

Journée d'étude Expérimentations d'enseignements scientifiques rénovés en classe de seconde –

Organisé par : Programme Apprentissages Curriculum et Didactiques – Equipe EducTice
Date et lieu : 18 novembre 2009, INRP, Lyon

Philippe Jean-Jacquot, enseignant de Sciences-Physiques, Lycée Charlie Chaplin (Décines)

Pierre Vrignand, enseignant de Philosophie, Lycée Charlie Chaplin (Décines)

Au croisement de la philosophie et de la physiques : « l'option astro-philo »

Mots clefs (3) : pluridisciplinarité, astronomie, philosophie.

Atelier : La mis en œuvre de la pluridisciplinarité

De tout temps, l'astronomie a été le point de rencontre entre les disciplines scientifiques et humanistes.

L'option « astro-philo », qui associe notamment sciences-physiques et philosophie propose un enseignement à la fois scientifique et humaniste. Elle propose une conjonction possible entre sciences et lettres. Elle permet une initiation à la philosophie dans un thème scientifique. Elle offre aux élèves un espace d'apprentissage ambitieux et innovant où sciences et lettres se côtoient. Dans un espace qui décloisonne ces deux pôles disciplinaires, elle propose une ouverture scientifique pour le futur littéraire et une ouverture humaniste pour le futur scientifique. Elle s'adresse donc à tous les élèves qu'ils se prédestinent ou non à suivre une filière littéraire ou scientifique. Elle a pour objectif d'offrir une véritable culture humaniste et scientifique nécessaire à tout citoyen.

L'option « astro-philo » est un enseignement qui permet de diversifier l'offre scientifique au lycée, de participer à la valorisation des sciences, d'initier les élèves à la philosophie bien avant la classe de terminale, de les familiariser avec l'histoire des sciences et de leur faire découvrir des notions d'épistémologie.

L'option « astro-philo » a vocation de développer chez les élèves des compétences nécessaires et utiles à tout individu : le sens de l'observation, l'esprit critique, l'esprit d'analyse, la réflexion nécessaire face à un problème posé, la démarche de résolution...

La mise en œuvre de cette nouvelle option associant les deux disciplines physique et philosophie a soulevé de nombreuses interrogations :

- Au niveau de l'organisation : comment mettre en place une telle option dans le cadre de l'article 34 (le contexte, le cahier des charges, la création d'un programme cohérent) ? Quelles sont les compétences à acquérir par les élèves ? Comment évaluer le dispositif (et les élèves) ? Comment recruter les élèves ?
- Au niveau des particularités de cette option : quels sont les contenus, en astronomie, en philosophie... en littérature ? Quelles pistes explorées pour associer les sciences et la philosophie ? Comment évolue la façon de travailler ensemble ? Comment se déroulent les séances ? Comment bien mettre en évidence le sens de l'association des deux disciplines ? Quel est l'impact sur les élèves ?

Depuis le début de « l'option astro-philo » des séances ont pu être mise en oeuvre : « Eratosthène, la vision du monde et l'introduction à la philosophie », « La Théorie et l'Expérience », « l'observation »...

Ces séances ont mis en évidence trois facteurs qui influencent l'option :

- Le programme établi en commun
- Les particularités de l'établissement (les équipes, le matériel, la situation de l'établissement, les éventuels partenaires)
- L'actualité scientifique.

Cette option est au jour d'aujourd'hui un laboratoire qui expérimente un nouvel enseignement. Elle ne demande qu'à évoluer et les pistes d'évolution de l'option sont nombreuses (au niveau du fonctionnement des séances, des compétences que l'on doit transmettre aux élèves...)

Si vous désirez citer ou faire référence à ce contenu, ce fichier ou cette page, merci d'en signaler la source et l'url :

<http://www.inrp.fr/manifestations/formation/experimentation-enseignements-scientifiques>

© Institut national de recherche pédagogique