

IFÉ actualités

Après la semaine Lyon, capitale du Web

Du 16 au 20 avril 2012, ce sont près de 2000 participants du monde entier qui étaient présents à « Lyon, Capitale Mondiale du Web ». Cet événement qui s'est déroulé à la Cité Internationale regroupait le [www2012](#), le Salon du Numérique, le [W4A](#) et le [CIUEN 2012](#). Il n'est pas possible de résumer les très nombreuses communications qui ont été présentées mais on peut noter une mobilisation pour un Web ouvert, comme le relève [Thot Cursus](#). Du côté de l'éducation, c'était l'innovation pédagogique qui était à l'honneur pour CIUEN 2012. L'IFÉ était très présent.



L'équipe EducTice-S2HEP, en particulier, était mobilisée avec l'organisation du workshop éducation [EWFE 2012](#) transmis intégralement en streaming sur Internet, une conférence invitée dans le cadre du [CIUEN 2012](#) et l'organisation d'une table ronde [Web & Education](#). Yves Moreau, doctorant au [LARHRA](#), a fait un travail de compilation des traces des ces événements [sur son blog](#).

Contact IFÉ : Eric.Sanchez@ens-lyon.fr

Architecture de l'information

Le master Architecture de l'information de l'ENS de Lyon propose, à partir de septembre 2012, une formation innovante pour concevoir, organiser et présenter l'information aux utilisateurs dans un environnement numérique, interactif et mobile.

Débouchés professionnels, former des experts de l'organisation, du repérage et de la présentation des informations numériques : [Architectes de l'information](#), architectes web, chef de projet web. Autres exemples de métiers connexes : webdesigner, webmestre, community manager, chef de projet en ingénierie documentaire, responsable qualité Web (voir le [Portail des Métiers de l'Internet](#)). En savoir plus : [organisation du master](#), [candidature](#).

Ce master intègre un parcours « éducation ». Les questions d'éducation à l'information sont en effet des questions vives. Une conférence nationale « Éducation à l'information et cultures numériques » sera d'ailleurs organisée en 2013. Sur le modèle de la [conférence nationale sur l'enseignement des mathématiques](#) qui s'est tenue le 13 mars dernier, elle devrait impliquer fortement l'IFÉ.

Contact : Jean-Michel.Salaün@ens-lyon.fr



Éducation et santé

Le groupe de travail éducation et santé accueille en mai et juin une stagiaire, étudiante à Lyon1 en Master de santé publique, pour travailler sur les déclinaisons locales des programmes nationaux d'éducation alimentaires. Le groupe s'intéresse aussi à l'expérimentation conduite actuellement par l'équipe EducTice-S2HEP d'un jeu sérieux consacré à l'alimentation. Le groupe de travail Education et Santé organise sa journée d'étude le 11 juin 2012 à l'IFE sur le thème "Éducation à la santé : entre émancipation et contrôle social". Avec des acteurs et spécialistes nationaux et internationaux, cette journée permettra notamment d'interroger les "biopédagogies", les modes de construction et de légitimation des savoirs dans le cadre d'une éducation pour la santé tendue entre un projet à finalité disciplinaire et des pratiques d'accompagnement des personnes dans une visée émancipatrice.

Contacts : Nicolas.Lechopier@univ-lyon1.fr et Emilia.Sanabria@ens-lyon.fr

Pédagogie de l'enseignement supérieur

Le groupe de travail sur l'enseignement supérieur est à l'origine d'un symposium qui se déroulera pendant le [congrès de l'association mondiale des sciences de l'éducation](#) du 4 au 8 juin à Reims. Le symposium, co-organisé par Laurent Cosnefroy (IFÉ) et Denis Bédard (Université de Sherbrooke) s'intitule *Professionalisation des enseignants du supérieur et contexte institutionnel*. Il verra des interventions de chercheurs issus de laboratoires associés à l'IFÉ (ECP, S2HEP, LAHRHA, CREAD), d'une grande école (ENSTA Bretagne) et d'universités francophones (Lausanne, Fribourg, Liège, Namur, Montréal et Sherbrooke).

Contact : Laurent.Cosnefroy@ens-lyon.fr

Pédagogie Universitaire Numérique

Les 18 et 19 janvier 2012 se sont tenues les journées scientifiques sur la pédagogie universitaire numérique dans le cadre d'un partenariat de l'IFÉ avec la Mission numérique pour l'enseignement supérieur (MINES). Les vidéos des conférences sont désormais [en ligne](#) sur Canal U.

Contact : Catherine.Loisy@ens-lyon.fr

30 mai, deuxième rencontre nationale des Lieux d'éducation associés (LÉA) à l'IFÉ

La deuxième rencontre des LéA aura lieu le 30 mai à l'IFÉ (programme p.8). Les trois pages qui suivent situent la dynamique de cette construction, à partir de points de vue d'acteurs impliqués.

Quelles perspectives pour les LéA ?

Gérard Sensevy (IUFM de Bretagne, Université de Bretagne Occidentale) est membre du comité scientifique des LéA. La vidéo de la conférence qu'il a faite, lors des premières rencontres LéA, est désormais [en ligne](#).



De mon point de vue, l'institution des LéA peut/doit être motivée par la nécessité d'une recherche spécifique fondamentale sur la profession de professeur, qui pourrait constituer un arrière-plan pour la formation et pour le développement professionnel.

Mais l'institution des LéA demande un pas de plus : une part décisive prise par des collectifs de professeurs, au sein des établissements scolaires, dans la production d'une telle recherche fondamentale, en coopération avec les chercheurs. Cela suppose la dilution de dualismes multiples (contemplation et action, théorie et pratique, fins et moyens) et la reconnaissance du professeur comme *connaisseur*.

Une assertion synthétique pourrait être la suivante : contre la dichotomie recherche fondamentale/recherche appliquée, les LéA permettent une recherche fondamentale de meilleure qualité parce qu'en meilleure articulation avec l'objet. Le LéA est un instrument de recherche. Dans une telle perspective, la *recherche fondamentale* pour la formation universitaire des professeurs est donc celle qui prend pour objet l'action effective du professeur et des élèves dans la classe en relation avec le savoir : l'action dans le savoir et le savoir dans l'action. Elle suppose l'étude du *faire apprendre*, c'est-à-dire la compréhension des relations organiques entre l'enseigner et l'apprendre (cf. le [séminaire international IFÉ Les sciences de l'apprendre](#)).

Neuf directions de développement des LéA pourraient alors être énoncées :

1. Les LéA produisent des collectifs de professeurs, d'éducateurs et de chercheurs qui thématisent ensemble les problèmes de la profession, comme objets de la recherche : les fins de l'action sont déterminées et appropriées collectivement.
2. Ces collectifs LéA conçoivent, mettent en œuvre, améliorent des dispositifs du *faire apprendre*, au sein d'un processus d'ingénierie coopérative.
3. Les LéA reposent sur la production de travaux de recherche, et conduisent les professeurs à l'engagement dans des recherches académiques (thèses ou master – voir deux exemples en bas de cette page).
4. Les LéA produisent des outils de diffusion de leurs travaux de recherche, et des savoirs et résultats qui en sont issus (formation initiale et continue des professeurs, formation initiale et continue des chercheurs), sous l'égide, en particulier, de l'IFÉ.
5. Les LéA constituent des lieux de recherche et formation, aussi bien initiale que continue, des lieux de développement professionnel des professeurs et des chercheurs, en lien étroit avec les IUFM.
6. Les LéA constituent des lieux de rencontre et de production commune de projets pour les IUFM et les équipes d'accueil impliquées, avec la coordination de l'IFÉ.
7. Les LéA constituent des lieux de rencontre et de production commune de projets pour les IUFM et l'institution académique, rectorale, avec la coordination de l'IFÉ.
8. L'IFÉ met en réseau les LéA du territoire, organise les moyens de leur mise en relation, publie, dans une collection et dans une revue spécifique, les travaux accomplis dans ce cadre.
9. Si l'on admet, avec H.-L. Go (2007), que la démocratie n'a pas encore trouvé sa forme scolaire, les LéA peuvent/doivent jouer un rôle déterminant dans la reconstruction de la forme scolaire.

Deux mémoires de master en cours de réalisation, consacrés à l'étude du développement des LéA

Les LéA et leur influence sur les pratiques, les relations et les représentations des acteurs

Lara.Laflotte@ens-lyon.fr, master 2 psychologie sociale appliquée, Lyon 2

La recherche en éducation a pour objectif de produire des connaissances sur les systèmes étudiés, dans la perspective d'améliorer l'éducation elle-même. Toute situation nouvelle (c'est le cas avec la mise en place de 12 LéA) est susceptible d'apporter des changements, en particulier dans les pratiques. Ceux-ci peuvent être favorisés par la réflexion sur les pratiques ou par la collaboration entre enseignants et chercheurs. Les acteurs ont été invités à préciser leur projet, à concevoir une page web et à renseigner un carnet de bord. Des entretiens sont par ailleurs organisés dans cinq LéA. Mon travail consiste à analyser une partie des données (carnet de bord et entretiens) pour proposer un meilleur accompagnement du dispositif LéA l'année prochaine.

Les LéA et l'implication du pilotage en appui à la mobilisation des acteurs

Delphine.Ordas@ens-lyon.fr, master 2 ADMIRE, ENS de Lyon

Une enquête de "terrain" dans les LéA de la région lyonnaise vise à identifier les acteurs impliqués, dans et hors l'établissement, l'implication du pilotage, ses formes, ses limites et ses effets. Elle débouchera sur des propositions d'outils de communication à l'intérieur du LéA, visant à favoriser les interactions entre tous les acteurs, au bénéfice du développement d'un projet réellement partagé. Elle contribuera enfin à définir ce que pourraient être les formes d'engagement des chefs d'établissement ayant accédé au label LéA.

30 mai, deuxième rencontre nationale des Lieux d'éducation associés (LéA) à l'IFÉ

Voyage à l'intérieur d'un LéA: le lycée de la cité Parc Chabrières

Reportage de Rim.Hammoud@ens-lyon.fr

Le lycée Parc Chabrières a une longue histoire – 6 ans – de collaboration avec l'INRP, puis l'IFÉ, pour améliorer les conditions de l'enseignement des mathématiques en exploitant les TICE.

Cette histoire est celle d'un double développement : d'une part le développement de la recherche elle-même (recherche locale, puis réseau de trois universités en France, enfin projet Comenius européen), d'autre part le développement des interactions dans le lycée lui-même (impliquant une équipe de professeurs associés, puis l'établissement lui-même en tant que LéA).

C'est ce double développement que les entretiens que nous avons réalisés avec les acteurs du LéA donne à voir. Nous avons interrogé les trois acteurs cruciaux de ce LéA : le correspondant IFÉ (c'est-à-dire le chercheur de l'IFÉ qui est responsable du suivi du projet), le correspondant LéA (c'est-à-dire l'enseignant qui porte le projet à l'intérieur du lycée Parc Chabrières) et enfin le chef d'établissement.

Gilles Aldon, correspondant IFÉ, présente le projet :

« Le partenariat de l'IFÉ avec le lycée Parc Chabrières a commencé il y a six ans avec le projet e-CoLab, il s'est poursuivi, il y a deux ans, avec le projet EdUmatrics.

Le projet e-CoLab (expérimentation Collaborative de Laboratoires mathématiques) répondait à un questionnement professionnel autant qu'institutionnel : comment rendre les élèves plus actifs dans le cours de mathématiques ? Il a rassemblé une dizaine de professeurs associés (photo ci-contre), venus de cinq lycées, et appuyés par l'IFÉ, et trois IREM (Instituts de recherche sur l'enseignement des mathématiques) à Lyon, Montpellier et Paris.



Ce projet a débouché sur la production de ressources pour les classes, qui ont donné matière à la collection « Mathématiques dynamiques » co-édition de Hachette-Éducation et de l'INRP, puis de l'ENS de Lyon.

Les collaborations internationales nouées dans le fil de ce projet ont permis de « remporter » un projet européen Comenius. Le projet EdUmatrics (European Development for the Use of Mathematics Technology in Classrooms) est parti d'un constat : malgré les incitations institutionnelles fortes, l'intégration des technologies dans le cours de mathématiques demeure faible ; parallèlement, de nombreuses recherches montrent que les technologies peuvent permettre aux élèves de mieux comprendre les concepts mathématiques enseignés. D'où provient ce paradoxe ? Une hypothèse forte du projet EdUmatrics est de considérer que la formation des enseignants tant initiale que continue n'est pas adaptée ; c'est pourquoi la construction d'une telle formation constitue le cœur de ce projet. Une des particularités de ce projet est que, parmi les vingt partenaires des sept pays européens concernés, les établissements scolaires, partenaires à part entière, sont appariés à une université et chaque paire est en relation directe avec une paire identique dans un autre pays. En ce qui nous concerne, l'IFÉ a travaillé avec le lycée Parc Chabrières, en relation avec une paire italienne : l'Université de Turin et un lycée scientifique (Liceo Scientifico Copernico) de cette ville. En somme, l'extension européenne du projet nous ramenait à la prise en compte, centrale, du rôle de l'établissement dans le développement de la recherche ».

François Lame, professeur de mathématiques au lycée Parc Chabrières et correspondant LéA

« A la suite du projet e-CoLab et dans le cadre du projet EdUmatrics, la recherche au sein du LéA Parc Chabrières, en collaboration avec d'autres partenaires, vise à mettre en place un site internet destiné aux formateurs en mathématiques dont le but est de leur fournir des supports dynamiques pour former des professeurs de mathématiques à l'utilisation des TICE.

Ce que j'aime bien dans le principe du LéA, c'est que cette collaboration avec des chercheurs permet de remettre en cause sa pratique et ses objectifs pédagogiques, d'éviter le caractère routinier dans l'enseignement, de questionner sa façon d'enseigner et son impact sur l'apprentissage des élèves, et de se lancer dans l'amélioration de sa pratique. Il y a là vraiment beaucoup de choses à tirer.

La première rencontre nationale des LéA, le 23 novembre 2011 à l'IFÉ (photo ci-contre), m'a permis une prise de contact, une découverte de la structure et de l'organisation de ce dispositif. J'étais assez content de voir la diversité des personnes présentes (enseignants chercheurs/administratifs) et la variété des types d'établissements présents. Un des atouts du dispositif LéA est de pouvoir proposer à davantage de personnes, d'établissements, de pouvoir s'intégrer dans des projets existants, et donc les étoffer plus facilement.



Il faut bien reconnaître que les outils spécifiques des LéA, notamment le carnet de bord, sont un bon moyen d'avoir un support de présentation de l'évolution du projet et des réflexions menées ; ils aident toujours à faire le point pour soi aussi. Je ne désespère pas d'impliquer d'autres collègues au sein du LéA parce que c'est une opportunité qui ouvre à une autre façon de voir et de penser son travail, et permet donc d'enrichir ses pratiques pédagogiques ».

Dominique Grosjean, proviseur du lycée Parc Chabrières

« Ma motivation essentielle pour impliquer le lycée Parc Chabrières dans le dispositif LéA réside dans le fait que ces LéA sont pour moi une source d'innovation. Je trouve que la création des LéA induit une relation de proximité entre l'IFÉ et l'établissement scolaire qui est d'une qualité qu'on n'avait jamais eue jusque là. Cette relation de proximité est d'ailleurs extrêmement favorable parce qu'elle permet de mettre en place de nouvelles stratégies pédagogiques et de créer un autre type de relations avec les élèves. En tant que proviseur, je vois que le fait que notre établissement soit un LéA est vraiment une richesse pour le lycée parce qu'il apporte nécessairement une répercussion auprès des élèves et dans la pratique des enseignants ; c'est donc très positif pour le lycée.



J'aimerais aussi, en tant que proviseur, que le LéA soit généralisé et qu'il prenne plus d'ampleur dans l'établissement. Plus on aura de lien avec l'IFÉ, mieux ça vaudra, me semble-t-il.

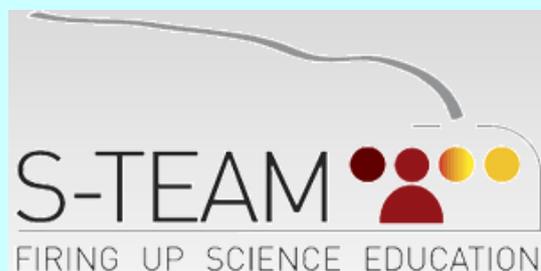
J'étais allé aux premières rencontres LéA à l'IFÉ qui étaient pour moi extrêmement positives dans la mesure où elles m'ont donné une hauteur d'esprit et une vue très intéressante qui montre qu'il y a une autre façon d'envisager la relation pédagogique et, dans ce sens là, ces rencontres étaient très enrichissantes. En tant que LéA, on est davantage identifié. Cette sorte de label, d'étiquette dans le bon sens du terme, montre que notre lycée est entré dans ce cadre-là, dans cette relation avec l'IFÉ, et cela ne peut avoir que des bénéfices pour le lycée ».

Finalement, l'extension européenne du projet et son enracinement local semblent bien se nourrir mutuellement... Après ces trois entretiens, on a bien l'impression que le LéA du Parc Chabrières, qui a déjà une histoire très riche, a encore bien des choses à construire au bénéfice de l'ensemble des acteurs impliqués !

Contact EducTice-IFÉ : gilles.aldon@ens-lyon.fr

Vers un nouveau LéA (septembre 2012) dans l'académie de Grenoble. Son objectif : questionner l'évaluation formative des enseignements scientifiques fondés sur des démarches d'investigation

Ce LéA correspond à la volonté des partenaires locaux de poursuivre et de renforcer la dynamique de coopération née du projet européen S-TEAM. Pour les enseignants-chercheurs – notamment du Laboratoire des Sciences de l'Éducation, en charge du LéA – pour les enseignants-formateurs de l'IUFM, pour les Inspecteurs pédagogiques et pour les enseignants engagés dans l'action, l'objectif est de relever le défi posé par la question de l'évaluation dans les Enseignements Scientifiques Fondés sur les démarches d'Investigation (ESFI).



Il s'agit, à moyen terme, de produire des ressources qui combinent évaluations formatives et sommatives dans une séquence ESFI et qui assurent l'articulation entre l'école, le collège et le lycée. L'évaluation des compétences du socle commun est ainsi au centre de l'action. Les enseignants et formateurs sont plutôt responsables de la conception et du test des séquences. Les chercheurs sont en charge de leur évaluation et de la diffusion des résultats. Ni les enseignants seuls ni les chercheurs seuls ne peuvent concevoir, tester, évaluer et diffuser des ressources qui soient à la fois valides vis-à-vis des résultats des recherches et utilisables au quotidien par des enseignants. C'est une des raisons pour lesquelles le LéA est un dispositif qui est vite apparu très pertinent aux acteurs de l'académie de Grenoble.

L'action est appuyée sur 3 à 6 séances de travail en présentiel dans l'année ; celles-ci sont fondées sur la coopération entre enseignants, formateurs et chercheurs. Une plateforme distante permet de maintenir les échanges et de rendre disponibles les ressources documentaires tout au long de l'action et après elle. L'action regroupe un collège et des écoles primaires du secteur ; le lieu a été choisi car les équipes locales ont déjà produit une réflexion sur l'évaluation formative. L'association d'un deuxième réseau collège-écoles est envisagée afin de stimuler la réflexion par des confrontations de points de vue. La recherche permettra de comprendre les conditions de mise en œuvre des ESFI (notamment la manière dont les enseignants gèrent l'avancée du savoir) et des évaluations formatives (notamment celles qui stimulent l'autorégulation des apprentissages). Elle permettra aussi d'identifier les effets de la coopération entre enseignants du primaire et du secondaire, formateurs et chercheurs sur les pratiques professionnelles des enseignants.

Contact Université Joseph Fourier/Grenoble 1 : michel.grangeat@ujf-grenoble.fr (M. Grangeat proposera une conférence lors de la deuxième rencontre des LéA, cf. agenda p.8.)

Interactions

Chercheurs étrangers en séjour à l'IFÉ (ENS de Lyon) en mai

Milad Doueïhi, historien des religions et titulaire de la Chaire de recherche sur les cultures numériques, Université Laval (Québec), est invité par C2SO du 28 avril au 30 juin. Auteur notamment de *La grande conversion numérique, suivi de Rêveries d'un promeneur numérique* (Seuil, [2008], 2011) et *Pour un humanisme numérique*. Il prépare actuellement *L'imaginaire de l'intelligence* (à paraître au Seuil fin 2012) : « Parmi les projets de la Chaire figure une réflexion sur l'humanisme numérique et le statut du numérique dans l'éducation (au Québec et en France) : comment penser les nouvelles compétences et littératies. Le numérique est à la fois une science (l'informatique) et une force culturelle inédite. Cette double nature invite un regard épistémologique et historique sur les conditions de la production, du partage et de la transmission du savoir. C'est cette orientation que j'aimerais poursuivre avec les collègues durant mon séjour à l'IFÉ (conférence à l'IFÉ le 24 mai, cf. agenda p.7).



Christine Dufour, professeure agrégée à l'École de bibliothéconomie et des sciences de l'information (EBSI) de l'Université de Montréal (Québec), visitera l'IFÉ/ENS du 15 mai au 15 juillet. Invitée par J.-M. Salaün, elle s'intéresse à l'informatique documentaire, plus particulièrement aux systèmes d'information Web et au Web social, ainsi qu'aux méthodologies de recherche et à l'évaluation de programme. Cette visite sera l'occasion de participer au montage du nouveau master de l'ENS en architecture de l'information. Une de ses contributions sera l'étude de la faisabilité d'implanter pour ce nouveau programme l'outil de gestion en ligne des plans de cours qu'elle a développé et implanté au sein de son école. De plus, la possibilité de développer des cours transatlantiques s'adressant aux étudiants des deux écoles sera examinée. Finalement, partageant des intérêts de recherche communs tel le Web social, les bases d'un programme de recherches franco-québécoises seront discutées.



Actions, collaborations...

L'ENS de Lyon, sur ses trois sites, prépare la Fête de la science (10-13 octobre). Le thème des Lumières (au sens très large) a été retenu. Tous les projets (et l'intégration des démarches d'investigation dans l'enseignement des sciences devrait en susciter de nombreux !) sont les bienvenus. Responsable de l'organisation pour l'ENS de Lyon : Jean-Francois.Le.Marechal@ens-lyon.fr

La Fondation de France soutient des projets concrets et innovants qui répondent aux besoins des personnes face aux problèmes posés par l'évolution rapide de la société. Trois focus : l'aide aux personnes vulnérables, le développement de la connaissance et l'environnement. Deadlines : 15 juin 2012 (accompagner les enfants et leurs familles en difficulté) ; 7 septembre 2012 : encourager les enfants de 6 à 16 ans à s'ouvrir aux arts et à la culture. Contact IFÉ : pqc.aqe@ens-lyon.fr

Colloque international *Éducation au développement durable : appuis et obstacles à sa généralisation dans et hors l'École* (ED2AO), organisé par l'Université de Rouen, les 26, 27, 28 novembre 2012, avec la collaboration de STEF et de ADEF. [Propositions de communication et inscriptions en ligne.](#)

Viennent de paraître...

B. Gruson, D. Forest et M. Loquet (dir) (2012), [Jeux de savoir](#), collection Paideia, PUR/

Les matériaux empiriques et théoriques de ce livre s'appuient sur le modèle des Jeux de savoir produit au sein de la théorie de l'action conjointe en didactique. Ils décrivent des pratiques didactiques et éducatives variées, dans et hors l'institution scolaire. La diversité des savoirs en jeu permet de travailler à la fois la spécificité et la généralité des processus décrits.

G. Hanna & M. de Villiers (Eds.) (2012), [Proof and Proving in Mathematics Education](#), New ICMi Studies Series, Springer.

M. Coquidé & L. Morge (coord.) (2012), [Dossier "Le temps et l'espace"](#), *Recherches en didactique des sciences et des technologies*, n°4.

Parution (en ligne) du nouveau numéro de la [revue Rue Descartes](#), revue du Collège International de Philosophie (rédacteur en chef M. Potte-Bonneville). Celle-ci est intégralement consacrée à une série de contributions philosophiques sur le changement de paradigme que constitue, dans le système scolaire, le passage de la transmission des savoirs à la formation des compétences - entre émancipation des sujets et nouveau mode d'articulation de ceux-ci avec les normes sociales.

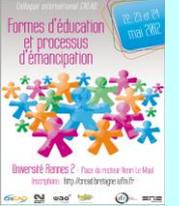
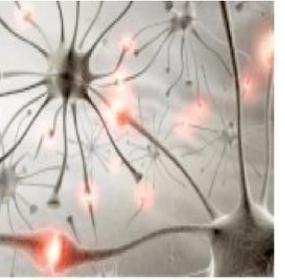
Réunion de la coordination recherche IFÉ en mai

30 mai, 14h-16h30, IFÉ (contact Stephanie.Putaux@ens-lyon.fr)

À son ordre du jour, présentation de l'observatoire [OPHRIS](#) par Teresa Assude

(à noter : réunion suivante de la coordination recherche de l'IFÉ le 20 juin 14h-16h30)

Agenda des manifestations scientifiques de mai

<p>7 - 11 mai Palais des Congrès de Montréal</p>	<p><i>80^e Congrès de l'Acfas</i> Dans le cadre du 80^{ème} Congrès de l'ACFAS (Association Francophone pour le Savoir), et en lien avec la recherche ANR « Politiques de l'enfance : le cas de l'éducation artistique », le laboratoire Éducation, Cultures, Politiques est organisateur du colloque <i>Éducation art et enfance</i> (9 et 10 mai). Programme détaillé de ce colloque</p>	
<p>9 mai 9h30-17h Salle de conférence, IFÉ</p>	<p>L'intégration des compétences clés dans l'enseignement Première journée de présentation du réseau européen KeyCoNet. Patricia Wastiau (European Schoolnet), ancienne directrice d'Eurydice et coordinatrice générale du réseau, présentera le projet. Maryline Coquidé et Olivier Rey présenteront les travaux déjà réalisés sur le thème. La France est représentée dans ce réseau par un partenariat entre la DGESCO (bureau des programmes), l'IGEN et l'IFÉ-ENS de Lyon, représenté par Olivier Rey (AQÉ- Veille & Analyses). Contacts IFÉ : Olivier.Rey@ens-lyon.fr et Severine.Bresciani@ens-lyon.fr</p>	
<p>11 mai 14h-17h, Bâtiment Cournot ENS de Cachan</p>	<p>Séminaire <i>Education au Développement Durable</i> de l'équipe STEF Deux exposés : - Michel Ricard, titulaire de la chaire UNESCO "Éducation, formation et recherche pour le développement durable" implantée à Bordeaux évoquera la prise en compte du développement durable dans les enseignements de licence toute discipline confondue et la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au développement durable, l'importance et l'impact qu'elle a pu avoir en France, le bilan que l'on peut en tirer et les développements que l'on peut en attendre ; - Jean-Louis Martinand : revue bibliographique sur les N° 1, 2 et 3, Vol 19 (2011) de <i>Natures, Sciences, Sociétés</i>.</p>	
<p>16 mai 9h-16h Paris 7</p>	<p>ASTEP Fondation propose une journée de formation s'adressant aux responsables de formations universitaires ou de grandes écoles : Faire participer des étudiants scientifiques et des élèves ingénieurs à l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire : Enjeux - Intérêts - Formation – Validation. Inscriptions</p>	
<p>22 - 24 mai Rennes</p>	<p>Colloque international du CREAD <i>Formes d'éducation et processus d'émancipation</i> (partenariat avec l'IFÉ – ENS de Lyon) Dans une période de forte interrogation sociale sur les caractéristiques de la démocratie et d'importants remaniements des relations contractuelles entre acteurs, en particulier dans l'organisation du travail, réétudier les principes du « contrat éducatif » qui fonde nos sociétés... Site du colloque - Programmation des symposiums à télécharger</p>	
<p>22 mai 18h-20h Salle de conférence</p>	<p>Le séminaire "Penser les primes socialisations : regards croisés" organisé, à l'Institut français de l'Éducation (IFÉ), par Bernard Lahire, professeur de sociologie à l'ENS de Lyon, propose... Conférence de Catherine Vidal, directrice de recherche à l'Institut Pasteur : <i>La plasticité cérébrale. Une révolution en neurobiologie</i>.</p>	
<p>23 mai 16h30-19h30 IFÉ</p>	<p>Les cinés de l'IFÉ (cycle 2), sur le thème <i>Le corps, aux origines de l'apprentissage</i>, propose un film de Marie Lozier : <i>La ballade de Genesis et de Lady Jaye</i> Genesis P-Orridge est un artiste performeur de la scène new-yorkaise des années 70-80 : il s'appelait initialement Neil Andrew Megson. En 2003, il se lance dans une expérience avec sa femme Lady Jay : se fabriquer un corps identique, hermaphrodite, pandrogyné. M. Lozier suit ce couple pendant 7 ans. Discussion avec deux philosophes, P. Péju et M. Potte-Bonneville (IFÉ) et A. Leroy, doctorante en cinéma à ENS de Lyon. Réservation indispensable : Christian.Lallier@ens-lyon.fr</p>	
<p>24 mai 15h, salle conf.</p>	<p>Conférence de Milad Doueïhi : <i>Le numérique, entre sciences et culture</i> Professeur invité à l'IFÉ en mai, Milad Doueïhi est titulaire de la Chaire de recherche sur les cultures numériques, Université Laval (Québec) (cf. rubrique « Interactions », p.6).</p>	

30 mai
9h45-17h
IFÉ

Deuxième rencontre nationale des Lieux d'éducation associés à l'IFÉ (voir aussi éditorial et pp.3-5) :

10h-10h30, ouverture (représentants de l'ENS de Lyon, de l'IFÉ et du Ministère de l'Éducation nationale)

10h30 - 11h, conférence de M. Grangeat : *le travail collectif au coeur du développement professionnel des enseignants*

11h - 11h45, les outils des LÉA (conventions, carnets de bord, site)

11h45 - 13h, pleins feux sur un LÉA en cours de développement, puis sur un LÉA en projet

14h15 - 15h45, trois ateliers : le rôle des correspondants, le développement du réseau des LÉA et les instruments de suivi

15h45 - 16h30 : synthèse et clôture.

Contacts : Catherine.Loisy@ens-lyon.fr et Réjane.Monod-Ansaldi@ens-lyon.fr,



30 mai
10h-18h30
IEP Lyon

L'éducation à l'échelle des territoires locaux : enjeux, questions et perspectives :

Première journée d'étude et de formation de l'Observatoire national des Politiques éducatives Locales (PoLoC). Cet observatoire est une initiative en cours d'élaboration lancée par l'ENS de Lyon, via l'Institut français de l'Éducation (IFÉ) et le laboratoire Triangle, avec le soutien et l'appui, notamment, du Réseau Français des Villes Educatrices, de la Ligue de l'Enseignement, des Francas, de l'Association des Maires du Rhône, de l'Association des Maires de Grandes Villes de France, de l'Association des Régions de France, de l'Université de Lyon et de l'ANDEV.

Cette première journée d'étude et de formation inaugure un cycle de manifestations lancé par l'Observatoire national des politiques éducatives locales, dont les modalités de fonctionnement seront elles-mêmes débattues à cette occasion. Elle associera chercheurs en sciences sociales, français et étrangers, acteurs professionnels du monde éducatif, scolaire ou non, militants associatifs, élus locaux, administrations d'État. Elle visera tout autant à tirer les enseignements des modalités d'actions émergentes ou déjà réalisées, qu'à nourrir la réflexion collective et la compréhension des problématiques d'ensemble qui semblent aujourd'hui se dessiner.

Les notions de « ville éducatrice », de « territoires apprenants », d'« éducation partagée » ou de « coéducation » (qui s'attachent à penser une nécessaire complémentarité du travail éducatif ainsi redessiné) sont ainsi devenues des notions phares, bien que peu stabilisées, et encore souvent floues, d'une entreprise collective en quête de meilleures pratiques, d'innovations organisationnelles, de fondements théoriques et d'analyses. Logiques partenariales désormais presque classiques, modes de « gouvernance multiniveaux », mais encore démarches de démocratie participative, voire d'empowerment ou de capacitation collective cherchent ainsi parfois à s'opérationnaliser, malgré les diverses acceptions de ces termes...

Inscription et programme complet - Contact : daniel.frandji@ens-lyon.fr

7 et 8 juin
IFÉ

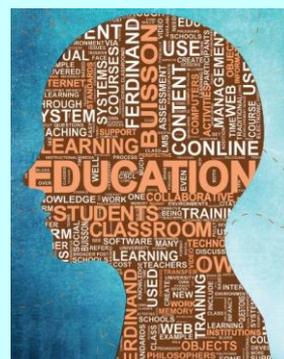
Troisième session du séminaire international Éducation et sciences de l'apprendre

Les quatre conférences :

- la première journée sera organisée autour de deux conférences : André Tricot questionnera les relations entre sciences cognitives, ergonomie et psychologie, en relation avec les contenus à enseigner ; Trevor Marchand s'intéressera aux contextes non scolaires de l'apprendre.

- la deuxième journée sera aussi organisée autour de deux conférences : Carolyn Penstein Rosé contrastera différentes approches analytiques des interactions Véronique Servais examinera la notion d'apprentissage, de transmission et d'éducation, selon ses différents champs de recherche en éthologie animale.

Programme et inscription - Contact : Nicolas.Favelier@ens-lyon.fr



Ce bulletin est mensuel, informations à transmettre avant le 20 du mois pour parution le mois suivant.

Responsable de publication : Luc.Trouche@ens-lyon.fr, directeur du département recherche IFÉ, ENS Lyon

Équipe d'appui : Annick.Bugnet@ens-lyon.fr (responsable du service d'appui à la recherche et à la formation), Nicolas.Favelier@ens-lyon.fr (assistant), Stephanie.Putaux@ens-lyon.fr (secrétariat).

Nouveau : les pages recherche du site de l'IFÉ sont désormais actives, tout commentaire bienvenu !!