

## 7ème Rencontre des LÉA - 31 mai 2017 - Groupe de communications 5 –

---

### Groupe 1 - Animé par Michèle PRIEUR

- [LéA Groupement ESTHER](#) : " De l'anthropologie à l'éducation pour de vrai: pragmatisme et négociations". ([Résumé](#)).
- [LéA Collège Gérard Philippe de Niort](#) : " Comment les contextes scolaires creusent les inégalités de réussite liés à l'origine sociale : le rôle de l'arbitraire culturel et de la comparaison sociale". ([Résumé](#)).
- [LéA Collège Elsa Triolet](#) : " L'intervention du LéA Triolet au Liban : une réponse à une demande institutionnelle et scientifique". ([Résumé](#)).

---

### LéA Groupement ESTHER : Frédéric Le Marcis (laboratoire Triangle) : " De l'anthropologie à l'éducation pour de vrai: pragmatisme et négociations"

Un LéA particulier puisqu'il n'est pas en contexte scolaire mais dans une prison en Côte d'Ivoire : la MACA.

Un paradoxe : l'anthropologie peut-elle jouer un rôle d'intervention/transformation ? à voir

Un LéA en prison.

Droit à la santé pas interrompu par l'incarcération.

Un lieu idéal pour l'éducation à la santé, alors même que les risques sont plus élevés (drogue, etc.) et que la population non carcérale ne dispose pas de cette éducation.

Paradoxe : limite de l'autonomie des individus dans l'espace carcéral, limitations de la légitimité; peu de représentations positives

Contexte défavorable : institution peu attentive + un double gouvernance, externe et interne (caïdat, etc?)

Mission confiée à Frédéric Le Marcis d'observation et de conseil pour accompagner une mission d'ESTHER (association type ONG) dans la MACA.

Commande de rédaction d'un manuel de "prévention".

13680 détenus dépistés : Beaucoup de porteurs de virus VIH ou tuberculose.

Ont été formés 73 éducateurs-pairs parmi les détenus. MAIS difficile de se représenter leur travail réel, qui se passait hors des heures d'accès à la prison.

### CONTRAINTES

En réalité, une économie du pouvoir autour de ces éducateurs-pairs ; turn-over important; pas de réinvestissement en milieu ouvert.

Et aussi programme ciblé sur VIH et tuberculose, négligeant d'autres affections

### PRODUCTION D'UN MANUEL DE PREVENTION

Comment alors faire un manuel, alors même que ces contraintes sont fortes ?

Ex. On recommande des vaccinations, qui ne sont pas accessibles faute de moyens matériels ou d'argent pour les payer.  
On fait des tests VIH, sans pouvoir soigner.

De plus les processus d'accès aux soins (infirmierie) sont détournés pour permettre des usages clandestins de cet espace.

Même légitime, la demande de soin peut ne pas être obtenue:

Frais de santé : les soins doivent être payés par les détenus.

Pas de pavillon adapté pour l'accueil des malades.

Pas de protection pour les pratiques sexuelles possibles.

Nécessité d'inscrire les actions dans le système des valeurs locales et de tenir compte de ces contraintes fortes

Prendre à bras le corps les paradoxes, ne pas défendre des notions abstraites et non situées ( l'Education avec un grand E)

mais comment agir cependant ?

## **DEBAT**

Parallèle avec la France ?

des choses se font qui sont interdites : par exemple relations sexuelles de fait tolérées

Comment s'organise l'intervention conjointe ? cf. dans les LéA les interactions entre acteurs

3 niveaux d'intervention : ESTHER Paris, ESTHER Abidjan, infirmiers locaux

De fait, une intervention au jour le jour et des formes de conseil de pair à pair; plus efficace que les rapports adressés à d'autres niveaux de la hiérarchie. De plus importance du témoignage dans les lieux de présentation du travail collaboratif

## **LéA Collège Gérard Philippe de Niort : " Comment les contextes scolaires creusent les inégalités de réussite liés à l'origine sociale : le rôle de l'arbitraire culturel et de la comparaison sociale".**

### **POINT DE VUE CHERCHEUR**

Thèse en psychologie sociale expérimentale.

Présente une expérimentation basée sur le cadre des théories sociologiques des inégalités de dotation en capital culturel.

L'expérimentation propose une situation où une tâche est effectuée qui n'est pas familière et dont la maîtrise ne peut avoir été "héritée". VARIABLE : Le contrôle social intervient/n'intervient pas (on fait savoir/on ne fait pas savoir qui a fini l'exercice en premier). Les résultats confirment l'hypothèse d'un effet différenciateur qui n'apparaît pas dans le groupe contrôle.

L'expérimentation est ensuite discutée entre élèves. La comparaison apparaît effectivement comme menaçante.

### **POINT DE VUE DE L'ENSEIGNANTE**

Point de départ de la réflexion : disparition des classes pour élèves en difficulté et intégration de ces élèves dans les classe standard.

Une des pistes d'intervention a consisté à supprimer les effets négatifs de la notation chiffrée, supprimant ainsi les comparaisons. Passage à une évaluation par compétences, et d'autres réaménagements : par exemple travail en îlots dominant, etc.

Appui sur les compétences différenciées des élèves : tutorat, pédagogie de projet, tâches complexes, anticipation sur des dispositifs type EPI et la co-intervention.

Comptage positive des formes d'intervention. Evaluations instantanées.

Explicitation des écarts de réussite dans la classe. Feedback soigné au retour des travaux.

Explicitation des retours des évaluations. Adresse aux parents rappelant la logique de l'erreur dans les apprentissages. Renforcement de l'évaluation formative, en cours de séquence; réévaluation des travaux; etc. Gestion de l'hétérogénéité

Evaluation critériée explicitée : pas de comparaison entre copies, mais regard portée sur les critères et sur les solutions

Projet du LéA : impact de la différence apportée par les choix du collègue sur l'image de soi, les représentations.

### **LéA Collège Elsa Triolet : " L'intervention du LéA Triolet au Liban : une réponse à une demande institutionnelle et scientifique".**

Besoins spécifiques dans le contexte Liban : fragilité enseignants du secteur public libanais; besoin de développement professionnel; peu de formation continue et initiale.

Demande de transfert de la démarche du LéA Triolet.

Protocole:

Contexte 1 : autoconf : les enseignants analysent les traces audio-vidéo de leur activité en classe.

Contexte 2 : idem en cours de séminaire, devant les collègues.

Contexte 3 : Sous forme de plénière, temps d'élaboration de perspectives d'action.

Autres chantiers ouverts dans le collège : co-enseignement, en particulier. Co-éducation.

Observé :

- le dispositif est accélérateur du changement des pratiques [Question du rédacteur de ces notes : mesuré comment ?]
- autre forme d'échange sur le travail , plus de sensibilité au détail de la pratique, etc.
- transfert des outils à d'autres usages : usage des mêmes films avec les élèves, avec les parents

Mission au LIBAN : former les formateurs à ce changement de regard (conseillers pédagogiques). Importance dimension éthique, fixation de règle et d'un contrat moral

Positionnement du chercheur : quand ? que fait-il ?

Apport : formation en analyse de l'activité

Questions identifiées

- formes de collaboration entre LéA Triolet et CRDP L?
- Quelles sont les étapes de l'intervention formative ?

Questions de recherche:

- effet du dispositif sur les pratique les enseignantes ?

