

Le 1^{er} juin 2012

Bulletin téléchargeable <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/bulletins>

Recherches fondamentales et réussite éducative

Plan d'urgence pour la rentrée annoncé par V. Peillon, Assises de l'enseignement supérieur et de la recherche annoncées pour l'automne 2012 par G. Fioraso, réussite éducative promue comme question majeure par la création du ministère de G. Pau-Langevin : les chantiers ne manquent pas pour la recherche en éducation, dont la nouvelle ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche a souligné la nécessité.

L'IFÉ répond à ces défis en combinant une réflexion générale sur ce qu'est *apprendre*, le développement d'innovations et de vastes dispositifs de recherche sur des aspects critiques de l'enseignement et de l'apprentissage (cf. ci-dessous les séminaires des 7-8 juin et des 21-22 juin). Il le fait en relation avec les autres acteurs du domaine (IUFM, laboratoires de recherche), attentif aux formes de mobilisations collectives et aux politiques locales (cf. p. 3 le développement des LéA et de l'observatoire PoLoc), dans la perspective de production de ressources pour l'éducation et la formation.

Ce bulletin d'information se veut, depuis septembre 2011, un outil au service des interactions entre la recherche et les acteurs de l'éducation. Saluons aujourd'hui la parution d'un autre outil pour la communication de l'IFÉ : [Le Fil de l'Agence](#), bulletin multimédia de l'Agence Qualité Éducation. A travers ces deux bulletins, complémentaires, les acteurs de l'éducation disposeront d'une vue élargie sur les ressources de l'institut.

Luc Trouche, directeur du département recherche de l'IFÉ, ENS de Lyon

Les 7 et 8 juin, troisième session du séminaire international de l'IFÉ « Éducation en sciences de l'apprendre »

[Le séminaire international de l'IFÉ](#) a pour ambition de produire une conceptualisation d'un paradigme des Sciences de l'apprendre. Il veut s'instituer en lieu de rencontre international pour les recherches pionnières qui, en s'attachant à expliquer et comprendre le *Faire apprendre*, font vivre ce nouveau paradigme.

Deux sessions ont déjà eu lieu, les actes sont en ligne ([première session](#), [deuxième session](#)). Le Café Pédagogique, dans [un article mis en ligne le 14 mai dernier](#), souligne l'enjeu de ce séminaire pour le développement des recherches au profit de l'ensemble des acteurs de l'éducation.

La prochaine session (cf. agenda p. 7) sera aussi l'occasion d'un premier bilan. Ce séminaire international est au cœur de la construction scientifique qui mobilise les équipes de la plateforme de recherche de l'IFÉ : il a donné matière à un projet de GDR (groupement de recherche CNRS) « éducation et sciences de l'apprendre » et constitue le lieu de rassemblement de forces pour la réponse à des appels d'offres de recherche en éducation.

Troisième session, [programme](#) - Contact : Nicolas.Favelier@ens-lyon.fr



Le 21-22 juin, séminaire national « Lire et écrire à l'école primaire »

Le groupe de travail, coordonné par Roland Goigoux (cf. article p. 4), organise, dans la perspective d'une vaste étude en 2012-2013, ce séminaire interne à l'IFÉ autour de 6 thèmes : planification de l'enseignement et organisation pédagogique ; étude du code alphabétique ; clarté cognitive, enseignement explicite, métalangage et activités métalinguistiques ; production d'écrits et interactions lectures-écriture ; enseignement de la compréhension de textes ; évaluations des élèves.

Contact : Roland.Goigoux@univ-bpclermont.fr



Recrutement par l'ENS de Lyon d'un nouveau directeur pour l'IFÉ.

Yves Winkin, le directeur actuel de l'IFÉ, a annoncé son départ pour le 1^{er} septembre. [Un appel d'offres a été lancé](#) pour recruter un nouveau directeur. Réponses attendues avant le 20 juin 2012.

Les 12 et 13 juin, septièmes Journées mathématiques de l'IFÉ

Une échéance importante pour les recherches sur l'enseignement des mathématiques, après la [conférence nationale du 13 mars](#) dernier !

IFÉ actualités

Vers une conférence nationale sur l'Éducation à l'information et la Culture numérique (janvier 2013, IFÉ)

Dans le fil de la [conférence nationale sur l'enseignement des mathématiques à l'école et au collège](#) qui avait été co-organisée en mars dernier à Lyon par la DGESCO et l'IFÉ, une conférence sur le thème de l'accès à la culture numérique sera organisée en 2013. Une première réunion s'est tenue au ministère de l'Éducation le 14 mai. Y ont été précisées la composition du comité scientifique (21 personnes, de la DGESCO, de l'IGEN, de l'IFÉ, de l'IGB et du CNDP, coprésidé par J.-L. Durpaire et J.-M. Salaün) et les modalités de préparation de cette conférence (7 journées de travail pour entendre les experts de la question et préparer les conditions d'un large débat permettant d'éclairer les décisions à prendre, aussi bien du point de vue de l'avenir des centres de documentation et d'information des établissements que du point de vue de l'organisation générale des enseignements).

Contact : Jean-Michel.Salaun@ens-lyon.fr

Certificat Informatique et Internet, formation et recherche

Dans le cadre de la politique nationale de développement des TICE, il a été créé ([bulletin officiel du 3/02/2011](#)) un certificat informatique et Internet de l'enseignement supérieur de niveau 2 « enseignant » (C2i2e). Le C2i2e atteste des compétences professionnelles dans l'usage pédagogique des technologies numériques, communes et nécessaires à tous les enseignants et formateurs pour l'exercice de leur métier.



Un ensemble d'établissements d'enseignement supérieur, dont l'ENS de Lyon, ont reçu l'autorisation de mettre en œuvre le C2i2e pour leurs étudiants. L'équipe [EducTice](#) de l'IFÉ est impliquée à deux niveaux dans ce dispositif : à un niveau *formation*, dans l'ENS, au bénéfice des agrégatifs ; et à un niveau *recherche*, dans le cadre d'une convention avec la MINES (Mission Numérique pour l'Enseignement Supérieur, MESR).

Mise en œuvre du C2i2e pour les agrégatifs de l'ENS de Lyon

EducTice est engagée sur l'aspect « Connaissances des TICE liées au métier », plus particulièrement du point de vue des compétences professionnelles, pour lesquelles le choix a été fait de concevoir un *jeu sérieux*. Le travail est mené au sein d'un groupe associant des enseignants ou enseignants-chercheurs de l'IFÉ-ENS et de l'université Lyon 2 s'intéressant à différentes questions (construction et évaluation des compétences, jeu épistémique, questions juridiques), des élèves de l'ENS, un ingénieur pédagogique, des informaticiens et des membres de la direction des études. Tous les membres du groupe sont impliqués dès les premières phases de la conception selon une méthodologie centrée sur l'utilisateur. Au-delà de la validation des compétences des élèves de l'ENS, ce travail vise un partage, à large échelle, avec les universités concernées par ces questions.

Dans ce contexte, P. Mathieu effectue son stage de master 2 « ingénieur pédagogique multimédia », pour une période de quatre mois. Il s'agit pour lui de construire un modèle des connaissances sur la thématique en question puis un synopsis du jeu avec l'ensemble des acteurs impliqués et enfin une maquette pouvant soutenir une expérimentation auprès d'un groupe d'étudiants de l'ENS. Cette activité s'inscrit dans une mission clé de l'IFÉ, la formation d'acteurs de l'enseignement. Le *jeu sérieux* sera pleinement opérationnel au printemps 2013 et permettra de former les 300 agrégatifs de l'ENS et d'évaluer la compétence visée. La construction de ce *jeu sérieux* s'inscrit dans les thématiques de recherche de l'équipe EducTice : développement professionnel des enseignants, pédagogie universitaire numérique, jeu sérieux. Il s'agit notamment d'approfondir les impacts des jeux sur l'apprendre et d'explorer l'intérêt d'approches innovantes en pédagogie de l'enseignement supérieur.

Une mission de recherche au niveau national

EducTice a été sollicitée par la MINES pour assurer le suivi du C2i2e dans les universités autorisées. Il s'agit de définir des stratégies d'accompagnement des établissements d'enseignement supérieur adaptées à leurs besoins. Les objectifs sont, pour cette année, d'identifier et d'analyser l'avancée du processus, les points de difficultés nécessitant un accompagnement spécifique, voire de faire évoluer certains principes de l'arrêté. Pour répondre à ces objectifs, l'étude contient deux volets : une étude macro s'appuyant sur une méthodologie quantitative (deux questionnaires à l'échelle nationale) ; une étude micro s'appuyant sur une méthodologie qualitative (analyse des dossiers d'accréditation et réalisation d'entretiens auprès d'une population ciblée). Catherine Loisy, porteuse du projet, a déjà participé à des projets sur cette thématique (étude de la mise en place du C2i2e dans les IUFM de France, 2005-2008 ; [ACI GUPTEN](#), 2004-2008). Elle a constitué pour ce nouveau projet une équipe pluridisciplinaire : chercheurs en psychologie et en sciences de l'information et de la communication, docteur en informatique, ingénieur pédagogique multimédia, ingénieur d'étude statisticienne. Un vacataire a également été recruté pour la réalisation des entretiens et leur transcription.

Les compétences visées par le C2i2e ne sont pas seulement des compétences techniques, mais des compétences professionnelles. Le caractère opératoire des compétences amène à postuler que, pour les approcher, une formation, comme une évaluation, doivent reposer sur la mise en place de situations, et dans lesquelles les ressources mobilisées soient articulées et non pas dissociées. La recherche articule un questionnement sur les formations, centrées sur le développement des compétences professionnelles, sur la formation versus évaluation et l'évaluation versus certification des compétences, sur les usages du numérique en éducation et sur les changements d'organisation du travail induits par ces nouvelles injonctions. L'organisation du projet a fait l'objet d'une présentation au [colloque scientifique international sur les TIC en éducation](#) de Montréal.

Contact IFÉ : Catherine.Loisy@ens-lyon.fr

Le 30 mai, première journée d'étude de [l'Observatoire national des Politiques éducatives Locales \(Poloc\)](#)

À l'initiative de l'IFÉ et de [l'UMR Triangle](#), cette journée a réuni plus de 180 personnes, élus locaux, techniciens et acteurs professionnels des collectivités en charge de l'éducation et de la jeunesse, de la réussite éducative, acteurs et responsables du milieu associatif et des fédérations d'éducation populaire, cadres de l'éducation nationale, enseignants, responsables syndicaux, chercheurs, étudiants en sciences sociales..., de France et de quelques pays européens.



B. Robert (MEN), G. Pollet (IEP), O. Faron (ENS de Lyon) et Y. Fournel (mairie de Lyon)

Ce succès de participation est lié aux besoins de réflexion globale sur l'éducation qui associe de plus en plus les acteurs ayant vocation à mieux coordonner leurs domaines d'action à l'échelle des territoires. Cette première journée a tenté d'opérer un premier état des lieux. Elle a aussi montré la pertinence de la confrontation de regards croisés (scientifiques, professionnels, associatifs, syndicaux, politiques) et de l'installation de l'observatoire comme instrument de travail original mis au service de cette réflexion collective sur l'éducation. Un dossier sur cet observatoire sera publié dans le numéro 12 du bulletin recherche de l'IFÉ ([en savoir plus...](#)).

Contact : Daniel.Frandji@ens-lyon.fr - Lire aussi [l'article du café pédagogique du 31 mai](#)

Le 30 mai aussi, deuxième rencontre nationale des [Lieux d'éducation associés à l'IFÉ](#)

La 2^e rencontre des Lieux d'éducation associés à l'IFÉ s'est tenue le 30 mai. Plus de 60 participants (correspondants des LéA et des équipes de recherche, CARDIE et représentants institutionnels) ont échangé pour faire le bilan de cette première année d'expérimentation du dispositif et tracer les pistes de son amélioration pour l'année suivante. Luc Trouche, directeur de la recherche à l'IFÉ, a rappelé les grandes lignes du projet LéA, a souligné son importance et a transmis aux participants les idées fortes échangées la veille lors du premier comité scientifique des LéA (avec, en particulier, la présence de Patrick Demougin, président de la conférence des directeurs d'IUFM).



Bénédicte Robert, directrice du DRDIE (Département Recherche Développement, Innovation et Expérimentation du MEN), a exprimé l'intérêt du ministère de l'Éducation nationale pour ce réseau, insistant sur les potentialités de diffusion des résultats obtenus à d'autres établissements scolaires. [Michel Grangeat](#), MCF en Sciences de l'éducation au [LSE](#) de Grenoble, a présenté le travail collectif entre acteurs des LéA, en envisageant ses conséquences sur le développement professionnel des enseignants.

Les productions de cette première année, conventions signées ou en cours de signature, site public d'affichage des LéA, site collaboratif de travail pour le réseau, et carnets de bords permettant le suivi du dispositif, ont été présentées par le comité de pilotage. L'analyse des carnets de bord a permis de mettre en évidence l'importance de l'engagement des équipes dans le dispositif, ainsi que les retombées en termes de réflexivités et d'organisation pour la recherche. Des difficultés ont également été repérées et des solutions envisagées pour y remédier. Le fonctionnement particulier du [LéA Moulin Sanquer](#), qui travaille l'utilisation de la visioconférence pour l'apprentissage des langues dans des écoles élémentaires bretonnes, a été détaillé lors d'une présentation à trois voix proposée par [Brigitte Gruson](#), chercheuse correspondante IFÉ, Léna Scheer, enseignante correspondante LéA et Loïls Lefeuve, directeur de l'IUFM de Bretagne (photo ci-dessus) : la dynamique du dispositif, ses liens avec la formation initiale dans les IUFM, et ses implications sur les terrains ont été identifiés.

Cette 2^e rencontre était aussi l'occasion pour le réseau des LéA de s'élargir, les porteurs de nouveaux projets étant reçus, certains pour la première fois, dans la communauté des LéA. Le réseau s'organise en effet en deux cercles : le premier cercle correspond aux projets bien implantés, qui ont déjà expérimenté le dispositif en 2011-2012, et le deuxième cercle comprend les 23 nouvelles candidatures de LéA pour l'année scolaire prochaine. Ces 23 projets concernent à la fois des lieux scolaires et non scolaires, et des établissements d'enseignement supérieur. Ils sont issus du département recherche de l'IFÉ, mais aussi de l'AQÉ et du département de Médiation des savoirs, ou d'équipes de recherche associées à l'IFÉ, et parfois même de lieux d'éducation eux-mêmes. Gerald Niccolai, de l'UMR ICAR, a ainsi présenté le projet Comptoir des savoirs, mené par l'association de médiation scientifique « [les petits débrouillards](#) », qui enrichit le dispositif LéA par sa dimension associative et non scolaire, et par son expérience de partenariat avec les collectivités territoriales. 15 des 23 nouvelles candidatures de LéA rejoignent le 1^{er} cercle, portant à un peu plus de 25 le nombre des LéA pour l'année scolaire prochaine. Les autres projets, tous très intéressants, poursuivent leur processus de construction à l'intérieur du 2^e cercle, en interaction avec le comité de pilotage et le premier cercle des LéA.

L'après-midi a été consacré aux ateliers qui ont permis d'approfondir les questions de la dynamisation du réseau des LéA, des visées et des modalités d'utilisation du carnet de bord, et des rôles et statuts des correspondants Léa et IFÉ. La conclusion de cette journée conviviale a permis à Brigitte Gruson et Emilia Sanabria, toutes deux membres du comité scientifique, d'insister sur les liens à développer entre LéA et formation initiale et continue, et sur l'importance de bien définir les objectifs de ce dispositif, et de lui accorder les moyens correspondants (les ressources de cette journée, en particulier les vidéos des conférences, seront bientôt disponibles sur le [site des LéA](#))

Contact IFÉ : Réjane.Monod-Ansaldi@ens-lyon.fr

Le pilotage pédagogique par l'évaluation à l'école maternelle (résumé de l'épisode précédent : évaluez, il en restera toujours quelque chose)

Roland Goigoux, professeur à l'Université Blaise Pascal à Clermont-Ferrand et chargé de mission « Lire-écrire à l'école primaire » à l'Institut français de l'Éducation (ENS Lyon), revient ici sur la préparation de la rentrée 2012 à l'école maternelle, question qu'il a abordée dans une [tribune en ligne](#) depuis le 19 avril sur le site du Café pédagogique.



La [circulaire de rentrée](#) publiée au B.O. du 29 mars 2012 demande aux enseignants d'analyser « les besoins » des élèves de grande section de maternelle pour dix compétences jugées prédictives de la réussite dans les apprentissages fondamentaux.

À la suite de ces « observations », réalisées à la fin du premier trimestre, ceux-ci devront mettre en place « une aide différenciée », soit en classe sous forme d'ateliers dirigés, soit en dehors dans le cadre de l'aide personnalisée. Un document de travail portant sur les compétences phonologiques a été soumis aux syndicats. Il comporte un test d'évaluation que les maîtres doivent faire passer individuellement à leurs élèves et deux outils didactiques destinés à les aider à organiser un « renforcement pédagogique » auprès de ceux qui seront repérés comme étant en difficulté.

Dans la tribune publiée par le [Café pédagogique](#), nous avons répondu à trois questions. Positivement à la première : le test d'évaluation proposé est-il pertinent ? Négativement aux deux suivantes : les dispositifs de « renforcement pédagogique » sont-ils appropriés ? Le scénario préconisé, construit autour du couple « évaluation / renforcement », peut-il atteindre l'objectif de prévention des difficultés d'apprentissage, voire de compensation des inégalités sociales ?

En proposant une évaluation des compétences phonologiques dès le mois de novembre, la DGESCO souhaite alerter les enseignants sur le fait que, malgré leurs efforts, certains de leurs élèves éprouvent encore des difficultés importantes, hypothéquant leurs apprentissages futurs en lecture-écriture. Il s'agit d'accroître la vigilance des enseignants et de ne pas les laisser s'installer dans une posture trop attentiste : la référence à un seuil établi indépendamment du niveau moyen de leur classe leur permet de prendre conscience de la nécessité de différencier leur enseignement et de le renforcer au bénéfice des plus faibles. Bref, à ne pas rester indifférents aux différences. Cette stratégie d'alerte pourrait être intéressante si plusieurs conditions étaient remplies :

- si les compétences visées recouvraient tous les domaines prédictifs de la réussite dans les apprentissages fondamentaux ;
- si l'évaluation était accompagnée d'outils didactiques pertinents aidant les enseignants à organiser une différenciation réaliste ;
- si une planification de l'enseignement de la langue et du langage, de la petite à la grande section de maternelle, était proposée simultanément de manière cohérente ;
- si une réflexion sur l'indispensable réorganisation pédagogique de la classe engendrée par le dispositif était initiée ;
- si les enseignants et les équipes de circonscription étaient associés à la démarche qui bouleverse leurs conceptions pédagogiques.

Aucune de ces conditions n'étant remplie, calendrier électoral oblige, on peut émettre des réserves sur le dispositif ministériel dont l'une des plus grandes faiblesses est d'isoler les tâches phonologiques des autres tâches d'enseignement de la langue écrite qui lui donnent sens et force. Les choix ministériels ne sont pas consensuels sur le plan scientifique et ne recourent, par exemple, que partiellement les conclusions du [Report of National Early Literacy Panel](#) (Preschool and Kindergarten), méta-analyse américaine qui fait référence dans le domaine depuis 2008. Ils survalorisent la conscience syntaxique et ignorent d'autres compétences, plus prédictives, notamment les compétences d'encodage phonographique évaluées à travers des tâches d'écritures inventées (*Invented spelling*). Ils conduisent ainsi à ignorer ou minorer les pratiques des maîtres qui, encouragés par les chercheurs en didactique du français (dans la francophonie, les travaux des équipes de Brigaudiot, Bucheton, Fijalkow, Garcia-Debanc, Jaffré ou Rieben pour n'en citer que quelques-unes), organisent des ateliers d'écriture « approchée » ou « tâtonnée » dans leurs classes de maternelle. C'est regrettable.

Rebondissement dans l'affaire : la cible choisie était-elle la bonne ?

Depuis la publication de cette tribune, le nouveau ministre de l'Éducation nationale a décidé de diffuser plusieurs rapports établis par les Inspections générales mais gardés secrets par son prédécesseur. [L'un d'entre eux](#), passionnant, porte sur l'école maternelle. L'enquête conduite par les inspecteurs généraux Bouysse, Claus et Szymankiewicz leur permet de dresser un panorama très complet des pratiques pédagogiques des enseignants. Sur le point que nous venons d'évoquer, on peut lire par exemple que l'activité d'enseignement est déséquilibrée car « à côté de séances multiples de manipulation de syllabes, de discrimination auditive de syllabes ou de phonèmes, il n'existe que peu de "situations d'encodage" mettant les enfants en situation de "coder" eux-mêmes des mots sur la base des savoirs acquis (syllabes à emprunter aux mots connus, graphèmes correspondant aux sons entendus étudiés). »

Dans le rapport, l'enseignement de la phonologie est présenté comme celui qui a le plus évolué au cours des vingt dernières années : « les travaux de recherche sur la conscience phonologique et la découverte du principe alphabétique ont été diffusés, expliqués et, surtout, opérationnalisés pour la pédagogie : des outils de qualité existent (progressions, panels d'activités pertinentes, matériel adapté, etc.). Ces outils sont utilisés avec grand profit, en particulier en section de grands où le travail s'est nettement enrichi en quelques années, même si des insuffisances peuvent subsister ici ou là. » Difficile par conséquent de comprendre pourquoi la DGESCO a choisi d'en proposer de nouveaux. D'autant que, plusieurs mois auparavant (le rapport date d'octobre 2011), les inspecteurs généraux s'inquiétaient de l'envahissement des activités phonologiques dans certaines classes où elles meublent « l'essentiel du temps dédié au langage au détriment du travail de l'oral et de la compréhension ainsi que de la production d'écrits ». En d'autres termes, l'évaluation proposée va attirer l'attention des enseignants sur l'une des dimensions les mieux maîtrisées de leur enseignement, au risque d'une hypertrophie.

Faute d'une analyse préalable de l'état des pratiques pédagogiques que l'on cherche à influencer, le pilotage du système scolaire par l'évaluation peut donc s'avérer contre-productif. C'est pourquoi nous recommandons la lecture de ce stimulant rapport sur lequel nous aurons l'occasion de revenir dans le cadre de la réflexion sur les « Sciences de l'apprendre » initiée par l'IFÉ. De toute évidence, ces sciences ne peuvent se cantonner aux seules sciences cognitives, il faut leur adjoindre les sciences des conditions de l'étude appelées parfois « didactique ».

Contact : Roland.Goigoux@univ-bpclermont.fr

Carnet de voyage : retour de Guilin (province de Guangxi, Chine)

Maryline Coquidé est professeur à l'IFÉ, de l'équipe STEF. Elle a participé, à la fin du mois de mars, à la 3rd Chinese-European Conference on Curriculum Development of Basic Education. Elle revient ici sur les principaux apports de cette conférence.

Cette manifestation scientifique était organisée par le [National Center for School Curriculum and Textbook Development](#) (soutenu par le ministère chinois de l'Éducation) plusieurs composantes de [Guangxi Normal University](#), et le [National Expertise Center of Curriculum Development](#) (SLO, Netherlands), avec le soutien du [CIDREE](#) (dont l'IFE fait partie) et de [l'International Bureau of Education](#) de l'UNESCO.

Cette conférence a rassemblé entre 300 et 400 participants, principalement des universitaires et des cadres éducatifs, provenant de l'ensemble de la Chine. SLO est partenaire du ministère de l'Éducation chinois depuis 5 ans et a sollicité les partenaires du CIDREE pour élargir les échanges scientifiques entre Chine et Europe. La Chine a introduit, en 2001, un nouveau curriculum pour l'école obligatoire, avec d'importantes recommandations pédagogiques, davantage centrées sur l'élève (Huang, 2004 ; Zhu, 2007 ; Dello-Iacovo, 2009), une incitation à développer le professionnalisme des enseignants et une forme de décentralisation avec un soutien à l'élaboration, au niveau de l'établissement scolaire, d'un curriculum local en lien avec les préconisations nationales. Ce nouveau curriculum représente un enjeu actuel essentiel pour la Chine. La province du Guangxi, située au sud de la Chine, est parmi les dernières provinces à introduire ce nouveau Curriculum.

Il est remarqué l'importance donnée, en Chine et dans les autres pays européens présents à cette manifestation (Pays-Bas, Finlande, Suède, Ecosse, Hongrie, Estonie, Slovaquie), aux institutions chargées du développement curriculaire. Il n'y a pas de tel établissement, institution ou structure en France. La manifestation a permis de prendre contact avec ces institutions et avec des universitaires chinois. Elle a permis aussi de renforcer les relations de l'IFÉ avec le CIDREE.

Au-delà de la manifestation, j'ai visité deux établissements scolaires et me suis entretenue avec leurs équipes éducatives : la *Guilin n°1 High School*, et la *High School* associée à *Guangxi Normal University*, un lycée de 6000 élèves, de haut niveau (les élèves sont sélectionnés dans toute la province), travaillant en étroite relation avec *Guangxi Normal University* (pour la recherche en éducation et pour la formation des étudiants futurs enseignants). J'ai assisté à un cours de physique et à un cours d'anglais (photo ci-dessus). Les classes rassemblent environ 65 élèves et les méthodes pédagogiques semblent évoluer très vite, en se centrant sur les activités des élèves et les travaux en groupe. Ces deux lycées proposent des « centres d'activités scientifiques » pour les élèves, animés par des étudiants en enseignement scientifique de *Guangxi Normal University*.

Contact IFÉ : Maryline.Coquide@ens-lyon.fr



Références citées

- Dello-Iacovo, B. (2009). Curriculum reform and 'Quality Education' in China: an overview, *International Journal of Educational Development*, 29(3), 241-249.
- Huang, F. (2004). Curriculum reform in contemporary China: seven goals and six strategies. *Journal of Curriculum Studies*, 36(1), 101-115.
- Zhu, M. (2007). Curriculum Change and Competency-Based approaches: a worldwide perspective. Recent Chinese experiences in curriculum reform. *Prospects*, Vol. XXXVII, n°2.

Interactions

Chercheurs étrangers en séjour à l'IFÉ (ENS de Lyon) en juin

[M. Douehi](#) et [C. Dufour](#), déjà présents en mai, poursuivent leur séjour à l'IFÉ (bulletin d'information n°10). C. Dufour propose une conférence le 19 juin (cf. agenda, p. 8). Elle est impliquée dans la préparation du [master architecture de l'information](#) (ENS de Lyon – Université de Montréal)

G. Fioriti, F. Bifano, R. Ferragina et L. Lupinacci, enseignants chercheurs argentins de l'[UNSAM](#), seront en séjour dans l'équipe EducTice du 4 au 14 juin dans le cadre du projet *Recursos tecnológicos para y por los docentes destinados a la enseñanza de Matemática en Argentina y Francia*. Ils participeront en particulier au [séminaire international](#) et aux [journées mathématiques](#) de l'IFÉ.

[Christelle Lison](#) est professeure à la faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Invitée par l'équipe [EducTice](#), elle sera à l'IFÉ en juin, après un premier séjour en janvier dernier. Elle travaillera sur le projet JPAEL [Jouer Pour Apprendre En Ligne](#). Elle participera au séminaire annuel de l'équipe EducTice en partie à distance avec les chercheurs québécois (focus groupes des concepteurs, analyse des résultats, préparation des expérimentations 2012/2013...), et assistera à la soutenance du mémoire de N. Kramar, M2 HPDS qui a travaillé sur les traces JPAEL. Elle participera enfin à la préparation d'une réponse à un appel d'offre aux programmes de financement franco-québécois.



Coopération scientifique France-Canada

Le jeu [Clim@ction](#), développé par l'équipe EducTice dans le cadre du projet JPAEL financé par le Conseil Supérieur de la Recherche en Sciences Sociales du Canada a été sélectionné et présenté lors des [Journées de l'Innovation 2012](#) (Unesco)

La Commission permanente de coopération franco-québécoise annonce l'ouverture des appels à projets pour son programme général, le programme Samuel De Champlain et le Fonds franco-québécois de coopération décentralisée. Ces programmes permettent d'obtenir un financement bisannuel pour des projets couvrant la période 2013-2014. La date limite de réception des dossiers est fixée au 19 octobre 2012 ([en savoir plus](#)).

Le projet UNIKE (Universities in the Knowledge Economy) retenu dans le cadre du FP7

J.-L. Derouet et R. Normand ([UMR Triangle](#)) sont impliqués dans le projet UNIKE (Universities in the Knowledge Economy) qui vient de recevoir un financement pour quatre ans dans le cadre du FP7. L'objectif est de constituer une communauté de recherche entre l'Europe et l'espace Asie/Pacifique sur les transformations de l'enseignement supérieur. À côté des activités de recherche et de capitalisation, le projet comporte un important volet de formation : des bourses pour deux doctorants français et un système d'échanges entre les établissements partenaires. À ce titre, l'ENS de Lyon-IFÉ sera appelée à organiser des ateliers où les chercheurs se rencontreront pour élaborer des revues systématiques de littérature et une école d'été destinée aux doctorants. Le consortium est composé de S. Wright (Université d'Aarhus, coordinatrice du projet, S. Robertson, R. Dale, L. Lucas et S. Trahar (Bristol), P. Zgaga (Ljubljana), A. M. Magalhaes (Porto), R. Boden (Roehampton), J.-L. Derouet et R. Normand (ENS de Lyon). Les universités associées sont au Canada, aux États-Unis, en Nouvelle-Zélande, en Australie, en Indonésie, à Singapour, en Chine et au Japon.

Contact : JeanLouis.Derouet@ens-lyon.fr

Viennent de paraître...

- Un article : Guedet, G., Sacristan, A.I., Soury-Lavergne, S. & Trouche, L. (online), [Online path in mathematics teacher training: new resources and new skills for teacher educators](#), *ZDM, The International Journal on Mathematics Education*
- Des actes vidéo de manifestations scientifiques de l'IFÉ : deuxième session (mars 2012) du séminaire international de l'IFÉ « Éducation et sciences de l'apprendre » ([consulter en ligne](#)) ; deuxièmes journées scientifiques (janvier 2012) de « Pédagogie universitaire numérique » ([consulter en ligne](#)) ;
- Des publications en ligne de structures de l'IFÉ : [Le Fil de l'Agence](#), le premier numéro du bulletin multimédia de l'Agence Qualité Éducation de l'IFÉ ; [le bulletin de l'équipe EducTice](#), en direction des enseignants associés à cette équipe ;
- Une [note d'orientation, prélude au livre blanc "Accompagnement des enseignants du supérieur aux usages pédagogiques du numérique"](#), publié par la Mission Numérique pour l'Enseignement Supérieur (MINES). Il s'agit d'une version provisoire appelée à évoluer par la prise en compte des commentaires, réactions et propositions qu'elle suscitera.

Réunion de la coordination recherche IFÉ en juin

20 juin, 14h-16h30, IFÉ (contact Stephanie.Putaux@ens-lyon.fr)

À l'ordre du jour : les collaborations internationales de l'IFÉ, présentation de Jean-Louis Duclos

Réunion suivante de la coordination recherche en septembre

Agenda des manifestations scientifiques de juin

30 mai, 1^{er} juin Chambéry	Journée d'étude <i>Parcours, désorientations, réorientations : des trajectoires scolaires aux mobilités professionnelles</i> RT4 Sociologie de l'éducation et de la formation , Association Française de Sociologie, Université de Savoie. Contact : Helene.Buisson-Fenet@ens-lyon.fr
3-8 juin Reims	Congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Education L. Cosnefroy (IFÉ) et D. Bedard (Sherbrooke) organisent un symposium intitulé <i>Professionnalisation des enseignants du supérieur et contexte institutionnel</i> . Réunissant 11 intervenants, il interrogera la formation pédagogique des enseignants du supérieur. Quels seraient les modèles qui pourraient la soutenir? Quelle plus-value est-elle susceptible d'apporter? Contact : Laurent Cosnefroy@ens-lyon.fr
4 juin 16h30-19h30 IFÉ	Les cinés de l'IFÉ (cycle 2), sur le thème <i>Le corps, aux origines de l'apprentissage</i> , proposent un film de Laetitia Carton : <i>La pieuvre</i> À travers un témoignage d'une confrontation familière et familiale à la maladie, le film montre la fabrique d'un corps social : celui-ci va de soi sous le régime de la bonne santé, mais, quand la maladie se diffuse au sein d'un groupe, il faut apprendre ou ré-apprendre à se tenir ensemble... Discussion avec V. Rabeharisoa, Centre de Sociologie de l'Innovation (CSI) et E. Sanabria, MCF en anthropologie de la santé à l'IFÉ-ENS de Lyon, chaire INSERM Éducation & santé Réservation indispensable : Christian.Lallier@ens-lyon.fr
5 juin 9h-17h, ENS de Lyon	Congrès des élèves Graines d'explorateurs Le projet Graines d'Explorateurs, piloté par l'équipe ACCES, est destiné aux élèves de collège et lycée et à leurs professeurs. Il a pour but d'accompagner des classes à concevoir une expédition scientifique sur la biodiversité (retransmission en direct) Contact : Sabine.Lavorel@ens-lyon.fr
du 5 au 8 juin Belgique	Premier séminaire transnational « cARTable d'Europe » Le projet cARTable d'Europe est un projet européen Comenius regio qui unit les villes de La Louvière (via le CDWEJ) et de Lyon (via Enfance, Art et Langage). Il vise à identifier les particularités pédagogiques de l'expérience tant chez les élèves que chez les adultes impliqués Contacts : enfance-art-langage@mairie-lyon.fr
6 juin 17h-19h ENS, amphitheâtre Descartes	Le séminaire " Penser les primes socialisations : regards croisés " organisé par Bernard Lahire , professeur de sociologie à l'ENS de Lyon, propose une conférence de Jean-Pierre Changeux, professeur honoraire à l'Institut Pasteur et au Collège de France : <i>Expressions géniques dans le cerveau : épigénèse synaptique et évolution des fonctions supérieures du cerveau</i> . Contact : Geraldine.Bois@ens-lyon.fr
7 et 8 juin IFÉ	Troisième session du séminaire international Éducation et sciences de l'apprendre de l'IFÉ La première journée sera organisée autour de trois conférences : Trevor Marchand s'intéressera aux contextes non scolaires de l'apprendre ; André Tricot questionnera les relations entre sciences cognitives, ergonomie et psychologie, en relation avec les contenus à enseigner ; Jean-Yves Rochex questionnera la fabrique des inégalités scolaires. La deuxième journée sera organisée autour de deux conférences : Carolyn Penstein Rosé contrastera différentes approches analytiques des interactions Véronique Servais examinera la notion d'apprentissage, de transmission et d'éducation, selon ses différents champs de recherche en éthologie animale. Ce séminaire se veut le lieu d'un débat continu et approfondi : Y. Matheron, G. Sensevy, M.-J. Perin-Glorian, M. Doueihy, P. Stadius, M. Develay, E. Pasquinelli et Y. Winkin réagiront aux exposés. Programme - Contact : Nicolas.Favelier@ens-lyon.fr
8-9 juin Limoges	XIXe colloque inter-IREM <i>Épistémologie et histoire des mathématiques. Les ouvrages de mathématiques entre recherche, enseignement et culture</i> , Informations, inscription .



<p>11 juin 9h-17h Salle de conférence</p>	<p><u>Journée d'étude du groupe de travail Education et santé : « L'éducation à la santé : entre émancipation et contrôle social »</u></p> <p>Cette journée d'étude sera l'occasion d'examiner la coexistence de différentes rationalités d'action dans le champ de l'éducation à la santé. La discussion sera amorcée à travers des analyses de cas dans le champ de l'éducation à la santé alimentaire. Ce champ, fortement marqué par des paniques morales autour de l'obésité, pose des questions pressantes quand aux rapports entre savoirs, normes, formes de transmission et évolution des habitudes. La notion de <i>biopédagogie</i> fera l'objet d'une interrogation particulière.</p> <p><u>Inscriptions</u> - contacts IFÉ : Nicolas.Lechopier@univ-lyon1.fr Emilia.Sanabria@ens-lyon.fr</p>	
<p>12-13 juin site Descartes le 12 juin, site Buisson le 13 juin</p>	<p><u>Journées mathématiques de l'IFÉ - Représentations dynamiques : quels outils pour faire, apprendre et enseigner les mathématiques ?</u></p> <p>Ces journées sont l'occasion pour toutes les équipes d'enseignants de mathématiques associés à l'IFÉ de partager les ressources réalisées et de penser les recherches nécessaires, dans le prolongement de la conférence nationale pour l'enseignement des mathématiques (actes vidéo en ligne)</p> <p><u>Inscriptions</u> - contact : Gilles.Aldon@ens-lyon.fr</p>	
<p>14 juin Ens de Lyon/IFÉ</p>	<p>Visite de Claudie Haigneré, présidente d'Universciences, à l'ENS de Lyon. Elle visitera aussi l'IFÉ, en particulier l'équipe ACCES et les Petits Débrouillards où l'UMR ICAR est très active.</p> <p>Contacts : Francoise.Morel-Deville@ens-lyon.fr et Gerald.Niccolai@ens-lyon.fr</p>	
<p>15 juin Montpellier</p>	<p>Conférence finale du projet européen EdUmatics (European Development for the Use of Mathematics Technology in Classrooms), dont l'IFÉ est partenaire.</p> <p>Contact : Gilles.Aldon@ens-lyon.fr</p>	
<p>19 juin 16h-18h IFÉ Salle de réunion n°2</p>	<p><i>Méthodologie d'évaluation continue de programme : l'expérience de l'École de bibliothéconomie et des sciences de l'information (EBSI) de l'Université de Montréal</i>, conférence de C. Dufour.</p> <p>Christine Dufour, professeure invitée à l'IFÉ, présentera un outil développé à l'EBSI pour faciliter une évaluation continue des formations. Une réflexion est actuellement en cours pour adapter cet outil au contexte du nouveau Master en architecture de l'information de l'ENS de Lyon dans la perspective de l'adoption d'une approche par programme.</p>	
<p>19 juin 14h-16h Salle n°1</p>	<p>Conférence sur l'éducation thérapeutique : <i>Interactions patients-médecins et observance des traitements: ce que les sciences sociales ont appris du Sida</i></p> <p>L'équipe C2SO accueille Jean-Paul Moatti, Professeur d'économie à l'Université de la Méditerranée, Directeur de l'UMR 912 "Sciences économiques et sociales de la santé", Directeur de l'Institut de Santé Publique de l'INSERM et Vice-Président de son Conseil scientifique.</p> <p>Contact : Emilia.Sanabria@ens-lyon.fr</p>	
<p>20 juin Dijon</p>	<p>Deuxième forum du plan sciences, partage des travaux engagés dans les différents sites.</p> <p>Contact : Michele.Prieur@ens-lyon.fr</p>	
<p>21 juin IFÉ</p>	<p>Journée Autour d'Erathosthène et de sa mesure du rayon terrestre organisée par l'équipe ACCES de l'IFÉ. Conférences du matin ouvertes à tous - Contact : charles-henri.eyraud@ens-lyon.fr</p>	
<p>21-22 juin IFÉ</p>	<p>Séminaire « Lire et écrire à l'école primaire » (voir éditorial, page 1)</p> <p>Contact : Roland.Goigoux@univ-bpclermont.fr</p>	
<p>du 3 au 6 juillet Rabat</p>	<p>Le XIXe Congrès de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française se tient à Rabat du 3 au 6 juillet 2012. Le Comité "Éducation, Formation, Société" organise deux symposia et six ateliers. Cette rencontre, qui a lieu tous les quatre ans, permet une analyse de la conjoncture politique et scientifique.</p> <p>Contact : Jean-Louis.Derouet@ens-lyon.fr, Président du Comité Éducation, Socialisation, Formation.</p>	

Ce bulletin est mensuel, archives disponibles sur [le site de l'IFÉ](#) - Informations à transmettre avant le 20 du mois pour le mois suivant. [Abonnement/désabonnement](#)

Responsable de publication : Luc.Trouche@ens-lyon.fr, directeur du département recherche IFÉ, ENS Lyon. Équipe d'appui : Annick.Bugnet@ens-lyon.fr (responsable du service d'appui à la recherche et à la formation), Nicolas.Favelier@ens-lyon.fr (assistant), Stephanie.Putaux@ens-lyon.fr (secrétariat).



web