

De grands chantiers pour l'éducation et la recherche

Ce bulletin sort au moment (5 juillet) où le ministre de l'Éducation ouvre une grande concertation. L'IFÉ y participera, dans la perspective de grands travaux, à mener en collaboration avec tous les acteurs de l'éducation : formation des enseignants, apprentissages fondamentaux, numérique à l'école, efficacité et équité...

L'IFÉ abordera la prochaine rentrée avec un nouveau directeur (désigné le 9 juillet), de nouveaux enseignants-chercheurs (pp. 4-6) représentatifs de la diversité des champs scientifiques que veut rassembler l'institut (histoire de l'enseignement, didactique des mathématiques, sciences de l'éducation ou encore anthropologie), et une nouvelle composante : la chaire Unesco « Former les enseignants au XXI^e siècle » (p. 5) qui sera lancée le 11 octobre. De nouveaux moyens pour les chantiers en cours et à venir !

Luc Trouche, directeur du département recherche de l'IFÉ, ENS de Lyon

La parole à Y. Winkin, directeur de l'IFÉ depuis sa création en 2010, qui quitte cette fonction pour Villanova University au premier semestre 2012-13, puis la Chinese University of Hong Kong au second semestre.

Je rêve d'une Villa Medici de l'éducation...

Lorsque Jacques Samarut et Olivier Faron m'ont demandé, au début de l'été 2010, de réfléchir à un projet d'intégration de l'INRP dans l'ENSL, j'ai pris l'option radicale de changer de système de référence et non de référence à l'intérieur du système : loin d'être réduite à l'enseignement scolaire, l'éducation serait envisagée à l'IFÉ comme « fait social total », comme processus de socialisation tout au long de la vie, comme processus de transmission intergénérationnelle des savoirs et des savoir-faire. Vaste cadre. Trop vaste cadre ? Oui et non. Les équipes de l'INRP devenu IFÉ ont remarquablement joué le jeu : elles ont accepté le recadrage théorique, tout en poursuivant leurs investigations dans le domaine scolaire.



Pouvaient-elles faire autrement ? Pas vraiment. La convention signée avec le MEN a servi de cornac : les missions antérieures de l'INRP ont été poursuivies, les rapports demandés sont rentrés. Les programmes nouveaux, comme celui proposé sur le « bonheur à l'école » n'ont pas décollé. En cela, l'IFÉ n'a pas encore accompli sa mue. Alors qu'il n'est plus sous la tutelle du MEN, il fonctionne encore partiellement comme l'ancien INRP, en se calant sur les attentes du MEN.

Mais le nouveau cadre a malgré tout produit de premiers résultats, notamment par le relais des enseignants-chercheurs nouvellement recrutés. L'éducation à la santé est sans doute le domaine des « éducations à » qui a pris ses marques le plus rapidement, grâce à trois jeunes maîtres de conférences qui ont commencé à faire bouger les lignes. Ils seront rejoints à la rentrée par un PU, constituant ainsi une *task force* assez unique en France en matière d'éducation à la santé, car elle sera fondée sur une démarche anthropologique. L'anthropologie a dorénavant droit de cité à l'ENS de Lyon, grâce à sa forte présence à l'IFÉ. Elle devrait accoler des préfixes *ethno-* à diverses disciplines traditionnellement cultivées à l'IFÉ comme les mathématiques. Je songe notamment aux travaux d'ethnomathématiques de Trevor Marchand, invité au 3^e séminaire international sur les sciences de l'apprendre, ou de Jean Lave, qui sera Docteur Honoris Causa de l'ENS de Lyon l'an prochain sur présentation de l'IFÉ. Le préfixe *ethno-* exerce une fonction importante : rappeler que les sciences sont toujours le produit d'une histoire et d'une culture - même les neurosciences, avec lesquelles l'IFÉ va devoir bientôt dialoguer.

Au moment où Luc Trouche m'a demandé cette note, j'étais au Centre culturel international de Cerisy, dans un colloque consacré au « génie de la marche ». Je me suis pris à rêver d'un IFÉ qui serait comme un Cerisy permanent, comme une Villa Medici de l'éducation. Un lieu interdisciplinaire, intergénérationnel, interculturel, qui se consacrerait à la recherche, à la formation, à la médiation en matière d'éducation. Des équipes permanentes et des invités de tous bords relayés par des réseaux, tels ceux constitués par les LéA (Lieux d'éducation associés à l'IFÉ). Chaque colloque de Cerisy produit un livre, à l'issue de débats à la fois intenses et généreux. Si l'IFÉ était structuré comme Cerisy, il produirait une quarantaine de livres par an : chaque semaine, sous la houlette d'un spécialiste, toutes les équipes se consacraient à une question, et une seule. Utopie, bien sûr. Ce que j'essaie d'évoquer ici, c'est la vibration, la tension, sinon l'excitation créatrice qui naît à un moment donné de la confrontation des idées, des données et des analyses. Ce dont je rêve, c'est d'un IFÉ en transe légère permanente, communiquant sa fièvre à la maison mère. Le prochain directeur doit être un « maître du désordre », comme on dit du côté du Quai Branly. Un désordre profondément interdisciplinaire, permettant de saisir enfin l'éducation comme fait social total.

Contact : Yves.Winkin@ens-lyon.fr, [page web](#)

IFÉ actualités

Accompagnement d'un projet « Écoles du socle »

Le suivi de l'expérimentation *Écoles du Socle* actuellement en cours en Corrèze arrive au terme de sa première année. Il s'agit de soutenir les élèves en difficulté lors du passage du primaire au secondaire. Le dispositif repose sur la présence de professeurs des écoles (PE) à mi-temps dans les six collèges impliqués. Ils assurent une mission d'accompagnement des élèves durant leur scolarité en sixième, en particulier ceux considérés comme les plus fragiles. Cela se traduit par la préparation et la co-animation de séquences d'enseignement avec des professeurs volontaires et une participation active à l'évaluation des compétences. L'observatoire [OCEP](#) de l'IFÉ, sollicité par le DSDEN (directeur des services départementaux de l'éducation nationale) du département, a étudié plus précisément les modalités du travail collaboratif entre PE et professeurs de collège et ses effets.

Un bilan des actions a été établi lors d'une réunion de travail réunissant de nombreux acteurs du projet : le DSDEN, plusieurs IEN, des conseillers pédagogiques et des PE impliqués pour le primaire, des IA-IPR, les directeurs de collège concernés et des enseignants pour le secondaire. La synthèse présentée par Mme Lacombe, IEN en charge de la coordination du dispositif, reposait sur le travail d'analyse de l'équipe de l'IFÉ et sur des entretiens réalisés avec les acteurs du projet. Des pistes de travail pour l'amélioration du fonctionnement ont été débattues et des aménagements mis en place dont les effets seront sensibles dès la rentrée de septembre : stabilisation des équipes, travail de coordination des emplois du temps en amont, amélioration des modalités de concertation à l'intérieur de chaque établissement ainsi que sur l'ensemble du dispositif. Un travail d'harmonisation sur les outils créés et utilisés pour l'évaluation des compétences est en cours.

Contact IFÉ : anne.calpe@ens-lyon.fr

Rencontres Jeunes et Sociétés en Europe et autour de la Méditerranée

Ces rencontres, 6èmes du nom, se sont déroulées cette année à Barcelone du 6 au 9 juin, sous la coordination du Groupe de Recherche sur l'Éducation et le Travail de l'Université autonome de Barcelone. Le thème général proposait une réflexion d'actualité sur *Les itinéraires et identités dans un contexte d'internationalisation*. Il s'agissait de prendre acte de la crise économique mondiale pour en analyser les effets sur les jeunes européennes et dans l'aire méditerranéenne. Les jeunes, en peine pour maintenir ou améliorer le statut social de la génération précédente, redoutent aussi d'être tenus à l'écart des décisions politiques que la crise actuelle du capitalisme exigerait de mettre en œuvre. Or de nouveaux modes d'intervention collective cherchent à déboucher sur une prise en compte des spécificités d'un mal-vivre : les jeunes tendent ainsi à réinvestir un espace public et politique dont ils avaient paru se désintéresser, et dans lequel ils sont amenés à expérimenter de nouvelles formes d'expression et d'intervention. La convergence de la crise économique et d'une crise politique donnent ainsi à voir, en Europe du Sud et en Afrique du Nord en particulier, une jeunesse qui manifeste et s'affirme.

Les conférences plénières ont successivement permis de mettre en perspective les itinéraires juvéniles avec l'internationalisation des sociétés du pourtour méditerranéen, de présenter le cas de la précarisation juvénile sur le marché du travail en Espagne et au Maroc, d'analyser les mouvements sociaux en cours dans ces deux pays, enfin d'examiner les politiques sociales à l'égard des groupes jeunes. Les ateliers parallèles, où l'on a pu écouter des communicants d'une dizaine de nationalités différentes, s'organisaient en cinq thématiques déjà éprouvées lors des Rencontres précédentes à Montpellier (Identités, flux et mobilités/Éducation, travail et transitions/Participation politique et mouvements sociaux/Processus d'autonomisation familiale et relations intergénérationnelles/Politiques de la jeunesse dans la région euro-méditerranéenne). L'université de Poitiers accueillera les prochaines RJS, sans doute dans l'hiver 2013. À l'issue de ces 6èmes Rencontres, un manifeste de défense et de promotion des politiques publiques pour les jeunes est proposé à la signature.

Contact : Helene.Buisson-Fenet@ens-lyon.fr

Le 12 juin 2012, réunion du comité des partenaires de *La main à la pâte*

Par décret du 11 octobre 2011, le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche a approuvé les statuts de la Fondation de coopération scientifique, intitulée Fondation pour l'Éducation à la science dans le sillage de *La main à la pâte*, ou plus simplement Fondation *La main à la pâte*. Lors de la réunion du 12 juin, où Maryline Coquidé représentait l'IFÉ, un accent particulier a été mis sur [les maisons régionales des sciences](#), sur le rôle du tissu économique régional pour inscrire ces maisons dans la durée, sur l'éducation technologique et la formation aux métiers. Il a été évoqué les rôles que pouvaient avoir l'ENS de Lyon, l'IFÉ (en particulier le département recherche et le département médiation des savoirs) et des activités, potentielles ou en développement, en « résonance » avec celles de la Fondation : insertion d'un centre pilote *La main à la pâte* dans le réseau des [LéA](#), interactions entre les [Maisons des sciences](#) et la MMI ([Maison des mathématiques et de l'informatique](#)) qui ouvre en octobre prochain sur le site de l'ENS de Lyon, et élaboration de ressources pour l'éducation technologique, développement du dispositif Accompagnement en Sciences et Technologie à l'École Primaire ([ASTEP](#)) à l'ENS de Lyon et à l'ENS Cachan. Des contacts ont été pris avec l'École des Mines de Saint-Étienne dans le cadre du projet de développement ASTEP à l'ENS de Lyon.

Des contacts ont été pris à Lyon entre l'IFÉ et les porteurs de la MMI, dans la perspective d'une contribution forte de l'IFÉ au projet de diffusion sociale des mathématiques que porte cette maison. Une maison des sciences pourrait aussi ouvrir en 2013 à Lyon, en réponse à un nouvel appel d'offres de la fondation à l'automne prochain. Nouvelles occasions d'interactions entre les projets sciences impliquant l'IFÉ (exemple ASSIST-ME, ci-contre).

Contact : Maryline.Coquide@ens-lyon.fr

Lieux d'éducation associés à l'IFÉ

2011-2012 : Une première année pour les LéA !

L'expérimentation du dispositif LéA a un an ! Les travaux de développement du dispositif ont reposé sur les correspondants LéA et IFÉ, le comité scientifique et le comité de pilotage. Le projet a reçu un bon accueil dans les communautés de recherche associées à l'IFÉ et dans les lieux d'éducation impliqués, puisque treize LéA différents ont été construits cette année, et que quinze nouveaux LéA rejoignent le premier cercle pour l'année qui vient. Une dizaine d'autres projets sont d'ores et déjà en cours de maturation dans le deuxième cercle des LéA.

Deux rencontres riches et animées entre les partenaires du projet LéA ont eu lieu en novembre 2011 et mai 2012, pour lancer le dispositif, fonder ses bases théoriques, concevoir ses outils, constituer le réseau des LéA, puis faire un premier bilan. L'explicitation des partenariats entre recherche et lieux d'éducation a été permise par la signature de plusieurs conventions. Le [site des LéA](#), inclus dans le site internet de l'IFÉ, permet un premier affichage des travaux menés. Son espace collaboratif a facilité le travail au sein des équipes de recherche dans plusieurs LéA, et a permis une première mutualisation des expériences entre LéA. La communication sur la recherche au sein même des LéA a débuté par des présentations dans les instances existantes de plusieurs lieux d'éducation (conseil d'administration, conseils d'écoles, réunion d'enseignants, réunion de parents d'élèves...).

Les carnets de bords ont été renseignés par douze LéA. Leur analyse, réalisée dans le cadre d'un stage de Master PSA (Laflotte, 2012) révèle que, dans les LéA où les acteurs se sont impliqués dans cette tâche, le carnet de bord a soutenu leur engagement en définissant un objectif de production, et en mobilisant les dimensions réflexive et collective des travaux. L'étude montre également un moindre isolement des enseignants associés dans les LéA, par un partage du questionnement au sein de l'établissement qui s'accompagne d'attentes de la part des équipes de direction. Une rupture épistémologique vers des recherches plus collectives et vers une intégration accrue des questionnements dans les établissements semble donc débuter.

Pour l'année 2012-2013, une attention particulière sera portée à la communication sur les recherches au sein de chaque LéA, au développement des relations à l'intérieur du réseau des LéA, et à l'international, et au développement de partenariats avec les collectivités territoriales. Les fonctions et les tâches des correspondants LéA et IFÉ seront mieux précisées, à travers une « charte des correspondants » qui sera élaborée lors d'un séminaire de travail le 17 octobre 2012. Ce séminaire sera aussi l'occasion d'améliorer les outils de suivi, en particulier le carnet de bord. La troisième rencontre nationale des LéA aura lieu le 15 mai 2013, pour faire le bilan de la deuxième année, et considérer en particulier les résultats relatifs à l'appropriation des outils des LéA par les équipes.

Contact IFÉ : Réjane.Monod-Ansaldi@ens-lyon.fr



ASSIST-ME un nouveau projet européen sur l'évaluation dans les enseignements scientifiques

ASSIST-ME (Assess Inquiry in Science, Technology and Mathematics Education) est un projet de recherche qui vise un impact sociétal. Ce projet regroupe dix équipes issues de huit pays dans le cadre du FP7 (SiS 2012 2.2.3-1) et il est conduit par J. Dolin (Copenhague). Il est une des suites du projet S-TEAM. Deux équipes françaises sont impliquées : ICAR (coord. F. Le Hébel), et le LSE (UPMF et UJF, Grenoble, coord. M. Grangeat).

D'une durée de quatre ans, ce projet de recherche porte sur les évaluations sommatives et formatives afin de concevoir des méthodes d'évaluation combinées adaptées pour développer les processus d'investigation dans l'enseignement de sciences (Physique-Chimie, SVT), Technologie et Mathématiques. Après une analyse critique des travaux de recherche antérieurs, les méthodes conçues seront mises à l'essai dans les classes. L'objectif est de favoriser, dans les classes et les établissements scolaires, le développement de méthodes d'évaluation validées par la recherche. Ces méthodes seront testées dans les pays des acteurs du projet, dans le premier et le second degré. L'accent sera mis sur l'efficacité de ces outils pour évaluer les compétences visées par l'enseignement des sciences. Les résultats seront collectés et organisés pour créer des supports de discussion et de formation pour les acteurs du système éducatif.

À Grenoble, le LéA EvaCoDICE (Évaluation par compétences dans les démarches d'investigation au collège et à l'école) regroupera deux collèges et quatre écoles primaires sur l'objet de recherche du projet ASSIST-ME. Ce LéA regroupe des acteurs du premier et du second degré, de l'IUFM et du rectorat (CARDIE, IPR et IEN). Ainsi, il sera un support essentiel dans l'expérimentation puis la diffusion de nouveaux outils d'évaluation formative. A Lyon, les travaux de recherche et de conception s'appuieront sur les projets SESAMES et sur les sites PEGASE et PEGAME soutenus par l'IFÉ. Le travail sera ainsi mené au sein de groupes réunissant chercheurs et enseignants pour concevoir des ressources d'enseignement et de formation qui seront mises à l'essai en situation, et ensuite raffinées.

Cette coopération entre les acteurs clés du système éducatif, au niveau local et national, et les chercheurs permettra à la communauté éducative, au sens large du terme, de modifier ses représentations de la réussite dans les enseignements scientifiques.

Contact ICAR : Florence.Le-Hebel@ens-lyon.fr ; LSE : Michel.Grangeat@ujf-grenoble.fr

Nouveaux recrutés à l'ENS de Lyon pour l'IFÉ : 4 nouveaux enseignants-chercheurs

Des chercheurs s'en vont, d'autres arrivent. Parmi les partants : Alain Mercier, Professeur des Universités au sein de l'équipe ADEF, est devenu Professeur émérite (nous reviendrons sur son parcours dans un prochain numéro), C. Ehrhardt et C. Cardon Quint (PRAG au sein de l'équipe d'histoire de l'éducation du LAHRHA) ont été recrutées MCF, la première à Paris 8, la seconde à l'IUFM de Bordeaux. Quatre enseignants-chercheurs ont été recrutés à l'IFÉ, nous leur avons demandé de présenter leurs parcours et leurs projets. Meilleurs vœux aux partants et aux entrants !

Frédéric Le Marcis, Professeur des Universités en anthropologie, équipe C2SO

Après une thèse réalisée au Mali et portant à la fois sur la production des savoirs thérapeutiques, sur leur distribution dans la société peule en fonction du statut social (hiérarchie, genre, etc.) et sur la gestion collective de la santé, il a ensuite mené pendant trois ans des enquêtes sur l'expérience du sida en Afrique du Sud principalement en zone urbaine (Soweto, Alexandra). Ces enquêtes visaient à analyser les logiques du recours au soin et de la sollicitude dans un contexte de non disponibilité des médicaments antirétroviraux. Recruté en 2004 comme maître de conférences à l'Université Victor Segalen, il poursuit ses recherches en Afrique du Sud tout en développant un programme de recherche sur l'expérience de la citoyenneté européenne des Roms bulgares en prenant comme entrée empirique l'accès aux soins de ces populations en région Aquitaine. De 2010 à ce jour, il est accueilli en délégation à l'Institut de Recherche pour le Développement au sein de l'UMR 912 SESSTIM.



Affecté au Burkina Faso, il est engagé dans un projet pluridisciplinaire d'évaluation nationale de la PTME (Prévention de la Transmission du VIH de la Mère à l'Enfant) et mène également une recherche interrogeant les logiques et expériences des essais cliniques (Côte d'Ivoire et Afrique du Sud). Le questionnement qui sous-tend ces recherches consiste à interroger la production des connaissances, leur diffusion comme leurs usages dans le domaine du malheur, de l'infortune ou de la santé mais également leurs effets sur les sujets et le politique. Il articule trois champs de la discipline anthropologique: l'anthropologie des sciences, l'anthropologie politique de la santé et l'anthropologie de l'expérience.

Frédéric Le Marcis travaille en ce moment en collaboration avec des anthropologues de l'Université de Pretoria (Pr. Ebrahim-Vally), de l'Université d'Abidjan (Pr. Koné) et de Ouagadougou (Dr. Bationo) mais également avec des chercheurs cliniciens en Côte d'Ivoire (Dr. Anglaret, Dr. Danel, Pr. Eholié).

Dans le cadre de son inscription à l'IFÉ, Frédéric Le Marcis poursuivra ses recherches et propose notamment de développer des enseignements autour de la pratique des essais cliniques, de la production des connaissances et de leur impact sur la vie dans la cité et sur les subjectivités. Un master concernant la production et la diffusion des savoirs médicaux ainsi que les expériences de santé et leur dimension politique devrait ainsi voir le jour prochainement, fondée sur les nombreuses compétences en matière de santé et d'éducation à la santé présentes à l'IFÉ.

- 2010 *Vivre avec le sida après l'apartheid (Afrique du Sud)*, Paris, Karthala.

- 2011 (à paraître) (avec Kàtia Lurbe i Puerto), (eds) *Des endo-étrangers. Les formes construites de l'exclusion et de la reconnaissance des Roms et des Manouches en Europe*. Louvain-la-Neuve, Editions Academia-Bruylant.

- 2008 « The suffering body of the city. Aids itineraries in Johannesburg » in Sarah Nuttall et Achille Mbembe (eds) *Johannesburg: the elusive metropolis* (postface d'Arjun Appadurai et Carol A. Breckenridge) Durham; London:

Duke University Press [réédition du numéro 16(3) de la revue *Public Culture*, Le Marcis 2004]

London : Duke University Press [réédition du numéro 16(3) de la revue *Public Culture*, Le Marcis 2004]

Luc Ria, Professeur des Universités en sciences de l'éducation, équipe ACTé

Enseignant certifié et agrégé d'éducation physique et sportive, formateur dans les académies et universités de Nantes, Poitiers et Clermont-Ferrand, membre des jurys des concours de recrutement de l'éducation nationale pendant vingt ans, j'ai été nommé comme enseignant-chercheur à l'IUFM d'Auvergne en 2003 après avoir soutenu une thèse sur les préoccupations typiques des enseignants débutants sous la direction de Marc Durand. Recruté comme professeur des universités à l'IUFM d'Auvergne en 2008, j'ai contribué, en tant que directeur pendant quatre années, à la refonte du laboratoire PAEDI devenu ACTé en 2012 (Activité, Connaissance, Transmission et éducation).



Mon implication dans des recherches avec l'INRP a débuté en 1987 en tant que professeur associé du second degré, sous la direction d'Alain Beaufils, sur la conception [d'environnements multimédia interactifs pour l'apprentissage](#) d'élèves de collège. En 2009, j'ai accepté le pilotage du programme « Professionnalité enseignante » de l'INRP pour fédérer un collectif d'enseignants-chercheurs d'une demi-douzaine de laboratoires de l'hexagone s'attachant à étudier les fondements du travail enseignant et ses transformations contemporaines, avec pour objectif principal de produire des ressources pour la formation des enseignants. C'est ainsi qu'est née en 2010 la plateforme [Néopass@ction](#), qui a pour ambition de rendre intelligible le travail enseignant en s'appuyant sur les regards croisés des débutants, des enseignants plus expérimentés et des chercheurs pour

mettre à jour les organisateurs d'un métier complexe mais aussi ses dynamiques de transformation. Cette ressource mobilisée largement au plan national et international comprend maintenant près de 1000 extraits vidéo sur une demi-douzaine de thèmes professionnels, cruciaux aux yeux des novices pour leur entrée dans le métier. Elle est utilisée en autoformation et aussi en formation institutionnalisée.

Mes travaux de recherche se caractérisent par une double visée épistémologique et transformative. Concrètement, ils traitent des questions relatives à l'apprentissage, à la construction de l'expérience professionnelle, aux dispositions à agir des enseignants débutants mais aussi à la conception de dispositifs innovants pour leur formation. Ma posture épistémologique, fondée sur une entrée « activité », à partir d'un cadre théorique basé sur l'ergonomie cognitive, l'enaction et la sémiologie Peircéenne, se veut ouverte au dialogue scientifique, dans un souci d'identifier les façons dont les différents paradigmes catégorisent le monde et l'activité humaine. L'organisation en 2011 du colloque [Travail enseignant au 21^{ème} siècle. Perspectives croisées : didactique professionnelle et didactiques](#) témoigne de ce souci d'ouverture et de fédération d'une réflexion consensuelle sur l'évolution du travail enseignant et ses conséquences sur la formation.

Mon recrutement à l'École normale supérieure de Lyon à partir de la rentrée prochaine pour piloter la chaire Unesco « Former les enseignants au 21^{ème} siècle » au sein de l'Institut français de l'Éducation constitue un nouveau challenge très stimulant à titre personnel mais aussi pour l'ensemble des partenaires des différents réseaux nationaux et internationaux avec lesquels je collabore. En effet, ce projet de chaire Unesco a pour ambition de favoriser le dialogue au plan national et international entre chercheurs, décideurs politiques, formateurs et personnels de l'éducation sur les questions de la transformation du travail enseignant et de la formation des enseignants tout au long de la vie. Un site web dédié à la chaire, des ressources de formation innovantes (avec une version internationalisée de néopass@ction), une biennale sur le travail enseignant et un master international de formation de formateurs constitueront les principaux vecteurs de valorisation et de formation à partir des travaux de la chaire.

Le lancement officiel de la chaire Unesco aura lieu le 11 octobre 2012 à l'IFÉ (ENS Lyon).

- Ria, L., Sève, C., Theureau, J., Saury, J., Durand, M. (2003). Beginning teacher's situated emotions : study about first classroom's experiences. *Journal of Education for Teaching*, 29(3), 219-233.

- Ria, L., & Leblanc, S. (2011). Conception de la plateforme Néopass@ction à partir d'un observatoire de l'activité des enseignants débutants : enjeux et processus. *Activités*, 8(2), pp. 150-172, <http://www.activites.org/v8n2/v8n2.pdf>

- Ria, L. (2012). Collaboration entre praticiens et chercheurs sur la plateforme Néopass@ction : l'activité débutante comme objet d'étude et de transformation. *Travail et Apprentissages*, 9, 106-119.

Yves Matheron, Professeur des Universités en didactique des mathématiques, équipe ADEF

Professeur de mathématiques à Dijon et Marseille de 1979 à 2003, j'ai commencé par exercer ma curiosité professionnelle sur des phénomènes d'enseignement et d'apprentissage que je constatais de manière empirique. A partir des années 1990, cet intérêt m'a conduit à travailler à l'IREM et à l'IUFM d'Aix-Marseille, sous la direction d'Yves Chevillard et d'Alain Mercier qui a dirigé ma thèse en didactique des mathématiques soutenue en 2000, puis à m'impliquer dans [l'Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques](#) que j'ai présidée de 2009 à 2011. Maître de conférences à l'IUFM de Toulouse en 2003, j'y ai intégré une équipe composée de didacticiens de diverses disciplines. Cette expérience m'a permis d'élargir mon champ de recherches tout en continuant d'enseigner en formations initiale et continue des professeurs de mathématiques et des professeurs des écoles.



En 2007, j'ai été détaché à Marseille sur le site de l'INRP avec lequel ma collaboration remonte au milieu des années 1990. C'est donc avec plaisir que je rejoins en tant que professeur un institut, devenu IFÉ intégré à l'ENS de Lyon, dont l'histoire récente ne m'est pas inconnue. Dans la continuité de ma thèse, mes recherches se sont poursuivies par des travaux sur la mémoire didactique en mathématiques. L'étude de la mémoire est souvent vue comme relevant spécifiquement de la psychologie ou des neuro-sciences. Néanmoins, dans la mesure où ils sont propres à des pratiques sociales – l'enseignement et l'apprentissage de savoirs –, j'ai situé l'abord des phénomènes mnésiques relatifs à l'étude au croisement d'une anthropologie didactique, qui inclut nécessairement une épistémologie des savoirs, et une sociologie - anthropologie de la mémoire. Au-delà de ce seul cadre, mes recherches se développent, parmi d'autres, autour des conditions et contraintes portant sur l'élaboration et l'implantation, dans le système éducatif, d'un enseignement des mathématiques s'apparentant à ce qu'on a pu désigner du terme de « démarche d'investigation ». Ce thème rencontre et prolonge une volonté partagée de redynamiser l'enseignement des mathématiques. Celle-ci s'est fortement manifestée cette année lors de la [conférence nationale du 13 mars](#) organisée par l'IFÉ pour la DGESCO, ainsi qu'au niveau international à travers le colloque de l'Espace Mathématique Francophone tenu en février à Genève. Poursuivant cette direction, le travail que je mène avec l'équipe IFÉ de l'EA [ADEF](#) associant ENS de Lyon et Aix-Marseille Université, pourra s'appuyer sur le terrain expérimental constitué des deux [Lieux d'éducation associés](#) à l'IFÉ de Marseille : École St-Charles et Collège Marseilleveyre.

Sur le site marseillais de l'IFÉ, mon service d'enseignement sera essentiellement tourné vers le développement du master recherche en didactique des mathématiques qui associe Aix-Marseille Université et l'École Normale Supérieure de Lyon. Au sein de l'ENS de Lyon et en collaboration avec mes collègues lyonnais de l'IFÉ, je souhaite contribuer à la diffusion d'outils venus de la théorie didactique en tant que briques pour un authentique

savoir professionnel, permettant tout à la fois l'analyse des pratiques enseignantes et celle des ressources pour l'enseignement ; en mathématiques et dans d'autres disciplines. Ce travail passe, entre autres, par le développement des [journées mathématiques de l'IFÉ](#) dont ce mois de juin a connu la 7^{ème} édition. L'existence prochaine d'[une maison des mathématiques](#) à Lyon ouvre dans cette voie des perspectives prometteuses.

On le sait, la constitution d'un savoir professionnel enseignant dans le système éducatif et l'enseignement supérieur, ainsi que la maîtrise de certains de ses éléments, restent bien souvent ténues et fortement teintées d'empirisme. Le champ des recherches, aussi bien dans leur dimension fondamentale que dans leur dimension appliquée à visée transformatrice, est donc assez large à investir. Le corpus à développer pourrait être avantageusement enrichi par des thèses d'étudiants se dirigeant vers une carrière associant l'enseignement à la recherche.

- Winsløw C., Matheron Y. & Mercier A. (2012). Study and research courses as an epistemological model for didactics, à paraître dans *Educational Studies in Mathematics*
- Matheron, Y. (2011). Le travail du professeur de mathématiques relatif à la conception et la réalisation des phases de dévolution, *Education & Didactique*, 5(3)
- Matheron, Y. (2010). *Mémoire et étude des mathématiques, une approche didactique à caractère anthropologique*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Emmanuelle Picard, Maître de conférences en histoire, équipe [d'histoire de l'éducation](#) du [LAHRHA](#)

Agrégée et docteur en histoire de l'IEP de Paris, j'ai été détachée au Service d'histoire de l'éducation (SHE, INRP) en septembre 2004 comme chargée d'études et de recherche pour y développer un axe de recherche sur l'histoire de l'enseignement supérieur à l'époque contemporaine (XIXe et XXe siècles), avant d'être recrutée comme maître de conférences à l'ENS de Lyon en 2012, sur un poste « Histoire de l'enseignement supérieur ».



Mes recherches s'intéressent, en particulier, à la construction de la profession universitaire depuis les réformes du Premier Empire, à l'analyse des instances et des processus de régulation professionnels, et en particulier au développement de l'évaluation de l'activité des universitaires.

En parallèle, je travaille sur l'histoire sociale du corps enseignant universitaire, dans une perspective prosopographique, avec comme objet principal une analyse de l'histoire socio-institutionnelle des savoirs et des disciplines académiques, avec un intérêt particulier pour l'histoire des historiens universitaires. Je m'intéresse également à l'histoire comparée des systèmes d'enseignement supérieur, en particulier saisie par le prisme de leur rapport au passé et de leurs dispositifs commémoratifs. Dans le même domaine, je porte une attention toute particulière à la question des archives de l'enseignement supérieur et aux modalités de leur mise à disposition.

Dans la perspective de structurer ce champ de recherche, encore trop peu développé en France, j'anime depuis 2005 un séminaire annuel sur l'histoire de l'enseignement supérieur, devenu en 2011-2012 atelier pluridisciplinaire pour les doctorants. Il se déroulera en 2012-2013 sous la forme de trois journées (deux à Paris, une à Lyon) structurées autour d'une matinée de présentation des travaux des doctorants et une après-midi consacrée à un débat autour de deux chercheurs invités. Je suis également engagée dans la mise en place d'un réseau européen, autour de l'histoire des universités (Heloïse : <http://heloise.hypotheses.org/>), et dans l'organisation d'un séminaire général sur la prosopographie en collaboration avec les Archives nationales et le Lamop (laboratoire de médiévistique occidentale de Paris, U. de Paris 1). De plus, la mise en place depuis 2006 d'une liste de diffusion spécifiquement dédiée à l'histoire de l'enseignement supérieur (RAMUSE : <https://listes.ens-lyon.fr/sympa/info/ramuse>, a contribué à renforcer le réseau scientifique en cours de constitution. Enfin, je m'intéresse aux questions relatives à l'évaluation scientifique, en particulier en SHS, dans les débats contemporains. J'anime, avec trois autres chercheurs, un carnet de recherche sur ce thème : <http://evaluation.hypotheses.org/>.

Je suis co-rédactrice en chef de la revue [Histoire de l'éducation](#), responsable de la version électronique, et membre du comité éditorial du *Mouvement Social*.

« Les universitaires de Mai 68: tensions structurelles et radicalisation syndicale autour de la réforme du Comité consultatif des universités », in Bruno BENOIT, Christian CHEVANDIER, Gilles Morin, Gilles Richard et Gilles Vergnon (dir.), *À chacun son Mai ? Le tour de France de mai-juin 1968*, Presses universitaires de Rennes, 2011, pp. 269-280. Sur HAL-SHS : <http://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00593723/fr/>

- avec Pascale Barthélémy et Rebecca Rogers (dir.), « Enseignement et colonisation », numéro spécial de *Histoire de l'éducation*, n°128, 2011. Sur Revues.org et Cairn : <http://histoire-education.revues.org/index2250.html>

- « Les enseignants-chercheurs : une évaluation centralisée. Du comité consultatif de l'enseignement supérieur au CNU (1873-1992) », *Spirales*, n°49, janvier 2012, pp. 69-82. Sur Hal-SHS : <http://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00671257>

- Avec Claire Lemerrier, « Quelle approche prosopographique ? », in L. Rollet et Ph. Nabonnand (dir.), *Objets et méthodes biographiques en histoire des sciences*, PU de Nancy, 2012. Version avec annexes sur Hal-SHS : <http://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00521512/fr/>.

Interactions

Interview de [Pierre Stadius](#), vice-président de la [Conférence des directeurs d'IUFM](#)

Luc Trouche : Vous faites partie du comité scientifique du séminaire international de l'IFÉ "Éducation et sciences de l'apprendre" qui tiendra sa prochaine session les 8 et 9 novembre 2012, quel intérêt voyez-vous à travailler ainsi, dans un cadre fortement interdisciplinaire, les relations entre apprendre et faire apprendre ?



Pierre Stadius : Le séminaire me semble intéressant en ce qu'il cherche à penser l'éducation dans sa dimension épistémique. De ce point de vue, vouloir penser l'articulation entre apprendre et faire apprendre sans négliger ni la transmission ni les médiations rationnelles de l'apprentissage me semble être particulièrement intéressant.

Mais, en même temps, je m'interroge sur ces sciences de l'apprendre, d'origine nettement anglophone-saxonne, plus précisément : quel est le champ et, surtout, peut-on traduire ces éléments dans notre situation française ? Bref un travail me semble nécessaire: préciser les contours de ces sciences de l'apprendre, envisager leur traduction, interroger l'histoire et plus précisément donner une profondeur historique à ces questions. Pour l'interdisciplinarité, pas de problème évidemment : l'éducation est un fait social total et son élucidation requiert le concours de plusieurs disciplines.

LT : La CD IUFM organise, en collaboration avec l'ENS de Lyon et l'IFÉ, un séminaire en octobre pour questionner le métier (la profession ?) de professeur. Quels sont pour vous les enjeux de ce séminaire ?

PS : Le séminaire d'octobre 2012 s'inscrit dans un contexte politique précis : la volonté du Président de la République de refonder l'école de la République et de refonder la société par l'école. Notre conviction est claire et assumée : il faut, pour accomplir cette tâche, non pas privilégier le fonctionnement - les dispositifs, la place du concours, etc - mais d'abord élaborer une idée de la formation professionnelle et universitaire des enseignants. Bref, penser la formation avant de construire des dispositifs. Or nous disposons d'un modèle : le colloque d'Amiens de mars 1968 qui relance la réflexion sur cette question et mène à la loi de juillet 1989. Toutes choses égales par ailleurs, nous voulons que ce colloque fonde une nouvelle conception de la formation des maîtres ; conception qui pourra alimenter et nourrir les projets de réforme. Si ce travail n'est pas réalisé, alors la réforme sera en fait du ravaudage et l'occasion sera une nouvelle fois manquée.

Appels à projets

Lancement du 3^{ème} appel à projets du [Joint Research Institute for Science & Society](#) (en partie ciblé sur les Sciences de l'Éducation) destiné à favoriser le développement de collaborations scientifiques entre L'ENS de Lyon, la East China Normal University de Shanghai et le CNRS. Contact : Jean-Michel.Roy@ens-lyon.fr

4^{ème} colloque d'UNIRÉS « *Éducation à la santé et complexité : Recherche, formation, pratiques* » les 18 et 19 octobre, MGEN, Paris. La période de soumission des communications est prolongée jusqu'au 20 août (notification aux auteurs le 21 septembre). [Dépôt des propositions en ligne.](#)

Les 21 et 22 juin, s'est déroulé en Slovénie le séminaire *Effective assessment for learning* organisé par le [CIDREE](#). En marge du séminaire, a été reprise la discussion sur un futur projet européen *Evidence Informed Teaching and Learning Through Professional Learning Communities*, dans lequel IFÉ serait un partenaire majeur (à partir du réseau des LéA et du séminaire international de l'IFÉ [Éducation et sciences de l'apprendre](#)).

Viennent de paraître...

Le dossier d'Olivier Rey, responsable du service Veille et Actualités de l'IFÉ : [Le défi de l'évaluation des compétences](#), Dossier d'actualité n°76 V & A, juin 2012.

L'article de Daniel Frandji, de l'UMR Triangle, sur le site Touteduc du 19 juin : [L'Observatoire des politiques éducatives locales doit trouver sa place, entre expertise et recherche universitaire](#)

L'article de Patrick Picard, directeur du Centre Alain Savary, dans Libération du 20 juin : [Le vrai défi de l'école primaire, c'est de faire réussir toute la classe.](#)

L'article d'Éric Sanchez, directeur EducTice : *Technologies numériques : un nouveau référentiel pour l'école*. Cahiers Pédagogiques, 498. 15-16, 2012 ([Voir la revue](#))

Le livre dirigé par B. Calmette [Didactique des sciences et démarches d'investigation](#), L'Harmattan (2012).

L'ouvrage dirigé par Bornand, E., Mespoulet, M. & et Verdier, E. et préfacé J.-L. Derouet et R. Normand, [Les politiques de la mesure. L'analyse comparée des indicateurs dans la conduite de l'action régionale](#), Karthala-Sciences Po-Aix, 2012.

Les vidéos du Colloque international du [CREAD](#) *Formes d'éducation et processus d'émancipation* (partenariat avec l'IFÉ). [Ouverture](#), conférences de [B. Stiegler](#), [E. Prairat](#), [C. Cullen](#), [B. Rey](#), [J. Adler](#), [clôture](#).

... Sans oublier [Le Fil de l'Agence](#), bulletin multimédia de l'Agence Qualité Éducation de l'IFÉ.

Réunion de la prochaine coordination recherche IFÉ

le 26 septembre, 14h-16h30, IFÉ (contact Stephanie.Putaux@ens-lyon.fr)

Notez déjà les dates des réunions suivantes : 21 novembre 2012, 16 janvier, 20 mars, 29 mai 2013

Agenda des manifestations scientifiques de juillet et de la rentrée, dates à réserver !

du 3 au 6 juillet Rabat	Le XIXe Congrès de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française qui a lieu tous les quatre ans, permet une analyse de la conjoncture politique et scientifique. Contact : Jean-Louis Derouet , président du Comité Éducation, Socialisation, Formation.	
4 juillet IFÉ	Séminaire du projet Cèdre (ENS de Lyon / Université libanaise) Ste@d (Sciences Teacher Documentation) autour de quatre thèses co-dirigées. Contact : Luc.Trouche@ens-lyon.fr	
10 juillet IFÉ	Séminaire "recherches et ressources pour l'école primaire", ministère de l'Éducation nationale et IFÉ : mathématiques, lire et écrire à l'école primaire, formation des professeurs d'école. Contacts : Sophie.Soury-Lavergne@ens-lyon.fr	
28-31 août Grenoble	The 2012 theme : Staging knowledge and experience: <i>How to take advantage of representational technologies in education and training?</i>	
du 17 au 21 septembre Cadix	L'Association Européenne de Recherche en Éducation organise une rencontre entre sociologues de l'éducation pour réfléchir aux transformations induites par la mondialisation et l'europanisation des politiques d'éducation. Contact : Romuald.Normand@ens-lyon.fr , responsable du réseau Sociologies de l'éducation européenne (R. Normand est aussi co-éditeur, avec M. Lawn (Edimbourg) et K. Martens (Brême), d'une collection Routledge intitulée <i>Sociologies de l'éducation européenne</i>).	
27-28 sept. IFÉ, ENS Lyon	Militantisme, sociabilité savante et identité professionnelle. Les associations de spécialistes du corps enseignant : un engagement singulier ? (XX^e-XXI^e siècles) . Colloque international organisé par le LAHRHA et le Centre d'histoire sociale du XX^e siècle Clemence.CardonQuint@ens-lyon.fr , Renaud.Denfert@ens-lyon.fr , Emmanuelle.Picard@ens-lyon.fr	
9 octobre ENS Lyon	Inauguration à l'ENS de Lyon de la Maison des Mathématiques et de l'Informatique Contact : borrelli@math.univ-lyon1.fr	
10 au 13 octobre ENS Lyon	L'ENS de Lyon fête le rassemblement des trois entités qui lui ont donné naissance (l'ENS-LSH, l'ENS-sciences, puis l'Institut français de l'Éducation). L'événement sera sur le thème des lumières, au sens des sciences exactes et expérimentales comme des Lettres et des SHS... Contact : Aude.Riom@ens-lyon.fr	
11 octobre IFÉ, ENS de Lyon	Lancement officiel de la chaire Unesco <i>Former les enseignants au XXI^e siècle</i> , dont le porteur scientifique est Luc Ria Contact : Luc.Ria@ens-lyon.fr	
17 octobre IFÉ	Séminaire de rentrée des LéA (Lieux d'éducation associés à l'IFÉ) Vers une charte des correspondants des LéA... Contact : Rejane.Monod-Ansaldi@ens-lyon.fr	
23-27 oct. ENS de Lyon	Séminaire de la conférence des directeurs d'IUFM, en collaboration avec l'École normale supérieure de Lyon et l'IFÉ, sur le thème : « Quelle formation pour les professeurs aujourd'hui ? » Contact CD IUFM : Pierre.Status@univ-fcomte.fr , IFÉ : Sophie.Fermigier@ens-lyon.fr	
8-9 nov. IFÉ Salle de conférences	Quatrième session du séminaire international de l'IFÉ « Éducation et sciences de l'apprendre » (les vidéos des sessions 1 et 2 sont en ligne) Contact : Nicolas.Favelier@ens-lyon.fr	
16-17 janv 2013 IFÉ	Troisièmes journées scientifiques de <i>Pédagogie universitaire numérique</i> dans le prolongement des JS-PUN 2011 et des JS-PUN 2012 , soutenues par la Mission numérique pour l'enseignement supérieur (MINES) et pilotées par : C. Loisy pour l'équipe EducTice (S2HEP, ENS de Lyon et Lyon 1), Geneviève Lameul pour la MINES et un enseignant-chercheur du CREAD (UBO et Rennes 2). Contact : catherine.loisy@ens-lyon.fr	

Ce bulletin est mensuel, archives disponibles sur [le site de l'IFÉ](#) - Informations à transmettre avant le 20 du mois pour le mois suivant. [Abonnement/désabonnement](#)

Responsable de publication : Luc.Trouche@ens-lyon.fr (directeur du département recherche). Équipe : Annick.Bugnet@ens-lyon.fr (appui à la recherche et à la formation), Nicolas.Favelier@ens-lyon.fr (assistant), Stephanie.Putaux@ens-lyon.fr (secrétariat).

