

Pédagogie Immersive : un programme de recherche



Le collège de Fontreyne et la circonscription Gap 1 :

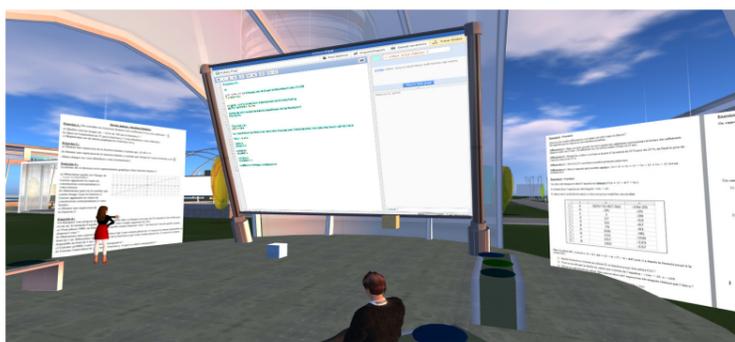
lieu d'éducation associé à l'IFÉ-ENS Lyon en partenariat avec le LEST-CNRS

1- Attendus pédagogique et didactique :

- Faire rentrer les apprentissages dans une continuité école-maison grâce à une pédagogie immersive.
- Individualiser les aides et différencier les enseignements.
- Faciliter la mise en place de débats scientifiques au sein des classes.
- Scénariser selon les évolutions induites en didactique des disciplines (de façon créative et à moindre coût)
- Renforcer les relations au sein de la communauté éducative (enseignants, recherche, inspection, élève, parents, encadrement).

2- Attendus pour la recherche scientifique :

- Etudier les incidences de la pédagogie immersive sur les apprentissages : à partir de la relation avatariale, du design de l'espace d'apprentissage et de ses objets.



Espaces d'apprentissages, avatars et scénarisations



Créations numériques spontanées par un élève

- Etudier la transformation des pratiques des enseignants et de leur rapport au savoir à partir de l'appropriation de cette technologie.
- Construire collaborativement de nouvelles stratégies pédagogiques centrées sur les élèves

3- Méthodologie

Une modèle de recherche-action visant à améliorer les pratiques pédagogiques :

- Une analyse itérative à partir de la théorie, de la conception, du développement et la mise en œuvre.
- Fondé sur des indicateurs co-construits rigoureux



Séances pédagogiques

Cette expérimentation repose sur une technologie de Réalité Virtuelle Immersive proposée par la Sté Immersive-Colab



Exposition: Mathématiques en Méditerranée

Les partenaires de l'expérimentation



Les objets de recherche au second semestre 2016-2017

Etude et analyse des premiers travaux : d'un point de vue didactique, pédagogique et sociologique

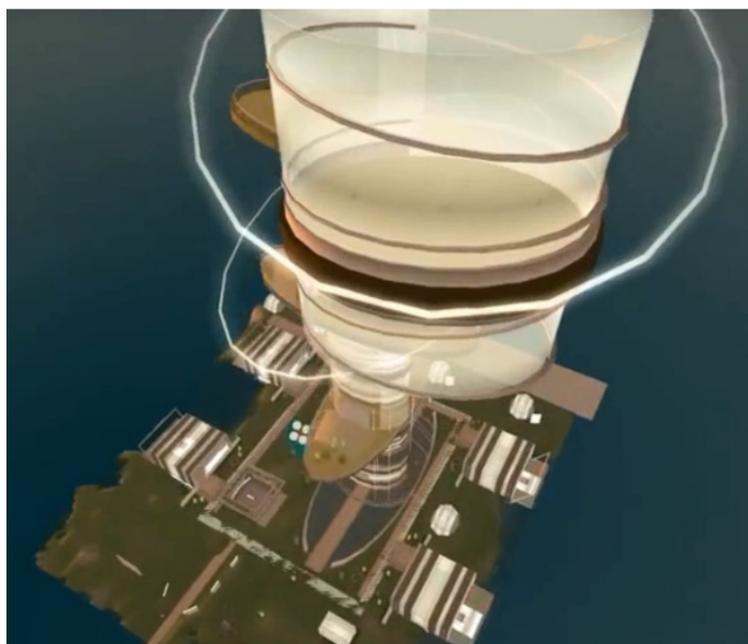
Extension des expérimentations vers :

- Le travail en réseau
- Echanges linguistiques et communication avec des partenaires étrangers
- Construction de nouveaux liens pédagogiques entre le premier et le second degré
- Développement de scénarios pédagogiques



Un établissement virtuel

Des perspectives pédagogiques



Le collège et les écoles de secteur, avec le CNRS et l'ENS Lyon, développent et analysent les conditions d'usage d'un établissement virtuel (créations pédagogiques et didactiques, redéfinition des territoires éducatifs par les outils numériques, modification des relations au sein de la communauté éducative)

Des séances en classe :

- réalisation d'espaces d'expositions et d'échanges
- mise en scène de productions multimédias
- rencontres virtuelles avec d'autres classes
- des créations de scénarios pédagogiques dédiés

(créations d'objets virtuels, nouvelles modalités de communication, liberté et autonomie, appréhender l'espace et les outils numériques)



Le renforcement et l'enrichissement d'un réseau : écoles, collège, recherche universitaire

Des possibilités d'enseignement à distance :

- prolongement de l'espace de la classe
- enrichissement du lien écoles-familles
- personnalisation et individualisation
- diminution de l'inhibition grâce à la relation avatariale
- nouvelles modalités de travail collaboratif

Les objectifs :

1) Améliorer la réussite de tous les élèves par :

- des formes diversifiées et ludiques d'étayage dans l'espace immersif
- une meilleure acquisition des compétences visées par les programmes d'enseignement et le socle commun
- une modification positive du rapport de l'élève aux lieux et aux contenus d'apprentissages

2) Améliorer et enrichir le réseau éducatif du territoire par :

- un renforcement et un enrichissement du lien établissements scolaires-familles
- un renforcement et un enrichissement du lien écoles-collège
- une poursuite de la collaboration entre les établissements scolaires et les établissements de recherche

3) Expérimenter et innover pédagogiquement pour :

- une meilleure réussite des élèves
- le développement de nouvelles pratiques pédagogiques, didactiques
- l'acquisition de nouvelles compétences professionnelles techniques et comportementales

