

Dossier : laboratoires associés à l'IFÉ, ACTÉ (p. 5) et le LARHRA (p. 6) ; l'apport à la recherche des ingénieurs de l'IFÉ (p. 8).

De nouveaux éclairages pour les politiques publiques d'éducation

C'est la saison des vœux, des projets, des défis et des engagements. Pour l'IFÉ et les unités de recherche associées (dont la présentation se poursuit dans ce bulletin pp. 5-7), les enjeux sont d'abord de poursuivre le développement des instruments existants, comme le réseau des lieux d'éducation associés (p. 3), la chaire Unesco « Formation des enseignants au XXI^e siècle » (p. 4) ou encore le séminaire international (p. 9). Ils sont ensuite d'établir des relations contractuelles avec les institutions en charge d'enseignement et de recherche : une convention existe déjà avec le ministère de l'Éducation nationale, une relation de même type pourrait s'établir avec le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, les ressources existent pour cela au sein de l'IFÉ (par exemple : la chaire de Julien Barrier présentée ci-dessous, ou l'activité en matière de pédagogie de l'enseignement supérieur, p. 4). L'appel à projets du CNRS et de l'Université de Lyon (ci-dessous), concernant en particulier l'éducation, offre aussi de nouvelles opportunités, à saisir !

Les enjeux pour l'IFÉ sont bien sûr de développer en 2014 de nouvelles ressources. Ce sera le cas avec deux projets ANR qui commencent (cf. le [bulletin de l'IFÉ de décembre](#)), aussi avec l'ouverture d'un [observatoire de la réussite éducative](#), ou encore avec l'ouverture d'un chantier de cartographie de la recherche en éducation.

Les grands projets que l'IFÉ, dès sa création, avait contribué à mettre en place devraient aussi, cette année, donner de premiers résultats. Il en est ainsi de l'étude, dirigée par Roland Goigoux, visant à mesurer l'impact des modes d'enseignement sur la qualité des apprentissages de la lecture et de l'écriture. Comme le souligne celui-ci dans une récente [tribune du Monde](#), la force de cette étude est qu'elle repose sur une analyse fine des *pratiques effectives* des maîtres.

Éclairer au mieux les politiques publiques à partir de l'engagement des acteurs de l'éducation, une bonne résolution pour 2014 !

Luc Trouche, directeur scientifique de l'IFÉ

Zoom sur...

La chaire CNRS « Politiques de l'enseignement supérieur et de la recherche »

Maître de conférences en sociologie à l'ENS de Lyon, [Julien Barrier](#) est chercheur à l'IFÉ et au laboratoire [Triangle](#), où il bénéficie du soutien de la chaire CNRS *Politiques de l'enseignement supérieur et de la recherche*.

Les recherches entreprises dans ce cadre s'articulent autour de deux grands axes, nourris par différentes enquêtes de terrain. Le premier porte sur les formes d'organisation et de gouvernement des universités françaises, en s'intéressant, d'une part, aux processus de fusion d'établissements et, d'autre part, à la mise en œuvre des réformes visant à renforcer l'autonomie des universités. Le second axe porte sur les reconfigurations du travail scientifique : il s'agit notamment de saisir l'évolution des modes de production, de circulation et de valorisation des connaissances dans les sciences de l'ingénieur (partenariats universités-entreprises en micro / nanotechnologies) et dans le champ biomédical (recherche translationnelle en cancérologie).

En 2013, outre des manifestations scientifiques (organisation d'un atelier sur le rôle des « cadres intermédiaires » dans la réforme des services publics au congrès de l'Association française de Science Politique), ces recherches ont alimenté des activités d'expertise (participation au groupe de travail FutuRIS « allocation des ressources au sein des universités »), ainsi que des enseignements, avec [Emmanuelle Picard](#), au sein du [Master ADMIRE](#) de l'ENS de Lyon (« sociohistoire de l'enseignement supérieur et de la recherche »).



julien.barrier@ens-lyon.fr

A noter

Projets Exploratoires Premier Soutien (PEPS) Interdisciplinaires du CNRS et de l'Université de Lyon sur l'éducation

L'université de Lyon et le CNRS lancent un appel à projets commun PEPS pour favoriser la recherche exploratoire interdisciplinaire au sein de l'Université de Lyon. Cet appel a pour but d'initier des projets innovants favorisant une dynamique interdisciplinaire en Sciences Humaines et Sociales, ciblé sur deux thématiques de recherche SHS *l'éducation* et le *genre*. L'IFÉ, avec ses équipes associées, se mobilisera naturellement pour répondre à cet appel : discussion prévue lors de la prochaine coordination recherche de l'IFÉ, le 11 février.

Contact : Luc.Trouche@ens-lyon.fr

Temps forts

Nous consacrons cette page à deux événements : la conférence internationale sur la recherche et les politiques éducatives, qui s'est tenue à Pékin en octobre dernier et le colloque en l'honneur de Jean-Louis Martinand qui s'est tenu en novembre dernier.

Le 28 octobre, présentation de l'IFÉ à Pékin

L'institut national chinois des sciences de l'éducation (NIES) a organisé, le 28 octobre dernier à Pékin, une conférence internationale sur la recherche et les politiques éducatives, avec un certain nombre de responsables d'institutions intervenant dans le domaine et provenant de plusieurs pays (Argentine, Corée du Sud, Australie, Japon, Inde...).



Olivier Rey (responsable du service Veille & Analyses de l'IFÉ) y est intervenu pour exposer la situation dans le domaine en France et singulièrement la position de l'IFÉ dans le contexte actuel, face à un public composé de membres de l'Institut chinois et de chercheurs provenant des universités de la capitale.

Les relations nouées à cette occasion se prolongent aujourd'hui par des échanges réguliers d'information et de services dans divers domaines (relecture d'articles, demande de travaux thématiques...) avec des personnes du département de coopération internationale du NIES.

Contact : olivier.rey@ens-lyon.fr

Colloque Jean-Louis Martinand : connaître et transformer

Les 28 et 29 novembre 2013, le laboratoire STEF a organisé, à l'ENS de Cachan, un colloque dédié à Jean-Louis Martinand ([programme et documents](#)), structuré en cinq temps :

- Recherches en didactique des sciences et des techniques ;
- Didactiques, sciences de l'éducation, recherches en éducation ;
- Enjeux culturels ;
- Enjeux curriculaires ;
- Du LIREST à STEF : environnement, mouvements et accomplissements.

Plusieurs défis successifs à relever ont été moteurs dans la carrière de Jean-Louis Martinand : Faire accepter des recherches en éducation dans une université scientifique, contribuer à l'élaboration d'un laboratoire interuniversitaire, configurer une discipline scolaire, œuvrer au développement des didactiques, piloter la recherche, contribuer à la structuration des sciences de l'éducation, stimuler la création d'un milieu ouvert pour favoriser des rencontres : entre scientifiques, décideurs, praticiens et professionnels d'origine diverse... L'œuvre pour l'éducation scientifique et technique est importante et pertinente. Peu en connaissent réellement l'étendue.

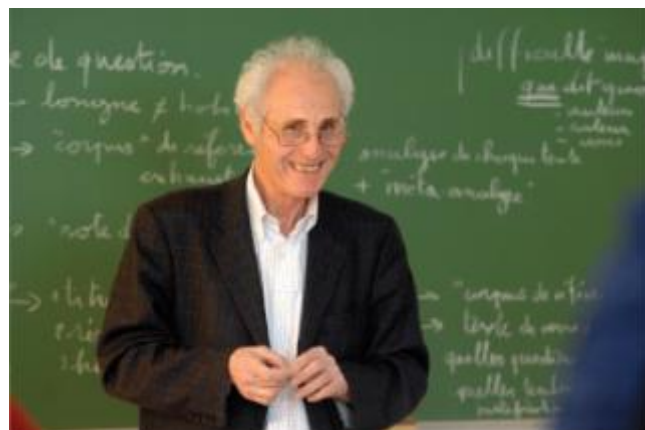
Selon un point de vue tout à fait personnel, quelques couples de mots pourraient peut-être contribuer à caractériser une pensée et

des actions : transformer et connaître, agir et comprendre, clarifier et distinguer, sciences et techniques, didactiques et sciences de l'éducation, instruire et éduquer, culture et diffusion, pilotage et curriculum, école et hors école, éducation scientifique et citoyenneté, contenus et pratiques, instruments et acteurs...

Prenons, par exemple, le concept d'objectif-obstacle. Élaboré à la fin des années 80, ce concept « outil » permet, tout à la fois, de considérer une prise en compte des difficultés et des erreurs dans les apprentissages scientifiques et une nécessité de pilotage. Les « pratiques sociales de référence » articulent, de leur côté, une nécessité de référence des enseignements scolaires et la prise en compte du monde en dehors de celui de l'école.

La modélisation se situe au cœur de toute discipline scientifique. Les schémas, construits durant les années 90, constituent une forme de « modélisation », pour problématiser le processus de modélisation et ses dynamismes dans l'enseignement scientifique, avec une nécessité de distinguer et d'articuler des registres (registre de référent empirique et registre d'élaboration intellectuelle, registre de familiarisation pratique et registre de conceptualisation). Ces schémas, en suscitant tout un ensemble de questions, peuvent aussi représenter des outils pour piloter des décisions, au niveau de la classe ou à l'échelle d'un curriculum.

L'élaboration de la discipline scolaire Technologie répondait à une demande sociale de création d'un nouvel enseignement disciplinaire au collège. Elle devient étude de cas pour caractériser la problématisation curriculaire d'une discipline scolaire : raisonner sur des possibles et non pas sur des solutions ; formuler des missions pour clarifier et débattre, au niveau politique, des enjeux sociaux portés par cette discipline scolaire ; sélectionner des contenus, des pratiques de référence pour dessiner une figure de discipline, tout à la fois unique et en relation, avec d'autres disciplines dans un « système de disciplines » et avec des dispositifs ou des actions éducatives non disciplinaires ; élaborer une « matrice de discipline » et ses enjeux didactiques. Cette problématisation curriculaire a nourri les travaux pour l'élaboration curriculaire d'une Éducation au Développement Durable.



Pilotage scientifique et exigence d'une forme d'excellence comme une nécessité, prises de risques et de responsabilité, élaboration d'outils intellectuels pour agir et pour problématiser : la communauté des chercheurs et des responsables en éducation peut être pleinement reconnaissante à Jean-Louis. Je l'en remercie chaleureusement.

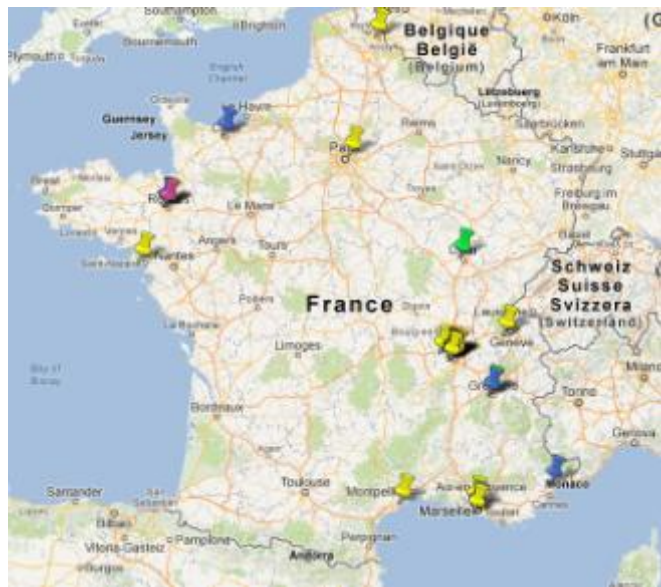
Martinand, J.-L. (1995). La référence et l'obstacle. *Perspectives documentaires en éducation*, 34, 7-22 ([télécharger](#)).

Contact : maryline.coquide@ens-lyon.fr

Cette page est traditionnellement consacrée à la visite d'un lieu d'éducation associé à l'IFÉ. Ce mois-ci, c'est à une visite des outils de communication du réseau, le site et le blog des LÉA, que nous vous convions.

Le site des LÉA, un espace intégré dans le site de l'IFÉ

On y trouve des [informations sur le réseau](#) : chaque lieu d'éducation est présenté par son équipe de recherche collaborative, et le [moteur de recherche](#) permet d'identifier les LÉA existant par académie, par thématique de recherche ou par type (LÉA de différents niveaux scolaires, LÉA non-scolaires).



Les programmes et les comptes rendu des différentes [manifestations du réseau](#) (rencontres nationales du réseau et séminaires de rentrée) sont également accessibles sur ce site. La page « [Devenir un LÉA](#) » présente les informations nécessaires à la proposition d'une candidature. La procédure de sélection 2014 sera actualisée en ligne ce mois-ci. La rubrique « [Publications](#) » rassemble les articles écrits au sujet des LÉA, donne accès aux travaux universitaires menés sur les LÉA et repère quelques articles du blog des LÉA menant la réflexion sur le dispositif.

Le site donne accès aux [outils](#) méthodologiques et administratifs, aux [chartes](#) des correspondants LÉA, IFÉ et aux référents du comité de pilotage. Enfin, un espace collaboratif réservé aux membres du réseau permet l'échange de documents entre LÉA, et la discussion au sein de forum. Il est également ouvert aux porteurs de projets de LÉA du deuxième cercle, dont le dossier de candidature est en cours de maturation.

Le blog des LÉA, un espace de communication ouvert au service du réseau et du monde éducatif

Hébergé par la plateforme [hypotheses.org](#), le [blog des LÉA](#) est un carnet de recherche qui vise à partager et à éprouver des hypothèses de travail et à faire vivre le réseau autour d'événements scientifiques. La catégorisation des articles permet de retrouver tous ceux qui concernent un LÉA en particulier, ou une thématique de recherche. Les actualités sont relayées sur la page d'accueil du [site institutionnel des LÉA](#), et sur le [réseau Respire](#) (site du Département Recherche, Développement, Innovation et Expérimentation du ministère de l'Éducation nationale).

Le blog est également le lieu où sont rassemblés les réflexions, réactions et compte rendus suscités par les travaux menés lors des [rencontres nationales du réseau](#). Il dispose d'une rubrique « [ressources](#) ». Avec plus de soixante articles à trois mois de sa création, il montre son dynamisme et donne une belle idée de la richesse des recherches menées au sein du réseau.

Les articles du blog des LÉA

Un échantillon représentatif de leur diversité

On pourra lire, pour avoir une idée du blog, les articles suivants : La conception collaborative du jeu « [Mets-toi à table !](#) » présentée dans un colloque sur les jeux à Porto ; [ressources pour l'enseignement des maths en DNL](#) ; réseau école Bretagne (REB) ; LÉA Parc Chabrières et projet européen FaSMEd ; LÉA, un lieu, des lieux ? Qu'est-ce qu'un « [lieu](#) » ?

Zoom sur deux articles du blog

- Les LÉA et la conception de parcours M@gistère

[NDLR : l'IFÉ, dans le cadre d'une convention avec le ministère de l'Éducation nationale, poursuit la conception de parcours [M@gistère](#), conception accompagnée d'une analyse du dispositif visant à mettre en évidence ses points forts et ses points faibles. Ce processus s'appuie sur une relation forte avec les acteurs de terrain, aussi bien dans la phase de conception initiale que d'expérimentation des premières versions des parcours. Dans cette perspective, le cadre des LÉA constitue un environnement précieux. [L'article suivant](#) témoigne de cette dynamique créative].

Mardi 17 décembre 2013, les chercheurs Eductice de l'IFÉ et les formatrices de Dijon engagées dans le « Plan sciences et égalité des chances » se sont retrouvés pour une journée de travail visant à la conception de 3 parcours, concernant chacun des cycles de l'école primaire.



Pour chaque parcours (Codage en cycle 1, [Pascalines en cycle 2](#) et [Traces en cycle 3](#)), le cahier des charges est terminé. La scénarisation des parcours commence à se définir de façon précise. Cette journée ensoleillée a été fructueuse en échanges et le travail se poursuivra en fonction des tâches attribuées à chacun, en attendant le prochain rendez-vous à Dijon, le 13 février 2014. Avant cela, les formatrices dijonnaises auront pu bénéficier d'une journée de formation pour s'emparer de la plate-forme M@gistère. Nous avons déjà trouvé quelques « testeurs potentiels » de nos parcours, il ne reste plus qu'à avancer pour fournir une première version en mars 2014.

- Annonce de la formation « Écrire et réécrire. Une approche réflexive et collaborative sur les écrits professionnels »

Sous la responsabilité de Catherine Loisy, elle implique les équipes partenaires, CREAD et LIRDEF, ainsi que le DRDIE. Elle s'adresse notamment aux correspondants LÉA. Elle se déroulera sur deux jours consécutifs, jeudi 13 et vendredi 14 février 2014 à l'IFÉ. Elle permettra aux participants de se mettre en situation de formalisation individuelle et collective de description des pratiques professionnelles sur différents supports, et d'analyse de leurs productions. Les inscriptions sont ouvertes en ligne jusqu'au 31 janvier. [En savoir plus.](#)

Contact : Rejane.Monod-Ansaldi@ens-lyon.fr

Actualité de la Chaire Unesco « former les enseignants au 21^{ème} siècle, pédagogie de l'enseignement supérieur et séminaire sur la conception de ressources pour les acteurs de l'éducation et de la formation...

Chaire Unesco « Former les enseignants au XXI^e siècle »



Luc Ria, le porteur de la chaire, a participé au 5^e colloque international du RIFEFF (Réseau international des établissements de formation de formateurs) qui s'est tenu à Hanoi (Vietnam) du 4 au 6 décembre 2013. Ce colloque a regroupé 40 États de la Francophonie pour la promotion de la coopération et de la solidarité entre les institutions francophones œuvrant pour la formation de formateurs, en vue de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et à la professionnalisation des métiers de la formation et de l'éducation. Des contacts ont été pris avec plusieurs pays francophones pour envisager des collaborations dans le cadre de la chaire.

Actualité de la chaire Unesco, à noter : la deuxième conférence de consensus de la chaire aura lieu le jeudi 23 janvier, sur le thème « La vidéoformation dans tous ses états » (voir agenda, p. 11). [Programme](#).

Contact : chaireunesco.formation@ens-lyon.fr

Des nouvelles de l'AIPU France



Près de 80 personnes, chercheurs en éducation, enseignants et accompagnateurs pédagogiques, ont pris part aux votes de l'Assemblée générale constitutive de l'AIPU France le 2 décembre dernier à l'IFÉ. Un beau succès pour cette assemblée ! Tous les jalons sont donc désormais posés pour que cette association existe légalement et commence à œuvrer à la valorisation de la fonction enseignante, comme ses statuts le stipulent.

Le conseil d'administration de section, élu pour un mandat de 2 ans, est composé des 7 personnes suivantes :

- Présidente : Joëlle Demougeot-Lebel (université de Bourgogne) ;
- Vice-présidente : Geneviève Lameul (université Rennes-II) ;
- Secrétaire : Laure Endrizzi (IFÉ - ENS de Lyon) ;
- Trésorière : Marthe-Aline Jutand (université Bordeaux Segalen) ;
- Représentant la communauté des chercheurs en éducation : Emmanuelle Annot (université du Havre) ;
- Représentant la communauté des praticiens et enseignants de l'enseignement supérieur : Anne Aveline (École supérieure d'agriculture, Angers) ;
- Représentant la communauté des accompagnateurs pédagogiques : Julien Douady (université Joseph-Fourier Grenoble-I).

La première campagne d'adhésion sera lancée début 2014, une fois les formalités accomplies auprès de la préfecture et de la banque. Pour retrouver toutes les actualités de l'AIPU France, un [site web](#) et une liste de diffusion sont à disposition.

Contact : laure.endrizzi@ens-lyon.fr

Séminaire IFÉ « concevoir des ressources »

La plupart des membres de l'IFÉ et des laboratoires associés dédient une part de leur activité à la conception de ressources pour les acteurs de l'éducation et de la formation, qui est l'une des missions majeures de l'institut. Les ressources qui sont produites dans ce cadre sont hétérogènes en de multiples points : leur nature, leur bénéficiaire, leur fonction, leur support, etc. Or, si l'on s'intéresse à l'activité de conception elle-même, on peut notamment la définir selon trois caractéristiques transversales :

- en tant que travail *réel*¹ (problématique, partiellement indéterminé) composant avec de la *prescription* (une injonction, une commande) et des *acteurs* (maîtres d'ouvrage, d'œuvre, d'usage) ;
- en tant que travail visant à produire des ressources *utiles, utilisables, acceptables et appropriables*² par ses destinataires ;
- en tant que travail *continué dans et par l'usage* des bénéficiaires (y compris dans ses *non-usages*³).

Ainsi paraît-il intéressant de partager la réflexion sur les aspects théoriques, méthodologiques et pratiques inhérents à ce travail, en mettant davantage la focale sur la conception (*le processus*) que sur les ressources (*le produit*) sans pour autant les évincer, si tant est que ce soit d'ailleurs possible.

Organisé en trois sessions, ce séminaire se propose d'être un moment de travail commun sur trois thématiques retenues pour leur caractère soit *spécifique* (le processus de conception), soit *typique* (l'appropriation), soit *original* (les non-usages) de la question. Un intervenant extérieur est sollicité le matin pour un exposé et des échanges avec le groupe (2h) et trois participants interviennent l'après-midi sur le même mode (3 ou 4x1h). Les présentations de travaux de conception sont l'occasion d'incarner de façon pratique la problématique du jour (y compris dans les difficultés et obstacles rencontrés par le concepteur) et de soumettre des questions au groupe de travail.



Ce séminaire est ouvert à tous les personnels de l'IFÉ intéressés par la conception de ressources, ainsi qu'aux membres des laboratoires associés.

- Session 1 (déjà réalisée), vendredi 6/12/2013 : « Le processus de conception » ;
- Session 2, mercredi 19/02/2014 : « L'appropriation » ;
- Session 3, vendredi 18/04/2014 : « Les non-usages ».

Pour en savoir plus

Contact : simon.flandin@ens-lyon.fr

¹ Béguin, P. (2007). Prendre en compte l'activité de travail pour concevoir. *@civités*, 4(2), 107-114.

² Haradji, Y., Poizat, G., & Motté, F. (2011). Activity-Centered Design: An Appropriation Issue. *Communications in Computer and Information Science*, 173, 18-22.

³ Simonian, S., & Audran, J. (2012). Approche anthropo-écologique du non-usage. *Recherches & éducations*, 6, 161-177.

Nous poursuivons dans ce bulletin la présentation des équipes associées à l'IFÉ. Dans le dernier bulletin, nous présentions l'UMR ICAR et le CREAD, dans celui-ci, nous donnons la parole aux directeurs des laboratoires LARHRA et ACTé. Nous donnons aussi la parole, dans ce dossier, à deux ingénieurs de l'ENS de Lyon du service TICE, fortement impliqués dans les recherches en cours, une occasion de mettre à nouveau en évidence la complémentarité des différents personnels de l'IFÉ qui concourent au développement d'une plateforme nationale au service des acteurs de l'éducation.

ACTé (Activité, Connaissance, Transmission, Éducation)

Le partenariat entre ACTé et l'IFÉ est ancien (déjà actif à l'époque de l'INRP et de l'IFÉ, concrétisé par exemple par le détachement de Claire Margolinas à l'INRP). Il a été renforcé récemment par le recrutement à l'IFÉ de deux professeurs d'université, qui font leur recherche au sein de ACTé : Luc Ria, titulaire de la Chaire Unesco, et Jean-Charles Chabanne, qui a la mission de développer les relations entre l'IFÉ et les ESPé.



Présentation par **Marie-Christine Toczec**, directrice du laboratoire.

Le laboratoire ACTé, unité de l'Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand, a été créé à l'occasion du quinquennal 2012-2016. Issu de la restructuration du laboratoire PAEDI (Processus d'Action des

Enseignants : Déterminants et Impacts), équipe d'accueil depuis 2008 (EA 4281), antérieurement jeune équipe PAEDI (JE 2432, 2004). Depuis 2000 l'unité de recherche s'est progressivement étoffée (8 enseignants-chercheurs en 2000, 14 lors de la demande de reconnaissance de la Jeune équipe, 20 en 2008 et 31 en 2010 après l'intégration du LAPRACOR : (Laboratoire Anthropologie des PRAtiques CORporelles). Désormais, ACTé comprend 35 enseignants chercheurs titulaires dont 2 postes IFÉ/ACTé, 30 doctorants et 60 membres associés.

Le laboratoire ACTé réunit principalement des chercheurs en Sciences de l'Éducation et en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives. Les recherches pluridisciplinaires qui y sont développées se centrent sur l'étude de l'activité effective et située des différents acteurs. Cette analyse de l'activité repose, au-delà d'une description, sur la prise en compte de la subjectivité des acteurs, sur la construction et la transmission de connaissances au cœur de la compréhension de l'activité et de son déroulement contextuel. Ces recherches poursuivent deux visées complémentaires, épistémiques et transformatives : il s'agit de mieux comprendre l'expérience et l'activité des acteurs et d'aider pratiquement à leur développement personnel et professionnel.

Quatre axes de recherche structurent la vie scientifique du laboratoire ACTé

Axe 1. « Situations de transmission de connaissances et d'apprentissage » se centre sur des problématiques anthropologiques ou didactiques de transmission de compétences, de connaissances, de savoir-faire, d'expériences, et de valeurs.

Axe 2. « Dynamique des interactions asymétriques » vise à étudier la dynamique des interactions asymétriques, en particulier les interactions où une personne est placée en position d'autorité et de juge par rapport à d'autres personnes ou à un groupe de personnes.

Axe 3. « Professionnalisation et métiers » s'intéresse aux dynamiques de professionnalisation rapportées aux contextes et aux situations professionnelles. Il interroge les performances obtenues dans l'activité, le développement professionnel et la santé des professionnels.

Axe 4. « Conception et évaluations d'outils et de dispositifs » a pour objectif principal d'élaborer des outils capables de jouer un rôle positif dans le développement professionnel des acteurs de terrain, puis d'en évaluer la portée.

ACTé – IFÉ, un partenariat solide

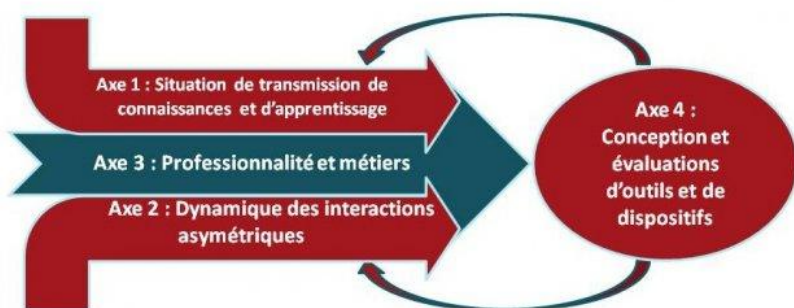
Près d'un tiers des enseignants chercheurs titulaires d'ACTé développent une opération de recherche en partenariat avec l'IFÉ. Deux programmes de recherche importants structurent ce partenariat : (1) La Chaire Unesco *Former les enseignants au XXI^e siècle* portée par Luc Ria et (2) le programme Lire-Écrire à l'école primaire piloté par Roland Goigoux.

• « Former les enseignants au XXI^e siècle » : un projet unificateur ACTé - IFÉ

Une dizaine d'opérations de recherche viennent nourrir la réflexion de la Chaire Unesco « Former les enseignants au XXI^e siècle » portée par Luc Ria (laboratoire ACTé, IFÉ-ENS de Lyon). Les grands thèmes de ces opérations sont l'analyse du développement professionnel des enseignants, l'analyse de l'activité des formateurs, l'interrogation des relations entre les métiers de l'enseignement ou encore les questions de conception de dispositifs innovants pour la formation des enseignants débutants et de leurs formateurs. Ces opérations portées par des enseignants chercheurs d'ACTé ont vocation à développer des associations avec des enseignants chercheurs externes.

Étudier les processus complexe de « modification-continuation » de l'activité des enseignants débutants lors de leur entrée dans le métier est un objectif conjoint du laboratoire ACTé et de la Chaire Unesco. Notre unité de recherche est l'un des laboratoires qui développent des études longitudinales sur ces objets avec diverses entrées pouvant aller de l'étude des transformations silencieuses de l'activité à l'étude de l'organisation en mémoire des souvenirs autobiographiques en passant par l'étude du développement des marges de manœuvre dans une perspective ergonomique ou encore du pouvoir d'agir des enseignants débutants en clinique de l'activité.

Concevoir et analyser des outils destinés à l'apprentissage du métier et à son accompagnement est un autre objectif conjoint du laboratoire ACTé et de la Chaire Unesco. Les chercheurs d'ACTé développent des outils destinés aux enseignants ou aux



formateurs (manuels, simulateurs, plateforme). Ces recherches et développements s'inscrivent dans des démarches d'analyse du travail en vue de la formation. ACTé regroupe des approches diverses de ces démarches. L'intégration récente d'ergonomes et de chercheurs, aux approches complémentaires et compatibles d'un point de vue épistémologique, permet la théorisation des démarches de conception d'instruments (« conception continuée dans l'usage »). Les développements d'outils comme la plateforme neopass@ction offrent un terrain privilégié pour ces recherches.

• « Lire-écrire » : un projet fédérateur au sein du laboratoire ACTé

Dans le laboratoire ACTé, le projet « Lire-Écrire au cours préparatoire » (présenté dans les [numéros précédents du bulletin de l'IFÉ](#)) a permis de constituer et de dynamiser une équipe de dix membres : six enseignants-chercheurs (Cèbe, Chabanne, Daguzon, Serres, Sève et Goigoux), un formateur-docteur (Maillet), une ingénieure statisticienne (Pironom) et deux enseignants futurs doctorants (Riou et Monteil).

L'étude qui aborde simultanément des questions didactiques et pédagogiques, qui combine des méthodes quantitatives et qualitatives, qui mobilise des spécialistes de l'analyse du travail enseignant et de la didactique du Français, a mobilisé une belle diversité de compétences. Conduire une opération de recherche commune est une aventure passionnante qui, à n'en pas douter, laissera des traces positives dans le laboratoire.

Pour mémoire, rappelons que le collectif ACTé a recruté et formé les quatorze personnes qui complètent l'équipe d'enquêteurs (trois semaines complètes d'observation en classe !) : un formateur ESPé (Cochetel), cinq conseillers pédagogiques détachés par madame la DASEN du Puy-De-Dôme (Ambroise, Anquetil, Châteauneuf, Jaulhac, Lamadon) et huit retraités de l'Éducation nationale qui collaboraient avec nous il y a encore peu de temps (Baccounnaud, Dossat, Lardon, Roland, Thiriet et Thiriet, Tournaire, Vieilly). Il a aussi recruté et formé dix-sept étudiants (Master de psychologie ou Master Enseignement) qui ont administré les évaluations individuelles des élèves au début du mois de septembre dans les dix-sept classes de notre région. Au total, 358 élèves sur les 2975 élèves de l'étude sont scolarisés dans des classes étudiées par les enquêteurs d'ACTé.

• **Un ensemble de collaborations en germe**

En parallèle à ces deux grands projets, plusieurs collaborations se structurent progressivement, par exemple : dans le cadre du projet ReVÉA, réponse acceptée à l'appel ANR 2013 *Apprentissages* (voir bulletin recherche n°25), une étude vise à comprendre comment l'affinité des enseignants détermine la constitution de ressources, la conception de documents pour la classe et le travail collectif des enseignants (Gueudet et Trouche, 2008). Ce travail est notamment mené en partenariat avec Mohammad Alturkmani, doctorant IFÉ sous la direction de Luc Trouche (IFÉ) et Ludovic Morge (ACTé).

Pour en savoir davantage sur nos opérations de recherche, n'hésitez pas à consulter [notre site](#).

Contact : mctoczek@univ-bpclermont.fr

Gueudet, G., & Trouche, L. (2008). *Du travail documentaire des enseignants : genèses, collectifs, communautés. Le cas des mathématiques. Education et didactique*, 2(3), 7-33.

Le LARHRA (Laboratoire de Recherche Historiques Rhône-Alpes)

Le LARHRA (UMR 5190 CNRE Lyon 2, ENS de Lyon, Lyon 3 et Grenoble 2) vient de fêter ses 10 ans. Il est organisé en six équipes : Art, Imaginaire, Société ; Genre et Société ; Histoire de l'Éducation ; Religions, Sociétés, Acculturation ; Société, Économie, Territoires ; Pouvoirs, Villes et Sociétés (voir ci-dessous le nuage de mots-clés de son site web).



Ces équipes sont hébergées, entre autres, à l'ISH-Lyon, à la MSH-Alpes et à l'ENS de Lyon. L'équipe Histoire de l'Éducation est l'héritière de l'ancien Service d'Histoire de l'Éducation de l'INRP que l'ENS a intégré en 2012 au moment de la création de l'IFÉ. Philippe Savoie, le directeur de cette équipe, analyse ci-dessous la dynamique de cette intégration.



En intégrant, à compter du 1^{er} janvier 2012, l'ancien Service d'Histoire de l'Éducation sous la forme d'une équipe Histoire de l'Éducation, le LARHRA a donné une force et une visibilité nouvelles à ce champ de recherche qui figurait déjà dans le laboratoire, mais à l'échelle de quelques individus, et des thématiques secondaires de l'équipe « Genre et Société ». Le LARHRA est ainsi aujourd'hui le seul laboratoire d'Histoire en France affichant l'Éducation parmi ses thèmes prioritaires. Il est aussi devenu un partenaire de l'Institut français de l'Éducation.

L'Histoire, un des fondements de l'expertise en matière d'éducation

L'IFÉ s'efforce de concilier l'ambition d'une approche globale et pluridisciplinaire du fait éducatif avec la réponse aux besoins d'expertise et d'accompagnement de l'institution éducative. Dans cette distribution des rôles, l'histoire est par définition du côté de la recherche fondamentale plutôt que de l'accompagnement. Les historiens aimeraient qu'elle soit aussi mieux reconnue comme un des fondements de l'expertise en matière d'éducation, ce que la temporalité de l'action publique permet trop rarement. Construire une expertise sur les politiques éducatives, sur les pratiques d'enseignement et d'apprentissage ou sur les déterminants et les effets sociaux de la scolarisation impose en effet de maîtriser toutes les dimensions de la question, y compris la perspective historique de longue durée. Trop souvent, la recherche en éducation tend à considérer 1880, voire 1950, comme date d'origine, et,

quand elle ne le renvoie pas le passé plus ancien aux ténèbres, à l'enfermer dans des concepts plus ou moins fixistes, au risque d'un appauvrissement conceptuel considérable. Un autre intérêt de l'apport historique est qu'il permet de dénaturaliser les catégories à travers lesquelles le fait éducatif est traité aujourd'hui, et donc de les penser de manière plus critique et plus pertinente. À l'inverse, les historiens de l'éducation peuvent avoir tendance à fuir les questions vives dont s'emparent les autres sciences humaines et sociales. Cette attitude n'est pas sans fondement : quand l'histoire est mise à contribution pour fournir des réponses aux questions du jour, c'est trop souvent sous la forme d'une instrumentalisation. Mais le refus de toute confrontation aux problématiques d'aujourd'hui reviendrait précisément à laisser toute la place à une histoire approximative et instrumentale. La présence d'une composante historienne dans l'Institut français de l'Éducation ne peut trouver tout son intérêt que dans cette confrontation des autres approches disciplinaires à l'approche historique, et de l'Histoire aux réalités et problèmes du jour.

Une confrontation interdisciplinaire nécessaire

Cependant, cette confrontation ne va pas de soi, comme l'ont montré les trente-trois ans d'existence du Service d'Histoire de l'Éducation au sein de l'INRP. Si le bilan de ce tiers de siècle est impressionnant en termes de contribution à la construction d'un champ de recherche en histoire de l'éducation et de production d'instruments de recherche, il est beaucoup plus maigre en matière de travail commun avec les autres unités et disciplines. On pourrait certes dresser le même constat de carence pour l'ensemble de l'ancien institut, y compris à l'intérieur même de certaines disciplines, et avancer qu'en construisant un bastion de la recherche historique et historienne sur l'éducation, le SHE a servi la recherche en éducation toute entière. Aujourd'hui, en tout cas, les conditions ont changé radicalement et imposent un positionnement nouveau.

De nouvelles convergences autour des dynamiques de l'action éducative

Tout d'abord, l'intégration de l'équipe Histoire de l'Éducation dans une UMR à la fois mono-disciplinaire et généraliste suffit à affirmer son ancrage historique et offre en outre des perspectives d'élargissement au-delà du périmètre exclusif de l'éducation. La préparation du prochain contrat quinquennal du LARHRA donne l'occasion de formaliser des convergences et de proposer des chantiers communs avec des historiens appartenant à d'autres champs (savoirs, cultures, professions, etc.). D'autre part, l'équipe Histoire de l'Éducation est loin d'avoir retrouvé les forces dont disposait l'ancien SHE, ce qui lui impose de s'intégrer dans des réseaux et de nouer des collaborations pour continuer à jouer un rôle dans son champ. Enfin, la difficulté rencontrée par les sciences humaines et sociales (anthropologie, histoire, philosophie, sciences politiques, sociologie) à trouver leur place dans l'IFÉ – qui n'est pas sans rapport avec leur difficulté à peser dans le paysage général de la recherche – a suscité un rapprochement entre les chercheurs et enseignants-chercheurs de ces disciplines, qui se traduit pour l'instant par un travail de réflexion théorique au sein du séminaire « Dynamiques de l'action éducative : catégories, pratiques et horizons sociaux », par l'organisation d'un séminaire transdisciplinaire sur les transformations de l'enseignement supérieur et de la recherche, et par quelques recherches communes, comme le programme franco-chinois JoRISS sur la formation des élites, qui réunit historiens et sociologues.

De nouvelles possibilités de travail en commun

Ces changements créent la possibilité d'un travail en commun, au-delà d'ailleurs des sciences sociales et humaines mentionnées ci-dessus. Ainsi, la nébuleuse thématique qu'on peut désigner par

les termes de profession, de professionnalité ou de métier enseignant, et qui recouvre des finalités, des pratiques et des ancrages disciplinaires très éloignés les uns des autres, offre un terrain remarquable pour un travail collectif qui se donnerait pour but de rechercher un langage commun, de construire des références et une compétence partagées et d'innover par la confrontation des démarches. L'approche spatiale de la scolarisation est un autre objet transversal qui, de l'Observatoire national de la réussite éducative et du réseau des Lieux d'éducation associés, aux travaux sur l'histoire de la scolarisation et de ses réalités et dynamiques locales, invite au travail collaboratif et à la mise en commun. Ce thème devrait constituer une des priorités de l'équipe Histoire de l'Éducation pour le prochain contrat quinquennal. Mentionnons aussi le travail personnel des élèves, et la question plus large des apprentissages.

Vers une plateforme de ressources sur l'histoire de l'éducation

La double appartenance de l'équipe Histoire de l'Éducation au LARHRA et à l'IFÉ ouvre donc des perspectives intéressantes et innovantes de collaboration scientifique. Un autre domaine où cette double appartenance pourrait se révéler créatrice est celui de la production et de la diffusion de ressources, domaine d'excellence de l'ancien SHE. Une partie de cette action rejoint la valorisation des collections et des fonds patrimoniaux de la partie éducation de la Bibliothèque Diderot. Le dynamisme du pôle humanités numériques au LARHRA et la présence de Persée à l'ENS de Lyon offrent par ailleurs des solutions techniques complémentaires à l'équipe Histoire de l'Éducation pour s'inscrire dans la ligne du SHE et réaliser le projet déjà ancien d'une plateforme de ressources sur l'Histoire de l'Éducation, plateforme qui ne pourrait que bénéficier à la recherche en éducation dans son ensemble.

Contact : Philippe.Savoie@ens-lyon.fr

Philippe Savoie est Professeur d'Histoire contemporaine. Ses recherches portent sur le personnel enseignant du secondaire, sur le développement des enseignements secondaire, technique et primaire supérieur depuis le début du XIX^e siècle, et sur les politiques publiques en la matière, ainsi que sur la place de l'échelon local, et en particulier des établissements scolaires, dans l'Histoire de l'enseignement, ce qui motive naturellement son intérêt à la fois pour l'Observatoire de la réussite éducative et pour le réseau des lieux d'éducation associés à l'IFÉ.

Il a donné la conférence d'ouverture du séminaire international de l'IFÉ, qui a donné matière à un article :

Savoie, P. (2012). [Education et démocratie. Retour sur le Nouveau Dictionnaire de Pédagogie de Ferdinand Buisson](#). *Éducation et Didactique*, 6(1), 117-126.

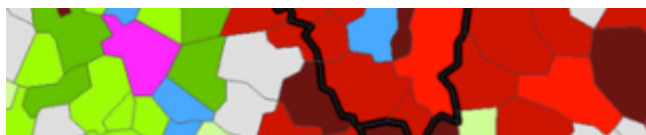
Le séminaire « Histoire de l'éducation, de la scolarisation et des pratiques culturelles »

Philippe Savoie coordonne ce séminaire, qui se déroulera à l'ENS de Lyon au 2^{ème} semestre 2013-2014, le jeudi de 10h à 13h, salle F 103 (site Descartes, bâtiment formation). Premières séances :

- 9 janvier. Le marché scolaire : exploration d'une notion et de son historicité ;
- 23 janvier. Enseignement et unification culturelle avec Gérard Bodé : Langues régionales, bilinguisme et enseignement en France au XIX^e siècle ;
- 6 février. Enseignement, presse et édition au XIX^e siècle ;
- 20 février. Changement technique et pratiques culturelles, avec Henri Chamoux : L'enregistrement du son et le marché de l'édition musicale avant 1914.

Valérie Fontanieu est ingénieure d'étude statisticienne. Philippe Daubias est ingénieur de recherche, il a soutenu une thèse dans le domaine des EIAH (Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain). Dans leur contribution ci-dessous, ils mettent en évidence la nécessité, pour les recherches en éducation, d'une collaboration entre chercheurs en éducation, praticiens, statisticiens et informaticiens

Statistique et informatique, un appui critique aux recherches en éducation



De nombreuses recherches dans le domaine de l'éducation s'appuient sur l'informatique, que ce soit en tant qu'outil ou objet d'étude (Baron et Bruillard, 2011). Dans bien des cas, l'appui de statisticiens et d'informaticiens est fondamental pour ces études. Pour exemples, les logiciels pédagogiques EduAnatomist et Reaction mobilisant les statistiques, ont pu bénéficier d'un regard croisé entre chercheurs, enseignants, informaticiens et statisticiens (Monod-Ansaldi et al., 2011, Monod-Ansaldi et al., 2012[a]). L'expertise statistique permet d'éviter des écueils lors du recueil de données (protocole, qualité de l'échantillon, forme appropriée des données) et lors de leur analyse (choix des méthodes et validité des résultats statistiques). L'expertise informatique permet la spécification et/ou la réalisation de dispositifs (logiciels ou plateformes) en coordonnant les différentes contraintes techniques, ergonomiques, juridiques et les spécificités des Environnements Interactifs pour l'Apprentissage Humain (EIAH) (Lefevre et al., 2012).

Conjuguer études qualitatives et quantitatives

Dans l'institut, des études quantitatives, souvent combinées à des études qualitatives –comme dans (Loisy et al., 2012)– sont régulièrement conduites par les différentes équipes de recherche. Renforcés par une expérience capitalisée depuis plusieurs années, les choix méthodologiques et les différentes étapes opérationnelles liées au traitement de l'information sont réalisés en concertation entre chercheurs, statisticiens et informaticiens.

Différents modes de collecte sont mis en œuvre : sondages, interviews, observations, expérimentations –par exemple dans (Monod-Ansaldi et al., 2012[b])–, tests ou encore fouille d'informations. Une fois les données recueillies, elles entrent dans une chaîne de traitements : elles font l'objet de transformations par programmation ou manipulations successives pour assurer à la fois leur gestion (typage, calculs, validité, confidentialité) et leur interopérabilité entre différents outils (formats de données et de fichiers). La finalité de l'étude et le type de données conditionnent également le choix des méthodes et des outils d'analyse. Les méthodes dites descriptives –comme dans (Le Hebel et al., 2011)– répondent à un objectif d'exploration par la mise en évidence des relations entre les données. Les méthodes de modélisation poursuivent un objectif d'explication (ou de prédiction) d'un phénomène (cf. section suivante Lire-écrire au CP) souvent par l'expression d'une variable en fonction de plusieurs autres. Par ailleurs des méthodes spécifiques (Prieur, M. et al., 2013) ou transposables à certains types de données (textuelles, bibliographiques, traces d'activité sur le web...) sont empruntées à d'autres domaines tels que l'analyse lexicale, la théorie des graphes, le datamining...

Les projets en cours

Une [Cartographie des recherches francophones dans le domaine des TICE](#) est en cours de constitution. Pour mettre en lumière les coopérations entre laboratoires et chercheurs, nous prévoyons notamment de lier les co-auteurs dans les références bibliographiques, à l'aide d'un logiciel de visualisation de graphes : les

données recueillies seront converties de sorte que les sommets représentent les auteurs et les arcs les liens de co-publication.

Le projet Tactilé vise à explorer les opportunités des tablettes et tables tactiles pour l'enseignement des sciences. Dans ce cadre, après une phase d'observation qualitative de situations de classe à échelle réduite, un traçage à grande échelle est prévu dont la mise en place nécessite la collaboration des informaticiens.

Par ailleurs, pour répondre aux différents besoins de l'IFÉ, nous avons développé une expertise sur les fichiers de log de serveurs web qui contiennent les traces des consultations de sites par les internautes. Cela permet de calculer et présenter des statistiques de visites et d'obtenir des indicateurs sur l'activité de serveurs web (Daubias & Carel, 2011). Nous allons prochainement traiter ces données via les outils statistiques adéquats, non plus en tant que données unitaires à cumuler mais en tant que données séquentielles pour analyser des parcours, dans le cadre des projets de recherche Neopass@ction et ReVEA (cf. Bulletin Décembre 2013).

Les données pour le projet Lire-écrire au CP, en cours de recueil durant l'année 2013 / 2014 sur une plateforme développée pour leur saisie (329 enquêteurs opérant dans 139 classes), ont été bâties pour partie dans l'objectif d'une modélisation statistique multi-niveaux, prenant en compte les effets de l'environnement (la classe). Il s'agit de mesurer l'influence de différents facteurs liés aux élèves (niveau 1) et à la classe (caractéristiques globales et pratiques d'enseignement, niveau 2) sur les progrès des élèves durant l'année de CP (testés en début et fin d'année scolaire).

Dans toutes ces recherches, les objets d'étude sont ainsi éclairés par une expertise conjugquée entre sciences de l'éducation, informatique et statistique.

valerie.fontanieu@ens-lyon.fr ; philippe.daubias@ens-lyon.fr

Références

- Baron, G. L., & Bruillard, É. (2011). L'informatique et son enseignement dans l'enseignement scolaire général français : enjeux de pouvoirs et de savoirs. In Lebeaume J., Hasni A. et Harlé I. (dir.), *Recherches et expertises pour l'enseignement scientifique*. Bruxelles : De Boeck, 79-90.
- Daubias, P., & Carel, N. (2011). Haute disponibilité et équilibrage de charge des CMS en PHP / MySQL et Zope / Plone : des architectures pour supporter des pics de charge. *Actes en ligne JRES*, Toulouse, France, 22-25 novembre, 8 p.
- Le Hebel, F., Montpied, P., & Fontanieu, V. (2011). Students Environmental Attitudes: links with interest in Environmental-Related Topics, Out-Of-School Activities and the Future Job. In *annual international conference of National Association for Research in Science Teaching (NARST)*, Orlando, USA, april 3-6.
- Lefevre, M., Broisin, J., Butoianu, V., Daubias, P., Daubigney, L., Greffier, F., Guin, N., Jean-Daubias, S., Monod-Ansaldi, R., & Terrat, H. (2012). Personnalisation de l'apprentissage : comparaison des besoins et approches à travers l'étude de quelques dispositifs. *Revue STICEF*, vol. 19, 353-387.
- Loisy, C., Bessières, D., Bénech, P., Fontanieu, V., & Villiot-Leclercq, E. (2012). Étude de la mise en place de la C2i2e dans la formation professionnelle des enseignants dans les universités françaises. *Actes en ligne du colloque international sur les TIC en éducation*, Montréal, Canada, 3-4 mai, 211-219.
- Monod-Ansaldi, R., Cordier, F., Fontanieu, V., & Daubias P. (2012). Outils de l'approche statistique des résultats en SVT : retour d'une expérimentation sur les temps de reconnaissance de mots en 1^{er}S. *Actes en ligne de la conférence TICE*, Lyon, France, 11-13 décembre, 277-283.
- Monod-Ansaldi, R., Daubias, P., Rami, G., Sanchez, É., & Molinatti G. (2011). Évaluation didactique et ergonomique de l'EIAH EduAnatomist pour l'éducation à l'image scientifique. *Actes EIAH*, Mons, Belgique 25-27 mai, 329-340.
- Monod-Ansaldi, R., Molinatti, G., Fontanieu, V., Devallois, D. et Sanchez, E. (2012). Tests statistiques et IRM cérébrales en classe de première S, *RDST*, 5, 159-184.
- Prieur, M., Monod-Ansaldi, R., & Fontanieu, V. (2013). Réception des démarches d'investigation prescrites par les enseignants de sciences et de technologie, *RDST*, 7, 53-76.

Troisième session du cycle de conférences sur les primes socialisations, troisième année du séminaire international de l'IFÉ, et appel à communications : avant le 15 janvier pour la journée nationale sur l'innovation en éducation, avant le 8 février pour le colloque sur l'histoire des éducations dans et hors l'école.

Cycle de conférences sur les « primes socialisations »

La troisième édition du cycle de conférences « Penser les primes socialisations : regards croisés » se tiendra à l'Institut français de l'Éducation au deuxième semestre 2013/2014 ([programme complet](#)). Ce cycle s'inscrit dans le cadre d'un programme de recherche piloté par Bernard Lahire, Professeur de sociologie à l'ENS de Lyon, qui vise à cerner les conditions historiques, sociales et psychologiques de production des perceptions, des représentations, des croyances, des goûts et des habiletés d'ordres divers au cours de la petite enfance. Si les deux éditions précédentes, organisées par Géraldine Bois, visaient à faire dialoguer les disciplines très diverses qui traitent de la petite enfance (psychologie du développement, psychanalyse, sciences cognitives, anthropologie et histoire de l'éducation...), cette nouvelle édition propose un regard sociologique sur différents aspects des socialisations multiples en jeu lors de cette période cruciale dans la constitution des dispositions mentales et comportementales des individus. Fondée sur des enquêtes empiriques récentes ou en cours qui mobilisent différentes méthodes, elle est en lien avec un atelier de recherche de l'ENS de Lyon animé par B. Lahire, G. Bois et O. Vanhée, qui vise à explorer, par une enquête qualitative, les modalités concrètes des « primes socialisations » et la constitution précoce de différences de classe et de genre.

Lors de la première conférence, le 13 février 2014 (voir agenda p. 11), [Julie Pagis](#), chargée de recherche au CNRS, présentera les résultats d'une enquête menée avec [Wilfried Lignier](#) dans deux écoles primaires. Elle se propose d'analyser la façon dont sont structurées les relations de sociabilité d'enfants âgés de 10-11 ans, en montrant notamment que les inimitiés enfantines témoignent de perceptions précoces de la distance sociale. Le 12 mars 2014, [Bertrand Geay](#), Professeur à l'Université de Picardie, présentera l'Enquête longitudinale française depuis l'enfance, qui consiste à suivre, de manière principalement quantitative, une cohorte de plus de 18 000 enfants nés en 2011 jusqu'à l'âge de leur 20 ans. Bertrand Geay coordonne le groupe thématique « Socialisation-éducation » de cette étude interdisciplinaire et il évoquera la manière dont la socialisation primaire peut être « saisie par l'enquête quantitative » dans différents domaines (pratiques familiales, culturelles, alimentaires, médicales, éducatives...). Le 17 avril 2014, [Stéphane Bonnéry](#), Maître de conférences en sciences de l'éducation à l'Université Paris 8, présentera les résultats d'une enquête en cours sur les socialisations lectorales d'enfants âgés de 5 à 7 ans. L'enquête porte sur la lecture familiale d'albums de littérature de jeunesse, saisie notamment par une observation filmée et mise en perspective par rapport aux exigences scolaires. Le 15 mai 2014, [Joël Laillier](#), Maître de conférences en sociologie à l'Université Paul Sabatier, s'attachera à présenter les socialisations multiples, notamment familiale et scolaire, qui participent à la « fabrication des danseurs de l'Opéra de Paris », en s'appuyant sur l'enquête menée dans le cadre de sa thèse. Enfin, le 12 juin 2014, [Jean-Yves Authier](#), [Anaïs Collet](#), [Sonia Lehman Frisch](#) et [Isabelle Mallon](#) présenteront les résultats d'une enquête sur les pratiques, les sociabilités et les mobilités des enfants dans les « beaux quartiers » et les quartiers populaires de Paris et de San Francisco.

Contact : olivier.vanhee@ens-lyon.fr

Séminaire international de l'IFÉ

Le comité de pilotage, réuni le 18 décembre, a préparé un plan de travail autour de trois « entrées ». La première entrée, une session de printemps, est programmée pour les 25 et 26 mars. Le délai est court pour sa mise en place. L'entrée dans son intitulé provisoire est : « Modalités originales de la recherche dans les Léa, en regard de références comme *Design-Based Research*, *Lesson Studies*, Ingénieries coopératives, etc. » ;

La suite du programme du SI doit faire l'objet d'une réflexion collective au sein de son comité scientifique. Parmi les propositions collectées lors de la dernière réunion du CS en octobre, le comité de pilotage a retenu deux "entrées provisoires", qui seront réévaluées lors de séances de travail au cours du 1er semestre :

- Quel peut être l'apport propre de l'IFÉ à la réflexion sur les 'éducations à... ?
- La deuxième entrée reflète la demande de partager une réflexion méthodologique. Intitulé provisoire : « étude de cas et généralisation, validité d'une méthodologie ».

Le comité scientifique du séminaire est en cours de réorganisation. C'est à lui que reviendra l'élaboration d'une programmation des sessions ultérieures.

Contact : jean-charles.chabanne@ens-lyon.fr

Journée nationale de l'innovation le 27 mars 2014

Cette journée, organisée par le ministère de l'Éducation nationale, s'adresse aux professionnels de l'éducation, qu'ils soient enseignants du premier ou du second degré, chefs d'établissement, directeurs d'école, formateurs ... qui innovent pour la réussite des élèves. Un appel à projet 2014 permet le repérage de ces initiatives. 30 équipes seront sélectionnées par un Grand Jury et pourront participer à cette journée ; 5 grands Prix de l'innovation seront alors décernés (découvrir [la vidéo de l'appel à projet](#)).



Télécharger [le document de candidature](#), à renseigner avant le 15 janvier 2014. Pour en savoir plus : rendez-vous [RESPIRE](#).

Contact : francois.muller@education.gouv.fr

Appel à communication

Colloque « Histoire des éducations dans et hors l'école », Université de Corse Pasquale Paoli, Corte. 9-11 octobre 2014, organisé par l'UMR LISA (Université de Corse Pasquale Paoli) et l'ATRHE (Association Transdisciplinaire pour les Recherches Historiques en Éducation). Propositions de communications à remettre avant le 8 février 2014 à lepidi@univ-corse.fr et garnier@univ-corse.fr

Publications

- Lagrange, J.-B. (dir.) (2013). [Les technologies numériques pour l'enseignement - Usages, dispositifs et genèses](#), éditions Octares, collection Formation

En partant des évolutions récentes en France et en Grande-Bretagne, l'ouvrage analyse les dispositifs incitatifs aux technologies pour l'enseignement dans leurs objectifs et leurs effets. Puis il présente un cadre pour rendre compte de l'activité de l'enseignant usager des technologies. L'ouvrage explore aussi des alternatives aux formes traditionnelles d'intervention auprès des enseignants dans le contexte récent où la conception de ressources numériques pour des usages didactiques et les communautés d'enseignants associées connaissent un fort développement. L'ouvrage est écrit par des chercheurs en didactique des mathématiques. Il a bénéficié du travail réalisé en commun avec des didacticiens d'autres disciplines et des chercheurs d'autres champs au cours du projet « Genèses d'Usages des Technologies Numériques chez les Enseignants ». Il sera ainsi utile aux chercheurs dans les différentes didactiques, en sciences de l'éducation, en sociologie et en sciences de l'information et de la communication ainsi qu'aux personnes responsables de la mise en place des programmes d'enseignement et de formation, notamment de niveau master, et aux formateurs.

Contact : jean-baptiste.lagrange@univ-reims.fr

- Bruillard, É., & Durpaire, J.-L. (coord.) (2013). [Cultures numériques, éducation aux médias et à l'information](#), actes de la conférence, SCEREN CRDP

Les technologies numériques sont des accélérateurs de changement : elles modifient l'organisation des temps et des espaces d'apprentissage, elles agissent sur nos modes de pensée, d'échanges et de transmission du savoir. Où se situe la refondation de l'école dans le contexte nouveau de la société de l'information et de la communication ?

Comment imaginer une école active, une école où les élèves sont à la conquête de leurs savoirs, une école de la confiance partagée ? Ce sont ces questions qui étaient au cœur des débats de la conférence nationale « Cultures numériques, éducation aux médias et à l'information » qui s'est tenue à Lyon en mai 2013. Les actes qui en découlent constituent une excellente base de réflexion pour tous les enseignants, les chercheurs et les partenaires de l'école pour renouveler les démarches de formation en matière d'éducation aux médias et à l'information et plus largement d'une éducation numérique.

À noter : [le site de la conférence](#) contient des ressources complémentaires.

Contact : Eric.Bruillard@ens-cachan.fr

- Feyfant, A. (2013). [L'établissement scolaire, espace de travail et formation des enseignants](#), Dossier de veille 87, IFÉ, ENS de Lyon (particulièrement intéressant sur point de vue des LÉA, commenté sur [le blog du réseau](#))
- Actes des des matinées du e-Learning (ce sont des conférences-ateliers organisées par l'université Lyon 2 autour des pratiques innovantes en matière de pédagogie numérique). La matinée du 13 décembre 2013 était dédiée aux *Moocs* : les actes sont [en ligne](#).



Les brèves de la Bibliothèque Diderot de Lyon (site)


À partir de 2014, l'Institut français de l'Éducation et la Bibliothèque Denis Diderot de Lyon, en tant que Cadist (Centre d'acquisition et de diffusion de l'information scientifique et technique) en Sciences de l'éducation entament un nouveau partenariat. Une commission scientifique consultative a été constituée. Celle-ci, réunie une ou deux fois par an, rassemble 4 chercheurs ou doctorants et les principaux acquéreurs en Sciences de l'Éducation de la bibliothèque. C'est un lieu de dialogue et de rencontre, où les chercheurs et les bibliothécaires pourront se parler, les uns pour exprimer leurs besoins documentaires, les autres pour expliquer leur politique documentaire. L'objectif de ce dispositif est de faire de ce CADIST un outil encore plus performant au service de la recherche. Le Bibliothèque Denis Diderot a, par son statut de CADIST, une vocation nationale en matière de documentation pour la recherche sur l'éducation. Pour cela, l'Institut français de l'Éducation est un partenaire essentiel, de par son rayonnement national, et de par l'ambition de ses travaux.

L'IFÉ sera représenté à cette commission par Philippe Savoie (LARHRA), Marie Gausse (service Veille & Analyses), Vincent Charbonnier (Équipe ACCES) et Laura Dang, doctorante en Histoire de l'Éducation au LARHRA. La BDL sera représentée par Yves Desrichard (responsable des collections), Emmanuelle Tison-Gayral (acquéreur dans le domaine anglo-saxon), Sofiene Boumaza (acquéreur en français) et Dominique Cottart (responsable du Cadist). Nous espérons que cette collaboration n'est que le début d'un partenariat fructueux dont nous vous rendrons compte dans cette même rubrique.

Contacts : sofiene.boumaza@ens-lyon.fr ; dominique.cottart@ens-lyon.fr

En janvier...

9 janvier Séminaire « Histoire de l'éducation, de la scolarisation et des pratiques culturelles »
10h-13h Philippe Savoie coordonne ce séminaire. Première séance : *Le marché scolaire : exploration d'une notion et de son historicité* (voir p. 7 de ce bulletin).
ENS de Lyon, F103 Contact : Philippe.Savoie@ens-lyon.fr

13 au 16 janv. Formation de formateurs : « La démarche d'investigation en mathématiques : démarche d'étude par la recherche en école primaire, collège, lycée ». Programme ([pdf](#)) et inscriptions jusqu'au 9 janvier dans la limite des places disponibles ([lien](#)).
IFÉ  Retrouvez la totalité du programme des formations de formateurs IFÉ 2013-2014 ([lien](#)).
 Contact : yes.matheron@ens-lyon.fr


16 janv. Conférence dans le cadre du cycle de rencontres : « Parlez-nous de... l'Encyclopédie Diderot et D'Alembert »
18h-19h Pierre CRÉPEL (Académie des sciences, belles-lettres et arts de Lyon) : « Les dictionnaires biographiques clandestins de Diderot et du chevalier de Jaucour »
Salle de conf. IFÉ Contact : nadine.pontal@ens-lyon.fr

17 janv. 1^{ère} séance du cycle de séminaires « Formes de surveillance en médecine et en santé publique » (séance en anglais)
13h30-16h30 « La médecine de surveillance : histoire et évolution d'une pratique » :
Salle de conf. IFÉ

- David Armstrong (*King's College*, Londres, Royaume-Uni) : La dimension temporelle dans la médecine de surveillance ;
- Susanne Bauer (*Goethe Universität*, Francfort, Allemagne) : La matérialité de la médecine de surveillance : technologies, temporalité, organisation des données.

[Inscription obligatoire](#), entrée libre.
 Contact : nicolas.lechopier@univ-lyon1.fr

23 janvier Séminaire « Histoire de l'éducation, de la scolarisation et des pratiques culturelles »
10h-13h Deuxième séance : Enseignement et unification culturelle avec Gérard Bodé : *Langues régionales, bilinguisme et enseignement en France au XIXe siècle* (voir p. 7 de ce bulletin).
ENS de Lyon, F103 Contact : Philippe.Savoie@ens-lyon.fr

23 janv. Deuxième conférence de consensus/dissensus « La vidéoformation dans tous ses états : Quelles options théoriques ? Quels scénarios ? Pour quels effets ? ».
Amphi. Descartes Le recours à des ressources vidéo pour la formation des enseignants est une pratique de plus en plus commune à l'échelle internationale. C'est pourquoi de multiples formes d'utilisation de la vidéo peuvent être observées. Les chercheurs étudient cette diversité d'utilisation pour identifier les spécificités et l'efficacité des pratiques de professionnalisation des étudiants en cours de formation ou des enseignants en formation continue. Chaire Unesco « Former les enseignants au XXI^e siècle ». [Programme et inscription](#).
Ens de Lyon 
 Contact : chaireunesco.formation@ens-lyon.fr

24 janv. Séminaire « Recherches en Éducation au Développement Durable », perspectives 2013-2014.
14h-17h « La diffusion des travaux de recherche et d'analyse sur l'EDD. Comment ? Pour quel public ? ». Didier Mulnet, Université Blaise Pascal de Clermont Ferrand, OR2D, présentera le premier numéro de la revue francophone du développement durable consacrée à l'éducation au développement durable.
Ens Cachan Jean Marc Lange, Université de Rouen, laboratoire CIVIIQ, présentera le dernier numéro de la revue *Penser l'éducation* qui fait suite au colloque « Éducation au développement durable, appuis et obstacles » de novembre 2012.
[Plus d'informations](#).
 Contact : stef.dussaux@free.fr

Et après...

13 février Cycle de conférences « Penser les primes socialisations : regards croisés » - 3^e édition
17h30-19h30 Ce cycle de conférences est organisé par l'IFÉ dans le cadre d'un programme de recherche piloté par Bernard Lahire, Professeur de sociologie à l'ENS de Lyon ([p. 9](#) de ce bulletin).
Salle de conf. IFÉ 1^{ère} conférence : Julie Pagis, Chargée de recherche au CNRS (CERAPS, Université Lille 2) : « Inimitiés enfantines. Les perceptions précoces de la distance sociale ». [Plus d'informations](#).
 Contact : olivier.vanhee@ens-lyon.fr

19 févr. IFÉ	Séminaire « Concevoir des ressources » Deuxième session, dédiée à l'appropriation (voir présentation générale p. 4 de ce bulletin). En savoir plus. Contact : simon.flandin@ens-lyon.fr
28 févr. 13h30-16h30 Salle de conf. IFÉ	2 ^{ème} séance du cycle de séminaires « Formes de surveillance en médecine et en santé publique ». Pour cette session, « Prédire et surveiller les cancers » : <ul style="list-style-type: none"> • Patrice Pinell (Centre Européen de Sociologie et de Science Politique, CNRS, Paris) : <i>Le diagnostic précoce du cancer et l'utopie de l'homo medicus : une contribution à l'histoire de la médecine de surveillance</i> ; • Gert Matthijs (Center for Human Genetics, Université de Louvain, Belgique) : <i>Comment ne pas dépenser tout le budget de la génétique moléculaire dans le dépistage des cancers familiaux ?</i> Inscription obligatoire , entrée libre. Contact : nicolas.lechopier@univ-lyon1.fr
11 mars 14h30-15h30 Salle de conf. IFÉ	 Séminaire de D.W. Shaffer : « En quoi les jeux informatiques peuvent-ils permettre d'évaluer les compétences du 21 ^{ème} siècle ? ». Séminaire en anglais, plus d'information . Contact : Eric.Sanchez@ens-lyon.fr
12 mars 15h-17h Salle de conf. IFÉ	Cycle de conférences « Penser les primes socialisations : regards croisés » - 3 ^e édition 2 ^e conférence : Bertrand Geay, Professeur en sciences de l'éducation (CURAPP, Université de Picardie) : « La socialisation première au prisme de l'enquête longitudinale : autour de la cohorte ELFE ». Plus d'informations . Contact : olivier.vanhee@ens-lyon.fr
21 mars 13h30-16h30 Salle de conf. IFÉ	3 ^{ème} séance du cycle de séminaires « Formes de surveillance en médecine et en santé publique ». « Médecine personnalisée, avancées et limites » : Xavier Guchet (Université de Paris 1) : La médecine personnalisée : un nouveau concept de la « personne » ? ; Thomas Tursz (Institut Gustave Roussy, Villejuif) : Espoirs et réalité de la médecine personnalisée en cancérologie : problèmes médicaux, économiques et sociaux. Inscription obligatoire , entrée libre. Contact : nicolas.lechopier@univ-lyon1.fr
25/26 mars Salle de conf. IFÉ	Séminaire international de l'IFÉ En cours de conception. Intitulé provisoire : « Modalités originales de la recherche dans les Léa, en regard de références comme <i>Design-Based Research</i> , <i>Lesson Studies</i> , Ingénieries coopératives, etc. ». Contact : jean-charles.chabanne@univ-lyon1.fr

Bulletin de la recherche à l'IFÉ : de septembre 2011 à décembre 2013, des chiffres et des mots...

Ce bulletin mensuel est diffusé grâce à une liste comptant, en ce début 2014, plus de 2 300 abonnés francophones et la liste « enseignants associés à l'IFÉ ». L'abonnement et le désabonnement sont libres sur [le site de l'IFÉ](#). Il est également largement diffusé par voie postale aux institutionnels et lors des manifestations organisées par l'IFÉ (2190 exemplaires papier pour l'année 2013). Sa forme a fortement évolué depuis sa création, en juin 2011 ([voir les archives du bulletin](#)), grâce, en particulier, à l'implication de la secrétaire de rédaction, Stéphanie Courvoisier, qui a suivi une formation pour acquérir les techniques nécessaires.

De nouvelles rubriques sont venues, peu à peu, l'alimenter en fonction de l'actualité et de la mise en place de nouveaux projets et partenariats (chercheurs invités à l'IFÉ, Chaire Unesco, Bibliothèque Diderot...). Chaque mois, depuis novembre 2012, une page est consacrée aux Lieux d'éducation associés à l'IFÉ. Elle donne la parole à un LéA et/ou donne des nouvelles du réseau. Ce sont déjà 10 LéA qu'il nous a été donné de visiter, allant de Dijon à Vence, en passant par la Réunion, Lyon et Sain Bel... La rubrique « Dossier » constitue, depuis le mois d'octobre 2012, le cœur de ce bulletin. Ses 11 dossiers ont été dédiés aux thématiques de recherche développées au sein de l'IFÉ, mais également depuis quelques mois à la présentation des équipes de recherche partenaires de l'IFÉ.

Chaque envoi du bulletin suscite des commentaires de lecteurs, mettant en avant l'intérêt et l'utilité de celui-ci. Il est relayé sur des sites des académies, des sites institutionnels ou par l'intermédiaire de listes de diffusions propres, notamment, par les Cardie, les Cahiers pédagogiques, les IREM, un réseau d'experts du numérique au second degré à la DGESCO ou encore des cellules communication d'ESPE. Tous ces signes d'intérêt sont encourageants. Ce bulletin d'information, à l'origine dirigé vers les unités de recherche associées à l'IFÉ, est devenu ainsi, au fil de ses numéros, un instrument visant le développement des interactions les plus larges entre les équipes de l'institut et les acteurs de l'éducation. Une dynamique à poursuivre, en relation avec le développement d'un nouveau site pour l'IFÉ !

Contact : stephanie.courvoisier@ens-lyon.fr

Ce Bulletin est une publication scientifique de l'Institut français de l'Éducation © École normale supérieure de Lyon.

Directeur de la publication : Luc Trouche.

Composition : Stéphanie Courvoisier ; équipe d'appui Annick Bugnet et Nicolas Favelier

Abonnement et téléchargement : <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/bulletins>. Contact : recherche.ife@ens-lyon.fr.

