

Apprendre du travail des apprenants pour comprendre comment accompagner les réussites

LéA @ctivité-@pprenante

Réseau de lycées et de centres de formation agricoles.
Perpignan - Roussillon

TAILHAN Olivier

Lycée Professionnel Agricole Claude SIMON, Rivesaltes, EPLEFPA Perpignan-Roussillon

BRAIDA Loïc

Institut Agro (Montpellier), Pôle Education à l'Agroenvironnement (Florac), LIRDEF

JEAN Alain

Faculté d'Education de Montpellier, Université Montpellier 2, LIRDEF

Questions de recherche

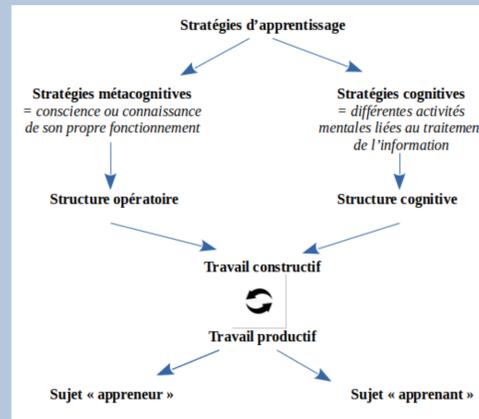
L'analyse de la littérature scientifique démontre un fort investissement de la recherche concernant la compréhension des liens existant entre travail, activité et formation pour les « adultes scolaires » (enseignants, formateurs, CPE, personnels de direction, conseillers pédagogiques).

Très rares sont les études prenant appui sur l'expérience vécue par les apprenants comme unité d'analyse.

Et pourtant !!... Qu'ils soient considérés comme « bons » ou « mauvais », les apprenants composent (plus ou moins bien) avec un mélange complexe d'injonctions et de prescriptions.

Nous explorons, au cœur des écarts existant entre travail prescrit et activité réelle, comment s'exprime un ensemble d'attitudes, de postures, de raisonnements, de stratégies... Qui traduisent un savoir agir complexe, une intelligence des situations, des compétences... Qui gagnent à être explicités et analysés pour venir appuyer une forme de « professionnalisation » des élèves.

Ainsi, **tout autant** que sur le sujet « apprenant » notre attention se porte sur le sujet « appreneur »



... Qui suis-je ?

- Je suis un acteur majeur de la relation éducative...
- Je suis en CDD d'1 an renouvelable depuis 12 ans...
- Je travaille jusqu'à 43 heures par semaine...
- La catégorie de travailleurs à laquelle j'appartiens représente plus de 80 % des professionnels œuvrant dans les établissements de formation...
- En moyenne, 85 % d'entre nous bénéficions d'un logement de fonction sur notre lieu de travail...
- Je ne perçois aucune rémunération en échange de mon travail...
- Je ne décide jamais de mes horaires, des tâches que je dois réaliser, de la façon dont sera valorisé mon travail...
- On se préoccupe davantage du « ce que je produis » que du « comment je le produis »...

Je suis ?... Je suis ?!...

Un élève de seconde dans l'enseignement agricole !!

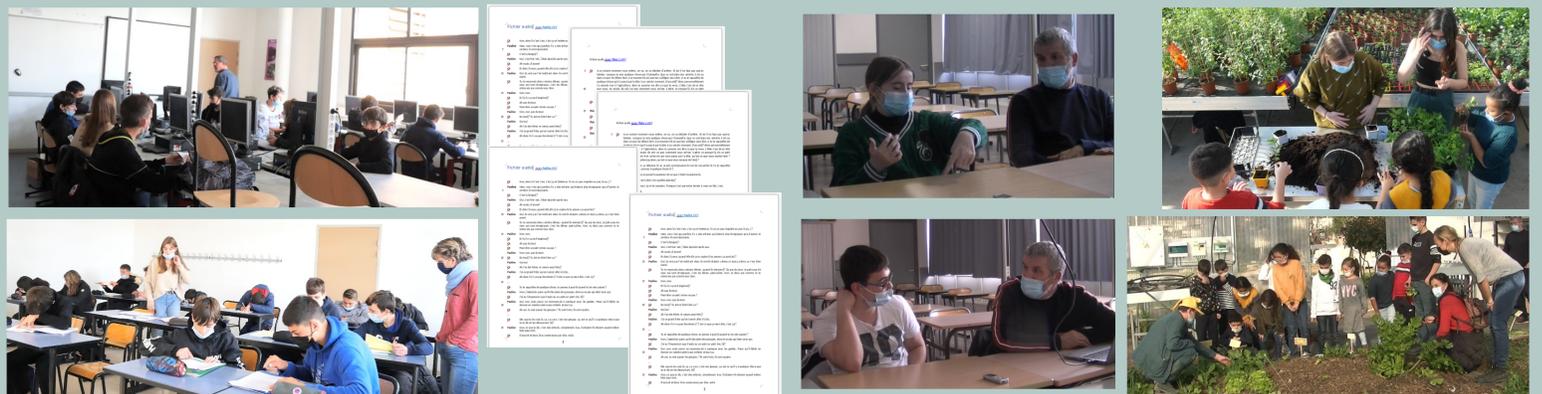
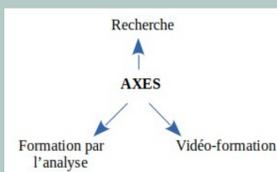
Si les apprenants travaillent...



... Qu'est-ce que leur travail transforme ?

Méthodologie de l'étude

Nous explorons cette activité des élèves par l'intermédiaire des outils de l'analyse du travail (ergonomie cognitive, clinique de l'activité) à des fins de formation (didactique professionnelle). Nous collectons des traces de l'activité réelle, située, ordinaire, d'apprenants en filmant des séquences d'enseignement-apprentissage (en salle de classe, en atelier, en étude...). Les traces de l'activité servent de supports pour des entretiens d'autoconfrontations simples et croisées au cours desquels les acteurs sont invités à verbaliser leurs ressentis, pensées, stratégies, motifs, buts... mais également les conceptualisations en jeu (Vergnaud, Pastré, Mayen, 2006) et les invariants situationnels et du sujet (Vinatier 2009). Ces entretiens sont également filmés.



Premiers enseignements

Au cours de l'année scolaire 2021-2022 nous avons réalisé 5 sessions de recueil de traces de l'activité + entretiens avec 12 élèves (classe de seconde bac pro) dans 2 établissements différents de l'enseignement agricole (Risclé et Rivesaltes).

Trois grandes catégories d'enseignements en découlent :

Du point de vue méthodologique / technique

- Elargir les plans pour capter les activités des différents protagonistes...
- Savoir se transmuter en souris et se faire oublier dans un coin...
- Parfois (souvent) un son de bonne qualité vaut mieux qu'une vidéo « moyenne »...
- Multiplier la nature des traces de l'activité est une bonne manière d'embrasser la complexité des situations...
- Les verbatims recèlent des pépites et représentent des outils transactionnels puissants...

Du point de vue humain

- De la nécessité de laisser le temps au temps...
- Ce que le corps raconte est parfois plus profond que les mots qui sortent de la bouche...
- De l'art de gommer les statuts...
- Cultiver les complicités multiples...
- Accepter de « moissonner » large...
- Accueillir les dérapages émotionnels...
- Le plus court chemin entre les points A et B n'est pas la ligne droite !
- Se donner RDV, se donner des nouvelles...

Du point de vue de l'activité

- 1 enseignants et 24 élèves dans une salle pendant 50 min... Au moins 25 réalités parallèles !
- « Ils » ne font JAMAIS rien ! Bien que l'observateur soit parfois persuadé du contraire...
- « Ils » sont le plus souvent ici... Et ailleurs (dans le temps et l'espace)... Simultanément !!
- L'image de ce qu'« ils » pensent qui est attendu d'eux est un chantier permanent...
- « Ils » sont souvent enfermés dans des schèmes d'action et s'en aperçoivent parfois...
- « Ils » sont le plus souvent étonnés, enthousiastes et heureux qu'on leur demande de parler d'eux-mêmes au travail...