

**Programme de la journée d'étude  
« École et Handicap »  
École inclusive : quels changements dans les pratiques scolaires ?**

**Mercredi 5 mai 2010  
IUFM d'Aix-en-Provence – Nouvel Amphithéâtre**

8h30-9h	Accueil
9h-9h10	<i>Ouverture de la journée</i> T. Assude (UMR ADEF ; U. de Provence ; IUFM) et A. Gombert (IUFM ; Centre PsyClé)
9h10-9h40	<i>Interventions de Mr le Recteur ou son représentant ; Mr J. Yves Roussey (Directeur adjoint ; IUFM) &amp; Mr Mercier (INRP)</i>
9h40 – 10h40	<i>Handicap et scolarisation. Changements de paradigme, modification de regard et de pratiques : contre l'évidence du simple</i> S. Feuilladiou (sociologue ; IUFM ; UMR ADEF) & A. Gombert (psychologue ; IUFM- Centre PsyClé)
10h40 – 11h10	Pause Café
11h10 – 11h55	<i>L'élève autiste. Lorsque les chercheurs s'adressent aux enseignants et réciproquement</i> C. Tardif (psychologue; U. de Provence; Centre recherche PsyClé)
11h55 – 12h40	<i>Langage et communication d'enfants ayant un trouble envahissant du développement en contexte d'inclusion : l'influence des didactiques ?</i> Delphine Guedj (Linguiste ; U. du Québec à Montréal)
Le temps d'un repas	
14h-14h45	<i>L'élève souffrant de TDAH : Lorsque les médecins s'adressent aux enseignants et réciproquement</i> Pr. Bailly (Praticien Hospitalier ; U de la Méditerranée ; INRM – UMR 6193 CNRS)
14h45 – 15h30	<i>Accueillir l'élève dyslexique sévère en classe ordinaire : quels changements dans les pratiques pour l'élève et pour la classe ?</i> C. Faure-Brac (Doctorante Psychologie ; enseignante de Français en collège)
15h30-15h45	Pause Café
15h45- 16h30	<i>Activité physique adaptée et déficiences simulées</i> M. Calmet (Sciences de l'Éducation ; Pr. Education physique ; équipe Santé Education Situations de Handicap ; U. Montpellier 1)
16h30-17h15	Présentation et perspective d'OPHRIS (Observatoire des Pratiques sur le Handicap : Recherche et Intervention Scolaire) T. Assude (Didacticienne ; UMR ADEF ; IUFM) & J. Tambone (Sciences de l'Éducation ; Formatrice ASH IUFM)
17h15-18h	Bilan de la journée et questions ouvertes E. Plaisance (sociologue ; U. Paris X ; Cerlis – CNRS)
Le temps d'un apéritif	

**Responsables**

Teresa Assude (UMR ADEF ; Université de Provence ; IUFM Aix-Marseille)  
Anne Gombert (Psyclé ; Université de Provence ; IUFM Aix-Marseille)

**Comité scientifique et d'organisation de la journée d'Aix-en-Pce**

Teresa Assude (Université de Provence ; IUFM Aix-Marseille)  
Nadia Douek (Université de Nice ; IUFM Nice)  
Jean-Philippe Drouhard (Université de Nice ; IUFM Nice)  
Sylviane Feuilladiou (Université de Provence ; IUFM Aix-Marseille)  
Anne Gombert (Université de Provence ; IUFM Aix-Marseille)  
Jean-Michel Perez (Université de Provence)  
Jeannette Tambone (Université de Provence ; IUFM Aix-Marseille)  
Aliette Vérillon (INRP)

**Structures de recherche impliquées dans l'action**

UMR Adef (INRP/Université de Provence); IUFM d'Aix-Marseille ; Centre Psyclé (EA 3273 de l'Université de Provence)



Région  
Provence  
Alpes  
Côte d'Azur

# **Cadrage de la Journée d'étude régionale**

## **« École et Handicap »**

### **École inclusive : quels changements dans les pratiques scolaires ?**

Lieu : IUFM d'Aix-en-Provence ; Amphithéâtre D

Date : Le 5 mai 2010 – 9h à 18h

Inscription obligatoire (gratuite) sur le site :

<http://www.inrp.fr/manifestations/2009-2010/ecole-et-handicap-journee-daix>

ou

[http://www.inrp.fr/manweb/info\\_manifestation.php?man\\_id=110](http://www.inrp.fr/manweb/info_manifestation.php?man_id=110)

#### **1) Cadrage général**

Cette journée d'étude s'inscrit dans la continuité d'un colloque organisé l'an dernier par l'INRP à Lyon dont le thème était « *Le handicap à l'école – travailler ensemble* ». Dans cette suite, deux actions sont programmées pour l'année 2009/2010 : des journées d'étude à Lyon (organisées par l'INRP et l'UMR-ADEF) et une journée sur Aix-en-Provence (organisée par OPHRIS). Ces journées d'étude sont en synergie : elles sont complémentaires mais indépendantes. Il va s'agir d'aborder la thématique « Le handicap à l'école et les pratiques scolaires » en déclinant des axes selon les deux lieux. Les journées de Lyon s'inscriront dans une orientation un peu plus sociologique. La journée aixoise, qui vise un public plus régional portera davantage sur l'analyse des pratiques effectives de prise en charge en milieu ordinaire d'élèves porteur de handicaps lourds. Elle s'appuie notamment sur les travaux de recherche développés en région PACA en ayant toutefois une ouverture vers international.

#### **2) Thématiques développées : objectifs visés**

Le système éducatif français est en pleine mutation en ce qui concerne la prise en compte des enfants en situation de handicap. La législation incite à la scolarisation de ces élèves en milieu ordinaire dans une optique d'une « éducation pour tous » (UNESCO, 1999) : l'élève en situation de handicap ne serait plus qu'un cas particulier d'un ensemble d'élèves à « besoins éducatifs spéciaux ». Il existe une volonté politique et sociale pour l'« inclusion » de ces élèves dans le milieu ordinaire, mais les pratiques scolaires suivent-elles ?

Ces deuxièmes journées, dans la poursuite de celles de l'année dernière, visent à dresser un état des lieux sur les pratiques scolaires existantes ou à développer pour mettre en œuvre la loi du 11 février 2005. Ce problème sera abordé selon deux points de vue.

Le premier est celui des acteurs et de leurs représentations. Quelle est l'implication et l'engagement des différents acteurs dans les pratiques scolaires inclusives ? Quelles sont les représentations des acteurs à ce propos ? Quels sont les leviers sur lesquels s'appuyer ? Quelles sont les résistances ? (thématique plus développée dans le cadre des journées d'étude Lyonnaise)

Le deuxième point de vue est celui des pratiques. L'identification des besoins spécifiques des élèves ne suffit pas pour avoir des moyens d'intervention auprès de ces élèves. Pour les acteurs, l'identification et l'analyse des besoins doivent être accompagnées par la conception, l'analyse et l'évaluation de moyens didactiques et pédagogiques d'intervention scolaire. Qu'est-ce que cette inclusion suppose ou implique comme modifications dans les enseignements ? Qu'est-ce que cela suppose ou implique comme adaptations des pratiques ? Quelles sont les innovations existantes, à mettre en œuvre ou à susciter ? Quelles sont les situations les plus pertinentes qui permettent l'accès aux différents savoirs ? (Thématique développée dans la journée d'étude Aixoise)

A travers des présentations de travaux de recherche, de débats et de tables rondes, d'ateliers de partage d'expériences, ces journées viseront (a) à apporter aux enseignants des outils pratiques et théoriques pour les guider dans la prise en charge des élèves en situation de handicap dans leur classe ordinaire (b) développer des réseaux d'acteurs ou de groupes sociaux qui ont des préoccupations communes : celle de comprendre et d'agir, de manière à rendre accessible à tous les savoirs.