



Séance n°3

L'école, la nation, les colonisations et les empires

À Paris, 3 décembre 2010

Comment les relations qu'entretiennent l'école et la nation s'organisent-elles en contexte impérial ? Qu'il s'agisse des écoles métropolitaines ou des systèmes éducatifs en construction dans une situation postcoloniale, quelles sont les modalités de construction du national dans l'espace scolaire dès lors que la question coloniale est au cœur d'un contexte idéologique impérial ou d'indépendance ?

Quels sont les médias qui ont présenté les empires à la jeunesse ? L'école a été l'un de ces médias, mais pas le seul : les romans d'aventures, la presse enfantine ont joué leur rôle. Peut-on évaluer la part de chacun de ces médias dans la formation d'une "mentalité impériale" ?

À l'école même, certaines disciplines semblent plus particulièrement vouées à diffuser la connaissance de l'aventure impériale, comme l'histoire et la géographie, mais les autres ont pu participer à cette diffusion. Y a-t-il des disciplines plus "impériales" que d'autres ? Cette distribution entre disciplines est-elle la même dans tous les pays ? En quoi la réalité impériale et son apprentissage en classe a-t-elle pu construire un sentiment national ?

Pour s'en tenir aux disciplines traditionnellement associées à l'édification du sentiment national en France, quelle place tient la colonisation ? Tiennent-elles dans l'histoire et la géographie enseignées dans les différents pays du monde ? Et comment cette place évolue-t-elle au cours du temps et dans les différentes aires géographiques ? De quelle façon la colonisation ou l'empire sont-ils rattachés à l'histoire "nationale" ? Ce lien a-t-il évolué ? Peut-on bâtir une périodisation à cet égard ?

Thématiques abordées***Un enseignement impérial et national***

Pascale Barthélémy, Histoire, ENS Lyon
Rebecca Rogers, Histoire, Université Paris 5
Gabor Czoch, Histoire, Université Eötvös Loránt, Budapest
Reine-Claude Grondin, Histoire, Paris 1 Panthéon-Sorbonne
Yves Gaulupeau, Histoire de l'école, Institut national de recherche pédagogique
Korine Amacher, Histoire, Université Moscou
Liliana Deyanova, Histoire de l'école, Université de Sofia, Bulgarie
Marc Depaepe, Histoire, Université de Louvain
Jean-Robert Henry, Droit, CNRS et Université Aix-Marseille
Vincent Chambarlhac, Histoire, Université de Dijon



Quelle définition de la nation dans le contexte post-colonial ?

Catherine Coquery Vidrovitch, Histoire contemporaine, Université Paris 7

Lydia Aït Saadi, Histoire, INALCO/Algérie

Ibrahima Thioub, Histoire, Université de Dakar

Patrice Yengo, Anthropologue, Université Marien Ngouabi (Congo/Brazzaville)

Quel enseignement aujourd'hui de la nation aux prises avec l'empire ?

Bernard Phan, Histoire, Chaire supérieure/APHG

Laurence De Cock, Didactique de l'histoire, Institut national de recherche pédagogique /Université Lyon 2

Sophie Ernst, Philosophie, Institut national de recherche pédagogique

Françoise Lantheaume, Sociologie, Université Lyon 2

Marie-Albane de Suremain, Histoire, IUFM Créteil