenda 21

Pierre CLÉMENT

- **Problème du terme « développement »** ; l'EEDD doit débattre dans des contextes différents
- **Modification de la pratique enseignante avec le partenariat**

François AUDIGIER

- Signale les travaux de André GIORDAN (Genève) sur l'EEDD
- Il faut se questionner sur « pourquoi l'éducation à l'environnement ne marche qu'à la marge » ? Qu'en sera t-il de la **durabilité de la démarche** (projets, partenariats...)
- Problème de la **formation au raisonnement probabiliste pour la prise de décision**
- Analyser les **blocages dans la transmission des connaissances**

Michel RICARD

- L'EEDD implique une **nouvelle manière d'enseigner**, or les enseignants n'apprécient pas de « dire qu'ils ne savent pas » aux élèves et de partager leurs connaissances
- Il faudra 3 ans pour la généralisation de l'EEDD

IUFM de Lyon

- Soulève la **résistance des enseignants par rapport à des « objets chauds »** et le problème de la **neutralité** (donner des savoirs objectifs) ; cela renvoie à **l'idée d'engagement, à des questions politiques et éthiques**
- Expérience conduite en lycée professionnel à Villeurbanne (il faut trouver des interstices)

Michel RICARD

- La décennie 2005-2015 est consacrée à l'EEDD, elle doit se décliner au plan local
- **Apprentissage au doute** nécessaire dans la formation de chacun

Naoum SALAME

- Problème de la **définition de termes et de contenus**
- Absence/intégration de la **dimension économique de l'environnement**
- Quelle **pédagogie de la complexité** ?
- Les enseignants se questionnent sur deux registres :
 - les **connaissances** (savoir)
 - les **comportements** (agir) avec la question du changement

François AUDIGIER

- On se sait pas bien comment fonctionne le **rapport entre les conceptions, les valeurs et les comportements**. La pensée est cumulative dans la construction d'une opinion. Que fait-on du « doute » à l'école ?
- Question de la **complexité et de la simplification des connaissances dans l'apprentissage**