

Co-éducation et malentendus

Communication orale du LÉA **Grigny Delaunay 91 AUTREPARE**

Contribution sur les travaux conduits dans le LÉA (des résultats, une ressource, ...)

Auteurs :

Pelhate Julie, Enseignante-Chercheure contractuelle, INSPé Versailles Laboratoire EMA

Ponté Pascale, Enseignante maitre formateur INSPE, INSPé Versailles Laboratoire EMA

Rayou Patrick, Professeur des Universités émérite, Laboratoire CIRCEFT-ESCOL/Paris 8 Créteil

Hermant Valérie, Correspondante LÉA, Académie de Versailles

5 Mots clés : Malentendus, co-éducation, éducation prioritaire, autonomie, identité professionnelle / identité secondaire

Texte :

Le LÉA Grigny 91 a concourt à « mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents pour la réussite scolaire », suivant la troisième priorité du référentiel de l'éducation prioritaire. Pour cela, il a expérimenté et, simultanément, analysé l'organisation de « classes ouvertes en activité », au cours desquelles des parents assistent à l'activité ordinaire d'enseignement.

Le collège Sonia Delaunay de Grigny est inscrit dans un réseau d'éducation prioritaire renforcé (REP+) où la diversité des approches éducatives familiales est source de méconnaissance et/ou d'incompréhension. Le constat initialement fait par les enseignants, validé par la direction, est que le manque « d'autonomie » des élèves influence les résultats scolaires. Partant de ce constat, élaboré lors de réunions de concertation en 2016-2017, les collègues du collège ont décidé d'inviter les parents, à assister à un cours « ordinaire ». L'objectif est de permettre de saisir les enjeux de l'autonomie dans la réussite scolaire. L'autonomie étant une « valeur phare des normes éducatives » contemporaines qui prescrit à l'enseignant « d'amener l'élève à vouloir librement ce qui lui est imposé dans le cadre scolaire » H. DURLER (2015)

Les classes ouvertes en activité suivent un protocole établi par l'équipe du LÉA. Il comporte trois temps : l'accueil du parent pour lui présenter le déroulé du cours, puis le déroulement du cours, et enfin, l'entretien entre le parent et le professeur.

L'entretien, portant prioritairement sur les aspects de l'autonomie, est enregistré puis transcrit. Les transcriptions servent à alimenter la réflexion collective (entre enseignants et chercheurs) lors de rencontres régulières qui s'inscrivent dans le dispositif de pondération des obligations de service des enseignants, dans la cadre de la refondation de l'éducation prioritaire.

C'est donc à partir des verbatim des transcriptions que nous proposons une communication portant sur les malentendus entre enseignants et parents autour des objets scolaires. Car très souvent « membres des catégories sociales défavorisées, ces parents, conscients de l'enjeu scolaire, ne maîtrisent pas les règles du jeu qui s'imposent à eux. (PERIER. P 2019). Et les enseignants dans une logique d'identité professionnelle socialisation secondaire (F. GENTILI 2005) aborde le monde avec ce prisme déformant.

Lors des entretiens les parents et les enseignants échangent sur le cours observé par les parents et conduit par l'enseignant et c'est lors de points, apparemment non ambiguë pour l'un et pour l'autre, que des malentendus s'observent car les logiques des professionnels et celles des parents se réfèrent à des arrière-plans éducatifs différents, voire antagoniques.

Bibliographie

- DURLER, H. (2015). *L'autonomie obligatoire. Sociologie du gouvernement de soi à l'école*. Rennes : PUR.
- GENTILI, F. (2005). La rééducation contre l'école, tout contre. L'identité professionnelle des rééducateurs en question. Erés 136p.
- MERINI, C. & PONTE, P. (2008). La recherche-intervention comme mode d'interrogation des pratiques. *Savoirs*, 16(1), 77-95. <https://doi.org/10.3917/savo.016.0077>
- PERIER, P. (2019). Des parents invisibles. L'école face à la précarité familiale. Paris : Presses Universitaires de France.
- PERIER, P. (2017). *École et familles populaires : Sociologie d'un différend*. Rennes : Presses universitaires de Rennes,
- RAYOU, P. (2020) « Des registres pour apprendre ». *Éducation et didactique*, vol14, n°2. 49-64
- RAYOU, P. (2018). Pédagogie explicite. *Recherche & formation*, N°87(1), 97-107.
- RAYOU P. (2017) Décrochages ordinaires, décrochages paradoxaux. Le temps retrouvé des apprentissages. *Recherches en didactique* n°23. 13-26.