

Valorisation des ressources des LÉA

Stage en Architecture de l'information

réalisé de mai à fin septembre 2015 par Laurence Tranchand Granger

Livable 1

Présentation des Ressources Pédagogiques des LÉA



Présentation des Ressources Pédagogiques créées par les LéA

Base de Métadonnées des Ressources Pédagogiques

Présentation de la base de métadonnées récoltées sur les ressources pédagogiques créées par les Lieux d'Education Associés.

1. Méthodologie

Avant de remplir une base de métadonnées sur les ressources créées, il a fallu construire cette base. Cette étape a été réalisée de mai à juin 2015.

1.1 Construction

Une grille permettant de récolter des métadonnées définissant la ressource pédagogique a été construite pendant ces deux mois.

Cette grille repose sur le [profil d'application Normetic](#) issu du standard [LOMfr](#).

Plusieurs périodes ont permis de faire évoluer cette grille :

- une phase de compréhension des critères proposés par Normetic
- une intégration des questions propres aux ressources d'enseignement et d'apprentissage des LéA.
- un écrémage des critères. Seuls les critères les plus pertinents en rapport aux ressources des LéA ont été gardés.
- le remplissage de la grille avec 3 ressources créées par les LéA.
- le test de la grille par 3 LéA.

Trois versions de la grille ont vu le jour. Ces différentes versions ont été validées par Réjane Monod-Ansaldi et Luc Trouche, les coordinateurs scientifiques.

1.2 Choix de l'outil

Après cette période de construction de la grille, il a fallu choisir un outil pour accueillir la base.

Afin de pouvoir collecter et analyser rapidement le premier lot de métadonnées sur les différentes ressources des LéA, le logiciel d'enquête Modalisa a été choisi pour structurer les données et proposer une première version des métadonnées et éventuellement publier des enquêtes web pouvant être renseignées par les acteurs des LéA.

1.3 Saisie des métadonnées

La saisie des métadonnées a eu lieu pendant les deux mois suivants. Cette saisie s'est accompagnée par des implémentations. Celles-ci étaient issues de l'usage de la grille. Au fil de la saisie toutes les difficultés de formulation, de cas spécifiques étaient notés. Pour ne pas avoir à reprendre la saisie totale des métadonnées, la base a été modifiée à trois reprises durant la saisie des métadonnées.



Ces métadonnées ont été extraites de deux documents :

- le Rapport d'activité appelé Bilan annuel de l'action réalisé par le responsable d'action (formulaire de bilan)
- le bilan des trois ans de l'action plus le rapport de recherche réalisé par le responsable de recherche en fin d'action

Par souci de proposer une grille de lecture maniable qui soit facile à remplir pour les acteurs des LÉA, nous avons collecté par ressource et par LÉA les niveaux de difficulté suivant les critères.

La finalité de ces bilans n'était pas de nourrir le répertoire de métadonnées sur les ressources mais de résumer et/ou conclure une à trois années de projet de recherche et d'actions sur le terrain. Une grande partie des critères du répertoire n'est pas remplie parce que l'information n'était pas dans le bilan. Pour continuer la constitution du répertoire de métadonnées, le réseau des LÉA devra répondre à des bilans ciblés sur les ressources, ce qui n'était pas le cas jusqu'à présent.

2. Description de la base constituée pendant le stage

2.1 Nombre de ressources

La base comporte cinquante-sept ressources, vingt-six ressources pour la formation, trente et une pour l'enseignement.

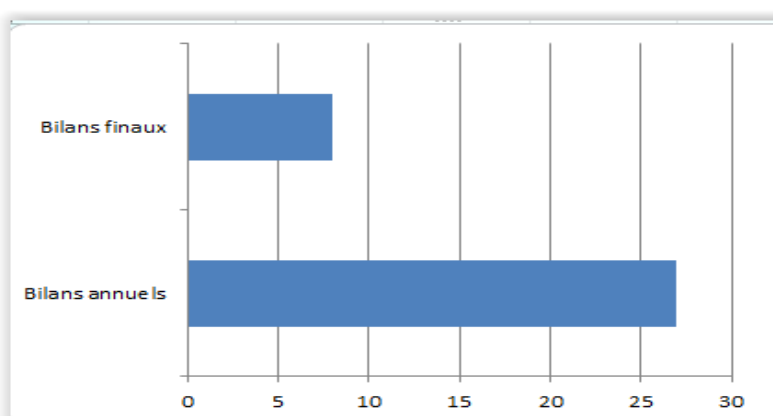
Dans cette base, un scénario pédagogique représente une ressource, un site web représente une ressource.

Parmi ces cinquante-sept ressources, nous dénombrons six sites internet qui renvoient chacun à plus d'une soixantaine de ressources (nous évaluons qu'un site contient entre soixante et cent ressources en moyenne). Nous pouvons aussi également analyser les neuf m@gistères présents dans la base. Un m@gistère renvoie parfois à plusieurs ressources.

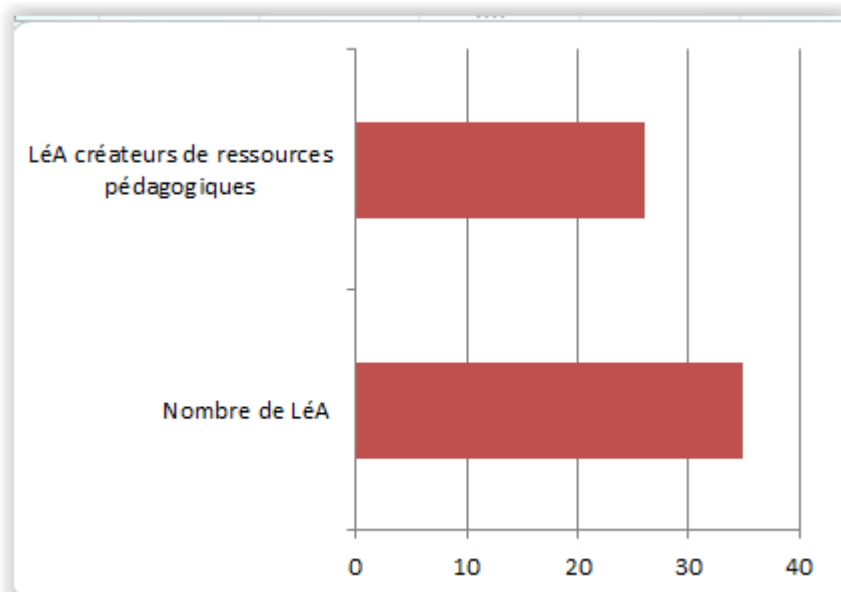
Ainsi, chaque ressource déclarée dans la base de métadonnées renvoie à une ou plusieurs ressources.

Il ne s'agissait pas de constituer un inventaire numérique des ressources mais plutôt de construire un instantané de la création de ressources pédagogiques par les LÉA et de mettre en lumière les relations entre la recherche, le terrain et la création de ressources.

2.2 Nombre de LÉA



Le réseau comporte en juin 2015, 35 LéA. Pour nourrir la base de métadonnées, 27 bilans annuels et 8 bilans finaux ont été analysés.



Sur ces 35 bilans, 26 LéA ont créé une ou des ressources pédagogiques. Ces 26 LéA ont créé 57 ressources pédagogiques pour la formation ou l'enseignement depuis 2011 jusqu'à aujourd'hui. Cela ne signifie pas que les neuf LéA non créateurs de ressources pédagogiques ne sont pas créateurs de ressources scientifiques ou professionnelles.

3. Quelles sont les caractéristiques générales des ressources pédagogiques créées par les LéA ?

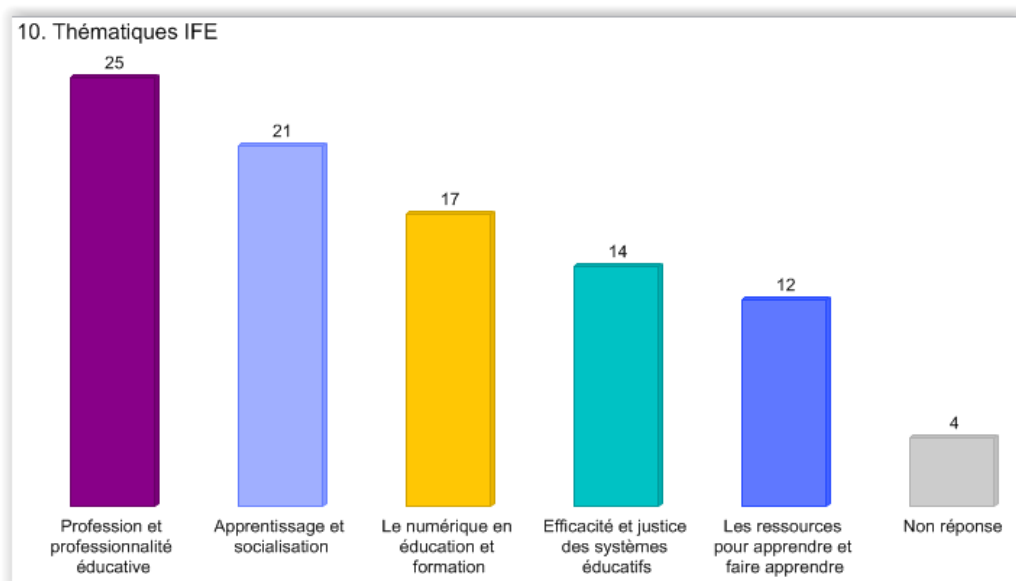
L'analyse des métadonnées permet de faire ressortir les caractéristiques des ressources créées par les LéA.

Les caractéristiques des ressources pédagogiques sont ici esquissées à partir des questions fermées, c'est-à-dire non textuelles.

Une analyse textuelle plus fine sur les démarches de conception, la situation des ressources par rapport aux problématiques de recherche pourra être réalisée après le stage, elle ne constitue pas l'objet de ce document.



3.1 Les thématiques IFE

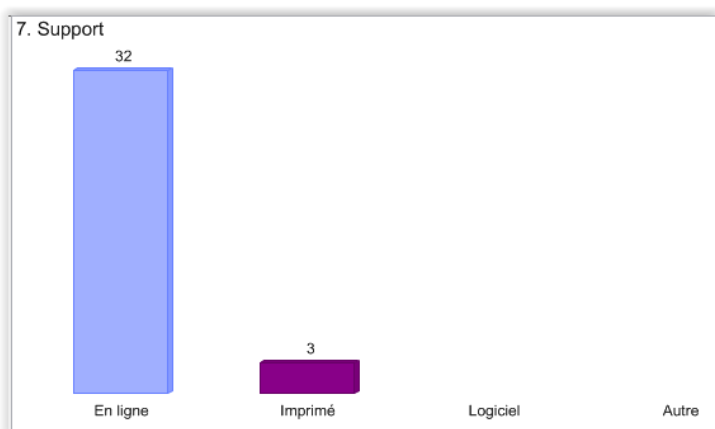


10. Thématiques IFE

	Effectifs	Fréquence
Profession et professionnalité éducative	25	43,9 %
Apprentissage et socialisation	21	36,8 %
Le numérique en éducation et formation	17	29,8 %
Efficacité et justice des systèmes éducatifs	14	24,6 %
Les ressources pour apprendre et faire apprendre	12	21,1 %
Non réponse	4	
Total / interrogés	57	156,1 %

Les deux thématiques les plus représentées par les ressources sont la thématique "Profession et professionnalité éducative", suivie par la thématique "Apprentissage et socialisation".

3.2 Les supports des ressources



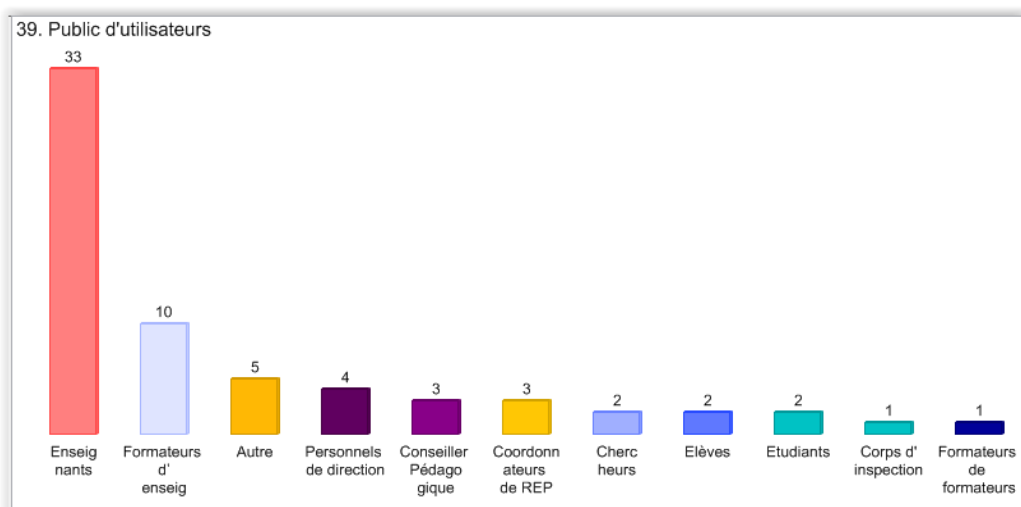
7. Support

	Effectifs	Fréquence
En ligne	32	56,1 %
Non réponse	22	
Imprimé	3	5,3 %
Logiciel		
Autre		
Total / interrogés	57	61,4 %

Seules trois ressources ne sont pas accessibles en ligne mais uniquement sur support papier. Le dispositif pourra s'interroger sur une modalité d'accès à ces ressources imprimées.



3.3 Les publics d'utilisateurs



39. Public d'utilisateurs

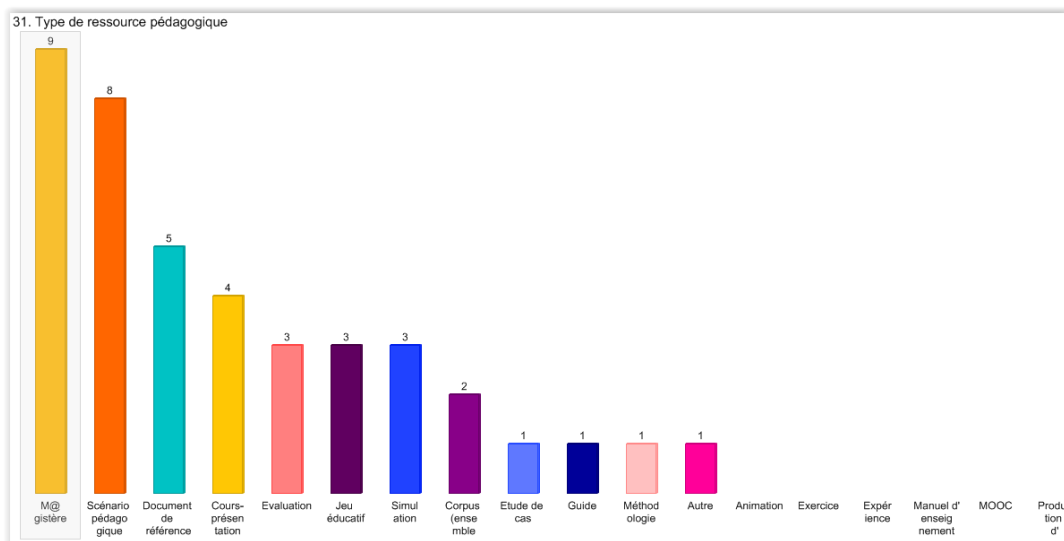
	Effectifs	Fréquence
Non réponse	15	
Enseignants	33	57,9 %
Formateurs d'enseignants	10	17,5 %
Autre	5	8,8 %
Personnels de direction	4	7,0 %
Conseiller Pédagogique de Circons	3	5,3 %
Coordonnateurs de REP	3	5,3 %
Chercheurs	2	3,5 %
Elèves	2	3,5 %
Etudiants	2	3,5 %
Corps d'inspection	1	1,8 %
Formateurs de formateurs	1	1,8 %
Total / interrogés	57	115,8 %

Le public de destination de la ressource est prioritairement les enseignants. Loin derrière viennent les formateurs.

Pour information la colonne Autres est représentée par quatre maîtres supplémentaires, un professionnel de santé, un médiateur culturel.



3.4 Les types de ressources



31. Type de ressource pédagogique

	Effectifs	Fréquence
Non réponse	28	
M@gistère	9	15,8 %
Scénario pédagogique	8	14,0 %
Document de référence	5	8,8 %
Cours-présentation	4	7,0 %
Evaluation	3	5,3 %
Jeu éducatif	3	5,3 %
Simulation	3	5,3 %
Corpus (ensemble de ressources)	2	3,5 %
Etude de cas	1	1,8 %
Guide	1	1,8 %
Méthodologie	1	1,8 %
Autre	1	1,8 %
Animation		
Exercice		
Expérience		
Manuel d'enseignement		
MOOC		
Production d'apprenant		
Total / interrogés	57	71,9 %

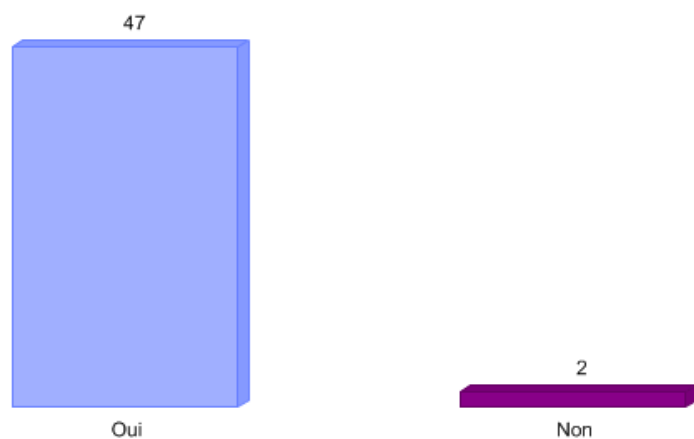
Neuf ressources sont des magistères, huit sont des scénarios pédagogiques.

Les vingt-huit non-réponses correspondent à des ressources non clairement identifiées dans les bilans généraux.



3.5 Le mode de création de ressource

19. Production en collaboration



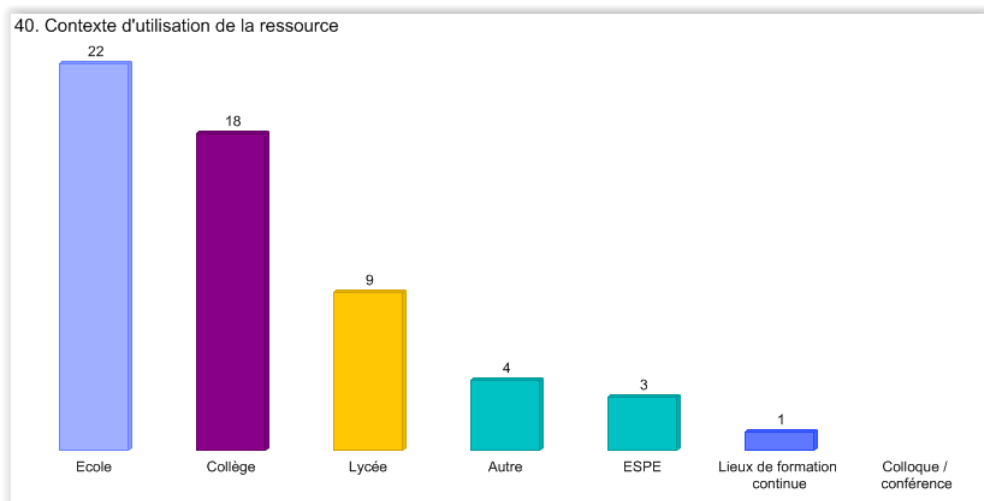
19. Production en collaboration

	Effectifs	Fréquence
Non réponse	8	14,0 %
Oui	47	82,5 %
Non	2	3,5 %
Total	57	100,0 %

La production en collaboration des ressources pédagogiques est la tendance écrasante des LÉA. Il faut voir si cette tendance s'inversera lorsque les LÉA rempliront individuellement les informations sur leurs ressources. Cela paraît peu probable, la genèse du dispositif développant les interactions entre la recherche et le terrain contribue à la création de ressources à plusieurs.



3.6 Le lieu d'utilisation des ressources pédagogiques



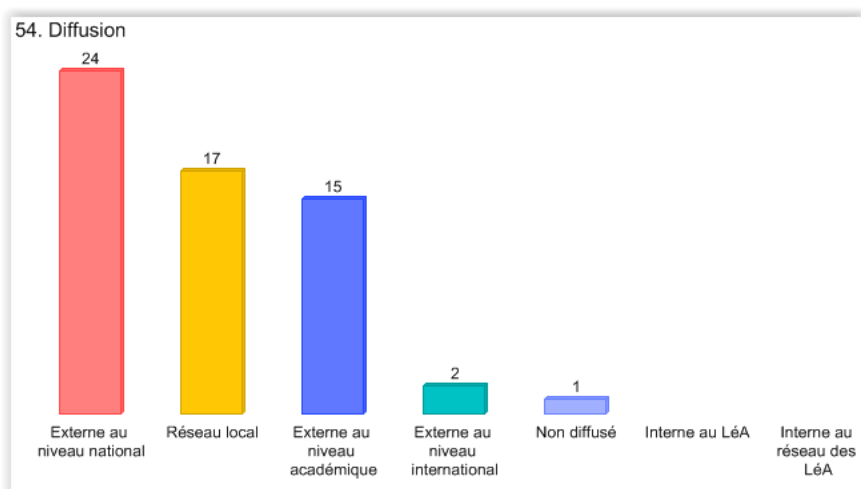
40. Contexte d'utilisation de la ressource

	Effectifs	Fréquence
Ecole	22	38,6 %
Collège	18	31,6 %
Non réponse	13	
Lycée	9	15,8 %
Autre	4	7,0 %
ESPE	3	5,3 %
Lieux de formation continue	1	1,8 %
Colloque / conférence		
Total / interrogés	57	100,0 %

L'école primaire est le lieu d'utilisation de la ressource le plus fréquent. Cette tendance s'inversera peut-être au profit d'autres lieux lorsque les LÉA rempliront individuellement les informations sur leurs ressources.



3.7 Le mode de diffusion de la ressource



54. Diffusion

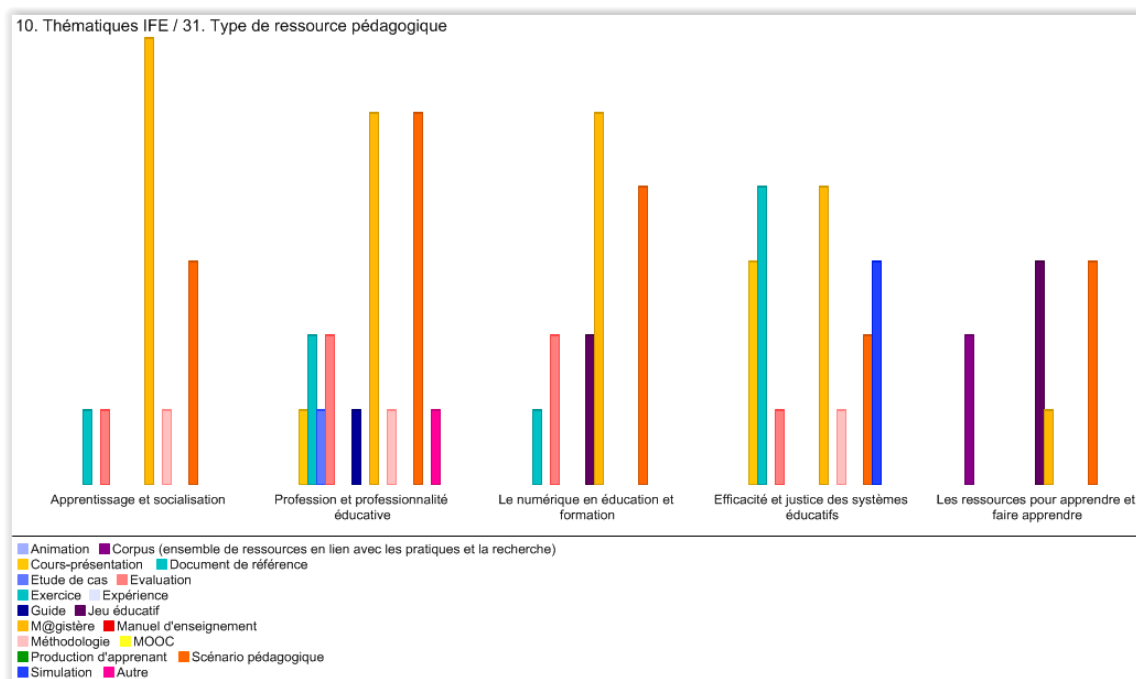
	Effectifs	Fréquence
Externe au niveau national	24	42,1 %
Réseau local	17	29,8 %
Externe au niveau académique	15	26,3 %
Non réponse	6	
Externe au niveau international	2	3,5 %
Non diffusé	1	1,8 %
Interne au LéA		
Interne au réseau des LéA		
Total / interrogés	57	103,5 %

La diffusion envisagée la plus courante est la diffusion externe au niveau national. Nous pouvons préciser que les LéA en début de projet ont des ressources destinées au réseau local mais qu'ils envisagent, pour la plupart, une diffusion plus large dans le futur. Une ressource peut avoir un mode de diffusion à sa création et en avoir un second lorsque sa version est finalisée. Il faut donc envisager la diffusion des ressources sous un angle dynamique.



4. Analyse croisée de variables

4.1 Quels sont les types de ressources créés par thématique ?



Les m@gistères et les scénarios pédagogiques sont le type de ressources le plus produites dans les trois thématiques suivantes :

- l'apprentissage et la socialisation
- la profession et la professionnalité éducative
- le numérique en éducation et en formation.

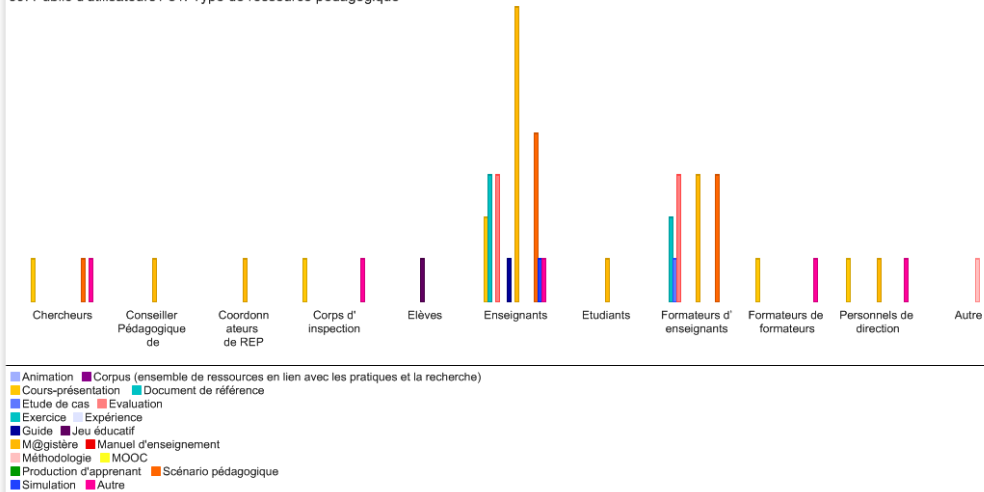


31. Type de ressource pédagogique / 10. Thématiques IFE

	Non réponse	Apprentissage	Profession et professionnalité	Le numérique en éducation et	Efficacité et justice	Les ressources pour apprendre	Total
Non réponse	4	11	11	6	4	3	39
Animation							
Corpus (ensemble de ressources e						2	2
Cours-présentation			1		3		4
Document de référence		1	2	1	4		8
Etude de cas			1				1
Evaluation		1	2	2	1		6
Exercice							
Expérience							
Guide			1				1
Jeu éducatif				2		3	5
M@gistère		6	5	5	4	1	21
Manuel d'enseignement							
Méthodologie		1	1		1		3
MOOC							
Production d'apprenant							
Scénario pédagogique		3	5	4	2	3	17
Simulation					3		3
Autre			1				1
Total	4	23	30	20	22	12	111

4.2 Quel type de ressources pour quel public ?

39. Public d'utilisateurs / 31. Type de ressource pédagogique



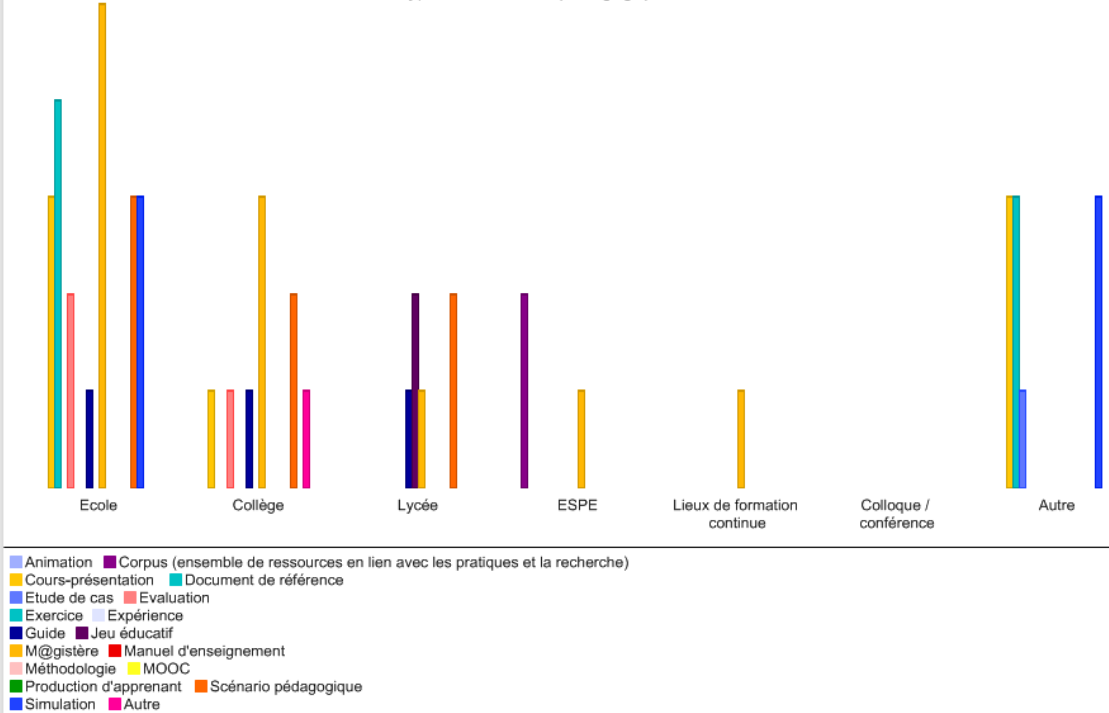
31. Type de ressource pédagogique / 39. Public d'utilisateurs

	Chercheurs	Conseillers Pédagogues	Coordonnateurs	Corps d'inspecteurs	Elèves	Enseignants	Etudiants	Formateurs	Formateurs	Personnels	Autre	Total
Animation												
Corpus (ensemble de ressources)												
Cours-présentation	1			1		2			1	1		6
Document de référence						3		2				5
Etude de cas								1				1
Evaluation						3		3				6
Exercice												
Expérience												
Guide						1						1
Jeu éducatif					1							1
M@gistère		1	1			7	1	3		1		14
Manuel d'enseignement												
Méthodologie											1	1
MOOC												
Production d'apprenant												
Scénario pédagogique	1					4		3				8
Simulation						1						1
Autre	1			1		1			1	1		5
Total	3	1	1	2	1	22	1	12	2	3	1	49

Les enseignants sont le premier public pour les m@gistères ainsi que des scénarios pédagogiques. Ils sont ensuite destinataires des ressources de référence puis des ressources sur l'évaluation. Les formateurs sont le deuxième public destinataire des ressources des LéA. Ils sont concernés par trois types de ressources : les m@gistères, les scénarios pédagogiques et les ressources sur l'évaluation.

4.3 Quel contexte d'utilisation par type de ressource pédagogique ?

40. Contexte d'utilisation de la ressource / 31. Type de ressource pédagogique



31. Type de ressource pédagogique / 40. Contexte d'utilisation de la ressource

	Non réponse	Ecole	Collège	Lycée	ESPE	Lieux de formation	Colloque / confé	Autre	Total
Non réponse	8	10	11	3					32
Animation									
Corpus (ensemble de ressources e					2				2
Cours-présentation		3	1					3	7
Document de référence	1	4						3	8
Etude de cas								1	1
Evaluation	1	2	1						4
Exercice									
Expérience									
Guide		1	1	1					3
Jeu éducatif	1			2					3
M@gistère	1	5	3	1	1	1			12
Manuel d'enseignement									
Méthodologie	1								1
MOOC									
Production d'apprenant									
Scénario pédagogique	2	3	2	2					9
Simulation		3						3	6
Autre			1						1
Total	15	31	20	9	3	1		10	89

Pour le contexte de l'école primaire, les premières ressources pédagogiques sont les m@gistères et les exercices.

Pour le collège, il s'agit des m@gistères et des scénarios pédagogiques.

Pour le lycée, les ressources sont représentées par le jeu, les corpus, les scénarios.

Ces croisements de variables sont un instantané de la production des LéA, ils ne correspondent pas à une tendance généralisable.

5. Limites des résultats

5.1 Représentativité des métadonnées

Les métadonnées présentes dans le répertoire sont-elles représentatives de l'ensemble des ressources pédagogiques créées par les LéA ?

La nature des sources (bilan et rapport d'activité) implique que les champs de la base soient remplis partiellement. L'objectif de ces documents n'était pas de fournir des informations détaillées sur les ressources pédagogiques, mais de proposer une vision globale de l'action de chaque LéA. Toutes les métadonnées recherchées n'étaient pas présentes dans les deux documents.

La base de métadonnées permet donc de réaliser un inventaire des ressources existantes pour l'année 2014-2015. C'est en quelque sorte une photographie de la réalité de la production des LéA.

Mais nous pouvons penser que certaines données sur la précisions des publics, des contextes d'utilisation seront affinés lorsque les LéA auront accès à la base de métadonnées sur leurs ressources.

5.2 Temporalité à redéfinir

Certaines ressources de 2011 paraissent dans la base de métadonnées parce qu'elles ont été mentionnées dans le bilan du LéA en question. Il reste à voir si tous les LéA ont systématiquement mentionné leurs ressources pédagogiques depuis le début de leur action. La systématisation d'un formulaire en ligne à remplir par les acteurs des LéA permettra d'avoir une vision plus fine de la création de ressources pédagogiques dans le dispositif des LéA.

6. Suggestion d'amélioration

En attendant que l'interface pour la saisie en ligne des métadonnées soit opérationnelle, il serait pertinent que l'équipe s'interroge sur le contenu des prochains bilan et rapport d'activité. Quel contenu prévoir pour les ressources pédagogiques ? Quelles questions retenir, faut-il interroger les acteurs des LéA sur tous les champs de la grille ? Comment ne pas rajouter une surcharge de travail aux acteurs des LéA en leur demandant davantage de données sur leurs ressources. Nous répondons à ces questions concernant la future rubrique Ressources Pédagogiques du site des LéA dans le livrable 3 "Les solutions".

