

Dossier : les projets PEPS éducation retenus (pp. 7-9) ; les nouveaux partenariats (LDAR et LIRDEF, pp. 10-11)

Les recherches en éducation, ferment d'interdisciplinarité

L'appel à projets « Projets Exploratoires Premier Soutien » (PEPS) du CNRS et de l'Université de Lyon sur l'éducation, le genre et l'interdisciplinarité, constituait une forte opportunité pour l'IFÉ et les équipes associées à sa plateforme de recherche. Le comité d'arbitrage, réuni le 1^{er} avril dernier, a retenu 14 réponses, dont 7 portées par des équipes partenaires de l'institut (p. 7). C'est un résultat très encourageant qui contribuera, nous l'espérons, à une meilleure visibilité par le CNRS des recherches en éducation.

Les 7 réponses acceptées mettent en évidence la richesse des interactions interdisciplinaires, sur le site de Lyon, focalisées sur les questions éducatives. Qu'il s'agisse de cartographie des recherches en éducation, d'outils d'analyse des traces d'apprentissage, ou des images vidéo, de questionnement de l'*evidence based medicine*, de pédagogie numérique pour l'enseignement supérieur, de prise en compte du handicap, ou encore d'exploitation des outils numériques pour l'enseignement des sciences, il s'agit bien de développements d'instruments au service de l'ensemble des communautés de recherche en éducation.

Ces résultats, comme l'ouverture à des partenariats avec d'autres équipes de recherche (pp. 10-11), ouvrent sans doute, pour l'IFÉ et les équipes associées, de nouvelles perspectives de développement d'une plateforme nationale de recherche et de ressources pour les acteurs de l'éducation.

Luc Trouche, directeur scientifique de l'IFÉ

Zoom sur...

Éric Sanchez, directeur de l'équipe EducTice : pour une épistémologie de l'action

Recherche et conception de ressources sont des enjeux majeurs pour notre système éducatif. Mais développer une recherche fondamentale finalisée et produire des ressources permettant d'innover en éducation et en formation sont deux volets qu'il convient d'articuler. Cette articulation passe, en particulier, par des interactions fortes entre chercheurs et praticiens qui peuvent se traduire par le partage de praxéologies, c'est-à-dire la mise en place de points de vue communs, tant sur les pratiques elles-mêmes que sur les éléments théoriques qui les sous-tendent. Ainsi, les lieux d'éducation associés à l'IFÉ (LéA) jouent un rôle important en formalisant un cadre institutionnel pour le partage de praxéologies.

Les réponses aux appels à projets ANR, Investissements d'avenir, européens ou PEPS qui ont été récemment retenues pour financement prennent souvent en compte cette articulation entre conception de ressources et recherche. Elles s'appuient alors sur l'idée qu'il est nécessaire de mettre en place un cadre méthodologique et théorique, ouvert sur le monde économique, permettant à des acteurs de collaborer et travailler à la conjonction de visées pragmatiques et théoriques. Incubateur, *living lab* ou laboratoire d'innovation, un tel cadre doit permettre de prendre en compte la complexité des objets d'étude des recherches en éducation. En effet, comme le souligne Edgar Morin, une épistémologie de la complexité est une épistémologie de l'action.

Contact : eric.sanchez@ens-lyon.fr



A noter

- Les théories de l'apprentissage
- Les théories de l'activité
- L'évaluation
- Les ressources pédagogiques
- La culture informatique
- Le travail collaboratif



30 avril, démarrage du MOOC « enseigner et former avec le numérique »

Piloté par Éric Bruillard, ce MOOC est porté par les ENS Cachan et de Lyon. Le MOOC se compose d'une partie générale qui démarre le 30 avril et des compléments (mathématiques, langues, formation d'adultes) qui se dérouleront à l'automne. Informations, inscriptions [ici](#) (voir aussi p. 6).

Contact : eric.bruillard@ens-cachan.fr

21 mai, quatrième rencontre nationale des LéA

Après trois ans d'existence du réseau, la 4^{ème} rencontre nationale des LéA, le 21 mai prochain, prendra la forme d'un colloque, où 30 LéA du réseau présenteront les questions qui ont motivé leur création, et les produits de leur activité, en termes de résultats de recherche, de ressources (voir p. 4). Inscription [en ligne](#).



Contact : rejane.monod-ansaldi@ens-lyon.fr

Temps forts

Ces mois d'avril a été marqué par une rencontre de l'IFÉ avec les représentants du DRDIE (Département recherche, développement, innovation, expérimentation, qui assure l'interface entre l'institut et le MENESR), rencontre programmée pour une audition des enseignants du premier degré ou du second degré détachés à l'IFÉ, et pour une discussion prospective. Avril, c'était aussi le mois de l'innovation, pilotée par le DRDIE, avec une rencontre nationale et des rencontres académiques. Enfin, c'était le démarrage des projets de recherche ANR dans lesquels l'IFÉ est impliqué.

Rencontres avec le DRDIE

Les 14 et 15 avril, Bénédicte Robert (responsable du DRDIE) et Jean-Michel Platier (chargé d'études au DRDIE) étaient à l'IFÉ.

Des échanges avec les 12 enseignants à mi-temps à l'IFÉ

Ces échanges se sont déroulés avec les responsables d'unités opérationnelles de l'institut. Après avoir rédigé un rapport d'activité, ces enseignants détachés à l'IFÉ ont fait une présentation orale de leur travail. Ces présentations ont fait apparaître une activité riche, au cœur des grands chantiers portés par l'IFÉ dans le cadre d'une convention avec le MEN : les premiers apprentissages de la lecture et de l'écriture, la formation des enseignants, le numérique, l'animation du réseau des LéA (p. 4), les sites de ressources pour les enseignants, l'enseignement des mathématiques... Une nouveauté remarquée était sans doute que, cette année, la plupart des enseignants détachés étaient impliqués dans la conception de parcours de formation M@gistère (p. 6) au sein d'une « petite fabrique » coopérative animée par l'IFÉ (le groupe lm@g), qui permet le croisement des expertises portées par les équipes et les mi-temps associés.

Ces auditions ont permis au DRDIE de rencontrer les enseignants, de mieux connaître leur travail (pas facile, souvent de combiner un mi-temps dans un établissement scolaire et un mi-temps à l'IFÉ), parfois de proposer une réorientation du travail engagé. Ces enseignants à mi-temps constituent une ressource précieuse pour l'IFÉ, permettant des interactions approfondies avec des établissements scolaires. Le développement de ces interactions, au cœur des chantiers engagés par l'IFÉ, suppose une intégration dans les équipes de rattachement... et la reconduction des moyens accordés par le ministère.

Des discussions prospectives

Ces discussions ont eu lieu entre le DRDIE et les membres du comité de direction de l'IFÉ. Michel Lussault, directeur de l'institut, a présenté les orientations scientifiques de l'IFÉ pour le prochain quinquennal et Bénédicte Robert a fait le lien avec les priorités du ministère. Cette programmation pourrait être une base de réflexion pour la rédaction du prochain contrat d'objectifs et de moyens entre le ministère et l'IFÉ.

Une présentation des activités de l'IFÉ, dans le cadre de la convention avec le MENESR, aussi bien en termes de recherche, de formation, de production de ressources (parcours M@gistère, articles et manifestations), a mis en évidence l'apport possible de l'institut, et des équipes qui coopèrent avec lui, pour le système éducatif. Une présentation des actions engagées dans le cadre de projets nationaux ou internationaux a permis aussi de valoriser les actions engagées par l'institut au sein de larges réseaux.

Pour l'année 2014 – 2015, un calendrier très contraint, prenant en compte des demandes des équipes et des enseignants détachés, a été établi, et, pour le 30 mai, l'IFÉ devra être en mesure de proposer au DRDIE les noms des enseignants en demi-poste et la répartition des moyens horaires.

Ces rencontres ont ainsi donné lieu à des échanges approfondis, et ont débouché sur une volonté d'orientation stratégique sur des thèmes prioritaires, en poursuivant bien sûr les actions prospectives sur des sujets qui pourraient être l'actualité de demain.

Contact : annick.bugnet@ens-lyon.fr



Les journées de l'innovation

Les journées de l'innovation, lancées au niveau national le 27 mars à Paris, se sont prolongées en académie pendant le mois d'avril. Nous donnons ci-dessous des éléments d'information sur les journées académiques qui se sont déroulées à Lyon, puis nous donnons la parole aux acteurs de l'innovation de La Réunion, qui nous ont envoyé une contribution décrivant les actions qu'ils ont engagées dans ce cadre. Nous reviendrons, dans le bulletin de juin, sur la place de l'innovation au service de l'éducation.



La journée de l'innovation à Lyon

Mercredi 2 avril dernier, s'est tenu au CRDP de Lyon le printemps académique de l'innovation, tourné autour de trois dimensions : le temps, les espaces, les interactions, dont [le site académique rend compte](#).

Trois personnes de l'IFÉ sont intervenues sur les thèmes suivants lors de « mini-conférences » : Stéphane Kus (Centre Alain Savary) sur « les savoirs scientifiques entre l'espace scolaire et l'espace périscolaire », Annie Feyfant (Veille & Analyses) sur « l'établissement scolaire, espace de travail et de formation des enseignants ? » et Rémi Thibert (Veille & Analyses) sur « Le décrochage scolaire : diversité des approches, diversité des dispositifs ». Ces communications ont donné lieu à de rapides temps d'échanges, quelquefois prolongés sur le stand de l'IFÉ. Les participants se sont montrés intéressés par les productions de l'institut, que ce soit le bulletin Recherche, les dossiers de la Veille ou les rapports du Centre Alain Savary. Nous avons également répondu aux questions posées, notamment celles portant sur la mise en relation des équipes de l'IFÉ avec les personnels qui font l'innovation (enseignants, personnels de direction entre autres). Cette question de l'articulation entre acteurs de terrain et équipes de l'IFÉ est sans doute à explorer pour améliorer le système éducatif.

Cette présence situe l'Institut français de l'Éducation comme un partenaire des acteurs de l'éducation pour les questions tournant autour des pratiques innovantes et l'articulation entre Recherche et pratiques enseignantes. La combinaison des compétences de l'institut pour cette journée académique de l'innovation à celles des équipes académiques, s'est avérée prometteuse. Une coopération qui en appelle d'autres.

Contact : nicolas.favelier@ens-lyon.fr

Semaine de l'innovation 22-26 avril, académie de la Réunion

La commission expérimentation – Innovation du bassin Est (académie de la Réunion) a organisé du 22 au 26 avril 2014 la seconde édition de la semaine de l'innovation, en écho à la Journée nationale de l'innovation. Nous avons eu le plaisir, cette année, de recevoir H. Kéradec, IA-IPR, membre du Conseil national de l'innovation pour la réussite éducative (Cniré). Cette manifestation a été organisée en deux temps. En premier lieu, il s'agissait pour les écoles, collèges et lycées du bassin de proposer, *in situ*, une présentation d'actions innovantes, ouverte aux professionnels d'autres écoles et établissements. Une cartographie des sites a été diffusée afin de promouvoir ces présentations et inscrire cette démarche dans une logique de mutualisation. En second lieu, nous avons organisé un temps fort ouvert aux professionnels de l'éducation (rectorat, ESPE, personnels de direction, d'inspection, enseignants, CANOPE (ex CRDP) ...) et aux partenaires du monde éducatif (collectivités et associations de parents d'élèves) ainsi qu'à la presse. Cette matinée du 23 avril s'est déroulée à la médiathèque de Sainte-Suzanne (ville du bassin). Suite à un appel à candidatures, 9 actions innovantes représentant tous les niveaux de scolarité ont concouru pour le Prix de la créativité qui a récompensé, par catégorie, la qualité de la présentation face au public. Des temps d'échanges ont été programmés avec les porteurs de projets mais également un temps de parole pour les partenaires présents.

Cette manifestation n'est pas une finalité, mais constitue un moyen complémentaire, que nous avons voulu original et innovant, de promouvoir les trésors d'inventivité qui se déploient au quotidien au service de la réussite éducative. C'était également une manière de mettre en lumière le dynamisme des équipes qui font de l'interdisciplinarité, de la transversalité, de la recherche de solutions adaptées le matériau d'une pratique professionnelle en mouvement.

Pour appréhender la philosophie sous-jacente, il convient de faire un saut dans le passé récent et en revenir à la genèse de la commission et de son fonctionnement.

La commission Expérimentation – Innovation mise en place en novembre 2012 s'est donnée pour objectif premier la valorisation des expérimentations et innovations ainsi que les professionnels qui les portent et les font vivre au quotidien. Pour ce faire, elle inscrit son action dans les grandes lignes directrices de la Refondation : consolider les apprentissages fondamentaux et permettre la réussite de tous ; améliorer la progressivité et la continuité des parcours des élèves ; faire entrer l'école dans l'ère du numérique ; lutter contre le décrochage scolaire ; promouvoir l'égalité des filles et des garçons dans l'éducation.

Le concours du CARDIE (conseiller académique en recherche-développement, innovation et expérimentation), P. Chabernaud, a permis de réaliser une cartographie du territoire du bassin en termes d'innovations. Composée de personnels de direction, d'enseignants coordonnateurs, ouverte aux corps d'inspection, la commission ne constitue pas un échelon institutionnel mais un relais et tend à devenir une ressource pour les innovateurs. L'innovation est un questionnement. Cette semaine de l'innovation donne à voir des réponses certes contextualisées, mais opérantes et dont les ressorts pédagogiques et éducatifs sont transférables, à tout le moins adaptables.

Médéric Hoarau, animateur de la commission Expérimentation – Innovation.

Contact : mederic.hoarau@ac-reunion.fr



Ressources vivantes pour l'enseignement et l'apprentissage

Deuxième rencontre des acteurs du projet à l'IFÉ, le 7 avril

Le projet de recherche ReVEA – Ressources vivantes pour enseigner et pour apprendre –, réponse acceptée à l'appel à projet ANR-Apprentissage 2013 inscrite dans l'axe thématique « nouvelles pratiques, nouveaux outils » est sous la responsabilité d'Éric Bruillard. Ce projet se donne pour objectif de comprendre et modéliser la gestion des ressources éducatives par les enseignants dans le système éducatif en France. ReVEA a pour caractère novateur de mener pour la première fois une étude approfondie ne fournissant pas uniquement une photographie générale, mais également caractérisant des processus quotidiens de gestion des ressources éducatives, individuellement et dans des collectifs, en tentant de mettre en évidence les déterminants principaux des usages, et en essayant de découvrir les tendances. Outre le fait qu'il réponde à des besoins réels en éducation, ce projet se situe à un moment historique de basculement vers une place étendue des ressources scolaires numérisées, sous l'impulsion de l'institution. Le projet a démarré officiellement le 15 mars 2014 et se terminera le 14 mars 2018. Après sa réunion de lancement en janvier 2014 qui s'était déroulée à l'ENS Cachan, l'équipe s'est rassemblée à l'IFÉ le lundi 7 avril pour travailler sur la méthodologie du projet en se centrant sur la mise en mouvement en vue de réaliser les premiers livrables prévus au 6^e mois du projet.

Le projet combine deux approches, l'une quantitative qui cherche à repérer l'ensemble des ressources disponibles et leur circulation, l'autre qualitative qui vise à étudier les processus à l'œuvre. Le premier objectif est de produire une caractérisation, dépassant la documentation classique, de l'offre de ressources, des lieux, sites, communautés de conception et de partage dans les quatre disciplines du projet. Une coopération est en cours avec le Centre français d'exploitation du droit de copie. L'équipe de recherche est également engagée dans une réflexion sur les utilisations possibles des traces informatiques attachées aux ressources diffusées par l'IFÉ. Le second objectif est de fournir des descripteurs des systèmes de ressources. Il sera visé par l'étude des activités des enseignants relatives aux ressources dans trois contextes : les LéA, terrain privilégié qui permet d'approcher qualitativement et dans la durée l'organisation et l'utilisation des ressources ; les collectifs associatifs des disciplines du projet (mathématiques, sciences physique et chimie, sciences et techniques de l'ingénieur et anglais) ; des enseignants pris individuellement. Parmi les instruments dont le projet se dote, l'IFÉ est impliqué d'une part dans la réalisation d'une revue de littérature sur les ressources qui sera réalisée par l'unité opérationnelle Veille et Analyses, d'autre part dans la réalisation du site web du projet.

Contact : catherine.loisy@ens-lyon.fr

Dans ce bulletin, une actualité riche pour les **Lieux d'éducation associés à l'IFÉ** : réunion de sélection des nouveaux projets de LÉA, développement de nouveaux liens avec les CARDIE et les ESPE et préparation de la journée nationale des LÉA, qui se tiendra le 21 mai prochain. Puis, nouvelle visite dans un LÉA : le LÉA Réseau d'écoles en Bretagne (REB).

Vers un élargissement du réseau LÉA à la rentrée 2014

Sélection de nouveaux LÉA pour septembre 2014

La commission de sélection de nouveaux LÉA pour la rentrée scolaire 2014 s'est réunie le 17 avril dernier. Constituée de 14 membres (IFÉ et partenaires du réseau : DGESCO, CARDIE et académie de Lyon, ESPE), elle a examiné les 32 dossiers de candidatures : 10 concernent des demandes de renouvellements de LÉA ayant déjà fonctionné durant 3 ans, 22 correspondent à des candidatures nouvelles. 14 académies sont concernées, dont 4 non encore impliquées dans le réseau : Bordeaux, Lille, Orléans-Tours et Rouen. Les candidats sont des établissements scolaires (écoles, collèges, lycées), des réseaux d'établissements scolaires, des circonscriptions académiques, une académie et un groupement d'intérêt public non scolaire. 27 candidatures sont portées par une équipe de recherche ou en mentionnent une. 5 dossiers correspondent à des lieux d'éducation qui cherchent à s'associer avec des chercheurs. Une vingtaine de projets implique des institutions de pilotage locales de l'Éducation nationale, ce qui montre que les LÉA sont attentifs à cette dimension, identifiée comme importante pour le développement des recherches et la diffusion de leur résultats, mais aussi que le dispositif prend du sens localement pour les partenaires institutionnels. Un projet est également soutenu par l'Inspection générale.

La commission a souligné la qualité des dossiers de candidature reçus. Elle considère cet élément comme un résultat du développement du réseau des LÉA, et comme un apport positif du dispositif LÉA en tant que catalyseur de projets reliant praticiens, chercheurs et institutions éducatives. 20 dossiers méritant de rejoindre le premier cercle des LÉA ou d'y poursuivre leurs travaux ont été retenus par la commission. 6 projets correspondant à une association entre un lieu d'éducation et une équipe de recherche ont été proposés, pour un temps de maturation, au sein du 2^{ème} cercle. 4 lieux d'éducation candidats sont apparus comme des contextes très intéressants à mettre en relation avec des laboratoires de recherche ou des services de l'IFÉ, pour envisager la définition d'un projet de recherche, ou le développement d'un accompagnement particulier.

Les décisions, en cours de discussion au sein de la direction de l'IFÉ, en relation avec le ministère, seront communiquées aux candidats et à l'ensemble du réseau en mai. Le maintien ou l'entrée dans le 1^{er} cercle des dossiers distingués par la commission ferait passer de 30 à 38 le nombre de LÉA.

Croisements entre LÉA et autres lieux d'innovation

Depuis cette année, les conseillers académiques en recherche-développement, innovation et expérimentation (CARDIE) ont été invités à donner leur appréciation sur les dossiers de candidature LÉA. Leurs avis sont généralement favorables, et permettent d'identifier des liens avec des innovations dans leur académie. Des croisements s'effectuent ainsi entre le réseau des LÉA et les lieux d'innovation déclarés au niveau académique. D'ailleurs, un nombre croissant de LÉA est repéré dans la base [Expérithèque](#), et plusieurs LÉA ont participé à des journées nationales ou académiques de l'innovation. L'augmentation de dossiers de candidature émanant de lieux d'éducation mettant en œuvre des innovations et demandeurs du regard réflexif de chercheurs est aussi un signe de l'intérêt du terrain pour le dispositif LÉA. L'IFÉ tente de répondre à ces demandes en mettant en contact ces lieux avec des chercheurs. L'existence de projets peu matures, résultant d'une rencontre récente entre chercheurs et acteurs du terrain, montre le rôle d'incubateur de projets que pourrait jouer le réseau des LÉA. Cela impliquerait cependant un meilleur accompagnement au sein du 2^{ème} cercle, qui nécessiterait plus de moyens pour le réseau.

Développement des liens entre LÉA et ESPE

Un représentant du réseau des ESPE vient de rejoindre le comité scientifique des LÉA, renforçant les liens entre le réseau des LÉA et les ESPE. Ces liens peuvent être structurels (pour des LÉA correspondant à des composantes d'ESPE) ou reposer l'implication d'enseignants chercheurs et de formateurs des ESPE dans des LÉA. Ils aboutissent à une palette d'interactions à visées formatives : formation d'étudiants des ESPE à et par la recherche, mobilisation de résultats de recherche menées dans les LÉA en formation initiale et continue au sein des ESPE, production de ressources pour la formation et de modules M@gistère, formation par la recherche de formateurs des ESPE, développement de formations de formateurs au catalogue de l'IFÉ, recherche sur les problématiques de formations dans certains LÉA (au sein d'ESPE, ou en lien avec la Chaire Unesco sur la formation des enseignants). La prise en compte de l'implication des personnels des ESPE dans les LÉA au niveau de leur service est une des pistes de travail, pour la reconnaissance des contributions de chacun des partenaires aux niveaux institutionnel et individuel.

Contact : rejane.monod-ansaldi@ens-lyon.fr

4^{ème} rencontre nationale des LÉA : partager et valoriser les travaux du réseau



Après trois ans d'existence du réseau des Lieux d'éducation associés à l'IFÉ, la 4^{ème} rencontre nationale des LÉA, le 21 mai prochain prendra la forme d'un colloque, où 30 LÉA du réseau présenteront les questions qui ont motivé leur création, et les produits de leur activité, en termes de résultats de recherche, de ressources pour l'enseignement et la formation ou encore de nouvelles formes d'organisation collective. Après l'ouverture de la rencontre par le directeur de l'IFÉ et un représentant de la DGESCO, une approche historique sera apportée par une conférence de Philippe Savoie (LARHRA, professeur en histoire de l'éducation et membre du comité scientifique des LÉA) sur l'établissement scolaire et la dimension locale dans l'histoire de l'enseignement. Suivront 4 ateliers regroupant les communications orales proposées par les LÉA sur leurs travaux. En début d'après-midi, un temps de forum permettra aux participants de découvrir les posters et démonstrations mettant en évidence certaines problématiques et méthodologies mise en place dans les LÉA, et présentant des ressources et formations issues du réseau. Gérard Sensevy, qui avait contribué, en 2011, à poser les bases de la construction du dispositif LÉA (Sensevy, 2011¹), proposera en conclusion de la journée quelques éléments de réflexion sur les modalités de recherche et leur signification au sein de ce réseau original.

La journée est ouverte aux partenaires des différents LÉA et à toute personne intéressée par le réseau. L'inscription [en ligne](#) est obligatoire

¹ Sensevy, G. 2011, Les LÉA, vers une nouvelle alliance entre professeurs, éducateurs et chercheurs, entre recherche et formation ? Conférence à la 1^{ère} rencontre nationale des LÉA, 23 novembre 2011. Disponible [en ligne](#).

Le LéA Réseau d'école en Bretagne (REB) « Savoirs, Dispositifs et Gestes d'enseignement »

Le projet général du LéA REB : Étudier comment les savoirs donnent forme aux dispositifs et aux gestes d'enseignement des professeurs dans les classes.

Ce LéA, qui s'est développé depuis 2011 à partir d'un groupe de recherche de l'UFM de Bretagne, est constitué d'une trentaine de membres dont quatre enseignants-chercheurs à l'ESPE de Bretagne et au CREAD, un ingénieur d'études de l'ESPE de Bretagne, des enseignants du premier degré (professeurs en classe et maîtres formateurs dans les écoles bretonnes, conseillers pédagogiques en circonscription) et des formateurs disciplinaires ou de sciences sociales et humaines à l'ESPE. Il met en réseau 8 écoles bretonnes urbaines et rurales. Le correspondant IFÉ est Gérard Sensevy (enseignant-chercheur au CREAD, ESPE de Bretagne). Le correspondant LéA est Loïc Lefeuvre (IEN formateur à l'ESPE de Bretagne, associé au CREAD).

Le LéA fonctionne donc dans le contexte de l'école primaire, prenant principalement son ancrage sur l'enseignement du français et des mathématiques. Il se donne quatre principaux objectifs :

- l'étude collective (professeurs, formateurs et chercheurs) des savoirs pour l'élaboration d'ingénieries coopératives, dans la reproblématisation des dispositifs de *lesson studies* anglo-saxonnes et asiatiques ;
- le travail spécifique sur la question des élèves considérés comme moins avancés ;
- la mise en œuvre de l'évaluation de l'équité et de l'efficacité de tels dispositifs ;
- l'élaboration et l'évaluation, notamment dans une démarche quasi-expérimentale, de progressions sur la longue durée.

Au sein du LéA, un premier sous-groupe a mis en œuvre, pour les années scolaires de 2011 à 2014, la recherche ACE (Arithmétique et Compréhension à l'École élémentaire), en coopération avec d'autres équipes de recherche, en psychologie de l'éducation (Lorraine, Lille 3, Paris 8). Cette recherche est financée par le ministère de l'Éducation nationale (FEJ) et soutenue par l'IFÉ, l'ESPE de Bretagne et le CREAD. Il s'agit d'élaborer une progression pour l'ensemble du cours préparatoire en mathématiques (sur le nombre), fondée sur les savoirs de la recherche en psychologie cognitive et en didactique.

Un deuxième sous-groupe se consacre à l'étude d'un dispositif d'enseignement de la représentation graphique à l'école maternelle (Le Jeu des Trésors). Il s'agit de conduire les élèves de grande section à faire l'expérience fonctionnelle d'un système de signes qu'ils sont amenés à construire par eux-mêmes et collectivement. La situation favorise ainsi chez tous les élèves l'appréhension d'une « raison graphique », y compris pour des élèves éloignés pour diverses raisons de ce qui est attendu par l'école.

Un troisième sous-groupe étudie l'enseignement des Fables de La Fontaine en début d'école élémentaire, en centrant l'action sur la production de dispositifs d'anticipation, au sein desquels un petit groupe composé d'élèves avancés et d'élèves moins avancés travaille une nouvelle notion avant qu'elle ne soit abordée avec l'ensemble de la classe. Il s'agit ainsi de concevoir et d'expérimenter une approche nouvelle de la difficulté dans le cadre de l'apprentissage de la compréhension.

Le travail coordonné des trois sous-groupes de ce LéA porte actuellement, en particulier, sur la conception, la mise en œuvre et

l'étude du fonctionnement de « situations d'enseignement prototypes ». L'évaluation des effets de ces situations du point de vue des apprentissages des élèves est en cours pour l'ensemble des sous-groupes. Les dispositifs dont l'efficacité aura été avérée ont vocation à passer du stade de prototype à une diffusion plus large, soutenue par la formation des professeurs dans la logique des *lesson studies*.



Pour assurer la collaboration entre les différents membres du LéA, une alternance de réunions plénières et de réunions en trois sous-groupes a été mise en place. Le but recherché est un travail dans lequel les membres de LéA sont co-concepteurs des situations d'enseignement mises en place. Ces situations sont mises en œuvre par certains professeurs membres du groupe de recherche (maître-formateurs pour certains d'entre eux). Ensuite, l'analyse et l'évaluation des mises en œuvre sont de nouveau produites en coopération. Les résultats sont en général produits et publiés en deux temps. Dans un premier temps, des présentations internes en plénière

permettent à chaque sous-groupe de produire une première version d'un texte travaillé ensuite par l'ensemble de l'équipe. Dans un second temps, certains membres de l'équipe assurent, en général collectivement, la rédaction de communications soumises à des colloques ou d'articles soumis à des revues. L'une des ambitions de ce LéA est de faire en sorte que chaque membre de l'équipe devienne à terme co-signataire d'un ou plusieurs articles soumis à des revues internationales de recherche en éducation. D'ores et déjà, sur les trois dernières années du LéA, il est recensé : 12 communications dans des colloques de recherche, nationaux ou internationaux ; 3 articles de recherche ou chapitres d'ouvrage ; 4 thèses de didactique en cours (Nathalie Vigot, également maître-formateur, soutenance 2014, Grace Morales, soutenance 2014, Sophie Joffredo-Le Brun, troisième année et Jean-Noël Blocher, première année) ; 5 mémoires de recherche de master 2 en didactique, par des enseignants ou des formateurs de l'ESPE ; 5 travaux de recherche d'étudiants, M1 et M2, de master professionnel de professeur des écoles.

Mais l'activité de ce LéA est aussi tournée vers la production de ressources de formation. Ainsi un DVD a été élaboré (en lien avec le projet européen *S-TEAM*) portant sur le jeu des trésors, destiné à la formation des chercheurs ; une version destinée à la formation des professeurs est en cours. Pour la recherche ACE, un site Internet est réservé aux professeurs du groupe expérimental.

Un ouvrage destiné à la formation, portant sur les savoirs travaillés au sein des ingénieries coopératives, est en préparation, de même qu'un site internet destiné à la formation et que deux modules *M@gistère* pour décembre.

Enfin, ce LéA a permis une diffusion des travaux conduits et des ressources élaborées par l'intermédiaire des conseillers pédagogiques et des maîtres formateurs au niveau des plans de formation de certaines circonscriptions. Ainsi des formations de proximité auprès des enseignants des écoles ont-elles pu être organisées avec la présence d'un membre (au moins) du LéA impliqué dans les travaux conduits depuis trois ans.

Contact : gerard.sensevy@espe-bretagne.fr



Chaire Unesco Former les enseignants au XXI^e siècle

Le 12 juin, se tiendra à l'ENS de Lyon la quatrième conférence de consensus / dissensus sur le thème « Activités des formateurs d'enseignants : Quelles fonctions pour quels objectifs ? ». Ce cycle de conférences aura permis de favoriser le dialogue, aux plans national et international, entre chercheurs, décideurs politiques, formateurs et personnels de l'éducation sur les questions de la transformation contemporaine du travail enseignant et de la formation des enseignants tout au long de la vie. L'intégralité des interventions (vidéo) sont disponibles sur le site internet de la Chaire Unesco.

Dans le cadre de sa mission d'appui technique aux États membres, notamment pour le renforcement des capacités nationales pour le développement de l'éducation, l'Unesco a organisé le 18 avril 2014 un atelier de réflexion avec les cadres du ministère de l'Éducation de la République Démocratique du Congo afin de guider ces derniers dans la préparation d'un projet d'envergure de formation continue des enseignants à travers le TICE. Luc Ria, porteur de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXI^e siècle » a été invité à cette journée de réflexion pour envisager de nouvelles collaborations avec les responsables politiques de la formation des enseignants en République Démocratique du Congo : le projet de conception d'une ressource de formation idoine, mobilisable dans des zones non couvertes ou faiblement couvertes (Carte mémoire SD de 32 Go sur ordinateur portable), est à l'étude dans la même perspective que celle en cours de conception en Côte d'Ivoire.

Contact : chaireunesco.formation@ens-lyon.fr

Parcours M@gistère

Le travail sur les parcours M@gistère produits par les équipes de l'IFÉ se poursuit. Au fil des réunions mensuelles du groupe des concepteurs au cours desquelles les projets sont analysés collectivement, des caractéristiques communes aux parcours de l'IFÉ et ses partenaires se dessinent. Ainsi, les parcours se fondent sur des travaux de recherche, mais il ne s'agit pas d'une simple mise à disposition scénarisée de connaissances scientifiques. Les résultats des travaux de recherche sont mobilisés à partir des questions vives que les enseignants se posent dans le quotidien et la réalité de leur travail.

Comment avoir des traces de l'activité des élèves dans des démarches d'investigation en sciences, que faire de ces traces ? Comment faire parler et débattre les élèves à l'école élémentaire, dans différents formats pédagogiques, répondre aux questions inattendues ? Comment prévenir le décrochage dans le quotidien de l'activité de la classe ? Tous ces sujets sont traités dans le cadre ordinaire de la classe. Tenir cette double exigence scientifique et ergonomique dans le cadre technique contraignant de la plateforme M@gistère, tel est le défi que doivent relever les concepteurs.

Les premiers tests, par des conseillers pédagogiques et des enseignants du premier degré, de parcours qui seront livrés en juin confirment la complexité de la tâche mais aussi l'intérêt de travailler collectivement sur ces nouvelles modalités de formation hybrides afin d'en faire, à terme, de véritables outils de développement professionnel.

Contact : catherine.perotin@ens-lyon.fr

Pédagogie de l'enseignement supérieur et MOOC

Claude Bertrand, après avoir rencontré les acteurs du domaine, dont l'IFÉ, a remis, le 17 mars, un rapport à Simone Bonnafous, directrice générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle : [Soutenir la transformation pédagogique de l'enseignement supérieur](#). Ce rapport propose une liste de 10 pistes d'actions qui pourraient être engagées dans les 12 mois : 1) Intégrer la pédagogie dans la procédure d'accréditation des établissements. 2) Organiser un « Grenelle » de la pédagogie de l'enseignement supérieur réunissant les réseaux et les acteurs concernés pour se concerter sur les grandes orientations, trouver des consensus et impliquer les acteurs. 3) Développer les appels à projets FUN. 4) Créer trois prix récompensant les réalisations particulièrement remarquables en matière d'innovation pédagogique par des enseignants, des équipes pédagogiques et des établissements. 5) Mettre en place d'un observatoire national des pratiques pédagogiques de l'enseignement supérieur. 6) S'appuyer sur les IDEFI, leviers de la transformation pédagogique. 7) Commander une étude : « Les nouveaux étudiants : Qui sont-ils ? Comment apprennent-ils ? Quels sont leurs besoins ? 8) Reconnaître pleinement l'activité d'enseignement. 9) Structurer et soutenir la formation des enseignants. 10) Structurer le champ de recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur.

Ces pistes d'action reprennent un certain nombre des propositions de l'institut, dont certaines ont déjà été mises en œuvre. Ainsi l'IFÉ est largement impliqué dans la mise en œuvre du MOOC Enseigner et former avec le numérique, qui a démarré le 30 avril. L'information ci-dessous a été largement relayée, par Claude Bertrand auprès des services TICE des universités, par Jean-Yves Capul aux Délégués académiques numériques, et par Jacques Ginesté, coordonnateur du réseau, auprès des directeurs d'ESPE.



« Le MOOC (cours en ligne ouvert et massif) intitulé « Enseigner et former avec le numérique » est proposé sur la plate-forme du ministère FUN (France université numérique). Il est lancé sous la double tutelle des ENS de Cachan et de Lyon avec le soutien du ministère. L'objectif de ce cours, conçu par un collectif large, est de faire le point sur l'enseignement et l'apprentissage avec les technologies informatiques : d'une part fournir un tour d'horizon assez complet des questions associées à l'éducation et aux instruments numériques, d'autre part aider à mettre en place des projets de formation (de toutes natures) utilisant ces technologies.

Le MOOC se compose d'une partie générale qui démarre le 30 avril et des compléments (mathématiques, langues, formation d'adultes) qui se dérouleront à l'automne. Les établissements d'enseignement supérieur peuvent relayer ce cours et l'utiliser dans leurs propres formations, pour les étudiants ou pour leurs enseignants et formateurs, en complétant le cours proposé et en aidant la mise en place de projets. Vous trouverez les informations et vous pourrez vous inscrire ici ».

Contact : eric.bruillard@ens-cachan.fr



2. JEN living lab (Jeux épistémiques numériques : conception et analyse des usages)

Le projet est coordonné par [Éric Sanchez](#) et porté par l'IFÉ-ENSL ([Valérie Émin](#), [Philippe Daubias](#)), le laboratoire ICAR ([Kristine Lund](#)), le LIRIS ([Élise Lavoué](#), [Audrey Serna](#), [Karim Sehaba](#) et [Jean-Charles Marty](#)), le LIG ([Vanda Luengo](#)) et le Pôle de compétitivité [Imaginove](#) ([David Gal-Regniez](#)).

Le projet concerne la mise en place d'un cycle d'événements bisannuels se présentant sous la forme de séminaires et d'ateliers, de portée internationale et diffusés en *streaming*, sur les questions de conception et d'analyse d'usage des jeux numériques, en particulier la problématique des traces d'interaction des utilisateurs. Porté par un consortium d'équipes pluridisciplinaire (SHS et informatique) et le [Pôle de compétitivité Imaginove](#), ce cycle d'événements vise à fédérer une communauté scientifique et à renforcer les liens entre le monde académique et les entreprises du secteur. Ce séminaire s'inscrit également dans le cadre du projet ANR JEN.lab et rejoint des initiatives portées par la communauté EIAH (environnements informatiques pour l'apprentissage humain) tels que deux projets présélectionnés dans le cadre des appels à projets générique de l'ANR 2014 : projets ORPHEE (Organisation de la Recherche Pluridisciplinaire en e-Education) et HUBBLE (*HUMAN OBSERVATORY BASED ON ANALYSIS OF E-LEARNING TRACES*).

Un [premier séminaire/atelier](#) a été organisé à l'IFE le mercredi 16 avril. La matinée a été consacrée à des interventions de [David W. Shaffer](#) (U. Madison-Wisconsin) sur une méthodologie d'analyse de traces (*Epistemic Network Analysis*) et [Isabel Colon de Carvajal](#) (ICAR) sur la notion de trace dans l'analyse d'interaction multimodale en situation de jeux vidéo multi-joueurs. Les ateliers de l'après-midi ont été consacrés à l'analyse des traces de jeux [Tamagocours](#) et [Mets-toi à table !](#), deux projets portés par l'équipe EducTice. Les interventions du matin, ainsi que des notes prises lors de la journée, [peuvent être consultées en ligne](#).

Le prochain séminaire aura lieu à l'automne 2014. Un temps sera spécifiquement dédié à des questions qui intéressent les entreprises rhônalpines impliquées dans la conception de jeux numériques et la e-formation.

Contact : eric.sanchez@ens-lyon.fr



3. Biomédecine et sociétés « Les enjeux de la recherche biomédicale sur les sociétés contemporaines, approche pluridisciplinaire des essais cliniques »

Projet coordonné par [Frédéric Le Marcis](#) ([Triangle](#), IFÉ) impliquant [Nicolas Lechopier](#) ([S2HEP](#), IFÉ/Lyon 1) et [Charlotte Brive](#) ([Triangle](#), ENS de Lyon).

Avec l'avènement des essais cliniques randomisés, le régime de preuves issu des sciences du vivant occupe aujourd'hui une place prépondérante dans le champ de la santé (pour commercialiser un nouveau médicament, évaluer l'efficacité d'une thérapie, promouvoir des recommandations, mettre en place des politiques de santé publique). L'essai clinique randomisé, fleuron de la « médecine fondée sur les preuves » (en anglais *Evidence-based medicine*, ou EBM), est devenu un outil méthodologique incon-

turnable bien que relativement peu questionné au regard de son utilisation exponentielle et de son impact sur nos sociétés contemporaines.

Une fois les expérimentations réalisées, et les énoncés produits, ceux-ci deviennent cependant ce que l'on appelle des « boîtes noires » ([Latour](#), 1995). L'origine des connaissances n'est plus questionnée, les faits sont avérés, naturalisés en quelque sorte. Le savoir généré n'est plus rattaché à ses conditions de production, et se retrouve utilisé, appliqué en différents endroits du globe, dans des conditions souvent bien différentes de celles ayant présidé à son élaboration. Cette diffusion ne va pas systématiquement sans provoquer des controverses, que ce soit concernant le contenu même du savoir, les populations ciblées, ou plus généralement l'application des interventions biomédicales testées par ces essais. Dans ce projet, nous souhaitons ouvrir la boîte noire des essais cliniques afin de nous interroger sur l'applicabilité réelle des résultats qu'ils génèrent. Régulièrement en effet, l'OMS, s'appuyant sur ces résultats, fait part de nouvelles recommandations qui peuvent aboutir au développement de nouvelles politiques de santé publique. Au cours de ce processus, deux mouvements distincts dominent, que nous souhaitons analyser : (1) la globalisation des résultats produits localement par les essais dans les textes des organisations internationales comme l'OMS, puis (2) la relocalisation des recommandations au sein de pays donnés dans le cadre de programmes ou de politiques de santé publique. Ce double mouvement fait intervenir des acteurs variés, porteurs d'intérêts différents et parfois divergents, et répondant à des logiques à la fois scientifiques, politiques, économiques, sociales, culturelles ou juridiques qui enchevêtrent différents niveaux de preuve. Afin de saisir ces différentes logiques, et de comprendre comment le savoir biomédical est utilisé, il est nécessaire de le reconnecter à ses processus de production.

Les essais cliniques étant des dispositifs complexes faisant intervenir des champs disciplinaires variés (biologie, physiologie, clinique, modélisation mathématique et statistiques, mais aussi sociologie, anthropologie et sciences politiques), ils doivent faire l'objet d'une approche résolument pluridisciplinaire, au sein d'un dispositif faisant dialoguer sciences biomédicales et sciences humaines. Ce projet est donc fondé sur la collaboration entre différentes équipes de recherche. À Lyon, il s'agit des laboratoires [Triangle](#) et [S2HEP](#). À [Triangle](#), [Frédéric Le Marcis](#) et [Charlotte Brives](#) s'intéressent aux politiques et à l'expérience des essais cliniques dans une perspective de santé globale. Dans [S2HEP](#), [Nicolas Lechopier](#) travaille sur l'épistémologie et l'éthique des sciences et de la santé publique ainsi que la prévention, l'éducation et la promotion de la santé. Un troisième laboratoire, situé en Aquitaine, est collaborateur de ce projet ; depuis ce laboratoire, [Xavier Anglaret](#) conduit un essai clinique en Côte d'Ivoire ([Temprano ANRS 12136](#)) dans lequel [F. Le Marcis](#) et [C. Brives](#) ont mené des enquêtes articulant Anthropologie de la santé et Anthropologie des sciences.

Concrètement nous proposons d'initier une activité de recherche en Afrique du Sud (terrain d'expérimentation important de la recherche tant sur le traitement comme prévention, que sur la circoncision) et de réunir lors d'une journée d'études des spécialistes de différentes disciplines concernées par les essais cliniques (épidémiologistes, cliniciens, biostatisticiens, sociologues, anthropologues, bioéthiciens et philosophes).

Contact : frederic.lemarcis@ens-lyon.fr



4. ONDES – Opportunités du Numérique pour le Développement pédagogique des Enseignants du Supérieur –

Projet coordonné par Catherine Loisy (S2HEP, IFÉ), impliquant Pierre Benech (IFÉ), Blandine Ginon (LIRIS, Lyon 1), Stéphanie Jean-Daubias (LIRIS, Lyon 1) et Éric Sanchez (EduTice, IFÉ).

ONDES est un projet de recherche et développement en éducation porté par C. Loisy (EduTice-S2HEP) qui s'inscrit dans la thématique Éducation, apprentissage, innovation de l'appel PEPS de l'Université de Lyon et du CNRS, et qui contribue à la réflexion sur les innovations pédagogiques dans l'enseignement supérieur. L'enjeu scientifique du projet ONDES est de fonder les bases épistémiques et méthodologiques d'un modèle de développement professionnel des enseignants du supérieur du point de vue de leur capacité à prendre appui sur le numérique dans toutes les dimensions de leur activité d'enseignement, dont la pédagogie. Pour soutenir ces innovations, le projet ONDES vise également à concevoir la structure d'un dispositif pour soutenir ce développement professionnel attendu, dont les caractéristiques permettraient d'envisager la généralisation de l'usage. La recherche est donc nécessairement interdisciplinaire. Le projet répond aux attentes de l'IFÉ qui situe l'éducation comme un fait social total inscrit dans son environnement et ses interactions, promouvant ainsi toutes les recherches qui peuvent concourir à son intelligibilité, et qui a réaffirmé l'importance de conduire des recherches sur le numérique en éducation. Il répond également aux attentes de l'ENS de Lyon, notamment quand elle s'interroge sur la valorisation des études réalisées en son sein, quand elle cherche à mutualiser certaines de ses formations avec les autres établissements lyonnais.

Ces visées conduisent à situer le questionnement au carrefour des sciences humaines et sociales, des sciences de l'information et de la communication, et de l'informatique. Pour cela, le projet ONDES réunit plusieurs unités de recherche, l'équipe EduTice (S2HEP-EA 4148) pour les problématiques de développement professionnel avec le numérique, et l'équipe Silex (UMR CNRS 5205) pour les aspects informatiques ; deux unités de recherche de l'Université de Lyon. Il réunit des doctorants (B. Ginon, de l'équipe Silex, et potentiellement un doctorant dont la thèse serait financée par un projet régional en attente de réponse), des chercheurs et enseignants-chercheurs de plusieurs disciplines : sciences de l'éducation (É. Sanchez), psychologie (C. Loisy), ingénierie pédagogique (P. Benech), informatique (S. Jean-Daubias). Le projet repose sur une approche itérative de conception, expérimentation et analyse. Sur la base du projet déposé, le soutien octroyé au projet ONDES dans le cadre du PEPS est de 6000 euros. Cette somme vise à couvrir les missions de participants nationaux et internationaux à une session d'incubateur d'innovation pédagogique, séminaire d'un genre nouveau qui rassemblera les partenaires directement impliqués dans le projet, avec un panel d'experts représentant les différentes communautés et institutions concernées par les questions visées. Les modalités de cette séance d'incubateur seront précisées par les partenaires directs du projet ONDES lors de la réunion officielle de lancement.

Contact : catherine.loisy@ens-lyon.fr



Les trois autres réponses PEPS retenues (évoquées ci-dessous) seront présentées plus en détail dans les bulletins à venir.

5. AGATE (Apprentissage de la géologie par des animations techniques et éducatives)

Projet coordonné par Françoise Morel-Deville (ACCES, IFÉ), impliquant Nicolas Coltice (LGL-TPE, Lyon 1), Thierry Lhuillier (ACCES), Olivier Rastello (ICAP, Lyon 1), Agnès Rivière (ACCES) et Nora Van Reeth (ICAP Lyon 1).

AGATE est un espace de collaboration entre chercheurs, ingénieurs et enseignants autour des problématiques d'éducation et de formation en géologie. Prenant comme objet d'étude le dispositif numérique Geoscience3D, AGATE avance des solutions innovantes pour aider l'apprentissage de la géologie au collège comme au lycée qui se heurte à deux types de difficultés : la représentation des phénomènes en 3D et l'intégration des différentes échelles d'observation.

Contact : francoise.morel-deville@ens-lyon.fr

6. AVIR (Analyse automatique d'images Vidéo pour l'instrumentation des Recherches sur les situations éducatives)

Projet coordonné par Laurent Veillard (ICAR), impliquant Zeynab Baddredine (ICAR), Serge Miguet (LIRIS), Alain Mille (LIRIS), Mihaela Scuturici (LIRIS) et Andrée Tiberghien (ICAR).

Ce projet a pour objectif d'explorer l'intérêt pour des recherches sur les situations éducatives et plus largement pour toutes les études qualitatives en SHS, des possibilités offertes par l'analyse automatique des images sur des enregistrements vidéos constitutifs de grands corpus. Pour cela, un travail interdisciplinaire entre les UMR ICAR (Interactions langagières et didactiques) et LIRIS (informatique) sera initié, en lien avec la Structure Fédérative de Recherche ViSA. Les activités proposées permettront de mettre en œuvre de façon combinée deux types de méthodes existantes dans le domaine de l'analyse automatique d'images (spatiales et temporelles) sur quelques enregistrements vidéo de situations de classe réalisés par des chercheurs en éducation. Il s'agira en particulier de tester la congruence entre les résultats fournis par ces méthodes et des analyses réalisées préalablement par les chercheurs en éducation pour ce qui concerne des positions, des gestes et de configurations d'acteurs dans la classe.

Contact : laurent.veillard@ens-lyon.fr

7. ETUDYS (Accueil, intégration et accompagnement des ETUdians DYSlexiques à l'université)

Projet coordonné par Audrey Mazur-Palandre (ICAR, Aslan), et impliquant Nathalie Bedoin (DDL, Lyon 2), Lucie Dumaz (Mission Handicap, UL), Céline Faure (ISH de Lyon), Sibylle Gonzales-Monge (Centre de référence des troubles des apprentissages), Jisa Harriet (DDL, Lyon 2), Lina Laplume (Centre de rééducation des Lilas) et Gerry Nicolai (ICAR, ENS de Lyon).

Face aux difficultés des étudiants dyslexiques à l'université, une réflexion s'engage entre des laboratoires de recherche, des professionnels de la santé et la Mission Handicap de l'Université de Lyon afin de reconsidérer leur accueil à l'Université. Notre projet suit deux objectifs principaux : 1- Comprendre les particularités des étudiants dyslexiques du point de vue sociologique, cognitif et linguistique, au moyen d'une enquête, mais aussi d'expériences évaluant et précisant les difficultés attentionnelles et linguistiques en production écrite, et en évaluant l'impact de programmes de remédiation attentionnelle ; 2- Assurer la sensibilisation du monde universitaire à la dyslexie.

Contact : audrey.mazur_palandre@ens-lyon.fr

Nouveau partenariat avec une unité de recherche : le Laboratoire de Didactique André Revuz (LDAR)

Le Laboratoire de Didactique André Revuz (EA 4434) est né en 2008, de la fusion de deux équipes de l'Université Paris Diderot : l'équipe *Didirem* (didactique des mathématiques) et *LDSP* (didactique des sciences physiques). Cette fusion, impulsée par Aline Robert et Cécile de Hosson, visait le développement de nouveaux axes de recherche co-disciplinaires impliquant didacticiens des sciences de la nature (physique, chimie, sciences de la vie, sciences de la Terre) et didacticiens des mathématiques tout en préservant l'identité scientifique des deux équipes initiales (l'ancrage au sein des savoirs scientifiques en jeu). Aujourd'hui, le LDAR est une EA conventionnée avec les universités Paris Diderot, Paris Est-Créteil, Cergy-Pontoise, Rouen et Artois ; il accueille 34 enseignants-chercheurs, 28 doctorants et 10 chercheurs associés, et entretient, par sa spécificité pluri-universitaire, des liens privilégiés avec les ESPE et les UFR scientifiques. Cécile de Hosson est la directrice du LDAR ; Christophe Hache, Isabelle Kermen et Fabrice Vandebrouck, sont directeurs adjoints (cf. photo).

Les recherches menées au sein du LDAR visent à étudier les processus d'apprentissage, d'enseignement, de formation en mathématiques et en sciences de la nature. Ces travaux sont de type fondamental (développement de cadres théoriques et de méthodes de recherches adaptées aux questions retenues) et appliqué (élaboration de ressources pour l'enseignement, la formation). Outre les questions liées aux rapports qu'entretiennent enseignement et apprentissage de savoirs précis, ils abordent des questions didactiques plus transversales (évaluation, rôle du langage, des nouvelles technologies...). L'intérêt porté aux conditions de transférabilité des résultats de la recherche vers la formation reste vif et fécond.

Les trois axes du laboratoire

La production scientifique du LDAR émerge des travaux conduits au sein de six groupes de travail : Interactions de domaines des mathématiques avec le monde réel et social ; Pratiques et formations des enseignants en sciences ; Apports des TICE ; Enseignement supérieur ; Apprentissage, démarches et diffusion des savoirs en sciences de la nature ; Ressources pour les enseignants pour une continuité de la formation en sciences et en mathématiques de 6 à 15 ans. Ces six groupes contribuent, de manière conjuguée, à alimenter en résultats trois axes :

1. *Savoirs scientifiques : nature, circulation, évolution.* Cet axe vise à éclairer la dynamique du savoir scientifique (au sein des sphères historique, scolaire et publique), ainsi que la production des outils favorisant sa compréhension et sa construction.

2. *Cohérences, continuités et rupture dans l'enseignement et l'apprentissage scientifiques.* Il s'agit ici d'interroger la connaissance scientifique au long des transitions qui jalonnent le parcours scolaire de l'élève (et de l'étudiant). Cet axe concerne le point de vue de l'élève à travers l'étude de ses difficultés et de ses stratégies lors des transitions « clés » (CM2/6^e, 3^e/2nde, Lycée/Université) ; celui de l'institution à travers l'étude des choix des programmes pour ces transitions, donc celle des transpositions didactiques ; celui du choix des enseignants quant à la prise en compte de l'amont pour concevoir l'aval.

3. *Pratiques et formation des enseignants et des formateurs en sciences.* Cet axe privilégie l'étude des pratiques des enseignants et des formateurs, sur des champs disciplinaires précis, pour mieux comprendre les ressorts et les leviers possibles. Cela peut amener à réfléchir aux ressources dans un contexte marqué par une réforme très discutée de la formation des maîtres et par l'introduction peu préparée du « socle commun » et des « évaluations par compétences ». Le travail s'ouvre ainsi sur de nouvelles approches théoriques développées notamment au niveau international.

Un rapprochement avec l'IFÉ

Ce rapprochement est l'une des priorités du contrat quinquennal 2014-2018. Les axes 2 et 3 du LDAR recoupent la thématique de l'IFÉ : « ressources pour apprendre et faire apprendre ». Par ailleurs, les problématiques abordées dans le séminaire international de l'IFÉ (dispositifs associant recherche et formation, questions de méthodologie de la recherche...) intéressent le LDAR. De manière plus précise, le LDAR et l'IFÉ s'entendent dès à présent sur deux dispositifs innovants.

• 1. Le LDAR, en route vers les LéA...

Le projet LéA « Pratiques d'Évaluation en Calcul NUMérique et Littéral » proposé par le LDAR (responsable : B. Grugeon-Allys) vise à développer un travail collaboratif entre praticiens (collège d'Épinay sur Seine), formateurs académiques (ESPE Créteil) et chercheurs (LDAR, EDA). À partir d'un diagnostic des connaissances et des compétences des élèves en calcul, il s'agit d'élaborer collectivement des ressources adaptées à leurs besoins via un processus itératif entre conception, expérimentation et retours réflexifs. Il s'agit ainsi de développer chez les enseignants de nouvelles pratiques pédagogiques basées sur des résultats de recherche en didactique des mathématiques (via le projet ANR « NéoPraéval »). Le LDAR est aussi partie prenante dans un projet de LéA porté par le Laboratoire de Mathématiques de Lens (Université d'Artois) et l'académie de Lille en collaboration avec l'ESPE Lille Nord de France et vise l'enseignement de la géométrie à l'école élémentaire. À plus long terme, le LDAR a comme projet de créer un LéA du supérieur impliquant plusieurs départements universitaires de physique pour développer un travail collaboratif entre chercheurs et enseignants, notamment autour de l'apport des résultats de recherche en didactique de la physique.

• 2... et les MOOC

Le groupe TICE du LDAR est investi dans la production, l'expérimentation et l'analyse de ressources pour le MOOC « Enseigner et Former avec le Numérique », piloté par les ENS Cachan et de Lyon, qui sera intégré au portail « France Université Numérique » (FUN) du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. L'équipe travaille en collaboration avec l'IFÉ à Lyon, le CREAD à Rennes, le réseau des IREM et plusieurs ESPE, sur la partie mathématique du MOOC eFan. Le travail du groupe, associé à celui de formateurs TICE de l'IREM de Paris, s'inscrit dans la continuité du projet européen Édumatics (2009 à 2012), qui a associé 18 partenaires (dont l'IFÉ) et dont l'objet était la conception collaborative et l'expérimentation de ressources pour la formation des enseignants à l'utilisation des TICE.

Un projet de convention entre le LDAR et l'IFÉ est en cours d'élaboration. Jacques Douaire, Nathalie Lebrun et Joris Mithalal sont en charge des relations avec l'IFÉ au sein du LDAR.

Contact : ceciledehosson.pro@gmail.com



Nouveau partenariat avec une unité de recherche : Le laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation et formation (LIRDEF)

Le LIRDEF a été constitué il y a une quinzaine d'années par le regroupement de plusieurs équipes de didacticiens et de sciences de la formation. Il est désormais sous la tutelle commune de l'Université de Lettres et Sciences humaines Paul Valéry (UM3), et de l'Université de Montpellier qui résultera de la fusion, en 2015, des universités de sciences et technologie (UM2), médecine et droit (UM1). Ce positionnement pleinement interuniversitaire, au cœur du site montpelliérain, correspond à une activité à large spectre disciplinaire : 16 sections CNU sont représentées dans le laboratoire, qui couvre ainsi un vaste domaine dont l'axe central reste l'éducation, au sens que le terme a dans le monde anglo-saxon, couvrant d'une manière large le phénomène éducatif comme fait social global, approche pluridisciplinaire et inclusive que l'IFÉ connaît bien. C'est, pour la région, le laboratoire de référence en matière de sciences de l'éducation, de la formation et de l'apprendre, autour duquel devrait se constituer au cours du prochain contrat une structure fédérative de recherche (SFR) regroupant les chercheurs de la région travaillant sur ces thématiques, dans diverses unités.

Le laboratoire regroupe 32 enseignants-chercheurs (dont 13 HDR), 5 chercheurs (CNRS, INSERM, Supagro), 15 PRAG titulaires du doctorat. Il accueille 58 doctorants. Plus de 30 thèses ont été soutenues lors du contrat précédent.

Une unité interdisciplinaire rassemblant quatre équipes

La large pluridisciplinarité de l'unité lui permet de s'ajuster au mieux à la complexité et au dynamisme des recherches en éducation, en tension entre les logiques de spécialisation par champs disciplinaires et les logiques interdisciplinaires. Ainsi le LIRDEF se structure selon trois niveaux. Le niveau fondamental est constitué par les opérations ou programmes de recherche qui regroupent les chercheurs d'une ou plusieurs équipes, suivant les besoins et les formes de réponse aux appels d'offres (ainsi le LIRDEF est, en outre, engagé dans 4 ANR et accueille une trentaine de programmes). Quatre équipes se partagent de grands secteurs thématiques et assurent le suivi scientifique et la gestion logistique des programmes. Le séminaire de labo, les journées d'études thématiques, assurent les échanges sur les méthodes, les questions et les concepts, ainsi que le soutien aux doctorants.

L'équipe ALFA (*Activité, Langage, Formation, Apprentissage*) pilote des recherches en didactique du français, des langues, des sciences sociales, des disciplines artistiques, dans une perspective comparative et interdidactique. Son apport aux opérations de recherche interéquipes est par ailleurs épistémologique et méthodologique : ALFA interroge la place du langage dans l'interaction éducative et didactique, et transpose les apports des approches anthropologiques en sciences du langage dans des modélisations en vue d'analyse et de formation (gestes professionnels, outils d'analyse des interactions).

L'équipe DS (*Didactique & socialisation*) est constituée de chercheurs formés dans les sciences du vivant. Son objet d'étude est *les éducations à...*, abordé selon 4 grands axes : la complexité des objets d'enseignement et d'apprentissage ; le repérage des valeurs véhiculées dans les processus étudiés ; la communication des chercheurs en situation de controverses socio-scientifiques ; les conditions nécessaires à la mise en œuvre d'une éducation à la responsabilité. Elle est connue pour ses travaux sur la dimension affective dans l'enseignement et l'apprentissage, notamment les valeurs véhiculées dans l'éducation, l'enseignement, la formation, la communication et la construction des connaissances en sciences de la vie, du primaire à l'université.

L'équipe ERES (*Études et Recherches sur l'Enseignement des Sciences*) ancre ses recherches dans l'épistémologie et l'histoire des sciences et des techniques, sans se restreindre aux seules préoccupations didactiques (processus d'enseignement et d'apprentissage des sciences en contexte scolaire ; problématiques inter-didactiques mathématiques-physique ; pratiques enseignantes en mathématiques, dimension langagière des apprentissages). Ainsi ERES accueille des recherches en histoire de l'enseignement (disciplines scolaires, pratiques pédagogiques

et histoire matérielle) et gère un important fonds d'archives (le CEDHRE). Enfin, ERES participe à l'émergence d'un nouvel objet d'histoire à l'interface de la médiation scientifique et de la recherche interdisciplinaire, autour des collections universitaires ; et elle s'engage dans le déploiement d'instruments numériques multi-usages (Web sémantique autour du concept d'énergie).

L'équipe TFD (*Travail, Formation et Développement*) regroupe des chercheurs venus des sciences sociales, des sciences de l'éducation et des sciences de la formation. Son objet d'étude est la professionnalisation dans tous les domaines d'activité (les métiers de l'enseignement, mais aussi de la formation professionnelle, de l'humain, de la santé, de l'agronomie...), selon 4 grands axes. Le premier questionne les conditions et les processus des transitions professionnelles replacées dans leurs contextes sociaux et institutionnels. Le second s'intéresse aux inégalités d'éducation et aux rôles des socialisations familiales. Le troisième conçoit, expérimente et évalue des environnements simulateurs du travail en formation, le quatrième des situations d'apprentissage instrumentées. TFD illustre les caractères que s'efforce de donner le LIRDEF à ses activités : l'intérêt pour l'analyse *in situ* et dans le *temps long*, associant dans des recherches coopératives différents acteurs, assurant des boucles recherche-formation.

Caractéristiques des productions du LIRDEF, liens avec l'IFÉ

Comme on le voit, le LIRDEF partage beaucoup de caractéristiques communes aux laboratoires de la plateforme IFÉ (par exemple CREAD, ADEF, STEF...) : un carrefour disciplinaire très ouvert autour d'une approche complexe, multidimensionnelle, de la recherche sur les phénomènes éducatifs, croisant sciences des contenus (épistémologies, didactiques disciplinaires), sciences de l'apprendre, sciences et technologies de l'enseignement, sciences de la formation ; questionnement de l'opposition entre recherche fondamentale et recherche appliquée par les boucles étroites entre l'implémentation technologique, l'expérimentation, la modélisation et la théorisation ; fonction « observatoire » (Observatoire des pratiques de l'algébrique et du numérique) ; production de ressources pour l'enseignement (*European Music Portfolio* ; L'atelier d'écriture au CP) ; pour l'évaluation (tests psychométriques spécifiques CEC, EBA) ; pour la formation (Groupe incubateur, équivalent du *Change Lab*).

Le LIRDEF entretient des relations étroites avec l'IFÉ : production de ressources numériques renouvelant les usages de la vidéo en formation (ressources vidéoscopiques pour la Banque de Séquences Didactiques ; dispositifs d'allo-confrontation pour *Néopass@ction*) ; participation au programme national *LireEcrireCP*, enquête sur les pratiques enseignantes en classe de CP (5 E-C impliqués) ; implication dans la Chaire Unesco « *Former les enseignants au XXI^e siècle* » ; implication dans le Séminaire international ; implication dans le réseau des LéA.

Le directeur du LIRDEF : jacques.gleyse@orange.fr



Interactions dans le cadre de coopérations internationales (dans ce bulletin : mission à l'Université d'Oslo ; séjour invité de Florian Meyer, de l'Université de Sherbrooke) ; interactions entre doctorants « éducation » de l'IFÉ au sein d'un nouveau séminaire ; nouvelles pistes pour le séminaire international de l'IFÉ.

Des partenariats avec l'Université d'Oslo

La **délégation de l'ENS de Lyon**, conduite par le Président Samarat, qui s'est rendue en Norvège du 12 au 14 mars à l'invitation d'Ole Peter Ottersen, Recteur de l'université d'Oslo, a formalisé un certain nombre d'accords dans le domaine de l'éducation. Cette visite faisait suite à celle du recteur Ottersen à Lyon, en novembre dernier et à un **séminaire recherche** organisé en janvier. Un nouvel accord Erasmus permettra à des étudiants de l'UIO de passer un semestre en France. Dès septembre, deux d'entre eux suivront des unités d'enseignement du master Architecture de l'information. Par ailleurs, des collègues du **laboratoire InterMedia** ont participé au jury d'évaluation des projets des étudiants de l'**UE INF1_1 du master** qui concernaient deux prototypes de jeux destinés au musée gallo-romain de Lyon-Fourvière.

Des partenariats stratégiques ont également été conclus. Le laboratoire InterMedia de l'UIO, l'équipe EducTice et Erasme, le *living lab* du département du Rhône, en association avec le **Pôle de compétitivité Imaginove**, élaborent une réponse à l'appel à projet européen **Advanced digital gaming/gamification technologies** (Horizon 2020). D'autres perspectives ont pu être évoquées sur les volets méthodologie de recherche (en particulier en ce qui concerne les approches collaboratives, les interactions chercheurs/praticiens et les Lieux d'éducation associés à l'IFÉ).

Contact : eric.sanchez@ens-lyon.fr

Un réseau des doctorants en éducation avec l'IFÉ

Le projet « RÉIDÉ » (réseau de doctorants et jeunes docteurs en éducation) vise à construire une communauté scientifique de doctorants et jeunes chercheurs s'inscrivant dans les différentes disciplines relatives à ce champ. Cette communauté, dont l'Institut français de l'Éducation, sera la tête de réseau, présente l'originalité d'être initiée par les doctorants eux-mêmes.

L'objectif est de participer à la promotion et la valorisation de leur recherche en éducation, tout en travaillant à jeter des ponts entre ses multiples composantes que sont l'histoire, les sciences sociales, les sciences de l'éducation, les didactiques, entre autres, afin d'envisager des rapprochements scientifiques pertinents.

Entreprise au long cours, cette organisation a pour ambition de réunir chaque année, à l'IFÉ, ces différents acteurs lors de journées d'étude consacrées à une thématique « prometteuse ».

Cette initiative est portée par un groupe de doctorants dont la diversité est significative du projet lui-même : Céline Blanes-Maestre (ECP, contrat ENS de Lyon, chaire Unesco « Former les enseignants au XXI^e siècle), Laura Dang (LARHRA, détachée IFÉ), Simon Flandin (ACTé, détaché DGESCO, impliqué dans Néopass@ction), Solenn Huitric (LARHRA, contrat doctoral ENS de Lyon, laboratoire junior Interférences), Taïma Perez (EducTice-S2HEP, projet e-education Tactiléo) et Olivier Vanhee (centre Max Weber, détaché IFÉ, impliqué dans le séminaire international de l'IFÉ et le séminaire Primes socialisations).

Contact : celine.blanes-maestre@ens-lyon.fr

Séminaire international de l'IFÉ, feuille de route

Le comité scientifique du Séminaire international (SI) poursuit le travail d'élaboration de son projet scientifique pour les sessions

d'automne 2014 et de 2015. Il a programmé un ensemble de réunions, pour un travail double : la validation de son projet scientifique, qui doit refléter les préoccupations de toutes les communautés IFÉ ; et la programmation des prochaines sessions, portées par des équipes scientifiques identifiées.

Le 7 avril, se sont réunis Julien Barrier, Daniel Frandji, Michel Develay, Gilles Dieumegard, Nicolas Favellier, Yves Matheron, Philippe Savoie, Gérard Sensevy (en visio), Olivier Vanhée et Jean-Charles Chabanne. Ils ont pu échanger sur des propositions venues de membres du comité scientifique du SI, en particulier un texte intitulé « Propositions rapides pour le séminaire international de l'IFÉ », proposé par J. Barrier, D. Frandji, F. Le Marcis, E. Picard, E. Sanabria, et 3 propositions de sessions :

- *Retour sur Les Héritiers (1964)* : problématiser et analyser la construction des inégalités scolaires aujourd'hui (Barrier, Frandji, Le Marcis, Picard, Sanabria) ;
- *Vers une cartographie dynamique des recherches en éducation* (Trouche, en relation avec le projet EducMap, cf. p. 7) ;

- *Épistémologie des méthodes de recherche pour les recherches en éducation et les sciences de la culture* (Sensevy).

Au cours du débat d'orientation, et lors de l'examen des propositions, certaines thématiques ont été simplement évoquées. Elles restent en attente d'une élaboration plus précise :

- Durkheim, si l'on maintient le principe que l'évocation d'un auteur de référence peut constituer une signature pour le SI. Quels concepts ? Quelles questions ? (M. Develay ?) ;
- Critique du modèle de l'égalité des chances démocratique, actualité du débat sur le collège unique (dans l'idée de proposer des intitulés qui puissent attirer un public plus large, incluant des acteurs du système éducatif). Lien possible avec H. Wallon ;
- Le triptyque *pédagogie, gouvernance, formation*, pourrait être un fil rouge, caractéristique de la fonction « carrefour de l'IFÉ ». Les intitulés des sessions du SI devraient être rendus lisibles pour ces différents acteurs, en sus des chercheurs (M. Develay) ;
- Critique du modèle des bonnes pratiques et des conceptions de la diffusion descendante des innovations. En réponse, quelles propositions alternatives pour accompagner les changements au sein des institutions ? ;
- Temporalité/temps : la thématique demande à être développée en proposition (P. Savoie et G. Dieumegard ?) ;
- Savoirs et non savoirs, en lien avec une réflexion sur le sens à donner à l'intitulé du SI, « apprendre et faire apprendre », tel qu'il apparaît dans le projet global de l'IFÉ, pour montrer le lien avec « les éducations dans leurs contextes (temporels, géographiques, politiques, économiques, moraux), en les abordant dans leurs multiples dimensions (formelles, non formelles, scolaires et non scolaires, verbales et non verbales) ».

À noter :

- prochaines réunions du comité scientifique du séminaire international : 27 mai et 24 juin prochains, de 14h à 17h ;
- prochaine session du séminaire 18-19 novembre 2014.

Contact : jean-charles.chabanne@ens-lyon.fr

Professeur invité à l'IFÉ en mai : la parole à Florian Meyer

Florian Meyer est Professeur adjoint au département de pédagogie de la faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, avec laquelle l'IFÉ entretient des relations privilégiées. Il sera, du 12 mai au 20 juin, chercheur invité par l'ENS de Lyon, dans le cadre des projets menés par l'équipe EducTice et le groupe PeDTICE de l'Université de Sherbrooke.

C'est avec un enthousiasme renouvelé que je m'apprête à retrouver, en tant que professeur invité, l'équipe EducTice à l'Institut français de l'Éducation. Je suis actuellement Professeur adjoint au département de pédagogie de la faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, dans la région de l'Estrie, au Québec. Mes travaux de recherche récents, dans la continuité de ma thèse de doctorat, portent principalement sur les dispositifs de formation en ligne exploitant des vidéos de pratiques enseignantes. Je m'intéresse en particulier au développement professionnel d'enseignants du primaire et du secondaire à l'aide de tels dispositifs en étudiant notamment les exploitations faites d'exemples de pratique sur vidéo, les interactions générées dans ces contextes entre les enseignants en formation et les formateurs ou encore l'effet sur le développement professionnel. Plus largement, je m'intéresse à la formation technopédagogique des enseignants, l'ingénierie pédagogique, les environnements numériques d'apprentissage, la classe inversée ou encore les portfolios électroniques. Toutes ces thématiques sont abordées dans l'optique de comprendre dans quelles mesures les technologies peuvent soutenir l'amélioration des pratiques de formation à l'enseignement.

Plusieurs collaborations ont été mises en place dans le cadre de l'accord de partenariat signé entre l'ENS de Lyon et l'Université de Sherbrooke. Elles ont contribué ou contribuent encore au développement de projets pédagogiques et scientifiques variés tels que [Jouer pour Apprendre en ligne](#), financé par le Conseil de la Recherche en Sciences Humaines du Canada ; l'organisation des [Journées Scientifiques sur la Pédagogie Numérique](#) ; le projet [DevSup](#), qui s'est concrétisé par le développement d'ALOES (Assistant en Ligne pour l'Opérationnalisation de l'Enseignement dans le Supérieur) ; le développement de cours en ligne de la maîtrise à distance en enseignement secondaire de l'Université de Sherbrooke ; diverses présentations scientifiques et pédagogiques ; le projet [NeoPass@ction](#), pour lequel quelques commissions scolaires dans la grande région de Sherbrooke ont démontré un grand intérêt ; le projet [EXPairTICE](#), collaboration entre le Centre d'étude et de développement pour l'innovation technopédagogique dirigé par Denis Bédard (<http://cedit.org>) et l'IFÉ visant le développement de parcours d'innovations techno-pédagogiques en enseignement supérieur (<http://www.expairtice.org/>) ; ou encore, la chaire Unesco « Former les enseignants au XXI^e siècle » de laquelle notre faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke est partenaire scientifique officielle.

Outre ma participation à plusieurs de ces collaborations, le centre de recherche PeDTICE (<http://pedtice.org>), dont j'occupe actuellement le siège de directeur, et l'équipe EducTice, qui m'accueille ce printemps, se rencontrent depuis un an déjà, sur une base trimestrielle, dans le cadre de webinaires scientifiques portant sur différents enjeux et travaux de recherche d'intérêts réciproques. Ces webinaires ont été initiés durant mon premier séjour en tant que professeur invité en janvier 2013 et sous la double responsabilité de Catherine Loisy et de moi-même. À l'instar de ces rencontres scientifiques régulières, ce premier séjour fut l'occasion d'établir des ponts scientifiques et collaboratifs entre ces équipes de recherche et je souhaite que mon prochain séjour s'inscrive dans cette lignée et consolide ces ponts.

Ma venue s'inscrit donc dans le cadre des collaborations entre l'équipe EducTice et l'Université de Sherbrooke, mais plus spécifiquement autour de la pédagogie du supérieur et de la formation des enseignants. Différents projets sont menés en partenariat entre nos institutions sur ces thématiques, et c'est principalement ces projets qui seront au centre de mes travaux durant ce séjour.

Cette visite sera, par conséquent, une occasion de développer le projet EXPairTICE en identifiant et en documentant des parcours d'innovation technopédagogiques en enseignement supérieur en nous appuyant sur les premiers parcours réalisés au Québec. Je participerai au développement des prochaines étapes du projet DevSup (développement professionnel des enseignants du supérieur, pédagogie du supérieur, enseignement hybride) financé par la Mission Numérique pour l'Enseignement Supérieur (MINES), et je me joindrai aux différentes réflexions et aux travaux dans le cadre du démarrage du projet ONDES retenu dans le cadre de l'appel à projet PEPS-CNRS.

Par ailleurs, un webinaire scientifique trimestriel EducTice/PeDTICE sera organisé durant mon

séjour. Il portera sur l'usage des technologies en contexte de formation à l'enseignement, et plus spécifiquement sur la collaboration entre les milieux de formation et la recherche. Ma venue sera donc aussi l'occasion de collaborer à un projet phare de l'IFÉ, les LéA.

Plusieurs interventions sont prévues durant mon séjour. Une conférence portant sur la formation à distance en enseignement sera tout d'abord organisée. Ensuite, j'animerai un symposium long dans le cadre du congrès de l'AIPU 2014 à Mons en Belgique. Ce symposium regroupera des chercheurs de PeDTICE et d'EducTice ainsi que des chercheurs belges et français et portera sur l'interdépendance de la recherche et de la pratique dans le domaine de la formation à l'enseignement faisant usage du numérique.

Bien entendu, je compte profiter de mon séjour pour consolider la collaboration scientifique et pédagogique avec l'équipe NeoPass@ction de Luc Ria en participant notamment à un symposium organisé par cette équipe dans le cadre du congrès SIG11, à Frauenchiemsee en Allemagne. Durant ce symposium, je ferai part de mes travaux de recherche actuels sur l'usage de vidéos de pratiques en formation en ligne à l'enseignement.

Des rencontres seront également organisées, notamment avec l'équipe de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXI^e siècle ».

En conclusion, je souhaite certes profiter de ce séjour pour partager mes travaux, réflexions et expériences avec l'équipe EducTice et plus largement avec l'IFÉ, en particulier en ce qui concerne les questions de la pédagogie du supérieur et de l'enseignement hybride (présentiel et distant), mais je souhaite également profiter de ce séjour pour enrichir mes cadres de références, tant du point de vue méthodologique, théorique, pédagogique que de l'encadrement d'étudiants. Je compte également profiter de ce séjour pour faire connaître PeDTICE et élargir encore les possibles en termes de collaborations et de projets de recherche transatlantiques prometteurs.

Contact : florian.meyer@usherbrooke.ca

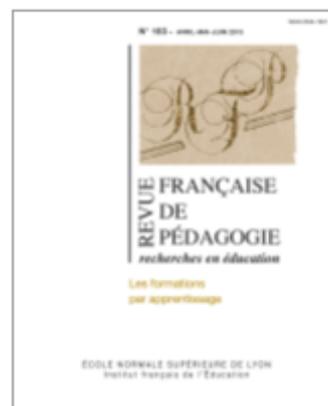


Les revues de l'ENS de Lyon et de l'IFÉ

- Kergoat, P., & Capdevielle-Mougnibas, V. (2014). *Les formations par apprentissage : un domaine de recherche à développer*, dossier spécial de la *Revue Française de Pédagogie*, 183, 5-13.

« Nous ne sommes pas seulement apprentis ouvriers, nous sommes apprentis hommes... Notre ambition n'est pas tant d'apprendre la menuiserie que de nous élever à l'état de menuisier » (Jean-Jacques Rousseau, « Émile ou De l'éducation »).

En France, l'apprentissage consiste en un dispositif sous statut salarié qui associe une formation en alternance chez un employeur et des enseignements dispensés dans un centre de formation d'apprentis. Le contrat d'apprentissage est destiné aux jeunes de 16 à 25 ans révolus ayant satisfaits à l'obligation scolaire. L'apprenti(e), qui perçoit un salaire calculé en fonction du salaire minimum légal en France, suit une formation générale, théorique et pratique, en vue d'acquérir une qualification professionnelle, sanctionnée par un diplôme de l'enseignement professionnelle et technologique, un titre d'ingénieur ou un titre répertorié. Souvent opposé à la « formation en école » proposée par les lycées professionnels, ce mode de formation a une histoire particulièrement ancienne, ponctuée par d'importantes transformations.



- Mondada, L. (dir., 2014). *Corps en interaction : Participation, spatialité, mobilité*. Collection Langages, ENS Éditions.

Le livre propose un ensemble d'études fondées sur des corpus vidéo qui approfondissent l'organisation séquentielle et multimodale de la parole en interaction à différents niveaux, du formatage des tours de parole à l'organisation de la séquence, de la configuration de l'action aux cadres de participation.

Les travaux du service Veille et Analyses de l'IFÉ

- Reverdy, C. (2014). *De l'université à la vie active*. Dossier de veille de l'IFÉ, n°91, mars 2014.

Publications, communications, presse, rayonnement...

- Dans le *bulletin de mai* de la Commission française pour l'enseignement des mathématiques (CFEM), une étude sur l'échec des étudiants en première année de licence à la faculté des sciences de Montpellier ;

- Rejoignez ENS Éditions sur Facebook <https://www.facebook.com/enseditions> ; suivez @ens_editions sur Twitter ;

- Appel à contributions : *Colloque international* « Les sciences sociales européennes face à la globalisation de l'éducation et de la formation : vers un nouveau cadre réflexif et critique ? », du 17 au 19 novembre 2014 à Amiens. Date limite de dépôt : 15 mai 2014 à l'adresse de sarah.croche@u-picardie.fr ([lien vers le site du colloque](#)) ;

- Appel à contribution (2^{ème} annonce) : La définition en mathématiques. Thème choisi pour le numéro 100 spécial de *Repères IREM* à paraître en juillet 2015. Si vous avez l'intention de proposer un texte, nous vous demandons dans un premier temps de nous en informer dans les meilleurs délais par courrier électronique (adresse courriel : reperes-irem@univ-irem.fr), si possible en précisant par quelques lignes votre projet avec un premier titre. Les articles proposés devront nous parvenir le plus tôt possible et avant le 31 octobre 2014 dernier délai ;

- Appel à communication : 4^{ème} conférence internationale du Réseau d'Études sur l'Enseignement Supérieur « Les missions de l'Université : Reconfigurations, articulations et contradictions », 11-13 décembre 2014, IFÉ/Ens de Lyon. Proposition de communication à envoyer avant le 16 juin à resup.lyon@gmail.com (voir agenda p. 16).



Les brèves de la Bibliothèque Diderot de Lyon (site) :

Littérature grise

L'une des missions principales du CADIST en sciences de l'éducation attribuée à la Bibliothèque Diderot repose sur la collecte, le signalement et la diffusion de la « littérature grise ». L'AFNOR, définit comme littérature grise « tout document dactylographié ou imprimé, souvent à caractère provisoire, reproduit et diffusé à un nombre d'exemplaire inférieur au millier, en dehors des circuits commerciaux de l'édition et de la diffusion » : cela concerne les Actes de colloques, publications officielles, rapports, notes de recherche, etc.

Si la convention CADIST de 1991 a confirmé cette mission, la Bibliothèque du Musée pédagogique effectuait depuis longtemps ce travail de collecte de la littérature administrative de l'Éducation nationale, tels que le Bulletin Officiel, le Journal des instituteurs, ou les bulletins départementaux d'instruction primaire dont le fonds est le plus important du pays. Essentielle pour la recherche en tant que source ou éléments d'analyse pointus (thèses), la littérature grise a vu son accès démocratisé par la dématérialisation et la diffusion directement en ligne (quand ce n'est en OpenData). La mission de la bibliothèque se déplace ainsi désormais progressivement vers le recensement et le signalement de cette documentation foisonnante très difficile à repérer pour les chercheurs, tout en essayant de conserver ce qui peut l'être pour les années futures.

Contact : sofiene.boumaza@ens-lyon.fr

En mai...

15 mai
Salle n°2
IFÉ

Cycle de conférences « Penser les primes socialisations : regards croisés » - 3^e édition
 4^e conférence, Joël Laillier, Maître de conférences en sociologie (PRISSMH, Université Toulouse 3) : « Le petit-rat, l'école et la famille : la fabrique des danseurs de l'Opéra de Paris au croisement des espaces de socialisation ».
[Plus d'informations](#) Contact : olivier.vanhee@ens-lyon.fr

19-20 mai
IFÉ

Colloque international « Quand les élèves racontent l'histoire nationale : questions à l'enseignement », organisé par le laboratoire Éducation, Cultures, Politiques (ECP) (Lyon 2, IFÉ-ENS de Lyon, UJM Saint-Étienne) en partenariat avec l'Institut français de l'Éducation, les universités de Barcelone, de Bourgogne, de Corse, de Genève, de Laval à Québec et de la Réunion. Programme ([pdf](#)) et [inscription](#).
 Contact : francoise.lantheaume@univ-lyon2.fr

21 mai
IFÉ



Quatrième rencontre nationale des [LéA](#).
 La journée prendra la forme d'un colloque présentant les productions des LéA. Elle s'ouvrira par un regard historique sur les établissements scolaires et comportera une conférence qui fera le bilan des 3 premières années. Chaque LéA présentera ses travaux sous forme de communication orale, poster ou démonstration dans un forum. La journée est ouverte à toute personne intéressée, sous réserve d'inscription. [Renseignements et inscriptions](#).
 Contact : lea.ife@ens-lyon.fr

22 mai
10h-13h
Salle F 113
Site Descartes
ENS de Lyon

Troisième session des jeudis de l'enseignement supérieur : « Évaluer le travail universitaire : regards croisés sur les activités d'enseignement et de recherche ». Anne Boring, économie, Sciences Po Paris : « L'évaluation a-t-elle un genre ? Les biais de genre dans l'évaluation des enseignants par les étudiants » ; Clémentine Gozlan, doctorante, sociologie, Sciences Po Paris : « Pratiques d'évaluation scientifique. Enquête sur la formation du jugement par les pairs à l'AERES ».
 Contacts : emmanuelle.picard@ens-lyon.fr ; julien.barrier@ens-lyon.fr

27 mai
IFÉ

Comité scientifique du séminaire international de l'IFÉ (cf. [p. 12](#))
 Contact : jean-charles.chabanne@ens-lyon.fr

30-31 mai
Ens de Lyon

Dans le cadre des « [Rendez-vous aux jardins](#) » 2014, ouverture exceptionnelle au public du jardin conçu par Gilles Clément sur le thème « [L'enfant au jardin](#) ». Vendredi 30 mai, visites pour les scolaires, en coopération avec l'Atelier des Fiches (sur inscription des écoles à : baptiste.poncet@ens-lyon.fr). Samedi 31 mai 11h : Le jardin de Gilles Clément expliqué aux enfants (et aux grands), en coopération avec l'Atelier des Fiches, ouverture exceptionnelle au public, rendez-vous sur le Parvis Descartes (sur inscription au 04 37 37 60 00 ou à culture@ens-lyon.fr). En partenariat avec le ministère de la Culture et la Direction régionale des affaires culturelles (DRAC) Rhône-Alpes.



Au-delà du mois de mai...

2-3 juin

Séminaire de lancement du projet [ANR JEN.lab](#), jeux épistémiques numériques (programme « apprentissage »).
 Contact : eric.sanchez@ens-lyon.fr

11-12 juin
IFÉ

Journées mathématiques de l'IFÉ.
 Contact : serge.quilio@unice.fr

12 juin
ENS de Lyon,
amphi Des-
cartes

Quatrième conférence de consensus/dissensus de la Chaire Unesco « Former les enseignants au XXI^{ème} siècle » : Activités des formateurs d'enseignants : quelles fonctions pour quels objectifs ?
 Dans un contexte de transformations fortes de la formation, l'activité des formateurs est sujette à de multiples tensions et interrogations. Si la diversité des acteurs de la formation semble s'imposer comme une nécessité, sur quels principes directeurs concevoir l'articulation de leurs missions et activités ? [Renseignements et inscriptions](#).
 Contact : claire.lucarelli@ens-lyon.fr

12 juin 17h-19h Salle de conf. IFÉ	La dernière conférence du cycle « Penser les primes socialisations : regards croisés » Jean-Yves Authier (Professeur, sociologie, CMW, Université Lyon 2), Anaïs Collet (Maître de conférences, sociologie, SAGE, Université de Strasbourg), Sonia Lehman-Frisch (Maître de conférences HDR, géographie, LOUEST, Université de Cergy-Pontoise), Isabelle Mallon (Maître de conférences, sociologie, CMW, Université Lyon 2) : « Les pratiques et les sociabilités urbaines des enfants des « beaux quartiers » et des quartiers populaires à Paris et à San Francisco ». Contact : olivier.vanhee@ens-lyon.fr	
16 juin 14h-18h Univ. Lyon 2	Séminaire transversal ECP « Étudier les pratiques artistes : modèles théoriques, modèles méthodologiques » Séminaire n°1 : « Du côté des élèves et de la classe ». Programme (pdf). Contact : francoise.lantheaume@univ-lyon2.fr	
24 juin IFÉ	Comité scientifique du séminaire international de l'IFÉ (cf. p. 12). Contact : jean-charles.chabanne@ens-lyon.fr	
25 juin 14h-16h IFÉ	Coordination recherche de l'IFÉ. Bilan de l'année et perspectives pour la plateforme de recherche de l'IFÉ. Exposé de Jean-Michel Salaün : <i>Le « cahier de cours » un outil développé à l'IFÉ pour la pédagogie numérique.</i> Contact : luc.trouche@ens-lyon.fr	
26 juin 10h-16h IFÉ	Premier séminaire du projet EducMap (projet PEPS de développement d'une cartographie des recherches en éducation, cf. p. 7) Contacts : olivier.rey@ens-lyon.fr et luc.trouche@ens-lyon.fr	
30 juin-3 juillet Bretagne	 Séminaire national du projet ANR ReVEA (voir p. 3) Contact : eric.bruillard@ens-cachan.fr	
21-25 juillet IFÉ	66 ^{ème} conférence de la CIEAEM <i>Mathématiques et réalités</i> La Commission Internationale pour l'Étude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques s'est fixée comme tâche l'analyse des conditions effectives de l'enseignement des mathématiques et les possibilités de leur développement en vue d'en améliorer la qualité. Le thème de la conférence CIEAEM 66, « Mathématiques et réalités » se déclinera autour de quatre axes : les mathématiques et leur enseignement en lien avec les autres disciplines ; logiques dans les pratiques mathématiques ; réalités, technologies et expériences mathématiques ; mathématiques multiculturelles dans la réalité – site de la conférence, inscription . Contact : gilles.aldon@ens-lyon.fr	
8-9 sept. Oxford	La prochaine conférence du <i>World Public Health Nutrition Association</i> (WPHNA) s'intéressera spécifiquement aux systèmes alimentaires globaux. Cette conférence fait suite au succès du Rio 2012 <i>World Nutrition Conference</i> et vise à explorer l' <i>evidence-base</i> des interventions publiques dans le champ de la nutrition santé publique. Programme - Contact : emilia.sanabria@ens-lyon.fr	
11-13 déc. IFÉ, ENS de Lyon	4 ^{ème} conférence internationale du Réseau d'Études sur l'Enseignement Supérieur : <i>Les missions de l'Université : Reconfigurations, articulations et contradictions</i> Créé en 2001, le RESUP a pour vocation de fédérer et de susciter la recherche en sociologie, science politique, histoire, sciences de l'éducation et économie, dans le domaine de l'enseignement supérieur. Quatre axes structurent les travaux de la conférence : Interroger le travail, les pratiques et les usages : les missions des institutions d'enseignement supérieur et de recherche en actes ; Gouverner les missions académiques: instruments de pilotage, dispositifs gestionnaires et outils d'évaluation ; Recompositions des frontières et des hiérarchies académiques face à la « demande sociale » ; Entrepreneurs de réformes et mouvements sociaux face aux missions de l'université. Les propositions de communication (environ 800-1200 mots) devront indiquer le ou les axe(s) de l'appel à communication auxquelles elles se rattachent. Elles devront être envoyées au plus tard le 16 juin 2014 à l'adresse resup.lyon@gmail.com . Les retours d'évaluation et l'acceptation des propositions de communication seront notifiés aux auteurs à partir du 15 juillet 2014. Les textes complets des communications devront être remis en format word ou pdf au plus tard le 15 novembre 2014. Contact : emmanuelle.picard@ens-lyon.fr	

Ce Bulletin est une publication scientifique de l'Institut français de l'Éducation © École normale supérieure de Lyon.

Directeur de la publication : Luc Trouche.

Composition : Stéphanie Courvoisier ; équipe d'appui Annick Bugnet et Nicolas Favelier

Abonnement et téléchargement : <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/bulletins>. Contact : recherche.ife@ens-lyon.fr.

