

## Les passeurs au sein du LÉA Moca Rep+ Vilar

Communication orale du **LÉA MOCA REP+ Vilar - Grigny**

Contribution sur la thématique "Sur les traces des passeurs, dans les LÉA"

### Auteurs :

Florent Delaroque et Pierre Cieutat

### Texte :

Dès la création de notre LÉA, nous avons choisi de développer la coopération non seulement pour les élèves de notre classe expérimentale, mais aussi comme principe de fonctionnement de notre collectif. Avec ce principe, nos relations se sont construites sur la base d'un partage des rôles de chacun, et si nous nous reconnaissons des compétences spécifiques, nous nous efforçons de mobiliser les connaissances de tous. Dans cette perspective, si les passeurs sont des courtiers du savoir ("knowledge brokering", Gausse et al., 2017), tous les membres du LÉA semblent jouer un rôle de passeur. Ce rôle n'est pas attribuable spécifiquement à certains membres, mais semble plutôt être assumé par chacun en fonction des circonstances, lors d'épisodes qu'on peut qualifier de "brokering" (Monod-Ansaldi, Vincent et Aldon, 2019).

Pour examiner la question des passeurs au sein des LÉA, nous nous focalisons sur les *Midis du LÉA* et les *Concertations en équipe restreinte* au travers du questionnement "Qui sont les passeurs ? et Que font les passeurs ?

Les « *Midis du LÉA* » sont des réunions bimensuelles entre tous les enseignants participant au LÉA, d'une durée de 45 minutes.

Ces réunions sont organisées en amont par les deux correspondants LÉA avec un ordre du jour défini à partir des réunions réalisées avec les chercheurs, des demandes institutionnelles mais aussi des différentes discussions entre les professeurs sur leur groupe Whatsapp. Tout est consigné sur un document collaboratif (Framapad) que nous continuons d'alimenter depuis 2 ans et demi.

Lors de ces réunions, les enseignants jouent le rôle de passeur. En effet, leur témoignage va permettre d'informer l'équipe enseignante (dont les deux correspondants LÉA) de certains problèmes rencontrés sur le terrain auprès de la classe expérimentale. Par exemple, pour cette troisième année, plusieurs enseignants ont évoqué " mes élèves mettent du temps à se mettre au travail". Cette situation de classe sera donc remontée auprès des correspondants iFé par les correspondants LÉA lors des *réunions en équipe restreinte* afin d'organiser des formations pour répondre aux besoins des enseignants.

Les enseignants peuvent également être passeurs quand ils proposent des solutions aux problèmes soulevés par certains enseignants. Généralement, il s'agit d'un passage des enseignants qui font partie de l'équipe du LÉA depuis plusieurs années vers les enseignants nouvellement arrivés dans

l'équipe du LéA. Cette résolution peut prendre la forme suivante : “ Nous avons déjà rencontré ce problème dans les années précédentes, et nous avons reçu une formation sur les rituels de classe, qui favorise la mise au travail plus rapide des élèves”. Ainsi les enseignants qui débutent au sein de l'établissement peuvent être tutorés par les enseignants faisant partie du projet depuis plus longtemps.

Sur ces temps les correspondants LéA sont également passeurs. Ils sont passeurs d'informations ou des orientations issus des réunions en équipe restreinte (calendrier, journées d'intervention des correspondants IFé). Ils sont passeurs d'information issues du réseau des LéA (calendrier, bilans individuels ...). Ainsi, l'équipe enseignante prend connaissance des orientations, des tâches à effectuer, des dates butoirs et gagne en efficacité sur le plan organisationnel. Les correspondants LéA répondent aussi aux interrogations des nouveaux arrivants à propos de l'historique du projet, du principe de recherche collaborative, des formations que l'équipe a pu recevoir les années passées...

#### *Les concertations en équipe restreinte*

Ces concertations réunissent, en distanciel les correspondants IFé et LéA. Le but est d'organiser les journées du LéA en amont (les pré-concerts) et d'en écrire le bilan en aval (les post-concerts). Tout est consigné sur un document collaboratif (Framapad) que nous continuons d'alimenter depuis 2 ans et demi.

En pré-concerts, les correspondants LéA sont les passeurs. Ils informent les chercheurs de l'ambiance dans le collège, dans la classe MoCA et de ce qui a été relevé pendant les concertations libres et les midis du LéA. Les correspondants LéA cherchent à comprendre dans un souci de problématisation. Ils favorisent l'analyse réflexive en particulier face aux spécificités d'être une équipe d'enseignants participant à un projet innovant au sein d'un collège et tissent des liens avec la recherche collaborative en cours.

En post-concerts, les correspondants IFé sont passeurs. Les 4 correspondants échangent sur la manière dont ils ont vécu la concertation du LéA. Les chercheurs partagent leur vision sur le travail de recherche en cours aux vues de ce qui a été visible pendant la concertation. Ils aident à faire le passage entre ce qui se vit et ce vers quoi la recherche pourrait mener. Les 4 correspondants s'entendent sur des orientations à insuffler à la recherche collaborative. Le compte-rendu de cette post-concert note ces orientations qui serviront de base à la pré-concert suivante.

C'est alors au tour des correspondants LéA d'être passeurs de ces orientations vers l'équipe des enseignants .

Pour ces deux institutions, nous avons des traces de nos échanges consignés sur des documents collaboratifs.

Dans notre approche, être passeur ne se limite pas à identifier des savoirs mobilisables dans les corpus de la recherche scientifique et en assurer la diffusion au sein d'un groupe. Nous avons considéré toutes les activités de circulation de connaissance entre les mondes de la classe, du collectif d'enseignants et de la coordination du LéA dans notre collectif. A chaque fois qu'un membre du LéA favorise la dynamique et la progression de nos travaux en faisant profiter les autres de son domaine d'expertise ou de sa connaissance d'une situation concrète, nous y voyons une activité de courtage (ou brokering). Ce choix pourrait être considéré comme une extension trop large de la notion de passeur, mais peut-il en être autrement si les connaissances issues de la pratique des enseignants sont aussi légitimes que celles issues de la pratique des chercheurs et des formateurs ?

## Bibliographie

Gausse, M., Gibert, A., Joubaire, C. & Rey, O. (2017). Quelles définitions du passeur en éducation ?  
Revue française de pédagogie, 201(4), 35-39

Monod-Ansaldi, R., Vincent, C. & Aldon, G. (2019). Objets frontières et *brokering* dans les négociations en recherche orientée par la conception. *Éducation et didactique*, 13-2, 61-84