

**Dossier : présentation d'équipes : le laboratoire junior interférences (p. 6), l'équipe S2HEP (p. 6-7) et l'équipe STEF (p. 8).**

## Editorial

Nous initions avec ce numéro une présentation des équipes de recherche, partenaires de l'Institut français de l'Éducation au sein d'un ensemble de projets, dont ce bulletin donne un aperçu, dans un cadre national ou international (voir par exemple les activités conduites dans le cadre de la chaire Unesco, p. 5, ou du programme JORISS, p. 9). C'est bien la responsabilité de l'IFÉ, institut national porté par l'ENS de Lyon, de développer un tel réseau de partenariats, dans la perspective d'une plateforme *nationale* de ressources et d'instruments (le programme ViSA par exemple, p. 2), au service des acteurs de l'éducation. Dans ces ressources et instruments, le réseau des Lieux d'éducation associés à l'IFÉ, présenté ci-dessous par sa coordinatrice, Réjane Monod-Ansaldi, joue sans doute un rôle majeur.

Dans le rapport récent (voir p. 11) qu'elle a réalisé sur le bilan des expérimentations, l'Inspection générale de l'éducation nationale évoque ainsi les LÉA parmi « les rares endroits [où] l'expérimentation commence à s'envisager comme la possibilité d'un nouveau mode de gouvernance faisant se rencontrer les dynamiques de terrain avec la volonté de l'institution d'accompagner le changement de façon méthodique, selon une démarche de recherche et d'évaluation concertée ». Comment faire de ces « rares endroits » des laboratoires vivants au bénéfice de l'ensemble du dispositif éducatif ? Une question critique sur laquelle s'est penché le séminaire de rentrée des LÉA (p. 4). Affaire à suivre !

*Luc Trouche, directeur scientifique de l'IFÉ*

## Zoom sur...

### ... Les LÉA

Par Réjane Monod-Ansaldi, coordinatrice scientifique du réseau

Développer les liens entre recherche en éducation et monde de l'éducation, nourrir la recherche par les problématiques du terrain et l'expertise des praticiens, nourrir les pratiques d'enseignement et d'éducation par les résultats de la recherche, ce sont les objectifs de Lieux d'éducation associés à l'IFÉ (pages 3 et 4 de ce bulletin).

Ce dispositif, mis en place en 2011, repose sur un conventionnement entre l'IFÉ-ENS de Lyon, des laboratoires de recherche et des lieux d'éducation (établissements scolaires, réseaux d'écoles et de collèges, associations...) afin de mettre en œuvre des recherches collaboratives. Il s'agit de considérer l'éducation comme un fait social total en changeant d'échelle, de s'associer et d'interagir avec les institutions locales (ESPE, CARDIE, DASEN, Rectorat,...) pour prendre en compte, au mieux, les attentes de ses acteurs et favoriser la diffusion des résultats et ressources produits vers la formation.

Le réseau compte aujourd'hui trente LÉA, en France métropolitaine et outre-mer, allant de l'école à l'établissement d'enseignement supérieur. Il s'est doté d'outils de communication et d'échange (site et blog des LÉA), et s'investit dans la production de module de formation M@gistère, en coordination avec les différentes unités opérationnelles de l'IFÉ. Devenir plus visible pour les partenaires locaux, mieux diffuser ses résultats, créer des liens avec les ESPE, rester flexible et protéger le temps et le travail des collectifs de praticiens et chercheurs, voilà les défis qui s'annoncent pour 2014.



Contact : [rejane.monod-ansaldi@ens-lyon.fr](mailto:rejane.monod-ansaldi@ens-lyon.fr)

## A noter

### Chaire Unesco



Première conférence de consensus : « **Former au sein des établissements scolaires : quelles organisations, quelles fonctions avec quels formateurs ?** », organisée par la Chaire Unesco « Former les enseignants au XXIe siècle », le 5 novembre, ENS de Lyon (voir agenda).

Contact : [Claire.Lucarelli@ens-lyon.fr](mailto:Claire.Lucarelli@ens-lyon.fr)

### JORISS

Troisième séminaire du programme *French-Chinese Laboratory for Studying Curricula in Science Education (C2SE)*, dans le cadre de la plateforme JORISS, du 12 au 15 novembre, IFÉ-ENS de Lyon (voir agenda).

Contact : [Luc.trouche@ens-lyon.fr](mailto:Luc.trouche@ens-lyon.fr)



*Nouvelles des grands instruments au service des recherches en éducation (le programme ViSA), des projets e-éducation en cours (le projet Tactileo) et du pacte de la réussite éducative, auquel l'IFÉ est associé par l'observatoire que l'institut développe actuellement.*

### Une école thématique CNRS ViSA

Du 7 au 11 octobre dernier, la Structure Fédérative de Recherche ViSA a organisé, à Brest, une école thématique sur le thème de l'instrumentation des recherches pour l'analyse des données Vidéo de pratiques éducatives. Ce temps de formation à la recherche, soutenue financièrement par le CNRS, l'Université de Bretagne Occidentale, l'Université Européenne de Bretagne et le Labex ASLAN, a réuni plus de 40 stagiaires (enseignants-chercheurs, post-doctorants et doctorants) venant d'une quinzaine d'équipes de recherche en France, Suisse et Afrique du nord.

Au cours de la semaine, plusieurs chercheurs internationaux (États-Unis, Angleterre, Suisse, France), expérimentés dans l'utilisation des enregistrements filmiques pour l'étude des situations éducatives, ont joué le jeu de présenter en détail leurs méthodologies et leurs outils de constitution et d'analyse de corpus en lien avec leurs approches théoriques et les spécificités de leurs terrains d'étude (classe d'enseignement général, atelier dans des écoles professionnelles, stage en situation de travail,...). Les stagiaires ont pu travailler directement sur les matériaux filmiques de ces intervenants dans des 'data session' très intéressantes, notamment en terme de retour pour ces derniers.

D'autres interventions étaient dirigées vers les enjeux techniques, juridiques et éthiques de la conservation et de l'archivage des données vidéo des chercheurs, ainsi que des possibilités de mutualisation de ces données pour des analyses complémentaires ou croisées. La base de données ViSA, développée par la Structure Fédérative et l'INRP, aujourd'hui hébergée par l'ENS de Lyon à l'IFÉ et permettant de répondre à ces différents enjeux, a pu être présentée en détail aux différents participants. Enfin, des ateliers plus pratiques ont été proposés aux stagiaires afin de les aider à mobiliser différentes ressources audiovisuelles, logicielles ou encore juridiques et éthiques.

Le Comité d'organisation de l'ENS, composé de plusieurs chercheurs d'ICAR et du CREAD, travaille actuellement à la mise en ligne des vidéos des conférences et d'autres ressources élaborées à l'occasion de cet événement et qui seront disponibles très prochainement via le site de l'école. Par ailleurs, le conseil scientifique de la SFR a d'ores et déjà décidé de la reconduction d'une école de ce type à Brest dans deux ans (à l'automne 2015), en sollicitant de nouveau le soutien du CNRS et d'autres partenaires.

Contact : [laurent.veillard@ens-lyon.fr](mailto:laurent.veillard@ens-lyon.fr)

### Projet Tactileo : ça avance

Le mercredi 9 octobre, c'est une trentaine de personnes qui s'est retrouvé autour du projet Tactileo à l'IFÉ. Cette journée a été l'occasion de réunir les chercheurs de l'équipe EducTice-S2HEP et les enseignants associés au projet qui conçoivent des ressources et usages innovants des interfaces tactiles (smartphones, tablettes tactiles, tables communicantes...) et les expérimentent en classe. Différents partenaires associés au projet (société Maskott, CEA, IGN) ont aussi contribué aux discussions et ateliers. Ces regards croisés, mêlant apports du terrain, travaux issus de la recherche, considérants techniques, ont permis de nombreux échanges et enrichissements réciproques. Ces échanges, qui s'inscrivent dans une méthodologie de recherche de type *Design-Based Research*, vont se poursuivre visant une amélioration progressive des ressources produites. La diversité des thèmes (géomatique, démarche d'investigation, mathéma-

tiques, SVT...) et des approches (modèle de ressources, jeux sérieux, ergonomie...) mettent bien en évidence les multiples facettes du projet Tactileo.

L'après-midi a été occupé par le déroulement de trois ateliers en parallèles. Dans le premier, enseignants, développeurs et chercheurs, à partir du bilan de premières expériences, ont exploré les potentialités ouvertes par l'aspect nomade des tablettes tactiles en matière de géomatique. Ce temps d'échange a été l'occasion de prendre connaissance des évolutions

d'édugeo et de lister plusieurs pistes de développements pour Maskott.

Le deuxième atelier a regroupé, autour d'une table communicante, enseignants, chercheurs du CEA et chercheurs de l'IFÉ. L'objectif étant d'explorer, une fois encore mais dans un autre contexte, les potentialités ouvertes par ces outils.

Enfin, le troisième atelier a été consacré à la mise à l'épreuve de la première formalisation d'un « modèle de ressource » qui constitue un cadre de description des ressources produites, permettant la mutualisation, l'échange et la diffusion de celles-ci tout en apportant une aide à la conception.

Se concluant sur un temps d'échange collectif, cette journée aura permis de faire avancer le projet, tant du point de vue la recherche que de ses objectifs opérationnels (expérimentations, conception, développement...).

Contact : [Rejane.Monod-Ansaldi@ens-lyon.fr](mailto:Rejane.Monod-Ansaldi@ens-lyon.fr)

### Signature du Pacte de la Réussite éducative

Le **Pacte de la Réussite Éducative** a été signé le 15 octobre par plusieurs ministères, des associations d'élus (AMF, ADF, ARF, AMGVF, Ville et Banlieue) et des associations de professionnels œuvrant dans l'éducation (ANDEV, ANARE, CAPE, RVFE).

Structuré autour de **six principes**, ce texte veut « fédérer tous les membres de la communauté éducative autour de principes et de valeurs partagés ». Il est l'aboutissement des travaux menés lors de la Journée de la réussite éducative du 15 mai 2013, à laquelle l'IFÉ a participé.

Dans son discours la Ministre déléguée à la réussite éducative, George Pau-Langevin, définit le pacte comme une « alliance républicaine », une cohésion des acteurs qui préserve la diversité des initiatives et qui est adaptée à la « complexité de tous et à la singularité de chaque enfant » et de son environnement. La Ministre déléguée à la famille, Dominique Bertinotti, souligne le doublement du budget de la CNAF pour le soutien aux familles. Au cœur de ses préoccupations, la relation parents-école avec des systèmes de médiations sociales dans et au-delà de l'école, l'accueil des jeunes enfants (0 à 3 ans) et les « classes passerelles ». Le représentant du Ministre de la ville, Raphaël Le Méhaut, rappelle quant à lui les 520 programmes (PRE) développés dans les quartiers prioritaires de la ville. Les co-signataires visent l'ancrage du pacte dans les politiques territoriales et le respect des compétences de chacun, la signature du pacte dans chaque ville et l'élaboration de textes complémentaires précisant les actions de chacun à l'échelon local.

Contact : [Claire.Lucarelli@ens-lyon.fr](mailto:Claire.Lucarelli@ens-lyon.fr)



Avec C. Knibbe, doctorant CEA, les acteurs découvrent les fonctionnalités des objets tangibles sur une table tactile.

Dans cette page la poursuite de notre voyage à l'intérieur du réseau des LÉA, avec le LÉA Enfance, Art et Langage de Lyon, sur une thématique, l'art à l'école, qui fait écho à d'autres LÉA qui se développent sur le même thème (bas de cette page). Page 4, on trouvera un compte rendu du séminaire national des LÉA, où le DRDIE est invité, et un séminaire national des CARDIE, où les LÉA étaient invités. Pour finir, des nouvelles des outils de communication des LÉA, site et blog... Un bon départ pour les LÉA !

### Le LÉA Enfance, Art et Langages (EAL) de Lyon

Convaincue que l'éducation artistique et culturelle peut être un levier pour l'éveil et l'apprentissage de l'enfant, la Ville de Lyon a créé le centre ressource Enfance, Art et Langages (EAL) en 2002, en partenariat avec les ministères de l'Éducation nationale et de la Culture. Trois missions lui ont été confiées : coordonner un réseau de pratiques innovantes en invitant des artistes à résider en école maternelle, développer un lieu ressource sur l'éducation artistique et culturelle, animer un pôle de recherche sur l'art et la petite enfance.

#### Des résidences d'artistes en école maternelle



Le dispositif est simple : un artiste, quelle que soit sa discipline (plasticien, danseur, photographe, musicien, circassien, etc.) s'installe au cœur de l'école maternelle pour une durée délibérément longue. L'artiste est présent

auprès des élèves environ un quart du temps scolaire durant trois ans. S'engage alors dans cette durée un travail d'équipe avec les enseignants, le personnel de l'école, les parents, les équipements culturels de la ville. En 12 ans, une quarantaine de résidences d'artiste ont ainsi vu le jour et concerne environ 1200 enfants par an. Les écoles accueillant un artiste sont d'abord celles implantées dans les quartiers prioritaires de la ville.

#### Un dispositif étudié par des chercheurs

Le processus de dialogue entre la créativité, la sensibilité, l'imaginaire et la réalité est soumis au regard de chercheurs en sciences humaines. Chaque année, des chercheurs et leurs étudiants produisent des rapports et mémoires. La recherche contribue à la formation de tous : développer le sens de l'observation et du questionnement, décrypter les contextes, interroger les routines, chercher le sens de l'action, aller plus loin et finalement, non seulement comprendre les détournements propres à l'artiste ou à la résidence, mais les souhaiter et les provoquer.

#### Une fonction ressource

Un centre de ressources en parallèle des résidences propose documentation, éditions, DVD, colloques, formations sur l'art et l'enfance. Une matière constituée des travaux des chercheurs mais aussi des traces ou archives des résidences, des comptes rendus

de séminaires, des livrets, photos et films d'expériences. Les ressources sont accessibles sur le site [www.eal.lyon.fr](http://www.eal.lyon.fr). Un colloque « la résidence d'artiste en milieu scolaire et éducatif » a réuni à Lyon 200 personnes les 24-25 sept. derniers (actes en préparation). Depuis 2011, un projet européen *Comenius Regio* lie EAL et le Centre Dramatique de Wallonie pour l'Enfance et la Jeunesse. La dimension européenne invite à la curiosité, à la découverte d'autres systèmes scolaires, à la confrontation des pratiques entre artistes, enseignants et médiateurs culturels et éducatifs. Ce brassage régénère les savoirs et les manières de faire en classe.

#### Une plateforme pour l'éducation artistique et culturelle.

Les dimensions associées entre - pratique - ressource - recherche, donnent à EAL un ancrage allant du plus petit territoire (la classe) au plus grand (l'international), entretenant constamment l'attraction entre action/réflexion/communication. Chacun est invité à se situer personnellement, dans son corps de métier, dans son école en résidence, dans le réseau des écoles accueillant un artiste, dans la relation aux partenaires culturels, dans l'ouverture aux partenaires transnationaux etc. Les postures, les statuts, ne rivalisent plus, ils se complètent, la parole de l'ATSEM (agent territorial spécialisé des écoles maternelles) est autant nécessaire que celle du chercheur, celle de l'enseignant autant que celle de l'artiste. L'évaluation s'entend comme une pratique intégrée, collaborative, qui permet d'améliorer une action en cours, d'orienter la trajectoire d'un geste. La plateforme EAL entretient les liens entre les membres, transmet les informations, invite aux échanges, via des outils électroniques (messageries, sites, blogs) et en direct (téléphone, rencontres sur site, réunions, temps festifs, etc.) Le dispositif fait boule de neige, le réseau grandit, se nourrit et s'enrichit des nouvelles offres, rencontres, que la puissance du projet génère. Cette dynamique du faire-interpréter-dire est essentielle, la Ville de Lyon l'a souhaitée. La DSDEN du Rhône joue le jeu de l'expérimentation, et délègue un inspecteur de circonscription en ressource sur le projet. C'est ainsi la politique d'éducation artistique du territoire qui se développe.

#### D'EAL aux LÉA

L'intégration d'EAL au sein des LÉA est évidente depuis trois ans : lieu d'éducation, recherche, mutualisation puis réinvestissement des ressources et valorisation du travail. La rencontre crée de la rencontre, la dynamique crée de la dynamique (cf. texte de J.C. Chabanne ci-dessous). Une première pierre est posée...

[christine.bolze@mairie-lyon.fr](mailto:christine.bolze@mairie-lyon.fr), directrice du Centre ressources EAL

### Une thématique en développement : « Art(s), éducation, enseignement, langage(s) »

Le séminaire de rentrée des LÉA a permis à 5 équipes LÉA de confronter leurs projets, de partager leur expérience et d'envisager des collaborations ultérieures, autour d'une thématique commune qui s'inscrit dans une approche interdisciplinaire ouverte autour des arts/de l'art.

L'un d'entre eux est déjà depuis longtemps installé dans le réseau des collaborations de l'IFÉ, il s'agit du LÉA Enfance, Art et Langages (cf. ci-dessus), qui peut servir d'expérience exemplaire. Deux autres LÉA abordant cette thématique sont entrés dans le 1<sup>er</sup> cercle cette année : le LÉA « Trois maisons » (ESPE de Lorraine, équipe « Médiation artistique »), qui se propose de travailler sur les médiations autour de la réception d'œuvres d'art à l'école ; le LÉA « De métier en métissage » (Collège Eugène Nonnon, Cayenne/trois équipes de recherche des Antilles-Guyane), qui s'organise autour d'une classe artistique expérimentale suivie de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>. Enfin, deux projets de LÉA sont en cours à Montpellier, qui impliquent l'un et l'autre l'ESPE : le projet « École au théâtre », qui travaillera sur la formation des futurs enseignants à la coopération avec des institutions culturelles dans le domaine du théâtre et de la musique ; et le projet « École au musée », qui travaillera au lien entre formation des enseignants, formation des intervenants, et formation des médiateurs, autour de deux lieux d'exposition et de performance, le musée Fabre de Montpellier et une salle d'exposition installée au cœur d'une ESPE.

Ainsi se constitue, de manière ouverte, un petit groupe de LÉA qui vont pouvoir éclairer des questions de formation originales car elles croisent au moins trois sphères professionnelles, comme l'a montré le colloque EAL de septembre : celle de l'école, celle des médiateurs des municipalités et des lieux culturels, et enfin celle des artistes. Ces questions engagent nécessairement des questions relatives aux approches interdisciplinaires des arts, dans leurs liens avec des problématiques éducatives et didactiques (le lien avec les socialisations scolaires et les apprentissages fondamentaux), qui elles-mêmes interrogent et déplacent en retour d'anciennes questions familières aux sciences de l'art comme aux sciences de l'éducation. Pour reprendre une formule éclairante de Alain Kerlan, « Qu'est-ce que l'art fait à l'école ? Qu'est-ce que l'école fait à l'art ? ». Et on pourrait ajouter : Comment ces questions nourrissent une réflexion large sur la formation des acteurs qui travaillent aux points de contact entre les mondes de l'art et l'école ?

Contact : [Jean-Charles.Chabanne@ens-lyon.fr](mailto:Jean-Charles.Chabanne@ens-lyon.fr)

### Deux séminaires différents dans une même dynamique

#### Le séminaire de rentrée des LÉA, le 2 octobre

Pour la troisième année, le séminaire de rentrée des LÉA a réuni une soixantaine de participants : correspondants LÉA, correspondants IFÉ, personnels de direction, enseignants associés, interlocuteurs de la DGESCO et CARDIE.

Dans son introduction, Michel Lussault, directeur de l'IFÉ, a rappelé l'engagement mutuel de l'IFÉ et de la DGESCO dans ce projet, et a souligné l'importance du développement de liens entre LÉA et ESPE. Brigitte Darchy-Koechlin (DRDIE) a présenté le dispositif M@gistère auquel les LÉA sont appelés à contribuer, et a animé un atelier sur ce sujet. D'autres ateliers ont permis aux membres du réseau de travailler sur les conventions et les questions institutionnelles avec Fabienne Federini (DGESCO), de se familiariser avec les nouveaux outils de communication (site et blog), et d'étudier le projet d'organisation de journées locales de communication autour des LÉA. Des temps d'échanges ont abordé diverses questions concernant le développement des LÉA, les interactions entre chercheurs, enseignants et personnels de direction dans les établissements, l'organisation et la méthodologie des recherches, etc. Ils ont également permis de tisser des liens entre LÉA, et d'accueillir 5 des 6 LÉA entrant dans le réseau : l'École d'application Trois-Maisons de Nancy, le Collège Garcia Lorca de Créteil, le Collège Eugène Nonnon de Guyane, le Réseau ÉCLAIR Louis Nucera de Nice, le Pôle e-Tice de l'ESPE Lorraine et le Réseau du Goût.

Les travaux de l'année sont lancés ! En plus des recherches au sein de chaque LÉA, il s'agit de renouveler les conventions, de tenir à jour le site et le blog, de communiquer au sein du LÉA et dans le milieu éducatif local, de développer des liens avec les ESPE et d'anticiper ou concevoir des modules de formation. Pour les premiers LÉA qui ont initié le travail en 2011, c'est aussi l'année du bilan et peut-être, de la construction d'un nouveau projet.

Contacts : [veronique.heili@ens-lyon.fr](mailto:veronique.heili@ens-lyon.fr) et [rejane.monod-ansaldi@ens-lyon.fr](mailto:rejane.monod-ansaldi@ens-lyon.fr)

#### Les LÉA au séminaire national des CARDIE, 15 et 16 octobre

Le séminaire 2013 CARDIE-CNIRE (Conseillers Académiques en Recherche-Développement, Innovation et Expérimentation-Conseil national de l'innovation pour la réussite éducative) a

intégré un atelier consacré aux relations entre CARDIE et LÉA. Travailler sur le rôle spécifique que les CARDIE peuvent remplir auprès des LÉA semble particulièrement pertinent au regard des diverses missions qui leur sont confiées dans le cadre de la mise en œuvre de la Loi pour la Refondation pour l'École : repérer, accompagner, valoriser, diffuser les pratiques innovantes qui font la preuve de leur efficacité, faire le lien entre l'administration centrale et les équipes en établissement ; animer le réseau local de l'innovation en éducation avec tous les partenaires concernés, en renforçant les liens avec la recherche.

Il s'agissait de chercher comment développer des liens pour faire mieux connaître et pour mieux accompagner les LÉA, en tant que dispositifs spécifiques mettant en œuvre des recherches collaboratives mobilisant chercheurs et praticiens de l'éducation. Un temps a été consacré aux échanges et à l'explicitation du dispositif, pour mieux se connaître et mieux comprendre les points de vue de chacun. Même si des différences existent entre la position réflexive des collectifs LÉA et la nécessité de pilotage académique, ou entre les rythmes d'action du temps de la recherche et du temps de l'innovation, les objectifs et les fonctions des CARDIE et des LÉA sont complémentaires. Une collaboration est donc souhaitable, et les CARDIE peuvent jouer un rôle tant dans l'accompagnement de LÉA existants et la diffusion de leur résultats, que dans la construction de nouveaux projets.

Certaines pistes ont été identifiées pour favoriser la communication, la co-construction et l'accompagnement des projets de LÉA : développer les interactions entre CARDIE et DASEN au niveau académique, associer les CARDIE à la contractualisation des LÉA en leur communiquant la convention, proposer aux CARDIE d'exprimer un avis sur les dossiers de candidature LÉA, convier les CARDIE aux bilans locaux et rencontres nationales des LÉA, inviter chaque LÉA scolaire à s'inscrire dans « Expérithèque » : base nationale des innovations. La liste des LÉA par académie, accompagnée des coordonnées des correspondants LÉA et IFÉ, a été communiquée aux CARDIE à cette occasion, afin de faciliter la prise de contact et le développement de liens. Les CARDIE et toutes les personnes intéressées par le réseau des LÉA sont aussi invités à consulter le site et le blog des LÉA, ainsi que le [groupe des LÉA sur le réseau Respire](#).

Contacts : R. Monod-Ansaldi (IFÉ) et B. Darchy-Koechlin (DRDIE)

### L'architecture de l'information des LÉA, un stage très productif : témoignage

Mon tout premier stage d'architecte de l'information s'est déroulé à l'IFÉ, pour les LÉA. Entre les mois d'avril et août, j'ai eu le plaisir de poursuivre le travail commencé en janvier avec trois de mes camarades de la première promotion du master Architecture de l'Information. Il s'agissait de repenser le système d'information des LÉA et de proposer de nouveaux outils de communication pour permettre à tous les acteurs de ce réseau d'échanger, de partager, de diffuser et d'organiser leurs travaux. À la rentrée, les « léanauts » ont pu découvrir deux nouvelles plateformes : un site institutionnel pour informer, communiquer et collaborer et un blog scientifique pour partager, diffuser et rayonner.

Les retours positifs des premiers concernés lors du séminaire de rentrée des LÉA témoignent de la réussite d'un projet avant tout collectif. C'est en effet dans la pluridisciplinarité et la collaboration que l'architecture de l'information se porte le mieux. Dynamiser et animer le réseau des LÉA, faire participer activement tous les membres, produire et diffuser leurs productions ; voilà un ensemble de problèmes qui ne peuvent être résolus, a priori, de manière générale et définitive. Ils doivent être abordés de manière itérative, par la concertation et le va-et-vient constant entre la vision générale et la pratique du détail. Ce projet a permis de faire coopérer l'architecture de l'information avec le développement informatique et la vision stratégique, dans une démarche où l'utilisateur demeure au centre. S'il est encore tôt pour évaluer les effets de cette approche pour le réseau des LÉA, il est tout de même permis d'espérer que l'intérêt du design centré « utilisateur » ait été perçu par les acteurs de ce projet [accès au rapport de stage [pdf](#)].

Ghita Benotmane, M2 en architecture de l'information, ENS de Lyon. [ghita.benotmane@gmail.com](mailto:ghita.benotmane@gmail.com)



*Nouvelles des activités de l'IFÉ dans un domaine critique, celui de la formation des enseignants, au moment où les ESPE se mettent en place. Ce mois-ci, deux évènements majeurs : lancement du cycle de conférences de la chaire Unesco, et mise en place d'un programme de contribution de l'IFÉ au dispositif M@gistère du Ministère de l'Éducation nationale.*

### Chaire Unesco « Former les enseignants au XXI<sup>e</sup> siècle »



Le 5 novembre prochain, la **Chaire Unesco** inaugure son **cycle de conférences** avec la tenue de sa **première conférence** de consensus/dissensus sur le thème « Former au sein des établissements scolaires : Quelles organisations, quelles fonctions avec quels formateurs ? » à l'amphi Descartes de l'ENS de Lyon. En réaction à la présentation de données de recherche et de témoignages d'expérimentations de plusieurs spécialistes internationaux, un jury d'experts proposera une synthèse critique.

Également très attendue, la deuxième conférence de ce cycle se penchera sur la diversité des usages de la **vidéoformation** et sur l'efficacité des pratiques. Les inscriptions seront ouvertes début novembre pour cette conférence qui se tiendra le 23 janvier 2014.

Au final, ce cycle de conférences réunira sur l'année 2013/2014 une soixantaine de chercheurs et d'experts pour plancher sur les 4 objets de la Chaire : trajectoires professionnelles des enseignants tout au long de leur vie, nouveaux espaces de formation en relation avec l'organisation du travail enseignant, conception de dispositifs de formation innovants et évaluation de leurs effets, et professionnalité des formateurs.

En parallèle, un projet associant **NéoPass@action**, la Chaire Unesco et des partenaires internationaux (Niger, Guinée, Congo) a été soumis fin octobre au Prix UNESCO-Hamdan bin Rashid Al-Maktoum récompensant des pratiques et des performances exemplaires pour améliorer l'efficacité des enseignants.

De plus, Luc Ria, titulaire de la Chaire Unesco, se rendra au V<sup>e</sup> colloque international du **RIFEFF** à Hanoï – Vietnam (4 au 6 décembre 2013) qui traitera de la francophonie universitaire à travers les 4 thèmes suivants : français et plurilinguisme, nouvelles technologies et enseignement à distance, éducation au développement durable et gouvernance et évaluation.

Enfin, l'équipe de la Chaire Unesco s'est consolidée scientifiquement avec le recrutement en octobre de Sabine Coste, chargée d'études détachée à l'IFÉ et au laboratoire ECP, et avec l'arrivée en novembre de la doctorante Céline Blanès-Maestre.

Contact : [chaireunesco.formation@ens-lyon.fr](mailto:chaireunesco.formation@ens-lyon.fr)

### Contribution de l'IFÉ au programme M@gistère

Dans le cadre d'une convention avec la DGESCO, l'IFÉ a la mission de contribuer au développement du programme **M@gistère** à plusieurs niveaux : conception et expérimentation de modules, accompagnement des acteurs du dispositif, analyse de son déploiement et énoncé de recommandations. Afin de répondre à cette mission, le directeur de l'IFÉ a confié à Catherine Pérotin et Luc Trouche la responsabilité de mettre en place un dispositif qui se compose :

- d'équipes de conception : une équipe par module, réunie autour du responsable de la conception de ce parcours ;
- d'une équipe de coordination, l'équipe I-M@g (pour IFÉ et M@gistère), composée d'au moins une personne par équipe de conception, qui se réunira aux moments critiques de la production (cahier des charges, scénario, pré-production, finalisation après

une première mise en œuvre). Chaque réunion de l'équipe I-M@g comblera deux temps : un temps d'étude et de discussion des parcours produits ; un temps d'analyse critique du programme M@gistère, pour relever les difficultés, les obstacles et proposer, quand c'est possible, des ressources ou des voies pour résoudre ces difficultés ou lever ces obstacles ;

- d'un groupe de pilotage du projet, composé de Cynthia Frenet (Centre Alain Savary), Philippe Federici (gestion du projet) Eric Guillot (Formations innovantes), Réjane Monod-Ansaldi (LéA), Catherine Pérotin et Luc Trouche (pilotes).

La conception des modules M@gistère-IFÉ s'appuiera largement sur les expériences acquises, en particulier dans le cadre de **Néopass@ction** et de **Pairform@nce**, mais aussi la mobilisation des acteurs du domaine (le réseau des LéA, les partenaires des ESPE,...).

À ce jour 23 projets de modules ont été déposés, dont près de la moitié sont prévus pour 2014. Une première réunion de l'équipe I-M@g se tiendra le 19 novembre de 9h à 12h. Cette première réunion est ouverte à toute personne de l'IFÉ qui souhaite proposer un parcours M@gistère en 2014 ou 2015, ou qui s'interroge sur la possibilité d'une telle proposition.

Contacts : [Catherine.Perotin@ens-lyon.fr](mailto:Catherine.Perotin@ens-lyon.fr) et [Luc.Trouche@ens-lyon.fr](mailto:Luc.Trouche@ens-lyon.fr)

### Collaboration avec l'Afghanistan

L'IFÉ a rencontré, le 16 octobre, Laurent Souchard, chef du **projet ALEM** à Kaboul. Le projet ALEM est un programme de coopération éducative de l'ambassade de France qui apporte son soutien aux lycées Esteqlal et Malalai de Kaboul (deux lycées à visée francophone), dans une perspective d'appui au système scolaire afghan. Il souhaite contribuer également à améliorer l'enseignement des sciences, en coopération avec le Centre National des Sciences (CNS) en introduisant l'enseignement des sciences en français dans quelques classes des deux lycées (sciences est entendu comme tout ce qui est scientifique : physique, chimie, mathématiques, biologie, géologie, agronomie). Il vise, enfin, l'amélioration des compétences administratives et pédagogiques, ainsi que les capacités de gestion des directions des lycées.

L'IFÉ pourrait être impliqué dans :

- une participation au projet ALEM sciences (a été évoquée la co-organisation possible d'un rallye mathématique pour les lycées, en relation avec le rectorat de Lyon) ;
- une coopération dans le domaine du numérique, pour l'intégration de calculatrices graphiques au lycée, ou pour la conception de « tablettes FLE » (projet ambitieux qui devrait mobiliser un ensemble de partenaires) ;
- une association éventuelle à la construction d'espaces spécifiques, selon l'exemple des laboratoires de sciences et bibliothèques initiés depuis 2002 par l'Agence pour l'enseignement du français à l'étranger (AEFE) ;
- une contribution à l'amélioration de la qualité de l'éducation dans le pays en lien avec la Chaire UNESCO ;
- une collaboration avec la bibliothèque Diderot : accès des enseignants aux ressources numériques et à l'Internet ;
- une contribution à la formation des inspecteurs et chefs d'établissements afghans en collaboration avec l'ESEN ;
- un appui à l'évaluation des dispositifs mis en place.

Contact : [Luc.Trouche@ens-lyon.fr](mailto:Luc.Trouche@ens-lyon.fr)

Nous entamons à partir de ce bulletin une présentation des équipes de recherche en relation avec l'Institut français de l'Éducation, à travers des conventions avec l'ENS de Lyon avec la présentation de deux équipes : S2HEP et STEF. Avant ces deux présentations, nous donnons la parole à un laboratoire junior de l'ENS, ouvrant ainsi la porte à des interactions (interférences !) fructueuses.

## Interférences, laboratoire junior à l'ENS de Lyon

Présentation par C. Muller et S. Huitric, doctorantes (LaRHRA)

### Interférences

Un laboratoire junior abordant la définition de la jeunesse et les questions éducatives fait sa rentrée à l'ENS de Lyon : le laboratoire « Interférences – Jeunesse et transmission » organise sa première journée d'études le 12 décembre prochain autour de la question de la transmission en contexte familial. Ce point d'entrée a été choisi comme première approche de son objet de recherche, à savoir les pratiques de la transmission envers la jeunesse, et constitue l'occasion de revenir sur la genèse et les objectifs du projet.

L'axe de recherche choisi par le laboratoire « Interférences – Jeunesse et transmission » est l'interrogation des pratiques de transmission sous l'angle des matrices, dans un contexte essentiellement français. La définition technique de la matrice renvoie à un moule qui, après avoir reçu une empreinte particulière en creux et en relief, permet de la reproduire sur un objet soumis à son action. C'est cette métaphore qui sera reprise et discutée dans le domaine de la transmission, appliquée à une population précise. En effet, questionner la définition de la jeunesse constitue le point de départ du projet. Elle constitue une catégorie sociale identifiée de façon relativement récente : c'est principalement après la Seconde Guerre mondiale que des politiques publiques sont mises en place à destination de cette tranche d'âge. L'application de ces politiques suppose de procéder à une délimitation de cette dernière or, définir cette catégorie n'est pas une tâche aisée tant les éléments retenus peuvent varier d'une époque ou d'un auteur à l'autre<sup>1</sup>. Il a toutefois été montré qu'une des dimensions caractéristiques de ce groupe était son aspect « en devenir », et la nécessité pour lui de recevoir une formation<sup>2</sup>. Olivier Galland propose ainsi une définition de la jeunesse comme étape de transition, « un passage au cours duquel vont se construire presque définitivement, alors qu'elles sont encore en pointillé, les coordonnées sociales de l'individu »<sup>3</sup>. Cette construction se fait par rapport à des normes, des usages ou des compétences portés par d'autres acteurs sociaux. Une façon de percevoir les caractéristiques propres de la jeunesse serait ainsi de s'attacher aux pratiques de transmission qu'elle reçoit ou met en œuvre. Celles-ci sont multiples et font entrer en jeu une multitude d'acteurs qui gravitent autour de la jeunesse. Étudiées par les différentes sciences humaines et sociales, ces pratiques de la transmission posent la question des matrices qui président à leur élaboration. Conçues comme des cadres génériques, identifiables dans diverses logiques de transmission, le concept de matrice s'avérerait opérant pour saisir cet objet multiple.

Pour mener à bien ce projet scientifique, la structure des laboratoires juniors s'avère propice : elle permet à de jeunes chercheurs

de divers horizons disciplinaires (sciences de l'éducation, sociologie, histoire, géographie, philosophie, sciences politiques, etc.), et institutionnels, de se confronter sur deux ans aux pratiques de la recherche sur cette thématique transversale. L'équipe souhaite insister sur cette diversité pour favoriser une pluralité des approches. Des partenariats de travail hors ENS sont créés avec différents laboratoires de recherche ou des structures d'enseignement. Au-delà des échanges pluridisciplinaires suscités par ces activités, le laboratoire cherche à favoriser un dialogue entre universitaires et l'ensemble des acteurs concernés par cette thématique, notamment dans le domaine associatif. À l'issue des deux années de travail, il s'agira de pouvoir fournir un concept opérationnel de la transmission à la jeunesse ainsi que de produire des outils permettant son suivi et sa réutilisation<sup>4</sup>.

Le laboratoire se propose d'organiser ces journées d'études afin d'avancer dans la délimitation de ces concepts. La rencontre du 12 décembre s'articule autour du contexte familial, compris comme milieu premier de formation des jeunes et donc comme étape obligatoire pour délimiter précisément le cadre de nos études. Elle fera intervenir des chercheurs en sociologie et en études italiennes, ainsi que des acteurs issus du monde associatif. Cette journée se terminera par un retour sur l'axe de recherche général du laboratoire et une proposition de conclusions partielles avant la prochaine rencontre qui s'articulera autour du contexte scolaire. Pour assurer l'évolution des concepts et la liaison entre chaque journée, le laboratoire prend appui sur un [carnet de recherche Hypothèses](#). Si les journées d'études constituent des moments de discussion réguliers, le carnet a le mérite de franchir les portes de Lyon et d'inscrire dans la durée les réflexions entamées dans le laboratoire en les enrichissant sous forme d'articles et de billets et en permettant une forme de veille scientifique. Sur une question de recherche qui se veut délimitée, le laboratoire « Interférences – Jeunesse et transmission » a l'ambition de se vouloir un projet relativement complet, questionnant aussi bien une problématique scientifique que les modalités qui permettent sa résolution.

Contact : [labointerferences@gmail.com](mailto:labointerferences@gmail.com)

## S2HEP, une équipe de Lyon 1 et de l'ENS de Lyon

Présentation par Philippe Loutesse (directeur), Catherine Bruguère et Karine Robinault (directrices adjointes)



Le laboratoire S2HEP (Sciences, Société, Historicité, Éducation, Pratiques), est une équipe d'accueil (EA 4148) qui a pour tutelles l'Université Claude Bernard Lyon 1 et l'ENS de Lyon, avec un engagement fort de l'IFÉ. Cette contractualisation officialise des

<sup>1</sup> Cf. Pierre Bourdieu, « La « jeunesse » n'est qu'un mot », Entretien avec Anne-Marie Métailié, paru dans *Les jeunes et le premier emploi*, Paris, Association des Ages, 1978, pp.520-530. Repris in *Questions de sociologie*, Editions de Minuit, 1984. Plus récemment, Ludvine Bantigny et Ivan Jablonka interrogent la construction du terme de jeunesse au cours de l'histoire dans l'ouvrage qu'ils ont dirigé, *Jeunesse oblige, Histoire des jeunes en France XIXe-XXe siècle*, Paris, PUF, 2009.

<sup>2</sup> Olivier Galland rappelle qu'à la fin du XVII<sup>ème</sup> siècle, la nécessité d'éduquer la jeunesse donne corps à l'idée d'une catégorie en soi, in *Sociologie de la jeunesse. L'entrée dans la vie*, Paris : Armand Colin, 1991.

<sup>3</sup> Olivier Galland, *Sociologie de la jeunesse*, op. cit., p.63.

<sup>4</sup> Un des projets du laboratoire est de créer un support pédagogique qui servirait à aborder la question de la transmission dans un environnement scolaire.

collaborations autour de projets en didactique des mathématiques et des sciences, initiées du temps de L'INRP. Un poste de chaire rattaché à l'UCBL a été obtenu lors de la contractualisation. Fléché « santé, risques, sciences humaines », son financement est partagé entre l'UCBL et l'ENS de Lyon. Nicolas Lechopier a été recruté sur ce poste, il développe des recherches sur la prévention (aspects éthiques) et sur l'éducation médicale (voir p. 10).

Le fonctionnement du laboratoire repose sur une équipe de direction composée de personnels des deux sites (un directeur, P. Lautesse, et deux directrices adjointes, C. Bruguière pour Lyon 1-ESPE, et K. Bécu-Robinault, pour ENS de Lyon-IFÉ), un conseil de laboratoire et un conseil scientifique. Au jour de parution de ce bulletin, S2HEP compte 80 membres dont presque la moitié sont des doctorants. Cette particularité ajoute au dynamisme de cette équipe, puisqu'une dizaine de thèses sont soutenues chaque année.

Une autre particularité de notre laboratoire réside dans les domaines d'expertises des chercheurs : histoire des sciences, philosophie des sciences, didactique des mathématiques et des sciences expérimentales, épistémologie des sciences, anthropologie de la santé,... Le projet scientifique du laboratoire est structuré en 3 axes de recherche qui fédèrent différents domaines d'expertises : Axe 1, savoirs et dispositifs pour l'enseignement, la formation et la médiation en sciences (responsables J. Trgalova et É. Triquet) ; Axe 2, historicité et construction des savoirs scientifiques (responsable J. Simon) ; Axe 3, transformation de la santé et du corps (responsable J. Goffette).

L'axe 1 (40 chercheurs et 20 doctorants) est celui qui réunit une majorité de personnes de l'IFÉ en raison de sa triple dimension didactique, épistémologie des savoirs et dispositifs numériques. Les recherches portent sur divers champs disciplinaires (mathématiques, sciences de la vie et de la terre, sciences physiques et chimiques) et se déclinent en 3 thèmes :

- démarches d'investigation et situation de recherche : les recherches liées à ce thème développent par exemple des travaux sur la façon dont les représentations des enseignants déterminent le type de démarches mises en œuvre dans les classes. Cette problématique est associée à différents projets (comme par exemple le projet européen « Assist-Me » ou le plan « Sciences en Côte d'Or » avec la ville de Dijon). Des thèses (comme par exemple la thèse de G. Boivin-Delpieu, co-encadrée par K. Bécu-Robinault et P. Lautesse) s'inscrivent dans cette transversalité ;
- approches par le récit des sciences et des techniques : centrées sur les récits de fiction, les recherches visent à engager une réflexion sur leurs fonctions dans la problématisation et la modélisation scientifique. Ce thème est soutenu par un projet « ARC5 » de la région Rhône-Alpes « Science et technique en fiction, quels regards portés par les jeunes ». La question du récit est un des thèmes les plus fédérateurs entre les axes du laboratoire. Le prochain séminaire du laboratoire, qui aura lieu le 8 novembre à l'IFÉ, traitera de cette thématique du récit ;
- conception et usage de ressources numériques : la réflexion porte sur la façon dont le numérique modifie les pratiques. Il est soutenu par des projets nationaux (DevSup, Malette ou Tactiléo), internationaux (franco-libanais Docens, franco-canadiens JPAEL, et européens *MC-squared* & *FaSMEd*).

Différents projets de recherche de cet axe s'inscrivent dans des dispositifs de « Lieu d'Éducation Associé » (LéA) à l'IFÉ qui impliquent des enseignants du premier et du second degré.

L'axe 2 permet de fédérer les chercheurs du laboratoire sur la base de questionnements liés aux disciplines scientifiques et leur histoire. Dans cette période de doute concernant la pertinence de la logique disciplinaire dans l'enseignement et la recherche, avec

de plus en plus d'emphase sur l'inter-, l'intra- et même le post-disciplinaire, les chercheurs mobilisent dans cet axe une réflexion historique, mais aussi sociologique, sur la nature et le fonctionnement de ces disciplines. En particulier, ils considèrent comment les disciplines se constituent et évoluent (et, éventuellement, disparaissent) au cours du temps. Un soutien de l'ARC 5 finance des séminaires et une conférence. C'est aussi dans ce sens qu'un groupe de recherche inter-établissements « Mécanique Quantique » s'est constitué et propose de croiser des questionnements didactiques, épistémologiques, historiques et philosophiques sur cette discipline, son ontologie et son enseignement.

L'axe 3 questionne les discours et pratiques d'éducation à la santé au regard des enjeux anthropologiques et épistémologiques. Il permet également de créer des liens forts avec l'axe « historicité et construction des savoirs scientifiques ». Il est soutenu par divers projets dont le projet national « Colonav » et le projet européen « Biohead-Citizen ». Un groupe de travail éducation et santé (GTES), constitué de personnels issus des deux tutelles s'est constitué.

C'est autour de ces 3 axes que les chercheurs de l'ENSL-IFÉ et de l'UCBL tissent, au sein du laboratoire S2HEP, des liens de plus en plus étroits. La maison des mathématiques représente également un lieu de collaboration important entre les chercheurs en didactique des mathématiques de nos deux établissements. Au cours de cette dernière année, des thèmes fédérateurs de l'ensemble du laboratoire émergent, comme les narrations (outils pour enseigner, méthode pour la recherche, traces de l'activité,...). L'originalité scientifique du laboratoire se traduit par un nombre conséquent de publications (plus de 250 publications depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2011, date de création de S2HEP).

La vie scientifique du laboratoire est rythmée par des séminaires de recherche auxquels sont conviés l'ensemble des personnels (séminaires des Hautannes les 15 et 16 janvier 2013, séminaire « Narrative Matters » du 8 novembre 2013). Une lettre d'information « [L@bsolu](mailto:L@bsolu) », est publiée tous les mois. Sa rédaction se fait en commun entre personnels de chaque tutelle, permet la communication entre l'ensemble des membres du laboratoire, mais aussi vers la communauté de recherche.

Le rayonnement du laboratoire se manifeste par l'organisation de colloques à dimension internationale, comme le colloque international, *ESERA* (*European Science Education Research Association*) à Lyon en septembre 2011 (1250 participants) ou le prochain colloque de la SFHST (200 à 300 participants prévus). Ce rayonnement se manifeste également par des reconnaissances académiques telles que l'attribution d'un grand prix de l'Académie des Sciences, le prix Charpak, décerné à l'un des membres du laboratoire, F. Ferlin en 2012.

Sur le plan de la formation, notre laboratoire est impliqué dans différents masters, dont le master Recherche *HPDS*, co-habilité Lyon 1, ENS de Lyon, Montpellier 2. Cette formation à la recherche, pilotée par O. Perru, implique la participation de nombreux enseignants-chercheurs de Lyon 1 et de l'ENSL-IFÉ. Ce master, dont les effectifs lyonnais oscillent entre 20 et 30 inscrits, permet d'avoir un flux régulier d'étudiants en thèses, avec une moyenne de 10 nouveaux inscrits en doctorat par an.

La diversité des composantes (Service commun de Sciences humaines et sociales, École Supérieure du Professorat et de l'Éducation et de Lyon, ESPE de Grenoble, IFÉ, Facultés des Sciences et Technologies,...) dans lesquelles sont impliqués les personnels du laboratoire S2HEP représente une réelle richesse et un atout important dans les futurs rapprochements entre l'IFÉ et l'ESPE.

Contact : [philippe.lautesse@univ-lyon1.fr](mailto:philippe.lautesse@univ-lyon1.fr)

## STEF, une équipe de l'ENS Cachan et de l'ENS de Lyon

Présentation par Éric Bruillard, directeur



Le laboratoire STEF (Sciences Techniques Éducation Formation) a été créé en 2002 comme UMR\_P1, c'est-à-dire comme unité mixte de recherche placée sous la double tutelle de l'ENS Cachan et de l'INRP. Le « P » signifie « pédagogique ». Il ne s'agit pas d'une unité liée au CNRS qui ne compte pas de section consacrée à l'éducation, et le « 1 » atteste que c'était la première ainsi créée. STEF succédait alors au Groupe de Didactique des Sciences et des Techniques de Cachan (GDSTC), une composante du LIREST (Laboratoire Interuniversitaire de Recherche en Éducation Scientifique et Technologique), dont la création remonte à 1974, et déjà à l'époque associé à l'INRP. Ainsi, STEF a comme préoccupation première l'éducation et son lien avec l'INRP, puis l'IFÉ, est une histoire de près de 40 ans. Le colloque en hommage à J.-L. Martinand (cf. agenda p. 12) mettra en évidence, les 28-29 novembre, ces interactions anciennes.

La recherche conduite au sein de STEF prend pour toile de fond des questions associées aux grands défis éducatifs contemporains en sciences et techniques : quelle culture « numérique », quels rôles, quelles pratiques ? Quelles éducations et formations en contexte de mutations des technosciences et de leurs enjeux sociétaux ? Quels rôles et places pour les sciences et les techniques dans les refontes en cours des systèmes éducatifs ? Le laboratoire se centre sur la didactique du curriculum dans les domaines des sciences et des techniques. Il articule, dans ses analyses et dans ses propositions, les changements des systèmes d'éducation et de formation (passage aux compétences, enseignement intégré des sciences,...), les mutations des pratiques technoscientifiques et leur mode d'existence et de discussion dans le monde social et dans l'éducation (notamment les controverses et leur scolarisation, les systèmes de délibération), les différentes dimensions liées à l'informatisation (modification des contenus, nouvelles formes d'instrumentation, modifications des cadres de travail des enseignants et des étudiants...). Il s'agit, pour les chercheurs de STEF, de concevoir des curricula, d'analyser des curricula en construction et d'explorer leurs conditions et leurs limites.

L'association de STEF avec l'IFÉ lui permet de contribuer à dynamiser un dispositif national de recherche et d'expérimentation en éducation. Cela se traduit notamment par une prise en compte des questions liées à l'enseignement supérieur, par des travaux en association avec les ESPE, en particulier : dans la mise en place, en 2013, d'un colloque national « cultures numériques, éducation aux médias et à l'information », dans la conception de formations concernant l'éducation à l'information ; dans le pilotage d'un MOOC « enseigner et former avec le numérique » sous la double responsabilité de l'ENS Cachan et de l'ENS de Lyon.

Cela donne aussi à STEF l'opportunité d'être référent au plan national dans quatre pôles d'expertise.

Le pôle *éducation au développement durable* (responsable Maryvonne Dussaux), repose sur un séminaire national, organisé à Cachan, en lien avec la Chaire Unesco de Bordeaux. Des re-

cherches sont en train de se mettre en place, également en lien avec d'autres équipes de recherche associées à l'IFÉ.

Le pôle *sciences et techniques du vivant* (responsable Maryline Coquidé) fonctionne comme un « incubateur », en lien constant avec l'actualité scientifique. Dans les thèmes traités : enseignement de la biologie et nature des sciences, enseignement de la biologie et éthique, mais aussi étude de l'évolution et des contraintes liées à son enseignement.

Le pôle *disciplines technologiques, formation professionnelle* (responsables Michaël Huchette et Martine Paindorge) vise à appréhender les disciplines technologiques dans leur diversité : il s'agit d'examiner les processus de transformation des formations initiales, leur rapport aux sciences et aux professions d'un point de vue historique et didactique. Il s'agit aussi d'analyser, de participer à la conception et d'expérimenter des curricula à propos des modes d'articulation des enseignements scolaires, scientifiques et technologiques, et des périodes de formation en milieu professionnel. Le pôle assume une mission de veille des évolutions. L'inscription de STEF au sein de deux ENS est un avantage, il appartient au pôle de développer les liens avec les départements des champs technologiques. Ce pôle intègre un LÉA (lycée Gustave Eiffel de Gagny).

Le pôle *informatique* (responsable Françoise Tort) se charge d'étudier les formes d'enseignement de l'informatique dans l'enseignement primaire et secondaire et, dans le cas du collège, en relation avec l'éducation à l'information. Il s'intéresse aux différentes formes permettant de concevoir des curriculums, notamment en relation avec le concours Castor informatique. Il exerce également une veille sur les technologies informatiques susceptibles de jouer un rôle en formation (tablettes, lunettes Google, imprimantes 3D,...). Ce dernier pôle est en phase avec les priorités de l'IFÉ sur le numérique.

Mais au-delà des pôles, le lien avec l'IFÉ facilite la mise en place de recherches en réseau, ce qui est maintenant indispensable pour répondre aux appels d'offres, notamment ceux de l'ANR. Cela a conduit au projet *French-Chinese Lab for Comparing Curricula in Science Education* (cf. p. 10) coordonné par Maryline Coquidé et Luc Trouche. La visée de C2SE est d'élaborer et de mettre en œuvre une plateforme collaborative qui soutienne une étude comparative, entre la France et la Chine, des curricula de l'enseignement scientifique et des ressources pour les enseignants, au niveau de la scolarité obligatoire. Le lien avec l'IFÉ a permis aussi l'élaboration commune du projet ReVEA (ressources vivantes pour l'enseignement et l'apprentissage), qui a été soumis à l'appel « Apprentissage » de l'ANR. Il vise à caractériser les évolutions des ressources effectivement mobilisées en éducation et de modéliser leur cycle de vie des ressources.

Étendre la collaboration avec l'IFÉ est une bonne chose, surtout dans le paysage de la recherche actuelle. Par ailleurs, on peut penser que cette collaboration se comprend dans un rôle national, voire international, que pourrait assumer l'IFÉ et le réseau associé : constituer la référence en termes de recherche ou de lien avec la recherche sur les grands défis à relever en éducation et formation ; assurer une couverture sur les didactiques des différentes disciplines scolaires ; assurer le lien avec l'ensemble des acteurs associés à l'éducation et la formation... Sur ce point, on peut regretter la disparition d'un pôle au sein de l'IFÉ consacré aux manuels scolaires et leurs évolutions.

Enfin, l'IFÉ devrait avoir la responsabilité de maintenir des instruments communs de recueil et d'analyse, facilitant le partage de données de recherche et leur exploitation prenant en compte les questions éthiques de protection des données personnelles, ainsi que les questions de droits d'auteurs et de droits d'usage.

Contact : [eric.bruillard@stef.ens-cachan.fr](mailto:eric.bruillard@stef.ens-cachan.fr)

*Ce mois de novembre est un mois particulièrement dense pour le développement des interactions de recherche, avec la tenue à l'IFÉ d'un séminaire franco-chinois JORISS, le démarrage de plusieurs projets de recherche et le dépôt des réponses à l'appel d'offres 2014 de l'ANR. A l'heure où nous bouclons de numéro, nous n'avons pas encore les résultats des réponses à l'appel à projet 2013 « apprentissages » de l'ANR, réponses dans le bulletin de décembre !*

### 12-15 novembre, à l'IFÉ, séminaire C2SE

(French-Chinese laboratory for comparing Curricula in Science Education, [programme du séminaire](#)), dans le cadre de JORISS, collaboration entre l'ENS de Lyon et l'ECNU de Shanghai.

Nous avons interviewé Binyan Xu et Xinning Pei, qui pilotent le projet du côté de l'ECNU.

*Could you present your position, responsibilities, in ECNU and in the community of research in education?*

**Xinning:** I am a professor of science education at the Institute of Curriculum and Instruction, ECNU, and the director of the Learning Sciences Center (LSC) at ECNU; and also I serve as a convener of the learning sciences which is an emerging field in China. As the director of The Learning Sciences Center at the ECNU (LSC <http://lsc.ecnu.edu.cn>), an interdisciplinary academic community of researchers in learning, educational technology, instructional design and computer sciences from China and abroad, we commit ourselves in integrating new ideas on learning and new technology into instructional design and learning technology development to facilitate learning in formal and informal environments. I am severing as one of organization committees of the International Conference of the Learning Sciences, co-organized by US National Science Foundation, CERI/OECD, UNESCO, ECNU, Shanghai Normal University and the University of Hong Kong.

**Binyan:** I am a professor of mathematics education at the Institute of Curriculum and Instruction of ECNU, and at same time I am the vice-dean of Graduate School of East China Normal University, and responsible for curriculum and teaching of graduate students and their all kinds of exchange programs. Currently I am a committee member of the working group of education, and also a committee member of the working group of women mathematician, the both working groups belong to the China Mathematician Association. In addition, I am a member of International Program Committee of International Congress of Mathematical Education (ICME 13).

*What are your current interests of research?*

**Xinning:** I pay my main attention to exploring the issues of curriculum and pedagogy from the perspective of how students learn. I am engaged in constructing learning-sciences-informed instructional design models for science education, such as the adaptive design model and the learner-centered instructional model, which have activated a lot exploratory action research in many schools and science centers. I am a supervisor of Ph.D students majoring in science education and in learning sciences. Now I am responsible for a national educational research project, International Progress on the Learning Sciences and the Corresponding Influence on K-12 Curriculum Transformation(2012-1015), sponsored by MOE China.

**Binyan:** Currently I host a national research project which focuses on developing a model of core competencies in school mathematics in China and developing an assessment framework. On the



Xinning Pei



Binyan Xu

one hand, this project intends to elaborate the specific meanings of the identified core mathematical competencies, identify levels of the core mathematical competencies, and describe the corresponding performance in terms of competency levels on specific core concepts. On the other hand, this project aims to develop assessment tasks and tools to measure students' mathematical competencies. Otherwise my research interests focus on researching and developing project-based mathematics classroom practices to promote students' engagement in mathematical activities, and analyzing corresponding teaching and learning characteristics.

*What are you waiting from the current C2SE project?*

**Xinning:** With the deepening of C2SE research work, the team (French and Chinese colleagues) can gradually get a sound understanding on the curriculum culture and systems of both countries. Based-on these knowledge and further collaborative work, common findings should be condensed and academic works should be formulated and published in an appropriate way in the near future. It is promising.

**Binyan:** The current C2SE project provides more opportunities to do comparative studies between French and Chinese scholars. Through joint workshops or seminars we will develop common research framework to investigate and compare mathematics classroom practices focusing on special aspects, and find out common characteristics and differences and analyze them from cultural, historical, or social perspectives. We would like to together publish research articles based on our research designs and results. We believe that the C2SE project will strength our understanding and cooperation in mathematics education. The young students/scholars which enjoy in our project will collect more experiences of practicing research methods and posing creative research questions. We hope that we will have opportunities to represent our common ideas and results on international conferences.

*More generally, what should you suggest to improve the collaboration between ECNU and ENS de Lyon?*

**Xinning:** I would like to suggest a well-designed scientific comparative study on relative topics (students science learning and science teachers learning, for example), with support from solid evidence. And then, I think it is worthwhile to provide more opportunities for young researches exchanges, including postgraduate-level co-cultivation and bilateral postgraduate forums in science and mathematics education and other relative areas. In addition, getting more funding support is an essential effort.

### Séjour invité à l'Universidade de São Paulo

Dans le cadre de sa participation à un projet thématique de l'État de São Paulo (Brésil) dans le domaine de la philosophie et les études de sciences, Nicolas Lechopier, enseignant-chercheur S2HEP (Lyon 1/IFÉ), effectuée pendant le mois de novembre un séjour de professeur invité à l'Instituto dos Estudos Avançados de l'Universidade de São Paulo. Ce séjour a pour but de renforcer les interactions avec l'équipe formée autour de P. Mariconda et H. Lacey, philosophes des sciences, et de faire avancer les questionnements concernant les rapports entre savoirs scientifiques, valeurs sociales et enjeux de santé. Programme [en ligne](#).

Contact : [nicolas.lechopier@univ-lyon1.fr](mailto:nicolas.lechopier@univ-lyon1.fr)

## Démarrage de programmes de recherche

### Le projet FP7 MC Squared

*A Computational Environment to Stimulate and Enhance Creative Designs for Mathematical Creativity*, octobre 2013-septembre 2016), porté en France par S2HEP (cf. p. 6), personnes impliquées : C. Mercat, V. Emin, J. Trgalova et L. Trouche, réunion de démarrage à Athènes du 30 oct. au 2 nov.

### Le projet RefTice

Dans le cadre d'une collaboration avec l'IFIC (Institut de la francophonie pour l'ingénierie des connaissances et la formation à distance, AUF), une équipe de l'IFÉ, coordonnée par Luc Trouche, impliquant plusieurs entités de l'institut ([EduTice](#), [STEF](#), [Veille et analyses](#)), réalise une cartographie des recherches francophones TICE dans les pays du sud de la Méditerranée (du Maroc à la Turquie). Les TICE constituent un champ très vaste, recoupant un ensemble de domaines : didactique des disciplines, psychologie, économie, sociologie, sciences du langage, informatique, sciences de l'éducation, *e-learning*... Autant de disciplines qui veulent éclairer les questions posées par la rencontre éducation et technologie. Le projet [RefTice](#) (pour Recherche francophones TICE) engage ainsi une étude permettant de répertorier les équipes ou les réseaux de recherche francophones engagés dans des travaux relevant des TICE, mais également les chercheurs francophones isolés, qui ont publié dans le domaine ces dix dernières années, quelle que soit la langue de publication. L'enquête s'intéressera aussi, pour le potentiel de recherche qu'ils représentent, aux étudiants francophones diplômés de Master TICE (francophones ou non / en ligne ou en présentiel), impliqués ou non dans la recherche à la sortie du master. Le questionnaire sera mis en ligne le 4 novembre prochain, jusqu'à la fin du mois.

Twitter : <http://twitter.com/RefTICE> Contact : [refTice@ens-lyon.fr](mailto:refTice@ens-lyon.fr)

### Le projet Colonav, premières formations des « navigateurs »

Le projet Colonav est une recherche interventionnelle dans les zones défavorisées visant la réduction des inégalités sociales face au cancer colorectal. Faisant fonds sur la politique de dépistage organisée pour toute la population âgée entre 50 et 74 ans, ce projet, piloté par le Centre Hygée à Saint-Étienne, consiste à recruter et former des « navigateurs » qui sont aussi des « pairs » et qui sont chargés de sensibiliser, d'informer et d'accompagner les gens dans le dépistage, notamment ceux qui en sont, pour diverses raisons, éloignés. L'idée de s'appuyer sur des « médiateurs » ou des « personnes-relai » pour faire avancer des questions de santé n'est pas nouvelle. Cependant, la plupart du temps, leur formation – qui se révèle à chaque fois être décisive dans la réussite de ces programmes – n'est pas tellement documentée et reste une boîte noire.

En juillet 2013, la première formation de « navigateurs » a eu lieu à l'IFÉ, pilotée par Éric Guillot de l'agence qualité éducation, en lien avec les équipes de recherche, notamment Muriel Pommier (S2HEP), qui a réalisé une pré-enquête auprès des acteurs locaux du dépistage et de la prévention. Cette formation a privilégié la construction d'une professionnalité, tout en donnant de l'importance à la dimension expérimentale et innovante du projet. Les navigateurs ont été formés sur les enjeux du dépistage organisé, sur les compétences communicationnelles, sur la constitution dans un réseau d'acteurs, sur l'éthique professionnelle, etc. L'approche adoptée pour cette formation reposait sur des démarches d'analyse du travail, des mises en situation, du théâtre forum, du travail en petits groupes, etc.

Suite à cette formation, une première journée d'échanges de pratiques, qui réunissait à l'IFÉ, le 23 octobre, navigateurs, formateurs et chercheurs, a permis de faire un pas supplémentaire

dans la réflexion sur la professionnalité des navigateurs. Les navigateurs ont pu échanger entre eux sur les différences, points communs et « trucs et astuces » de leurs pratiques. Nicolas Lechopier, Chloé Hamant et Anne-Fleur Perez ont animé un premier débat sur les enjeux éthiques du dépistage et de l'intervention des navigateurs. Yann Benoist et Philippe Amiel, de l'Institut Gustave Roussy, en se basant sur l'approche de Schöen, ont également entamé la construction participative d'un référentiel de compétences.

L'IFÉ accueillera dans les prochaines semaines le comité de pilotage du projet ainsi que les réunions du groupe de recherche interdisciplinaire (éducation, socio-anthropologie, philosophie, économie, santé publique).

Contact : [nicolas.lechopier@univ-lyon1.fr](mailto:nicolas.lechopier@univ-lyon1.fr)

### Dépôt de réponses à des appels d'offres

Appel ANR 2014 : Le 25 octobre était la date limite pour les réponses à l'appel d'offres générique de l'ANR (5 pages d'intention, à préciser ultérieurement si le projet passe le premier tour de sélection). 5 projets ont été déposés, coordonnés par des chercheurs de l'IFÉ et mobilisant un réseau de laboratoires et/ou d'ESPE : un projet sur les premiers apprentissages de la lecture et de l'écriture (coordination, J-C. Chabanne) ; un projet sur les apprentissages fondamentaux du numérique et de l'algébrique (coordination, Y. Matheron) ; un projet sur les jeux épistémiques numériques (coordination, É. Sanchez) ; un projet sur les socialisations de classe et de genre au cours de la petite enfance (coordination, B. Lahire) ; un projet sur l'accès au numérique des seniors (coordination, C. Develotte). Par ailleurs, un projet visant la structuration du domaine sur la e-formation (questionnant en particulier les MOOC) a été déposé, mobilisant un vaste réseau d'équipes pluridisciplinaires, coordonné par Serge Garlati (Telecom Bretagne). Trois équipes liées à l'IFÉ sont impliquées (EduTice-S2HEP, ICAR et STEF).

Appel *e-education* 3 : dépôt du projet OCINAE (Objets Connectés et Interfaces Numériques pour l'Apprentissage à l'École Élémentaire) par Sophie Soury-Lavergne.

Contact : [Luc.Trouche@ens-lyon.fr](mailto:Luc.Trouche@ens-lyon.fr)

### Appels à projets

#### Appels à projets de la Région Rhône Alpes

- [appel de l'ARC 5 Cultures, sciences, sociétés et médiations](#) pour des sujets de thèse 2014 pour la mise au concours d'Allocations Doctorales de Recherche (ADR) en 2014, date limite de réponse : 4/12/13 ;
- [appel de l'ARC 3 Environnement](#) pour des sujets de thèse pour la mise au concours d'Allocations Doctorales de Recherche (ADR) en 2014 (une douzaine d'allocations au total) et de mandats de crédits de fonctionnement. L'accueil de chercheurs étrangers confirmés, quelle que soit leur nationalité, reconnu internationalement dans leur discipline, comprend l'ensemble des frais de voyage et de séjour, date limite pour le dépôt des projets : 15/11/13 ;
- [appel de l'ARC 1 Santé](#) pour financer uniquement différentes actions d'animation, date limite : 15/11/13.

#### Le dispositif Eiffel

Il permet de financer une mobilité de dix mois en France dans le cadre d'une cotutelle en 2014-2015 (de préférence la 2ème ou 3ème année du Doctorat). En savoir plus. Domaines concernés : les sciences au sens large ; l'économie et la gestion ; le droit et les sciences politiques. Financement : allocation mensuelle, d'un montant de 1400 euros (+ un trajet A/R + couverture sociale).

Contact : [international@ens-lyon.fr](mailto:international@ens-lyon.fr)

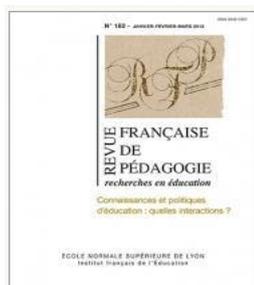
## Récompense

Le projet « Les tsunamis » de Mme Sylvie Verney de l'École Les Anémones (Lyon 9<sup>e</sup>) a reçu le 2<sup>ème</sup> prix « Écoles primaires » 2013 de La main à la pâte. Ce projet a été suivi par l'équipe ACCES dans le cadre de l'ASTEP (Accompagnement Scientifique et technologique à l'École Primaire) au cours de l'année 2012-2013, avec la participation du laboratoire junior Idéfix. [En savoir plus.](#)



## Revue et publications

### Revue Française de Pédagogie



Un dossier spécial de la *Revue Française de Pédagogie*, 182 : *Connaissances et politiques d'éducation, quelles interactions ?* (direction Agnès van Zanten),

- Agnès van Zanten – *Connaissances et politiques d'éducation, quelles interactions ?*
- Nathalie Mons & Xavier Pons – Pourquoi n'y a-t-il pas eu de « choc PISA » en France ? Sociologie de la réception d'une enquête internationale (2001-2008) ;
- Hélène Buisson-Fenet & Éric Verdier – Hiérarchie des savoirs et concurrences institutionnelles : la régulation des cartes régionales des formations professionnelles initiales ;
- Bernard Delvaux & Éric Mangez – Le rôle des connaissances dans le champ de l'éducation belge francophone : de la nécessité de discrétion au développement hétéronome de connaissances.

### Revue de didactique des sciences et techniques n°7 (2013)

*L'éducation scientifique et technologique, quelles évolutions ?* (dir. Pascale Brandt-Pomarès et Yann Lhoste)

### Repères (Recherches en didactique du Français langue maternelle) n°47 (2013)

*Premières pratiques d'écriture : état de recherches francophones* (dir. Jacques David et Marie-France Morin)

## Publications

Bechetti-Bizot, C., Durpaire, J.-L. & Taupin, A. (2013), *Le recours à l'expérimentation par les établissements autorisé par l'article L. 401-1 du code de l'éducation, rapport de l'Inspection générale*, MEN et MESR.

*Voir en particulier la critique du Café pédagogique, qui compare la façon dont le précédent rapport, de Yves Reuter, et celui-ci considèrent l'administration de l'innovation.*

Emin, V., Ney, M. (2013). Supporting Teachers in the Process of Adoption of Game Based Learning Pedagogy, 7th European Conference on Games Based Learning - ECGBL 2013, Porto, Portugal.

Evans, L., & Cosnefroy, L. (2013). The dawn of a new professionalism in the French academy? Academics facing the challenge of change, in *The purposes of higher education : responses from a globalized world, special issue of Studies in Higher Education*, 38(8), 1201-1221.

Monod-Ansaldi, R., Sanchez, É., Devallois, D., Abad, T., Bénech, P., Brondex, A., Mazzella, I., Miranda, S., Richet, C., & Recurt, C. (2013). *Sit down to Table and Confess who you are! Design of an epistemic game for nutritional education at secondary school. 7th European Conference on Games Based Learning - ECGBL 2013, Porto, Portugal.*

Prieto, L., Dimitriadis, Y., Craft, B., Derntl, M., Emin, V., Katsamani, M., Laurillard, D., Masterman, E., Retalis, S., & Villasclaras, E., (2013). *Learning design Rashomon II: exploring one lesson through multiple tools*, *Research in Learning Technology Supplement*, 21: 20057

Vandebrouck, F. (2013). *La réforme des programmes de lycées, et alors?* Actes du colloque Inter-IREM de Lyon 24-25 mai 2013



### Les brèves de la Bibliothèque Diderot de Lyon (site)

Le CADIST Éducation conserve un important fonds de rapports de jury liés aux différents concours organisés par le Ministère de l'Éducation nationale. Ce fonds se compose de plus de 6000 exemplaires. Il couvre inégalement, selon les concours et les disciplines, une période qui s'étend de 1949 aux années 2000. Ce sont ainsi 83 concours qui sont représentés dans ce fonds. Un inventaire a été réalisé en 2010 permettant de recenser l'ensemble des fascicules et s'est prolongé par un début d'inventaire des rapports en ligne (à partir de 2003).

L'ensemble de ces documents est consultable dans les salles de la Bibliothèque Diderot de Lyon en complément des rapports récents désormais centralisés sur les bases du ministère.

Contacts : [sofiene.boumaza@ens-lyon.fr](mailto:sofiene.boumaza@ens-lyon.fr) ; [dominique.cottart@ens-lyon.fr](mailto:dominique.cottart@ens-lyon.fr)

## En novembre...et après

<p>5 nov. Amphi. Des-cartes Ens de Lyon</p>		<p>Première conférence de consensus « <b>Former au sein des établissements scolaires : quelles organisations, quelles fonctions avec quels formateurs ?</b> », organisée par la Chaire Unesco « Former les enseignants au XXI<sup>e</sup> siècle ». Inscription gratuite, avant le 31 octobre 2013. Contact : <a href="mailto:chaireunesco.formation@ens-lyon.fr">chaireunesco.formation@ens-lyon.fr</a></p>
<p>12-15 nov. IFÉ</p>	<p>Troisième séminaire du programme <i>French-Chinese Laboratory for Studying Curricula in Science Education (C2SE)</i>, dans le cadre de la plateforme JORISS. Le programme est coordonné à l'ECNU (Shanghai) par Xinning Pei et Binyan Xu, à l'IFÉ par Maryline Coquidé et Luc Trouche. Collaboration avec un partenaire norvégien (Birgit Pepin, Trondheim). Contacts : <a href="mailto:maryline.coquide@ens-lyon.fr">maryline.coquide@ens-lyon.fr</a>, <a href="mailto:luc.trouche@ens-lyon.fr">luc.trouche@ens-lyon.fr</a></p>	 <p>Joint Research Institute for Science and Society 社会与科学联合研究院 Institut de recherche conjointe en Sciences et Sciences Sociales</p>
<p>13 nov. 17h-19h U.Paris 1/MSE Paris 13e</p>	<p>Séminaire de recherche Fichet-Heynlin, Séance n°2 Transformations du métier « recherche &amp; enseignement » à l'ère numérique. La séance du séminaire sera consacrée à la réception du dernier numéro de la revue Distances et Médiations des Savoirs, n°4, 2013, en ligne / <a href="#">accès ouvert</a> Plusieurs auteurs de ce numéro seront présents : Marie-José Gremmo et Luc Massou (co-responsables du numéro), Marie-José Barbot, Nathalie Lavielle-Gutnik, Nicole Poteaux, Jérôme Valluy... et peut-être d'autres (en attente de confirmations). Entrée libre mais inscription préalable obligatoire. Formulaire d'inscription <a href="#">en ligne</a>. Comme pour la première séance, le séminaire pourra être suivi en salle ou distance. Des questions peuvent être posés aux auteurs sur leurs textes avant la séance, sur la liste de discussion [<a href="#">Fichet-Heynlin</a>].</p>	<p>14 et 15 nov. Salle de conf. IFÉ</p> <p>Formaterre 2013 : « La terre : un système global ». Cette formation, organisée par l'équipe ACCES, abordera en conférence ou en atelier les notions du programme, tectonique des plaques, géothermie, tomographie sismiques, risques et protections ...et mettra à la disposition des professeurs des outils dont l'intégration dans des séquences de classe facilitent l'ensemble des apprentissages. <a href="#">Plus d'informations et inscription.</a></p>
<p>19-20 nov. Lyon 2</p>		<p>Colloque international « <b>Les religions à l'école : pureté des principes, hybridation des pratiques ?</b> », organisé par le laboratoire ECP (en partenariat avec l'ISERL et l'IESR). Contact : <a href="mailto:j.rakovitch@univ-lyon2.fr">j.rakovitch@univ-lyon2.fr</a></p>
<p>21 nov. Ens de Lyon Site Monod</p>	<p>Le laboratoire ICAR de l'ENS de Lyon et le Laboratoire CITERES de l'université de Tours vous invitent à la journée d'études « <b>Les interactions en situation de jeux vidéo</b> », organisée dans le cadre du projet de recherche ANR jeunes chercheurs LUDESPACE. Contact : <a href="mailto:isabelle.colondecarvajal@ens-lyon.fr">isabelle.colondecarvajal@ens-lyon.fr</a></p>	<p>22 nov. Salle de conf. IFÉ</p> <p>Seconde journée d'étude sur enseigner et apprendre dans l'enseignement supérieur. Au programme trois interventions : Philippe Parmentier (Université de Louvain la Neuve) : Les sept leviers d'une démarche-qualité menée à l'échelle d'un établissement universitaire ; Julien Douady et Christian Hoffmann (Réseau Sup Pensera, Grenoble) : L'apprentissage par problème, une pédagogie à accompagner activement ? Valérie Chanal (coordinatrice du projet IDEFI Promising, Grenoble) : Comment repérer les compétences d'innovation des étudiants. Contact : <a href="mailto:laurent.cosnefroy@ens-lyon.fr">laurent.cosnefroy@ens-lyon.fr</a></p>
<p>28-29 nov. Ens Cachan</p>	<p>Le laboratoire STEF organise le colloque « <b>Jean-Louis Martinand : connaître et transformer</b> ». Jean-Louis Martinand a joué un rôle majeur dans les recherches sur les curricula en sciences. Il a été longtemps membre du conseil scientifique de l'INRP. L'IFÉ est associé au colloque qui lui rend hommage. Contact : <a href="mailto:eric.bruillard@ens-cachan.fr">eric.bruillard@ens-cachan.fr</a></p>	
<p>4-5 déc. Salle de conf. IFÉ</p>		<p>« Bibliothèques et laboratoires informatiques en milieu scolaire », colloque France-Brésil (CERCC-IFÉ/ENS de Lyon, Uberlandia, Marilia). <a href="#">Plus d'informations.</a> Contacts : <a href="mailto:eric.dayre@ens-lyon.fr">eric.dayre@ens-lyon.fr</a> ; <a href="mailto:martine.marzloff@ens-lyon.fr">martine.marzloff@ens-lyon.fr</a></p>

Ce Bulletin est une publication scientifique de l'Institut français de l'Éducation © École normale supérieure de Lyon.

Directeur de la publication : Luc Trouche.

Composition : Stéphanie Courvoisier ; équipe d'appui Annick Bugnet et Nicolas Favelier

Abonnement et téléchargement : <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/bulletins>. Contact : [recherche.ife@ens-lyon.fr](mailto:recherche.ife@ens-lyon.fr).

