

Dossier : la recherche en éducation et l'IFÉ
(appel d'offres CNRS-UL, présentation
d'équipes associées, et nouvelles
synergies)

Cinq thématiques

Les discussions en cours, dans l'IFÉ, ont dégagé cinq thèmes de travail à partir desquels l'institut souhaite engager, avec tous ses partenaires, une réflexion stratégique : les apprentissages et les socialisations (avec une focale sur les premiers apprentissages) ; les professions et les professionnalités éducatives ; le numérique en éducation et en formation ; l'efficacité et la justice des systèmes éducatifs (dont l'éducation prioritaire, le décrochage, la réussite éducative...) ; les ressources pour apprendre et faire apprendre. Les cinq thèmes doivent être, bien sûr, abordés en combinant en permanence les approches centrées sur les cas nationaux et les approches de comparaison internationale.

Ils nourrissent déjà les programmes de recherche dans lesquels l'institut est engagé (voir en particulier p. 2), l'activité des lieux d'éducation associés à l'IFÉ (p. 3), les coopérations avec les unités de recherche (voir notre dossier) et les prochaines réponses à des appels d'offres, en particulier celui du CNRS et de l'Université de Lyon (ci-dessous et p. 5), dans la perspective d'une plateforme interdisciplinaire nationale pour les recherches en éducation.

Luc Trouche, directeur scientifique de l'IFÉ

Temps forts

... la Chaire « santé, risques et sciences humaines »



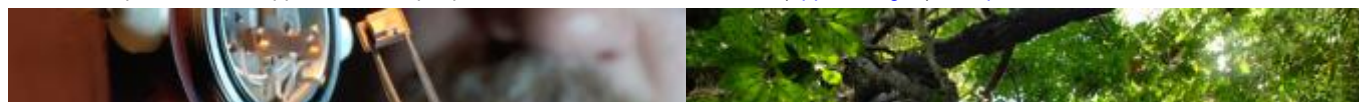
En 2010, juste avant la création de l'IFÉ, un poste a été créé entre la faculté de médecine Lyon-Est de l'Université Claude Bernard Lyon 1 et l'INRP pour développer la thématique « santé » dans l'institut. Il s'agit d'un poste avec décharge de cours et un budget de recherche attaché au laboratoire S2HEP, financement qui est partagé entre l'UCBL et l'ENS de Lyon. Nicolas Lechopier, docteur en philosophie des sciences, est titulaire sur ce poste de maître de conférences. Il y développe des recherches sur les relations sciences-société dans le domaine de la santé publique, sur les aspects éthiques de l'éducation et la promotion de la santé et sur la formation médicale. Il coordonne actuellement une enquête sur les enjeux éthiques des approches communautaires du dépistage pour réduire les inégalités sociales face au cancer. L'IFÉ a accueilli par ailleurs une journée d'étude sur l'éducation à la santé, des conférences sur la recherche participative en santé, sur l'éthique de la santé publique, un séminaire sur les déterminants sociaux de la santé (2012) et sur la médecine de surveillance (2014). Le lien avec l'IFÉ irrigue une réflexion collective sur la pédagogie en médecine, et aide à soutenir des innovations pédagogiques comme l'intervention des « patients formateurs » en faculté de médecine. Nicolas Lechopier est enfin chercheur associé à l'IEA de l'Université de São Paulo et y entretient des relations régulières avec l'équipe de philosophie et d'études sociales des sciences.

Contact : nicolas.lechopier@univ-lyon1.fr

A noter

L'éducation au cœur d'un appel à projets du CNRS et de l'Université de Lyon, date limite le 5 mars

Le CNRS et l'Université de Lyon lancent un appel à Projets Exploratoires Premier Soutien (PEPS) sur l'éducation, le genre et la méthodologie de l'interdisciplinarité. Une opportunité critique pour les recherches en éducation ([appel en ligne](#)), voir p. 5 de ce bulletin.



Contact : luc.trouche@ens-lyon.fr

Séminaire international de l'IFÉ, les 25 et 26 mars

La prochaine session du séminaire international de l'IFÉ « Apprendre et faire apprendre : perspectives interdisciplinaires » se tiendra les 25 et 26 mars prochain, sur le thème : *Des dispositifs pour faire apprendre*. Version courante du programme à découvrir dans l'agenda (p. 12).

Contact : jean-charles.chabanne@ens-lyon.fr

En janvier : 6 propositions d'actions de l'IFÉ au MESR ; conférence de consensus-dissensus de la Chaire Unesco ; démarrage de deux programmes de recherche, national et européen... et développement du réseau des LéA !

Des propositions pour l'enseignement supérieur

Le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche souhaite développer une politique destinée à soutenir et encourager la rénovation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur. L'IFÉ a été sollicité afin de rédiger une note destinée à aider le ministère à poser les bases de sa future politique dans ce domaine. Six propositions d'actions (non hiérarchisées) ont été faites.

- Définir un référentiel de compétences de l'enseignant du supérieur

Une formation des enseignants-chercheurs s'inscrivant dans une approche par compétences implique de définir un profil de sortie à l'issue de cette formation. Ce référentiel aurait pour fonction de fournir un cadre commun pour éclairer l'élaboration de formations à destination des enseignants du supérieur.

- Créer un observatoire national des pratiques de formation des enseignants du supérieur dans les ESPE

Les ESPE ont également pour mission de former les enseignants du supérieur à la pédagogie. Celle-ci sera vraisemblablement mise en œuvre selon des modalités différentes d'un ESPE à l'autre. L'objectif de cet observatoire serait de recenser les actions mises en œuvre pour former les enseignants du supérieur et d'en analyser les logiques sous-jacentes. Cet observatoire serait une ressource au service de tous les acteurs impliqués dans la formation des enseignants du supérieur et un outil de pilotage et d'évolution de la politique du MESR.

- Organiser un séminaire national dont le MESR confierait le pilotage à l'IFÉ

Ce séminaire permettrait d'aborder un ensemble de questions vives autour de la pédagogie dans l'enseignement supérieur, parmi lesquelles : former au numérique et par le numérique ; apprendre au travail et par le travail en développant des dispositifs tels que le tutorat et l'analyse des pratiques d'enseignement ; réfléchir aux leviers organisationnels pouvant favoriser l'engagement dans la pédagogie ; analyser l'évolution du travail des enseignants-chercheurs et la tension entre enseignement et recherche.

- Organiser un suivi des projets IDEFI

Les projets retenus dans le cadre de l'appel d'offre IDEFI ont tous pour vocation de proposer des formations innovantes dans l'enseignement supérieur. L'IFÉ est en mesure de prendre une part active à ce suivi, d'une part parce qu'il va s'engager dans un accompagnement de certains de ces projets, d'autre part, parce qu'il collabore étroitement avec le jury IDEFI qui s'est constitué en association (le NEHE : *Network for excellence in higher education*).

- Lancer un appel à coopération pour susciter des travaux de recherche sur les dispositifs mis en œuvre dans les premiers cycles universitaires pour lutter contre l'échec des étudiants

La procédure de l'appel à coopération avait déjà été utilisée en 1997 pour faire le point sur le tutorat méthodologique dans l'enseignement supérieur. Ce type d'action semble de nouveau nécessaire aujourd'hui, tant les initiatives en matière de lutte contre l'échec dans le premier cycle se multiplient sans que l'on ait une vision claire des logiques sous-jacentes de ces actions et des effets obtenus. À la demande du MESR, l'IFÉ pourrait prendre l'initiative de structurer et de coordonner cet appel à coopération.

- Établir une cartographie des recherches menées sur l'enseignement supérieur en France

L'objectif serait de permettre au MESR d'identifier - au-delà du périmètre de l'IFÉ - des recherches ayant pour objet la pédagogie et la formation à la pédagogie dans l'enseignement supérieur et, ce faisant, de constituer un réseau de chercheurs pouvant être sollicités par le ministère sur un certain nombre de questions pour lesquelles il aurait besoin d'une expertise.

Contact : Laurent.Cosnefroy@ens-lyon.fr

La vidéoformation dans tous ses états



La deuxième conférence de consensus-dissensus de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXI^e siècle » a réuni, le 23 janvier, sur des questions cruciales de formation,

plus de 200 participants, chercheurs, formateurs ou institutionnels. Un succès pour ce cycle de conférences, prochaine session le 25 mars 2014 (voir aussi les actualités de la chaire p. 4 de ce bulletin).

Contact : luc.ria@ens-lyon.fr

Premières réunions de deux programmes de recherche

Un projet retenu par l'ANR apprentissage 2013 : ReVEA

Le projet ReVEA (Ressources vivantes pour l'enseignement et l'apprentissage, présentation dans le *bulletin recherche 25*, p. 9) a tenu sa première réunion les 21 et 22 janvier, à l'ENS Cachan. Démarrage effectif de la recherche : le 1^{er} avril prochain. D'ici là, réflexion collective sur les questions de méthodologies, avec un séminaire national prévu le 7 avril à l'IFÉ.

Contact : eric.bruillard@stef.ens-cachan.fr

Un programme européen FP7 : MC2

Le projet *Mathematical Creativity Squared (MC2)* repose sur l'implication de quatre « communautés d'intérêt », réunies pour concevoir un *c-book* (c pour créativité), étendant la technologie des *e-book* pour profiter pleinement des applications mathématiques dynamiques. Celle de Lyon a rassemblé, le 17 janvier, des représentants des IREM de Grenoble (*Math à modeler*), et, à Lyon, de l'IFÉ, des développeurs (*Aristod*) et des éditeurs (*Pole*).

Contact : christian.mercat@math.univ-lyon1.fr

Rejoindre le réseau des LéA

La campagne 2014 de recrutement des Lieux d'éducation associés à l'IFÉ est lancée. Les projets engagent un lieu d'éducation (scolaire ou non, réseau ou simple établissement), et une équipe de recherche, pour mener des travaux de recherche collaboratifs.

Le dossier de candidature est à compléter pour 30 mars 2014. Il requiert la participation des différents acteurs du projet de LéA, notamment les personnels de direction des lieux, et, le cas échéant, le conseiller académique recherche-développement innovation et expérimentation (Cardie) du rectorat. Les informations et le dossier de candidature sont disponibles sur la page « devenir un LéA », du *site des LéA*. Des éléments de la vie du réseau et des différents LéA sont aussi consultables sur le *blog collaboratif des LéA*.

rejjane.monod-ansaldi@ens-lyon.fr et nicolas.favelier@ens-lyon.fr

Visite d'un lieu d'éducation associé à l'IFÉ. Ce mois-ci, la parole au LÉA Paul-Émile Victor (voir aussi, p. 4, le collège Garcia Lorca)

LéA Paul-Émile Victor, un réseau d'écoles qui questionne les sciences à partir d'albums de jeunesse



École Paul-Émile Victor, Lyon 8^{ème} ; Maison d'arrêt de Corbas ; École Ambroise Croizat, Vaulx-en-Velin ; École la Duchère, Lyon 9^{ème} ; École Saint-Sacrement, Lyon 3^{ème} ; École Paul Langevin, Vaulx-en-Velin.

L'équipe du LéA Sciences et littérature de jeunesse – Paul-Émile Victor

200 élèves de l'école élémentaire + public de détenus adultes ; 7 professeurs des écoles ;

5 enseignants chercheurs en didactique des sciences (ESPE Lyon et Grenoble) associés au laboratoire S2HEP ; 1 chercheur en philosophie de la connaissance associé au laboratoire S2HEP ; 1 doctorante en didactique des mathématiques ; des étudiants du master MEEF 1^{er} degré (ESPE Lyon et Grenoble).

Correspondante LéA : Claire Ville, professeur des écoles à l'école Paul-Émile-Victor ; correspondante IFÉ : Catherine Bruguière, maître de conférences en didactique des SVT à l'ESPE de Lyon, S2HEP.

Le projet de recherche

Il vise à comprendre dans quelles conditions didactiques la lecture de certains albums de fiction peut engager des élèves de 3 à 11 ans dans un questionnement scientifique ou mathématique. Nos travaux de recherches portent plus sur les apprentissages des élèves et la production de dispositifs didactiques que sur les pratiques enseignantes même si, à l'origine, ils ont été motivés par le contraste entre une faible pratique de l'enseignement des sciences et une pratique importante de la lecture d'albums de jeunesse à l'école élémentaire. Les albums de fiction sont notre objet d'étude et, plus précisément, les albums de fiction *réaliste*. Il s'agit d'albums qui présentent la particularité de faire entrer le réel dans la fiction, non pas comme un cadre illustratif, mais de façon déterminante pour le déroulement de l'histoire.

Modalités de travail

Notre équipe se réunit à l'école Paul-Émile Victor de façon mensuelle, le mercredi matin, et lors d'un séminaire d'été de trois jours. Tous les membres participent aux différentes phases des séances de travail selon une « navigation inductive » (Bruguière, Héraud, 2009) :

- analyse épistémique (du point de vue scientifique et de la langue) et épistémologique d'un album de fiction réaliste, proposé par un membre de l'équipe ;
- conception de dispositifs didactiques qui s'inscrivent dans la tension problématique du récit de l'album. Les apprentissages visés conjuguent des compétences en langue et en sciences ;
- mise en œuvre des dispositifs didactiques (séquence, situation...) dans la classe d'un enseignant de l'équipe sans pour autant nécessairement tester des hypothèses de recherche sur ces dispositifs didactiques ;
- transcription et analyse des enregistrements de classe en fonction des questions d'étude de recherche. Ce travail donne lieu à des publications ou à des communications dans des colloques ;
- conception de ressources, pour les enseignants, sur l'exploitation problématisée d'albums de fiction-réaliste.

Quelques témoignages des membres du LéA

Claire Ville. Professeur des écoles en cycle 2 à l'école Paul-Émile Victor : « Faire partie du groupe nourrit beaucoup ma pratique d'enseignement de la lecture et des sciences : je ne suis plus seule

à analyser les albums et à imaginer les séquences didactiques pour les introduire et les travailler en classe ; croiser les regards, différents selon le domaine de compétence et de connaissance de chacun, m'apporte ouverture et motivation renouvelée. Du point de vue des élèves, questionner le récit pour questionner les lois du réel qu'on y rencontre occasionne des échanges très riches entre les enfants, très porteurs, me semble-t-il, pour introduire des connaissances scientifiques en classe. »

Jean-Loup Héraud. Professeur agrégé, docteur en philosophie. « Je suis, pour ma part, philosophe de la connaissance et, à ce titre, j'apporte (j'essaie d'apporter) aux collègues des cadres théoriques qui permettent de justifier et de nourrir une lecture épistémologique des albums de fiction en proposant des outils d'analyse... Deux choix méthodologiques sont pour moi un préalable capital : d'abord un travail collaboratif entre les enseignants et les chercheurs dès le départ au moyen d'une sorte de *brain-storming*, oral et écrit, qui plonge tous les collègues dans la richesse des différents registres de sens présents dans chaque album singulier ; ensuite, l'aspect vital de l'analyse *a priori* qui suscite une culture commune, croisant l'apport des compétences de chacun, et la base à partir de laquelle chacun peut développer et approfondir son propre rôle professionnel, qu'il soit chercheur ou enseignant. »

Anaïd Sarafian. Professeur des écoles en cycle 3, pilote sciences à l'école Ambroise Croizat : « C'est un peu ma formation continue



personnelle. Je prolonge ainsi ma connaissance en didactique acquise lors de mon master en Didactique, Épistémologie et Histoire des Sciences... Je peux expérimenter sur un large panel d'élèves une séquence que nous avons mise en place avec le groupe de recherche. J'apporte

la connaissance des programmes et ses outils, celle de l'organisation d'une école dans une circonscription ou une académie, ainsi qu'une réflexion à mon niveau d'un point de vue didactique. »

Éric Triquet. Maître de conférences en didactique des sciences de la vie et de la Terre (SVT) au laboratoire S2HEP et à l'ESPE de Grenoble : « Le travail collaboratif, avec de jeunes enseignants ouverts à des approches innovantes pour l'enseignement des sciences, est particulièrement stimulant. Le choix de la littérature de jeunesse s'est immédiatement imposé du fait d'un intérêt partagé pour le récit de fiction. Mon apport est celui d'un chercheur de ce domaine qui analyse les savoirs en jeu, les dimensions problématiques des albums et les situations de lecture à mettre en place pour provoquer un questionnement du monde réel ».

Diffusion et connexion des travaux avec d'autres projets

Notre projet LéA a bénéficié du soutien du Cluster 14 de la Région Rhône-Alpes (2007-2010) et du soutien du CNRS dans le cadre du programme Sciences en communication (2011). L'équipe du LéA s'engage dans la conception d'un [parcours M@gistère](#). Un ouvrage collectif « Sciences et littérature de jeunesse en cycles 2 et 3 » devrait être publié en mars 2014 aux éditions du Scéren dans la collection « Repères pour agir ».

Contact : catherine.bruguiere@univ-lyon1.fr

Bruguière C., & Héraud J-L. (2009). Questionner l'implicite : les méthodes de recherches en didactique (3), in C. Cohen et N. Sayac (éds). *Les implicites liés à l'importation d'un cadre théorique : une « navigation inductive » en didactique de la biologie* (pp. 121-133). Septentrion presse universitaire.

Actualité de la Chaire Unesco « former les enseignants au XXI^{ème} siècle », pédagogie de l'enseignement supérieur et séminaire sur la conception de ressources pour les acteurs de l'éducation et de la formation...

Chaire Unesco « Former les enseignants au XXI^e siècle »



La venue de Valérie Lussi Borer en tant que chercheuse invitée à l'IFÉ dans le cadre de la chaire Unesco « Former les

enseignants au XXI^e siècle » a été l'occasion de développer un projet de recherche et de formation au sein d'un nouveau LéA, le collège Garcia Lorca (93). Le travail de Valérie Lussi Borer et Luc Ria, avec la collaboration de la référente LéA et des enseignants porteurs du projet, a permis d'étudier la création de conditions favorables à l'analyse du travail enseignant dans le cadre d'une formation continue au sein même de l'établissement. Quelques éléments de contexte et points forts du projet qui se poursuit actuellement sont évoqués dans cet article.

L'établissement : un nouvel espace de formation ?

Les organismes internationaux et européens ainsi que les chercheurs, les acteurs de l'éducation et les politiques affirment le rôle potentiel de l'établissement scolaire comme un nouvel espace de formation et de professionnalisation des enseignants. En effet, au même titre que d'autres espaces collectifs où s'accomplit une activité professionnelle (entreprise, hôpital, association, etc.), l'établissement scolaire peut devenir une « organisation apprenante » selon certaines conditions qu'il est nécessaire de définir.

Dans cette perspective, un laboratoire d'analyse de l'activité enseignante a été créé dans le collège Garcia Lorca pour expérimenter de nouvelles modalités de formation continue des enseignants dans leur propre établissement. L'enjeu est d'analyser leur activité en classe à l'aide d'outils issus des sciences du travail pour favoriser le développement progressif d'une culture professionnelle d'établissement.

Plus précisément, l'objectif de cette expérimentation est triple :

- accompagner les enseignants débutants (ceux qui ont moins de trois ans d'expérience) dans leur projet d'amélioration de leurs interventions devant des publics hétérogènes ;
- former des enseignants (formateurs de terrain) à l'analyse de l'activité professionnelle de leurs collègues plus ou moins expérimentés ;
- favoriser, au sein du collectif enseignant, la recension et l'élaboration de modalités d'intervention avec des valeurs éducatives, des critères d'exigence partagés.

Analyse du travail réel des enseignants au service des apprentissages des élèves

Le dispositif de formation s'appuie principalement sur le développement d'enquêtes collaboratives¹ consistant à : a) décrire la situation de travail à partir d'extraits vidéo de classe, b) mettre en relation les faits observables avec les intentions concrètes des enseignants, c) évaluer la pertinence de l'activité (et non de la personne) selon les critères co-construits et d) proposer des pistes de transformation réalistes, viables pour l'activité observée.

En mobilisant ces outils d'analyse du travail, notre dispositif de formation a permis aux enseignants volontaires (débutants ou non) :

- d'être filmés dans les classes de leur choix et d'explicitier leurs expériences individuellement à un chercheur-formateur puis devant un collectif d'enseignants ;
- de comparer les effets sur les élèves (via la vidéo) d'activités professionnelles proches des leurs ou au contraire nouvelles à leurs yeux ;
- d'identifier les organisateurs d'activités efficaces pour pouvoir se les approprier (même si cela requiert dans certains cas de longs temps de maturation) ;
- de construire un réservoir partagé « d'activités robustes », c'est-à-dire répondant à des exigences académiques et à des principes d'économie de soi, sans pour autant réduire sa propre liberté pédagogique ;
- de définir de manière collective des thèmes professionnels prioritaires (compte tenu de leurs propres préoccupations ou de la politique de l'établissement) dans une même discipline d'enseignement ou selon une approche plus transversale ;
- de définir des projets de co-observation ou de co-intervention entre pairs ou avec un enseignant plus chevronné sur l'un des thèmes professionnels retenus.

Vers de nouvelles collaborations entre enseignants, formateurs de terrain et formateurs universitaires

Le laboratoire en cours d'expérimentation peut être un lieu d'incubation et de développement de nouvelles expertises individuelles au profit des projets éducatifs collectifs de l'établissement et donc, *in fine*, au profit des apprentissages des élèves. Cependant, pour qu'une telle culture par l'action et pour l'action puisse se développer, plusieurs conditions sont à réunir :

- l'impulsion déterminante de la part de l'équipe de pilotage de l'établissement pour encourager ce type de formation professionnelle, proposer des espaces au fil de l'eau, des temps d'échanges formalisés en mobilisant les compétences et les ressources audiovisuelles locales ;
- la construction d'un cadre éthique garantissant aux enseignants d'analyser leurs activités dans des espaces collaboratifs protégés et sécurisants (non évaluatifs) ;
- la proposition de formats progressifs d'analyse des activités : de l'usage de traces d'activité peu « intrusives » (écrits ou photos) à des traces d'activité plus exposantes (vidéo), de sessions de formation individuelles à d'autres collectives ;
- la collaboration articulée entre : des formateurs de terrain (professeurs de l'établissement) formés aux outils d'analyse du travail (méthodes, cadre éthique, scénarios de formation) pour accompagner leurs collègues ; des professeurs formateurs académiques et/ou formateurs des ESPE (en remplacement des chercheurs) formés pour l'accompagnement dans la durée – avec une prise de distance et une neutralité plus grandes – des dispositifs de formation (de plusieurs établissements). Ceux-ci pourraient alimenter le laboratoire en résultats de recherche sur le travail enseignant, sur les méthodologies propres aux outils d'analyse du travail selon des approches transversales ou plus en lien avec certaines disciplines d'enseignement.

Contacts : Valérie Lussi Borer et Luc Ria
valerie.lussi@unige.ch, CRAFT, FASP & Institut universitaire de formation des enseignants, Université de Genève ;

luc.ria@ens-lyon.fr, Chaire Unesco « Former les enseignants au XXI^e siècle », IFÉ-ENS de Lyon.

¹ Pour plus de détails, Ria, L. & Lussi Borer, V. (2013). « Laboratoire d'enseignants encore apprenants » au sein d'un établissement scolaire : enjeux, méthodes et effets sur la formation des enseignants. Actes du Congrès AREF 2013, Université de Montpellier.

Ce dossier est dédié aux instruments de développement des recherches en éducation. Dans un premier temps, nous présentons l'appel à projets 2014 du CNRS et de l'Université de Lyon qui concerne directement l'éducation. Puis nous donnons la parole à deux équipes, l'UMR Triangle et l'équipe d'accueil ECP, dans le prolongement de la visite des équipes associées à l'IFÉ, engagée dans ce bulletin depuis 3 numéros (se sont ainsi successivement présentées : STEF, S2HEP, ICAR, le CREAD, le LARHRA et ACTé). Enfin, nous présentons un ensemble d'initiatives convergentes, visant le développement de l'IFÉ comme plateforme nationale au service des recherches en éducation : réunion des directeurs d'équipes associées, démarche d'association de nouvelles équipes, séminaire national, collectif de doctorants.



Depuis sa création, l'IFÉ privilégie une approche interdisciplinaire des recherches en éducation, mobilisant aussi bien les didactiques que l'anthropologie, les sciences de l'éducation que les sciences du langage, les sciences politiques ou encore la sociologie. C'est dans cette perspective que l'ENS de Lyon a ouvert, pour l'IFÉ, un poste de professeur des universités en neurosciences pour septembre 2014. L'IFÉ a aussi inscrit son activité scientifique dans la perspective d'une prise en compte, par le CNRS, de l'éducation comme un champ de recherche à part entière. Dans ces conditions, l'appel conjoint à projets interdisciplinaires du CNRS et de l'Université de Lyon, inscrivant dans son périmètre l'éducation et situant l'IFÉ comme une plateforme de recherche et un incubateur pour l'innovation en éducation, prend une **importance** toute particulière.

Appel conjoint à Projets Exploratoires Premier Soutien (PEPS) Interdisciplinaires

« L'Université de Lyon et le CNRS lancent un appel à projets communs « Projets exploratoires Premier Soutien » (PEPS) pour favoriser la recherche exploratoire interdisciplinaire au sein de l'Université de Lyon. Cette appel a pour but d'initier des projets innovants favorisant une dynamique interdisciplinaire en sciences humaines et sociales. Cet appel 2014 est ciblé sur trois thématiques de recherche SHS particulièrement aptes à susciter des collaborations et des dynamiques nouvelles entre unités du site de Lyon : l'éducation et le genre et la méthodologie de l'interdisciplinarité. »

L'IFÉ, et les équipes associées à son activité, sont naturellement concernés par les trois thématiques. Extraits de l'appel ci-dessous.



Premier thème : éducation, apprentissage, innovation

« Les questions d'éducation sont hors du périmètre du CNRS au moins depuis les années 1980, moment où la psychologie a été extraite du domaine des sciences humaines et sociales et reversée aux sciences de la vie et aux neurosciences. Néanmoins les recherches en ce domaine se multiplient dans le monde entier ; le champ des *Learning studies* a émergé, à mesure que la question éducative apparaissait avec celles de la santé et du changement global comme une des plus importantes que les sociétés humaines aient à affronter. Les grands opérateurs mondiaux de recherche et les grandes universités développent désormais des programmes de recherche et d'enseignement sur ces thèmes de l'apprendre et du faire apprendre [...]. »

Les projets pourront par exemple porter sur les questions suivantes : méthodes innovantes en éducation ; éducation et cognition ; éducation numérique et hybride ; éducation et santé ; éducation et éthique ; histoire et sociologie politique des systèmes éducatifs ; éducation et justice sociale ; éducation et démocratie ; éducation et sexualités ; éducation et discriminations ».



Deuxième thème : genre, sexualités, discriminations

« Les études de genre, sujet particulièrement dynamique dans la jeune recherche, ont trouvé, depuis quelques années, un nouveau développement au CNRS, avec un véritable soutien à la recherche dans ce domaine très dynamique et interdisciplinaire, et fonctionnant en réseau national et au-delà, avec plusieurs centres importants en région [...]. »

Il s'agit donc d'une thématique très riche et mobilisatrice pour les jeunes chercheur(e)s et qui s'ouvre à la question éducative (des chercheur(e)s du site de Lyon participant au GIS genre ont déjà développé des travaux sur la question du genre en éducation), ce qui permettra à l'appel de soutenir aussi des croisements entre les deux thématiques du PEPS ».



Troisième thème : épistémologie et méthodologie de l'interdisciplinarité entre SHS et autres sciences

« Le programme PALSE (IDEX) de l'Université de Lyon a mis en évidence deux grands axes structurant son potentiel scientifique : santé globale et société ; ingénierie pour le développement durable. Ces deux axes mettent en jeu les rapports et les relations entre sciences « dures » (sciences de la nature et de la vie) et sciences humaines et sociales, et exigent une clarification préalable des enjeux et des difficultés de l'interdisciplinarité. »

Il s'agit donc dans cette thématique de soutenir des projets de recherche associant des chercheurs et des enseignants-chercheurs issus de disciplines différentes qui prennent spécifiquement comme objet l'interdisciplinarité entre SHS et autres sciences. Il est attendu des travaux de nature méthodologique et épistémologique qui permettront de mieux comprendre les enjeux et les verrous de l'interdisciplinarité, et qui formuleront des propositions concrètes permettant de la développer, de la soutenir, et d'en faire un atout ».

Un mois pour construire des réponses communes

« Les projets seront portés par des chercheurs ou enseignants-chercheurs de l'Université de Lyon, et ne feront intervenir que des unités de recherche (associées ou non au CNRS) dans le périmètre de l'université de Lyon. Ils devront impliquer deux unités de disciplines différentes au moins, avec une priorité aux projets créant une interaction entre SHS et sciences non SHS. ».

La prochaine réunion de la coordination recherche de l'IFÉ, le 12 février à 14h, sera largement consacrée à la construction de ces réponses communes.

- Texte complet de l'appel et modalités de dépôt ;
- Date limite de dépôt : le 5 mars 2014 à minuit.

Contact : luc.trouche@ens-lyon.fr

L'action éducative, chantier de recherche du laboratoire Triangle.



Renaud Payre, Professeur de science politique à l'IEP de Lyon, directeur de l'UMR 5206 – Triangle

Triangle est un laboratoire pluridisciplinaire d'études politiques. Créé en 2005, le laboratoire s'est spécialisé dans la sociologie politique, l'analyse des politiques publiques, la philosophie politique et l'histoire de la pensée économique. Sa tutelle principale est

l'École normale supérieure de Lyon. Ses autres tutelles universitaires sont Sciences-Po Lyon, l'Université Lyon 2 et l'Université Jean Monnet de Saint-Étienne. À la création de l'Institut français de l'Éducation, la direction de Triangle a d'emblée manifesté un intérêt pour collaborer et accueillir les enseignants chercheurs qui souhaiteraient mener des recherches en sociologie politique, politiques publiques ou en philosophie politique. Avec l'évolution de l'IFÉ, Triangle a souhaité accorder une place centrale au chantier des politiques de l'éducation désormais développé par des politistes, des sociologues et des anthropologues.

Les travaux des chercheurs IFÉ au sein de Triangle couvrent le champ de « l'action éducative », d'une part, et de la santé comme une « éducation à », d'autre part. Ces travaux s'articulent autour de l'analyse des recompositions contemporaines de l'éducation au sein des institutions d'enseignement scolaire ou universitaire, mais aussi hors de ces institutions, en s'intéressant plus largement à l'extension des rapports pédagogiques dans le secteur de la santé. Ces transformations sont envisagées sous l'angle des pratiques et des représentations mobilisées par les acteurs de l'éducation, des formes d'organisation de leurs activités, de production de leurs savoirs ainsi que des régulations – sociales, politiques, institutionnelles – qui les structurent. La question des interactions entre porteurs de savoirs et individus (dans le cadre des interactions sanitaires particulièrement) font également l'objet de notre attention. L'éducation est donc envisagée comme un continuum qui s'étend de la question de la production des savoirs à leur diffusion dans la société, dans ses effets politiques et subjectivants comme dans ses dimensions politiques et morales. En croisant différents regards disciplinaires (anthropologie, science politique, sociologie, philosophie), ces recherches s'organisent autour de grands thèmes et sur différents terrains empiriques.

Les professionnels de l'action éducative à l'épreuve du managérialisme

Les professionnels travaillant dans les institutions d'enseignement scolaire et universitaire, ainsi que leurs cadres, ont été confrontés depuis une quinzaine d'années à la montée en puissance du nouveau management public. Dans ce cadre, l'équipe s'efforce de mettre en évidence en quoi l'introduction de nouvelles logiques d'efficacité, d'*accountability*, d'évaluation, contribuent à redéfinir les modalités d'exercice des métiers de l'éducation et les modes de pilotage des établissements (*leadership*, gouvernance, fonctions d'encadrement intermédiaire). Ces dynamiques de rationalisation touchent aussi les contenus, les modes de production et les modes de mobilisation des savoirs des professionnels, tant dans les domaines cœur de l'action éducative que dans celui de la santé, que ce soit sous la forme de l'*evidence-based medicine* ou des *evidence-based policies*.

Échelles et modes de territorialisation de l'action éducative

Les institutions éducatives sont doublement travaillées par la territorialisation et l'europanisation de l'action publique, qui concourent à redessiner la place de l'État dans ce champ. Nos

travaux visent alors à comprendre si – et comment – émergent de nouveaux espaces de régulation, de coordination et de production de l'action éducative, tant au niveau local (ex. projets éducatifs locaux, politiques territoriales d'enseignement supérieur), qu'à l'échelle internationale (ex. réseaux d'experts européens). Le questionnement, ici, consiste en même temps à identifier les nouvelles formes de division du travail éducatif public que ces espaces de régulation, les catégories et instruments des politiques publiques contribuent à constituer. Dans le domaine de la santé, le terrain de la santé mondiale (*global health*) constitue un autre terrain où travailler la question des territoires et des échelles. Les grandes institutions internationales de santé émettent des recommandations qui orientent les politiques de santé au niveau global. Quelles sont les logiques, conditions et conséquences de la production de ces savoirs et recommandations ? Comment fonctionne cette forme déterritorialisée de gouvernabilité ? Comment ces recommandations prennent-elles en compte la question des inégalités, notamment dans les rapports Nord-Sud à l'échelle planétaire ?

Les frontières de l'action éducative

Les travaux de l'équipe s'efforcent également de saisir ces recompositions à partir de la notion de « frontière », en s'intéressant à la construction des pratiques éducatives à la jonction entre différents mondes sociaux (milieux scolaires, associations, acteurs privés...). Si la santé est un terrain d'observation privilégié de ces dynamiques, elles sont aussi étudiées dans le cadre des politiques locales et de l'articulation entre « scolaire », « périscolaire » et « extrascolaire », « prévention » et « éducation ». De la même façon, pour saisir les enjeux de l'articulation entre plusieurs mondes sociaux, il s'agit d'interroger les contenus des savoirs, en analysant notamment la fabrique des curricula de formation ou des messages de prévention.

L'action éducative : finalités, normes et savoirs

Il s'agit enfin d'interroger la définition des finalités de l'action éducative, les savoirs qu'elle mobilise, les normes qu'elle met en jeu, en revisitant des thèmes tels que la tension entre équité et égalité, générique et spécifique (politiques inclusives en matière de handicap, éducation prioritaire, adaptation aux « besoins spécifiques », politiques locales d'éducation), mais aussi en s'intéressant à la formulation de nouvelles injonctions normatives ciblant les individus et leurs corps (politiques de prévention des risques, problématique du « bien-être », médicalisation de l'échec scolaire). Les enjeux de santé et d'éducation étudiés sont également envisagés dans leur aspects moraux, au sens où l'action éducative dépasse la simple transmission du savoir et renvoie à la question des catégories, des classifications et des hiérarchisations de valeur(s). Il s'agit bien de questionner l'action éducative dans ses relations au politique, à la Cité, et dans ses dimensions subjectivantes, c'est-à-dire dans la façon dont elles configurent des personnes, des identités et des façons d'être au monde.

On l'aura compris, Triangle mobilise les outils des sciences sociales pour analyser l'action éducative. La volonté de Triangle est de donner encore plus de visibilité à ces champs de recherche au cours du prochain contrat quinquennal. Un chantier transversal « Éducation » sera ainsi retenu.

Contact : renaud.payre@sciencespo-lyon.fr

Les chercheurs IFÉ, au sein de l'équipe Triangle, développent leurs travaux plus particulièrement au sein de l'axe *Politiques d'enseignement et gouvernements de l'éducation et de la formation du pôle Action publique* et dans le cadre d'un axe santé (*bulletin n° 22 de juillet 2013, p. 5*). Deux chaires d'excellence sont aussi occupées à Triangle par des chercheurs IFÉ Julien Barrier (CNRS) et Emilia Sana-bria (INSERM).

ECP : Éducation, Cultures, Politiques

Françoise Lantheaume, directrice du laboratoire Éducation, Cultures, Politiques (EA 4571 : Lyon 2, IFÉ-ENS de Lyon, UJM Saint-Étienne).



Le laboratoire **Éducation, Cultures, Politiques**, issu de l'UMR Éducation et Politiques (Lyon 2-INRP), est une équipe d'accueil créée en 2010 afin de poursuivre le projet de constituer un pôle de recherche en éducation à l'échelle du bassin lyonnais et stéphanois. Elle réunit des chercheurs des universités de Lyon 2, Jean Monnet à Saint-Étienne, de l'IFÉ-ENS de Lyon ainsi que de l'ESPE-Lyon 1 et de l'IEP Lyon 2

(35 enseignants-chercheurs, 1 ATER, 5 PRAG et chargés d'étude et de recherche). C'est un laboratoire de sciences de l'éducation, pluridisciplinaire, dont certains membres appartiennent à d'autres sections du CNU que celle des sciences de l'éducation : ergonomie, histoire, sociologie, psychologie, sciences du langage, sciences politiques. Depuis sa création, ECP a augmenté de près d'un tiers le nombre de ses chercheurs (recrutements et demandes de rattachements), signe de son attractivité.

Étudier l'émergence d'un nouveau modèle de socialisation formative

Le projet quinquennal d'ECP est structuré autour de l'analyse des médiations pratiques, discursives, instrumentales par lesquelles une pluralité d'acteurs, à différents niveaux de responsabilité et à différentes échelles territoriales contribuent à élaborer ou réagissent à des stratégies, orientations, conduites politiques dans le champ de l'éducation et de la formation. Construites pour une diversité accrue de publics, ces politiques sont analysées sur la longue durée et dans leurs évolutions les plus contemporaines. L'EA s'attache particulièrement au repérage et à l'étude des transformations en train de s'opérer concernant les représentations des idéaux de justice, d'égalité et d'universalité, la montée des thématiques de la diversité et de la reconnaissance, la prise en compte des inégalités et de la différence, l'évolution des activités et des professionnalités des enseignants et d'autres professionnels, le déploiement des argumentaires et rhétoriques réformatrices, les changements curriculaires, le renouveau de la pensée critique et le rôle de l'État dans un contexte de mondialisation. Ces transformations sont analysées comme autant d'indices de l'émergence de ce qui pourrait à terme constituer un nouveau modèle de socialisation formative, où la place de l'institution scolaire se verrait sensiblement reconfigurée.

Ainsi, ECP s'emploie à analyser à partir de diverses entrées les modèles politiques mettant en question la « forme scolaire » décrite par **Guy Vincent**, associée à « l'école républicaine » légitimée depuis le début du XX^e siècle par une conception de la justice et un idéal d'égalité. Ils impliquent de nouveaux modes de rapports avec l'État, de nouveaux dispositifs (d'apprentissage, de formation, d'évaluation), des redéfinitions des savoirs, des actions, des relations, du métier d'enseignant et du « métier d'élève » ou d'étudiant. Ces transformations s'appuient sur plusieurs logiques : celle du marché, la logique managériale pénétrant un monde scolaire et, plus largement, un monde de l'éducation de plus en plus soumis à la concurrence, à l'évaluation et à l'obligation de résultats. Mais aussi des politiques de la reconnaissance incitant à redéfinir l'école comme un espace inter ou multiculturel, prenant en compte l'altérité et mettant en œuvre une pédagogie centrée sur l'individu.

Quatre axes structurent le projet d'ECP

- Axe 1 : Activités, Professionnalités, Compétences critiques et Identités des enseignants et d'autres praticiens ;
- Axe 2 : Politiques, Diversité, Monde commun (deux volets, 1 : Handicap ; 2 : Diversité culturelle, genre, laïcité, mémoire et histoire) ;
- Axe 3 : Politiques de l'art et de la culture en éducation et en formation
- Axe 4 : Pratiques et politiques de l'enseignement supérieur.

Notons qu'ECP est le seul laboratoire français à disposer d'une équipe dédiée à l'enseignement supérieur. Elle est dirigée par Laurent Cosnefroy, enseignant-chercheur de l'IFÉ-ENS de Lyon.

Chaque axe développe un programme de recherche parfois stimulé par la réussite à un appel à projet (ANR Poleart, par exemple), organise des séminaires par axe thématique tandis qu'un séminaire transversal relie l'ensemble du laboratoire. Les doctorants (une centaine) sont impliqués dans la vie du laboratoire. Leur dynamisme se traduit par un séminaire et des projets spécifiques, l'organisation de Doctoriales (avec l'école doctorale EPIC) et d'un forum. ECP développe de nombreuses collaborations avec des universités et laboratoires français et étrangers (Allemagne, Brésil, Catalogne, Québec, Suisse, etc.), avec le milieu associatif (Ligue de l'enseignement, associations sur le handicap), des syndicats et des collectivités territoriales.

Les liens historiques lient ECP et l'IFÉ (l'INRP auparavant) se traduisent par la réponse conjointe à des appels à projet, par des demandes d'étude, par la contribution d'enseignants associés du second degré à trois recherches, par une contribution à la formation de formateurs, à des colloques et aux publications de l'IFÉ-ENSL (co-rédaction en chef de Recherche et formation jusqu'en 2013 et de la Revue française de pédagogie). Mais aussi par un lien fort avec la Chaire Unesco « Former les enseignants au XXI^e siècle » qui, outre la participation d'ECP au Conseil scientifique de la Chaire, va se concrétiser par l'organisation conjointe de sa **3^e Conférence de consensus** (25 mars 2014).

Un laboratoire de recherche en éducation à l'heure de l'ESPE

La création de l'ESPE incite ECP à envisager une évolution de son projet afin d'accueillir plus largement des chercheurs de l'ESPE. La recherche en éducation ne relevant pas seulement des sciences de l'éducation, des coopérations avec d'autres laboratoires sont souhaitables. Afin de faciliter les rapprochements en vue de la Fédération d'unités de recherche prévue dans le projet de l'ESPE, ECP a proposé la tenue d'Assises de la recherche en éducation à l'échelle du bassin Lyon-Saint-Étienne. L'objectif serait de faire un état des lieux des points forts du réseau de recherche en éducation constitué sur ce territoire, mais aussi de faire émerger les manques et les besoins.

Toujours pour contribuer à cette dynamique, ECP est à l'initiative d'un événement scientifique d'ampleur, programmé pour les 8-10 janvier 2015 : le colloque « **Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner.** ».

Pour une collaboration renforcée ECP-IFÉ

Le sens de la collaboration d'ECP avec l'IFÉ repose sur la volonté de promouvoir et d'approfondir des objets de recherche (l'activité et la formation des enseignants, l'enseignement supérieur, l'art à l'école, le handicap, l'histoire de l'éducation, etc.), de construire des liens avec des enseignants, des formateurs et des établissements. Cette collaboration se traduit par des moyens conjoints mis au service de la réalisation de projets et de la valorisation des résultats de recherche. Ainsi, les 19 et 20 mai 2014, le colloque intitulé « **Quand les élèves racontent l'histoire nationale ; questions à l'enseignement.** » (**informations**), à l'initiative d'ECP et en collaboration avec le service d'Ingénierie de formation innovante

de l'IFÉ, sera associé à une formation de formateurs de l'IFÉ. La connexion avec l'IFÉ peut progresser sur des projets structurants communs : la préoccupation du développement d'un pôle de recherche en éducation, la contribution à la saisie par la recherche de questions émergentes, la diffusion-traduction des résultats de la recherche sous des formes diverses, la proposition d'outils d'analyse et d'action en lien avec les formations dans lesquelles IFÉ-ENSL et ECP sont engagés (Master Métiers de l'enseignement et de la formation et Master 2 Formation de formateurs).

Contact : francoise.lantheaume@univ-lyon2.fr



Développer l'IFÉ comme plateforme nationale support des recherches en éducation

Le 13 janvier, réunion des directeurs d'unités de recherche déjà associées à l'IFÉ ; le 17 janvier, réunion de l'IFÉ avec une équipe qui souhaite rejoindre ce cercle ; le 27 janvier, réunion du comité de pilotage du séminaire international ; et, le 11 février, prochain, réunion de doctorants en éducation en relation avec l'IFÉ, dans la perspective d'un collectif IFÉ de doctorants... Initiatives convergentes !

Réunion des directeurs d'équipes associées à l'IFÉ

Le 13 janvier étaient donc réunis à l'IFÉ les représentants des équipes associées à l'IFÉ : Gilles Brougère, représentant le directeur d'Expérience, Catherine Brugièrre, représentant le directeur de S2HEP, Éric Dayre, directeur du CERCC, Jacques Ginestier, directeur d'ADEF, Pierre-François Moreau, directeur du CERPHI, Ghislaine Gueudet, co-directrice du CREAD, directeur du LARHRA, Mehdi Khaneboubi, représentant le directeur de STEF, Françoise Lantheaume, directrice de ECP, Gerry Niccolai, représentant la directrice d'ICAR, Marie-Christine Toczek, directrice d'ACTé (Renaud Payre, directeur de Triangle, et Bernard Lahire, pour le centre Max Weber, étaient excusés). Pour l'IFÉ, étaient présents Michel Lussault, directeur, Luc Trouche, directeur scientifique, Camille Renaud, directrice des ressources administratives et financières et Annick Bugnet, responsable du pôle Projet.

La réunion a permis d'échanger sur la meilleure façon de développer les relations entre les équipes et l'IFÉ, dans le sens de la construction de projets communs et de la mutualisation d'instruments pour les recherches en éducation. L'IFÉ propose qu'un correspondant pour l'IFÉ soit désigné par chaque laboratoire. Cela pourrait être le directeur, son adjoint ou une personne de son choix. Il aurait pour rôle de faire le lien entre l'IFÉ et le laboratoire et de transmettre au directeur, s'il n'est pas lui-même correspondant, les informations nécessaires à une collaboration efficace.

Des réunions régulières seraient organisées avec les directeurs de laboratoires, 3 par an. Ces réunions auraient pour but

d'évoquer l'organisation de la collaboration, les éventuelles difficultés rencontrées, la stratégie scientifique à développer. Une réunion annuelle serait organisée avec les directeurs de laboratoires et le correspondant pour faire le point sur les dossiers en cours.

Contact : luc.trouche@ens-lyon.fr

Rencontre entre le LDAR et l'IFÉ

Vendredi 17 janvier a eu lieu la première rencontre IFÉ/LDAR. Luc Trouche, Réjane Monod-Ansaldi et Jean-Charles Chabannes étaient les invités de la réunion d'entrée en quinquennal du LDAR, Laboratoire de Didactique André Revuz, équipe d'accueil pluriconventionnée des universités Paris Diderot, Paris Est-Créteil, Cergy-Pontoise, Artois et Rouen, regroupant 60 chercheur(e)s (permanents et doctorant(e)s) en didactique des mathématiques, de la physique, de la chimie et des sciences du vivant. Cette rencontre fut l'occasion de (re)découvrir les identités institutionnelles et scientifiques de ces deux entités récemment restructurées et d'ébaucher les lignes de collaborations futures. De manière concrète et presque immédiate, le LDAR prendra prochainement part aux travaux du conseil scientifique du Séminaire International de l'IFÉ ; des projets de LÉA (lieux d'éducation associés) verront probablement le jour, notamment dans le contexte de l'enseignement supérieur universitaire scientifique. Plus globalement, un projet de conventionnement est actuellement à l'étude qui permettra au LDAR de profiter du potentiel de l'IFÉ en terme de mise en réseau d'acteurs et d'actrices de la recherche en éducation. Jacques Douaire, Joris Mithalal et Nathalie Lebrun, chercheur(e)s au LDAR, sont désormais en charge du dossier IFÉ.

Contact : ceciledehossion.pro@gmail.com, directrice du LDAR

Le comité de pilotage du séminaire international de l'IFÉ...

... a finalisé le programme de la session de mars (agenda, p. 12).

Contact : Jean-Charles.Chabanne@ens-lyon.fr

Vers un collectif de doctorants IFÉ

Il s'agit de développer un dispositif d'interactions scientifiques entre les doctorants « éducation » des équipes contractualisées avec l'IFÉ, dans la perspective d'une communauté scientifique « doctorants IFÉ ». Le développement de telles interactions pourrait engager une dynamique constructive, qui bénéficierait à la fois aux travaux propres des doctorants, aux axes de recherche de l'IFÉ et à la compréhension mutuelle des communautés scientifiques diverses qui sont impliquées dans l'IFÉ.

Dans cette perspective, la direction de l'IFÉ propose la première réunion, qui aura lieu le 11 février, d'un petit groupe de doctorants, représentatifs d'une diversité de points de vue sur l'éducation et d'une diversité de rapports à l'IFÉ : Celine Blanes, contrat doctoral ENS, chaire Unesco, doctorante ECP ; Laura Dang, détachée IFÉ, doctorante LARHRA ; Simon Flandin, détaché DGESCO au Centre Alain-Savary, doctorant ACTé ; Solenn Huitric, contrat doctoral ENS, animatrice d'un laboratoire junior, doctorante LARHRA ; Taima Perez, contrat tactileo e-education dans l'équipe EducTice, doctorante S2HEP ; Olivier Vanhee, détaché IFÉ, doctorant centre Max Weber.

Cette réunion abordera plusieurs questions liées : Comment définir les doctorants « éducation » IFÉ ? ; Comment en dresser un répertoire ? ; Comment en assurer la visibilité ? ; Quelles initiatives penser (séminaire, journée d'étude...), sur quelles thématiques ? ; Avec quelles collaborations (labo junior, écoles doctorales) et quel soutien financier (PRES) ?

Emmanuelle.picard@ens-lyon.fr et luc.trouche@ens-lyon.fr

Présentation du séminaire *Éducation au développement durable de STEF* ; accueil d'un chercheur étranger au sein du *collegium de Lyon*, opportunité pour le développement des recherches sur le numérique au sein de l'équipe *EducTice* ; fin d'une étude sur les recherches francophones *TICE* dans les pays du Sud, et perspectives de nouveaux réseaux.

Séminaire « Éducation au développement durable » du laboratoire STEF – ENS Cachan / IFÉ-ENS de Lyon.

Ce séminaire existe depuis plus de deux ans. Il est consacré à l'éducation au développement durable pour mieux comprendre les enjeux de cette politique éducative et réfléchir aux conditions de sa mise en œuvre.

L'éducation au développement durable (EDD) ou l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD), pour reprendre l'intitulé préféré par les acteurs de terrain et qui vient d'être retenu dans la dernière loi sur la refondation de l'école, n'est pas une politique éducative nouvelle. Si elle se définit avec l'introduction dans les politiques publiques de la notion de développement durable, elle s'inscrit dans la filiation des éducations à l'environnement et à la solidarité internationale nées dans les années 70. L'EDD se veut une politique éducative globale qui prend en compte les grands enjeux du XXI^e siècle comme la biodiversité, le climat, la santé, l'alimentation, la croissance démographique, la cohésion sociale. Elle s'adresse à tous, à tous les âges de la vie, et s'inscrit, comme les autres « éducations à », dans la perspective de former le citoyen aux choix complexes.

Au niveau national, une nouvelle dynamique est aujourd'hui donnée à cette politique éducative : la conférence environnementale du mois de septembre 2013 a précisé les 10 mesures prioritaires à mettre en œuvre en particulier engager 10 000 établissements scolaires, former les enseignants et impliquer la jeunesse à l'occasion du déroulement de la 21^e conférence sur le climat qui aura lieu en France en 2015. Le ministère de l'Éducation nationale a précisé au mois de juillet le référentiel de labellisation des établissements en démarche de développement durable, dispositif initié en 2007.

Un rapport du conseil économique et social, publié le 26 novembre 2013, a émis une série de propositions pour développer l'EEDD dans la formation initiale et continue et mobiliser tous les acteurs. La biodiversité apparaît comme une problématique majeure, mais le rapport demandé au Recteur Jacques Moret met bien en évidence le fait que l'enseignement à la biodiversité ne peut être déconnecté d'une approche globale du développement durable ni des enjeux sociétaux.

Signalons également la préparation, dans le cadre de l'Unesco, de la conférence mondiale de Nagoya qui va, en novembre prochain, faire le bilan de la décennie que les Nations Unies ont consacrée à l'EDD et prendre des mesures pour poursuivre l'action.

Il y a aujourd'hui la volonté de tous de mieux impliquer la recherche. Nous participons d'ores et déjà aux travaux de l'Espace national de Concertation co-animé par le ministère de l'Écologie et du Développement durable et le comité français d'éducation à l'environnement vers un développement durable. Les relations partenariales commencent à se préciser. Elles devraient se concrétiser dans le cadre d'un projet de recherche déposé à l'ANR piloté par Caroline Frezal Léninger, qui vise à mieux comprendre la capacité d'innovation des acteurs dans la mise en œuvre de cette politique éducative sur les territoires et dans les établissements scolaires.

Dans ce contexte, il est important que le séminaire puisse poursuivre ses travaux de veille sur la politique éducative, favoriser la diffusion des travaux de recherche qui aident à mieux définir le contenu de la politique éducative, réfléchir aux questions péda-

gogiques et didactiques posées par les questions socialement vives et, enfin, être un espace de dialogue entre les chercheurs et les professionnels pour faciliter les convergences dans la perspective de développer des recherches collaboratives.

Contact : Maryvonne Dussaux, stef.dussaux@free.fr

D. W. Shaffer au collegium de Lyon

David W Shaffer, Professeur à l'Université de Madison-Wisconsin et spécialiste des jeux numériques épistémiques, effectuera un séjour de six mois au sein de l'Institut français de l'Éducation dans le cadre d'une invitation du Collegium de Lyon et d'une bourse du programme franco-américain *Fulbright*. Ce séjour, qui débutera au premier semestre 2015, sera consacré à des travaux conduits en partenariat avec les équipes *EducTice* et *ICAR* en lien avec le projet



JEN.lab financé par l'Agence nationale de la recherche (présentation dans le [bulletin de la recherche n°25](#), p. 8), coordonné par Éric Sanchez.

Contact : Eric.Sanchez@ens-lyon.fr

Cartographie des recherches TICE



Dans le cadre d'une réponse acceptée à un appel d'offres de l'IFIC, une équipe de l'IFÉ, coordonnée par Luc Trouche, a réalisé une cartographie des recherches TICE dans les pays du pourtour sud de la Méditerranée. Un [questionnaire en ligne](#) a permis de dresser un répertoire de 200 chercheurs, sur des thématiques très diverses (voir nuage de mots-clés ci-dessous), ouverts à de nouvelles collaborations, en particulier dans le cadre de l'AUF. Le rapport a été rendu à l'IFIC le 29 janvier. Il s'inscrit dans la perspective du développement de nouveaux réseaux (*MIRRTICE* : mise en réseau de la recherche en TICE).



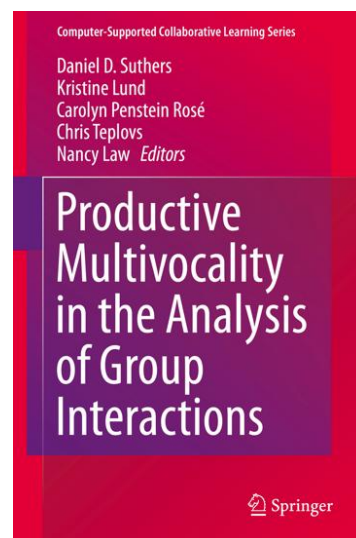
Contact : luc.trouche@ens-lyon.fr

Ouvrages

Suthers D., Lund K., Penstein Rosé C., Teplovs C., & Law N. (2013). *Productive Multivocality in the Analysis of Group Interactions*, Springer.

The key idea of this book is that scientific and practical advances can be obtained if researchers working in multiple traditions – including traditions that have been assumed to be mutually incompatible – make a concerted and sustained effort to engage in dialogue with each other by comparing and contrasting their understandings of a given phenomenon and considering how these different understandings can either complement or mutually elaborate on each other. This key idea applies to many fields, particularly in the social and behavioral sciences, as well as education and computer science. The book shows how we have achieved this by presenting our analyses of collaborative learning during the course of a four-year project involving dozens of researchers in a series of five workshops. The 37 editors and authors involved in this project generally study collaborative learning, technology enhanced learning, and cooperative work, and share an interest in understanding group interactions, but approach this topic from a variety of disciplinary homes and theoretical and methodological traditions. The sustained dialogue across these multiple "voices" makes this book useful to researchers in many different fields and with diverse goals and agendas.

À noter : les éditeurs de cet ouvrage ont été des contributeurs actifs du séminaire international de l'IFÉ, D. Suthers dans [la deuxième session](#) de ce séminaire et C. Penstein Rosé dans sa [troisième session](#), coordonnée par K. Lund.



Contact : kristine.lund@ens-lyon.fr

Les travaux du service Veille et Analyses de l'IFÉ

- Endrizzi, L. (2013). *Les lycées, à la croisée de tous les parcours*. Dossier de veille de l'IFÉ n°88, décembre 2013. ENS de Lyon.
- Rey, O. (2014). *Entre laboratoire et terrain : comment la recherche fait ses preuves en éducation*. Dossier de veille de l'IFÉ, n°89, janvier 2014. ENS de Lyon.

Publications

- Aldon, G. (2014) *Didactic incidents: A way to improve the professional development of mathematics teachers* in A. Clark-Wilson, O. Robutti, & N. Sinclair. *The mathematic teachers in the digital era*, Springer.
- Rey, O. (2014). Pas un supplément d'âme. Dossier Des tâches complexes pour apprendre. *Cahiers pédagogiques*, 510. [En ligne](#).
- Apprentissages en situation touristique. Dirigé par G. Brougère & G. Fabbiano. *Éducation et didactiques*. [Presses universitaires du Septentrion](#).
- Les formations par apprentissage. Dossier coordonné par V Capdevielle-Mougnibas & P. Kergoat. *Revue française de pédagogie*. *Recherches en éducation*, n°183 / 2013.



Les brèves de la Bibliothèque Diderot de Lyon (site)

Enrichissement du catalogue de la bibliothèque - Accès : www.bibliotheque-diderot.fr, cliquer dans « Rechercher »

Depuis la rentrée 2013-2014, la Bibliothèque Diderot de Lyon s'est dotée d'une version enrichie de son outil de découverte. Ce dernier intègre le moteur de recherche Primo Central qui donne accès au texte intégral de millions d'articles scientifiques et de livres électroniques couverts par ses abonnements. Par défaut, la recherche simple s'effectue sur les collections imprimées et numériques de la bibliothèque, dont la recherche dans Primo Central.

D'autres périmètres de recherche sont proposés dans le menu déroulant : les périmètres « catalogue », où les sous-catalogues permettent de restreindre la recherche aux collections imprimées et électroniques en excluant les bases d'articles ; les périmètres « collections/disciplines », au contraire, permettent d'ajouter, après authentification, un accès à des bases spécialisées par disciplines qui ne figurent pas dans les périmètres précédents. Ainsi le périmètre « Éducation » sous « Collections discipline », après authentification, vous permet d'interroger simultanément les bases suivantes (en gras celles qu'on trouvera en plus) :

La sélection du catalogue en Éducation : [Primo Central](#), [Cairn](#), [Revue INRP](#), [Gallica éducation](#), [Revue.org](#), [Dossiers d'actualités Veille et Analyses](#), [Theses.fr en éducation](#), [Archives ouvertes de l'Université de Genève](#), [Education Research Complete](#), [Education Abstracts](#), [ERIC](#) [à noter : Primo central contient entre autre l'accès aux revues Springer et Elsevier].

Une question? renseignements-diderot@ens-lyon.fr.

Contacts : sofiene.boumaza@ens-lyon.fr ; dominique.cottart@ens-lyon.fr

En février...

<p>Jusqu'au 31 mars Bibliothèque Diderot et ENS site Monod</p>	<p>Exposition « Des savoirs et des images, nouveaux regards sur l'Encyclopédie » (Hall et coursive de la bibliothèque), visites commentées tous les mercredis de 14h30 à 16h sur inscription auprès de l'accueil de la Bibliothèque Diderot de Lyon (site Descartes) au 04 37 37 65 00 ou sur place. Visites des collections des sciences de la vie de l'ENS de Lyon, les 26/02 et 26/03 de 14h à 15h, site Monod.</p>	
<p>6 février 10h-13h ENS de Lyon, F103</p>	<p>Séminaire « Histoire de l'éducation, de la scolarisation et des pratiques culturelles » Troisième session. Enseignement, presse et édition au XIX^e siècle. Informations.</p>	<p>Contact : Philippe.Savoie@ens-lyon.fr</p>
<p>12 février 14h-16h30 IFÉ</p>	<p>Réunion de la coordination recherche de l'IFÉ. À son ordre du jour : la réponse à l'appel d'offres PEPS du CNRS et de l'Université de Lyon sur l'éducation et le genre.</p>	<p>Contact : luc.trouche@ens-lyon.fr</p>
<p>11 février 10h-11h, IFÉ</p>	<p>Première réunion dans la perspective d'un collectif de doctorants IFÉ.</p>	<p>Contact : luc.trouche@ens-lyon.fr</p>
<p>13 février 17h30-19h30 Salle de conf. IFÉ</p>	<p>Cycle de conférences « Penser les primes socialisations : regards croisés » - 3^e édition Julie Pagis, chargée de recherche au CNRS (CERAPS, Université Lille 2), donnera une conférence : « Inimitiés enfantines. Les perceptions précoces de la distance sociale ». Plus d'informations.</p>	<p>Contact : olivier.vanhee@ens-lyon.fr</p>
<p>13-14 février IFÉ</p>		<p>Cette formation, organisée par l'IFÉ (en collaboration avec l'équipe S2HEP - EducTice, le CREAD, l'ESPE, Université Européenne de Bretagne et le LIRDEF, Université Paul Valéry, Montpellier 3) dans le contexte de la mise en place du réseau des LÉA, se déroulera sous la forme d'une session de deux jours consécutifs et en présentiel. Elle fera alterner des situations de travail interactives (analyse de productions, productions collectives, ...), des temps d'apports théoriques et des temps de synthèse. Programme (pdf) et inscription en ligne.</p>
<p>19 février IFÉ</p>	<p>Séminaire « Concevoir des ressources » Deuxième session, dédiée à l'appropriation. En savoir plus.</p>	<p>Contact : simon.flandin@ens-lyon.fr</p>
<p>20 février 10h-13h ENS de Lyon, F103</p>	<p>Séminaire « Histoire de l'éducation, de la scolarisation et des pratiques culturelles » Quatrième session. Changement technique et pratiques culturelles avec Henri Chamoux : L'enregistrement du son et le marché de l'édition musicale avant 1914. Informations.</p>	<p>Contact : Philippe.Savoie@ens-lyon.fr</p>
<p>21 février 8h30-12h IEP de Lyon</p>	<p>Cette matinée sera l'occasion de faire le point sur les usages des évaluations dans un parcours de formation et d'aborder la dimension juridique de l'évaluation en ligne des étudiants. Inscription gratuite et obligatoire. Programme et inscription.</p>	
<p>28 févr. 13h30-16h30 Salle de conf. IFÉ</p>	<p>2^{ème} séance du cycle de séminaires « Formes de surveillance en médecine et en santé publique ». Pour cette session, « Prédire et surveiller les cancers » :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrice Pinell (Centre Européen de Sociologie et de Science Politique, CNRS, Paris) : <i>Le diagnostic précoce du cancer et l'utopie de l'homo medicus : une contribution à l'histoire de la médecine de surveillance</i> ; • Gert Matthijs (Center for Human Genetics, Université de Louvain, Belgique) : <i>Comment ne pas dépenser tout le budget de la génétique moléculaire dans le dépistage des cancers familiaux ?</i> <p>Inscription obligatoire, entrée libre.</p>	<p>Contact : nicolas.lechopier@univ-lyon1.fr</p>
<h2>Et après...</h2>		
<p>12 mars 15h-17h Salle de conf. IFÉ</p>	<p>Cycle de conférences « Penser les primes socialisations : regards croisés » - 3^e édition Bertrand Geay, Professeur en sciences de l'éducation (CURAPP, Université de Picardie) : « La socialisation première au prisme de l'enquête longitudinale : autour de la cohorte ELFE ». Plus d'informations.</p>	<p>Contact : olivier.vanhee@ens-lyon.fr</p>

