



Des récits de rencontres entre enseignants et familles

Communication orale du LéA REP+ Babusse Cité éducative Vaudaise

Contribution sur les travaux conduits dans le LéA-IFÉ

Auteurs :

- Selma BENOSMANE, ancienne représentante élue des parents d'élèves au collège Henri Barbusse Vaulx-en-Velin
- Yasmina KERLING, collège Valdo, Vaulx-en-Velin
- Dominique LAHANIER-REUTER, LACES EA 74 37
- Hasna LANABI, représentante élue des parents d'élèves au collège Henri Barbusse, Vaulx-en-Velin
- Sébastien LÉGER, collège Henri Barbusse, Vaulx-en-Velin
- Naïma LONGEON, collège Henri Barbusse, Vaulx-en-Velin

Mots clés : Rencontres parents-enseignants, récits, événements scolaires, REP+, Relation école famille

Résumé :

Les rencontres entre les enseignants et les familles sont l'objet de multiples réflexions et études, tant elles sont des lieux privilégiés pour analyser, comprendre et expliquer les relations entre les familles et l'école. Nous nous en sommes saisis, en tant qu'enseignants et parents d'élèves du LéA Henri Barbusse. Ces rencontres peuvent être planifiées, inscrites dans les obligations, les devoirs et les droits des deux parties. Elles peuvent être aussi impromptues, disruptives, et partant, moins codifiées. A ce premier critère de différenciation s'ajoute celui de l'inscription dans les souvenirs des uns ou des autres. Certaines rencontres entre enseignants et familles font événement, d'autres moins.

Le LéA Henri Barbusse démarre au lendemain du confinement qui a bouleversé durablement les relations entre les familles, les élèves et les enseignants. Les objectifs de ce LéA se déclinent alors en termes de connaissances réciproques des acteurs, de réflexions sur l'accueil et la place de (toutes) les familles dans le collège et des rôles, en particulier de relais, que peuvent revêtir certains représentants des parents d'élèves. Au début du LéA, des situations ont été explorées avec l'hypothèse qu'elles permettent d'étudier les relations entre les familles et l'école : les bulletins et les observations de classe. Ces situations n'ont pas permis de rendre visible ces relations. En effet, les enseignants ont déclaré écrire les bulletins plus pour les élèves que leurs parents. Tandis qu'au cours des observations de classe les relations entre parents et enseignants

n'étaient pas apparues comme centrales. Les relations entre familles et école ne se sont finalement révélées « visibles » que dans les derniers mois du LéA au travers des réunions entre parents et enseignants, réunions programmées ou non, à l'invitation des enseignants ou à la demande des parents.

Les objectifs de la recherche se sont négociés au travers de ces hésitations, que nous pourrions pratiquement qualifier de fausses pistes.

Nous avons recueilli (parents, enseignants, chercheure) des récits de ces rencontres. Le recueil de ces récits a été à la fois aisé et compliqué. Certains parents du collège, sollicités par leurs représentants, n'ont pas souhaité se confier, tandis que d'autres se sont livrés très spontanément.

Plusieurs réunions de travail consacrées au classement de ces récits ont rassemblé tous les participants du LéA. Nous avons collectivement rassemblé les transcriptions selon leurs ressemblances. Aucune indication sur ces ressemblances ou différences n'avaient été données ou construites auparavant. Une fois ces groupes constitués, rendus visibles sur une très grande table, nous nous sommes posé la question de la dénomination des groupes de récits, ou, pour le dire autrement, celles des critères choisis pour les distinguer les uns des autres. Très rapidement, les critères les plus forts (c'est-à-dire ceux qui rendaient compte des éloignements les plus « visibles ») étaient ceux du degré de violences (physiques ou verbales), des conséquences de ces rencontres, des degrés d'émotions qu'elles avaient suscitées.

Ce travail nous a permis dans un premier temps de construire une « charte » qui pourrait guider ces rencontres, puis de faire émerger des questions vives qui touchent familles et professionnels, parfois en les divisant.

Bibliographie

Daniel, T. H. I. N. (2002). Les relations entre familles et enseignants en milieux populaires : rencontres improbables et contraintes réciproques. Ramé Sébastien (sous la direction de), *Insertions et évolutions professionnelles dans le milieu enseignant*, Paris, L'Harmattan, coll. «Logiques sociales », 209-233.

Périer, P. (2018). École et précarité familiale : quelles frontières invisibles entre parents et enseignants ? *La revue internationale de l'éducation familiale*, 44, 25-43. <https://doi.org/10.3917/rief.044.0025>