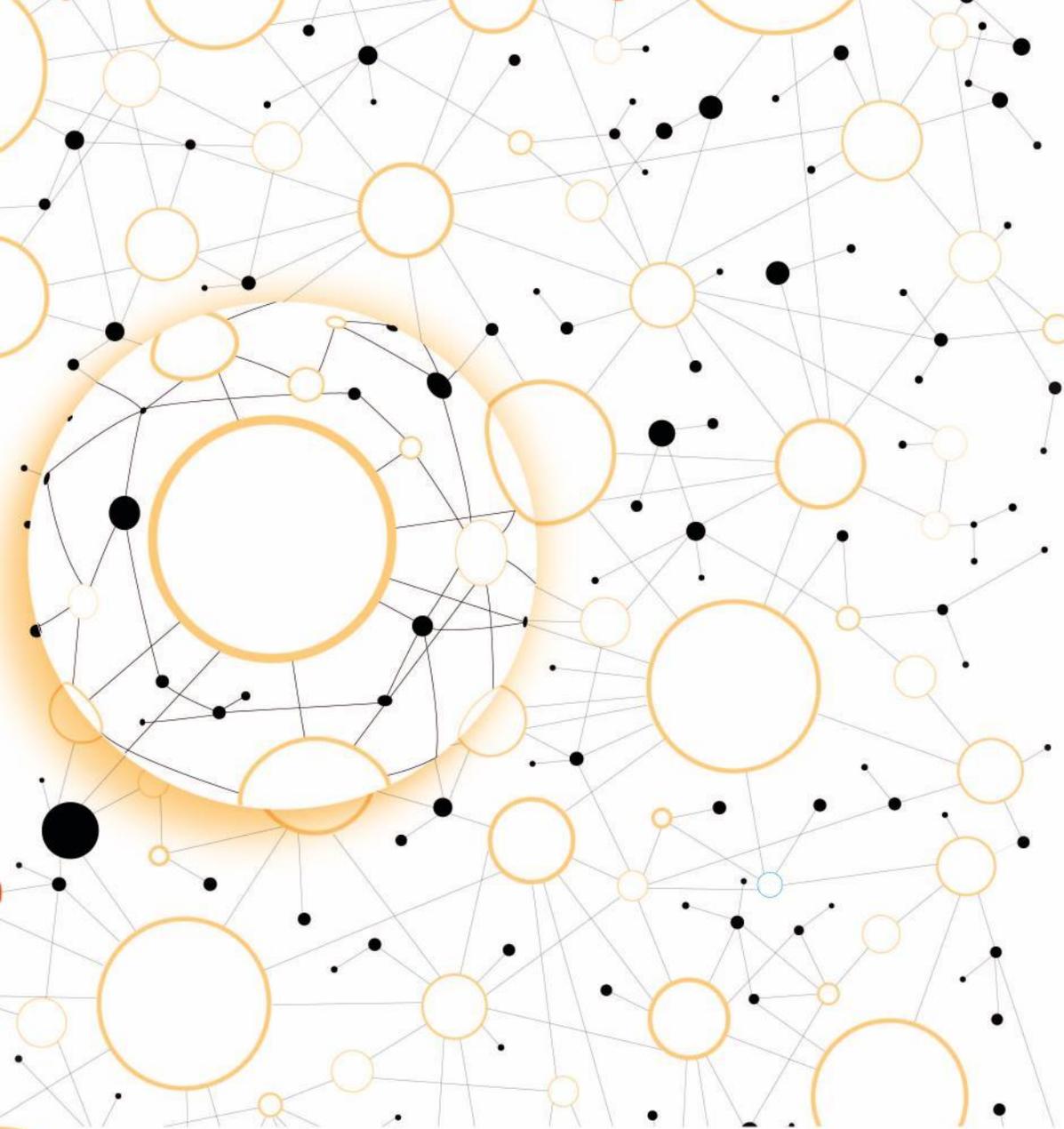


LéA TEAMS ATOLE JEAN ROSTAND

Collège Jean Rostand

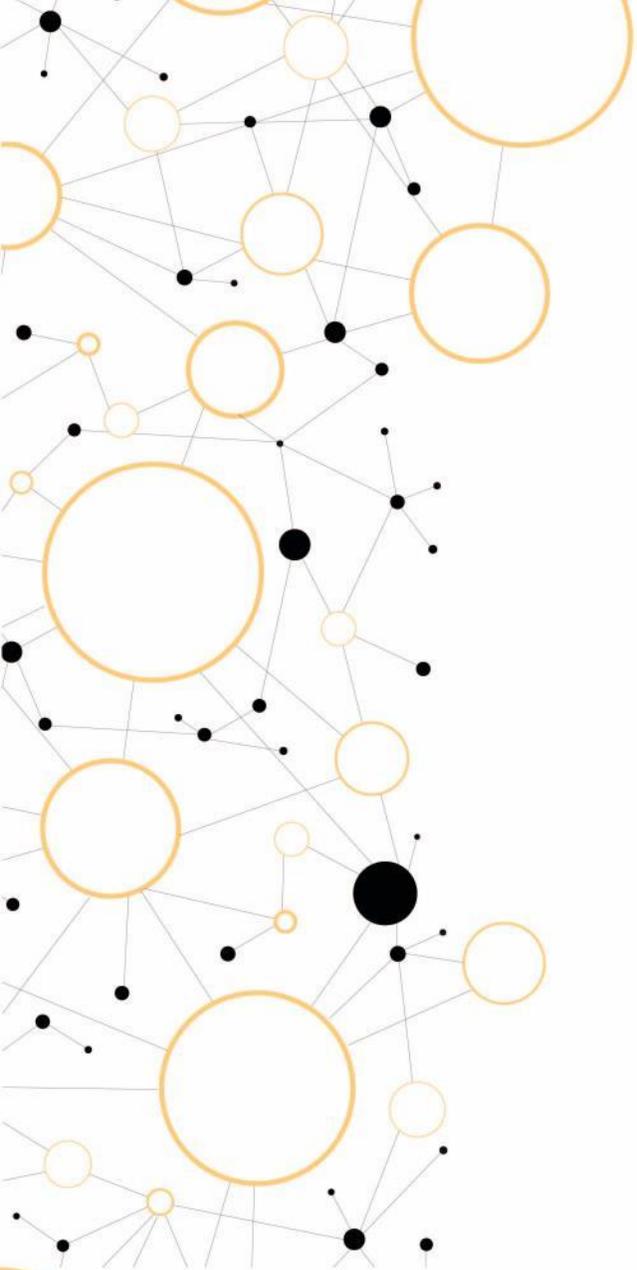
A. Duguet – A. Roffi – A. Pinard

S. Morlaix – L. Corbin



Plan de la présentation

1. Le dispositif
2. L'évaluation
3. Les résultats de l'action
4. Les ressources produites
5. Les limites et les contraintes
6. Les perspectives et le développement professionnel

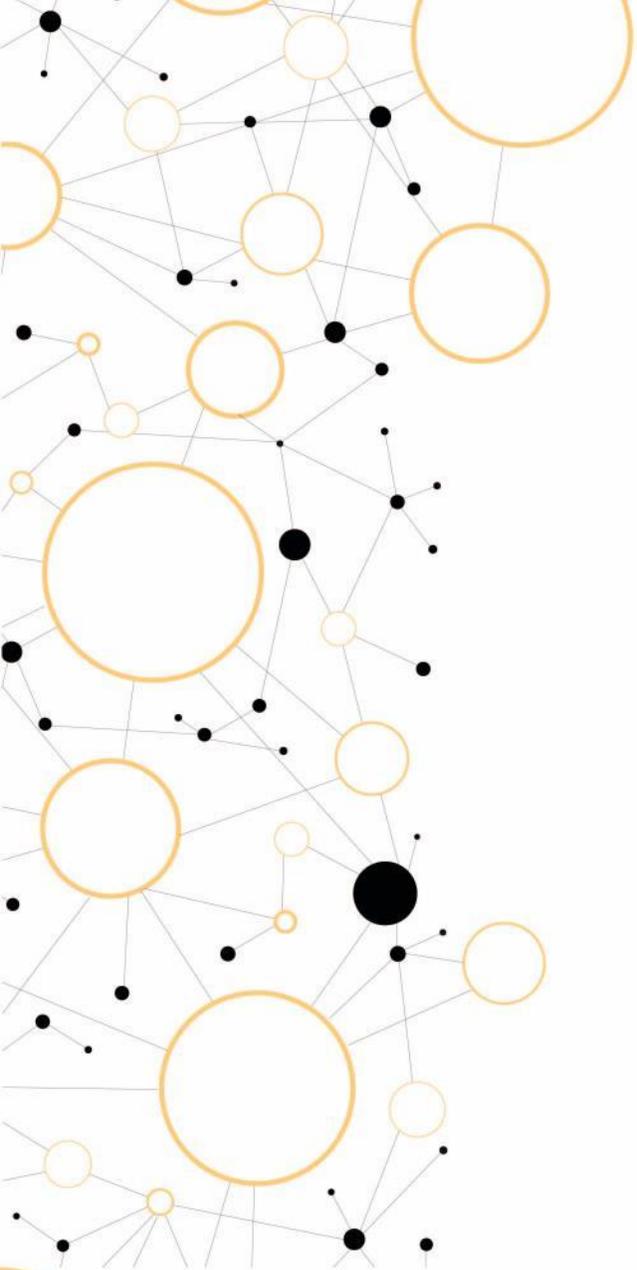


1. Le dispositif : objectifs du LéA depuis 3 ans

- Former 3 classes d'élèves de 6ème à la méthode ATOLE développée par J.P. Lachaux (INSERM)
 - Formation de 18h = 1h / semaine sur 1 semestre
- Utiliser les outils ATOLE lors des apprentissages en classe de 6ème et 5ème
- Pérenniser les outils ATOLE en les adaptant au cycle IV

2. La méthode d'évaluation (IREDU / LEAD)

- Des constats issus de la littérature :
 - Dehaene (2018) : 4 piliers qui vont déterminer la vitesse et la qualité des apprentissages -> **l'attention**, l'engagement actif, le retour sur l'information et la consolidation
 - **Liens entre le niveau d'attention de l'élève et sa réussite scolaire** (Boujon et Quaireau, 1997)
 - Existence d'au moins 3 systèmes attentionnels, chacun impliquant des réseaux cérébraux différents (Posner, 2012) : **un système de sélection** (attention sélective), **un système de contrôle exécutif** (attention exécutive) et un **système de vigilance**.

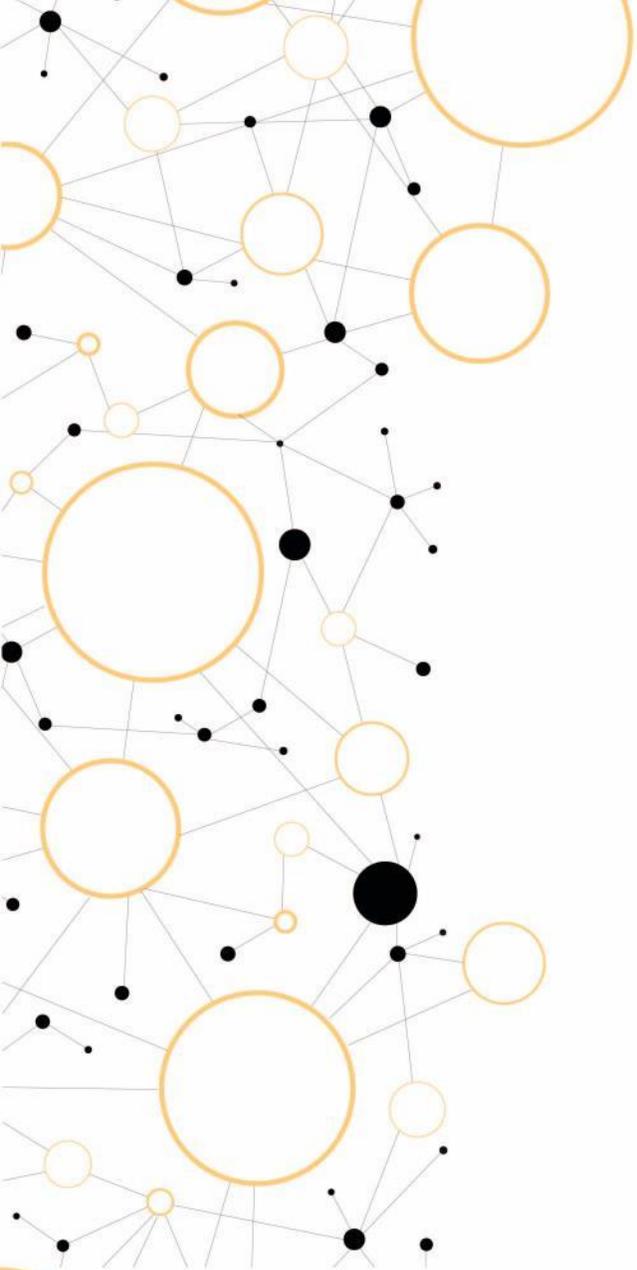


2. La méthode d'évaluation (IREDU / LEAD)

- Des constats issus de la littérature :
 - **Attention** = « *faculté cognitive qui permet d'amoindrir ou d'amplifier le traitement cérébral des perceptions en provenance du milieu externe ou interne, mais également de planifier, organiser et préparer l'action pour l'optimiser* » (Lachaux, 2018).
 - Rester attentif pendant une activité reviendrait à garder son attention stable, sans qu'elle bouge sans arrêt, comme quand on traverse une poutre sans tomber (Lachaux, 2018).

2. La méthode d'évaluation (IREDU / LEAD)

- 2021-2022 : Evaluation de l'action de formation auprès des enseignants
 - Observation des 2 sessions de formation de l'INSERM
 - Entretiens semi-directifs auprès des membres de l'équipe pédagogique
- 2022-2023 : Evaluation de l'action de formation auprès des élèves
 - Questionnaire novembre 2022 et avril 2023 (évaluation à chaud et à froid)
 - Groupe test et groupe témoin



3. Les résultats de l'action

Résultats liés aux observations

- Difficultés des membres de l'équipe pédagogique à rester concentrés face à des contenus très denses
- Des interrogations quant aux transferts des connaissances aux élèves

3. Les résultats de l'action

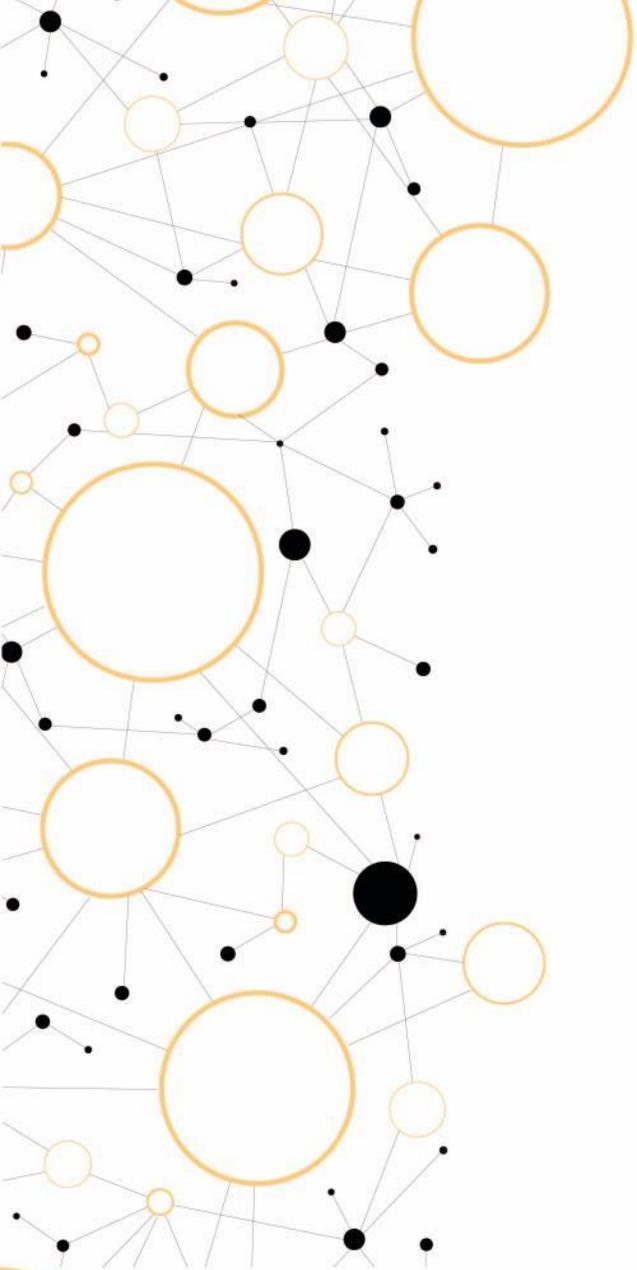
Analyse d'impact (entretiens)

- **Pertinence de l'action :**
 - Satisfaction à l'égard de la formation
 - Richesse ET complexité des contenus
 - Aspect chronophage pour se réapproprier le contenu
- **Efficacité pédagogique :**
 - Réduction des écarts de compétences entre les participants
 - Augmentation des connaissances acquises et des compétences développées
- **Transfert :**
 - Formation jugée utile
 - Avis mitigé concernant effet sur diversification des pratiques pédagogiques et sur utilisation des acquis de formation en classe
 - ½ enseignant plutôt confiants sur le transfert, ½ plutôt sceptiques (besoin de temps et d'accompagnement, aspect collectif)

3. Les résultats de l'action

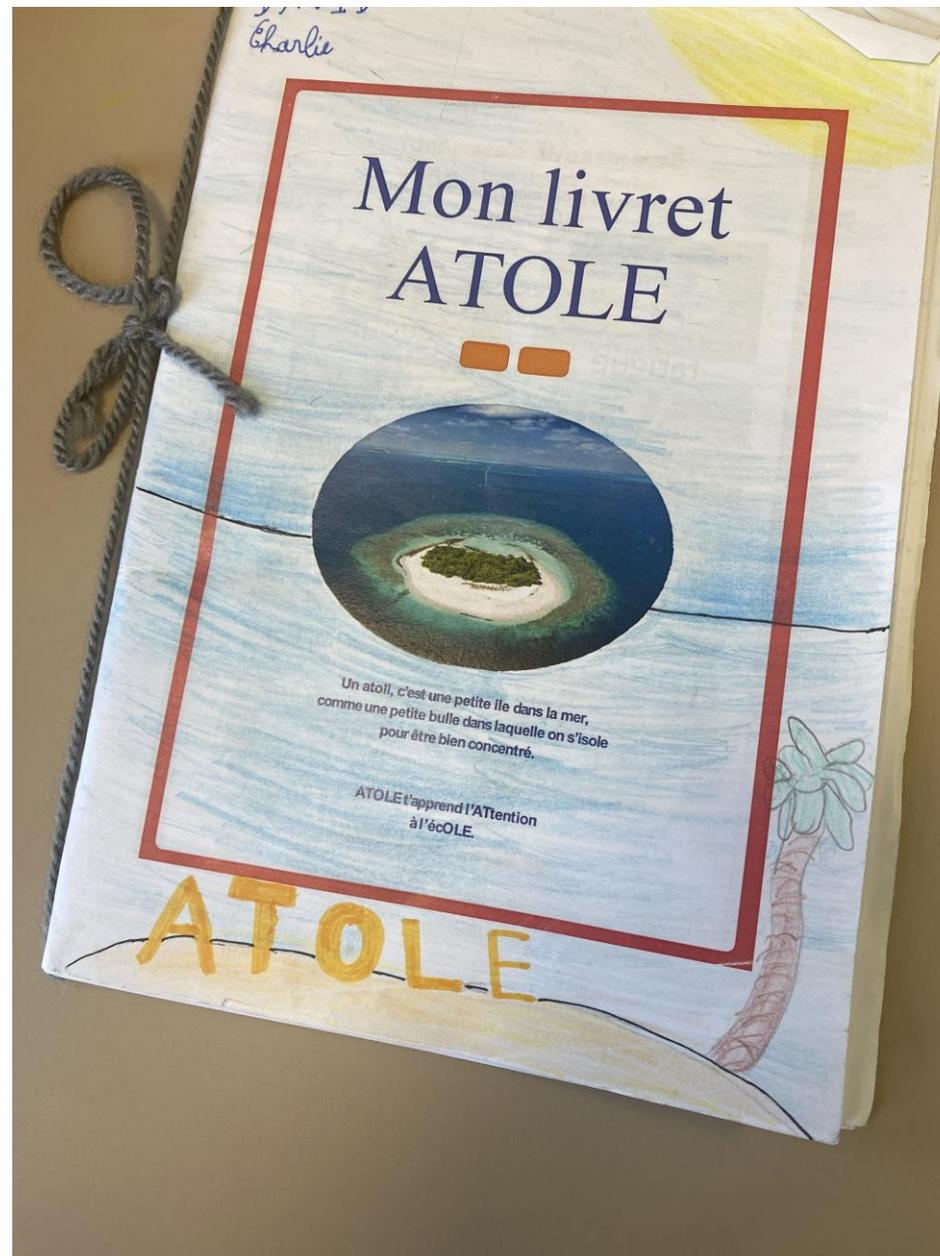
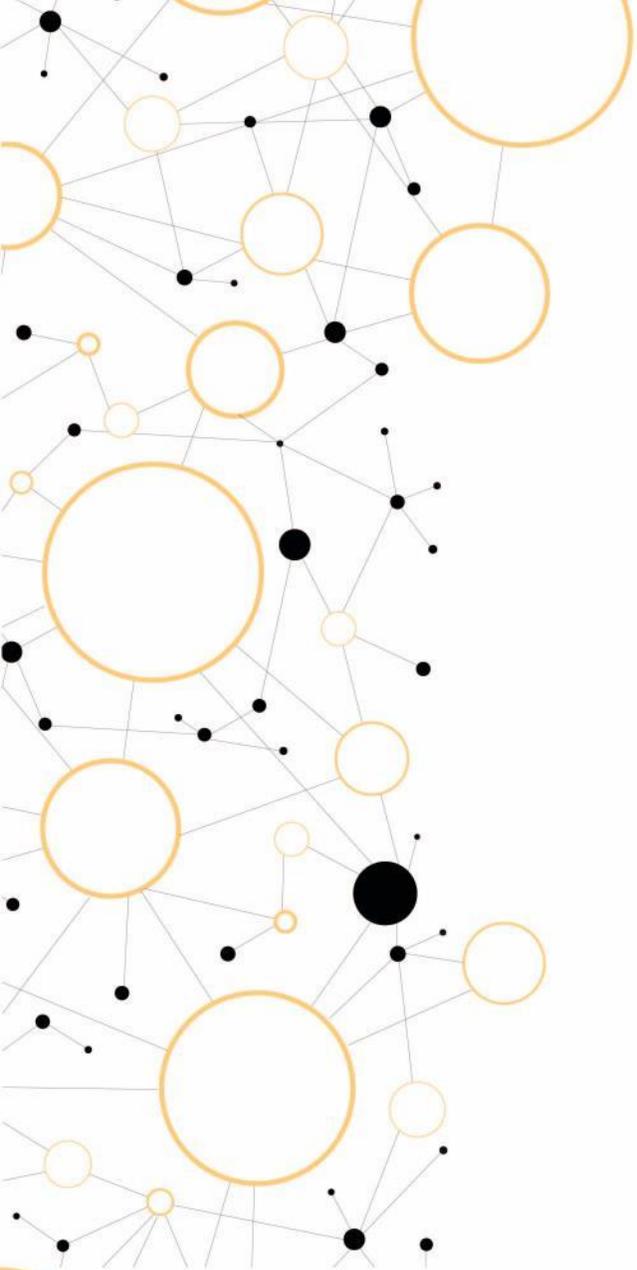
Enquêtes par questionnaires auprès des élèves :

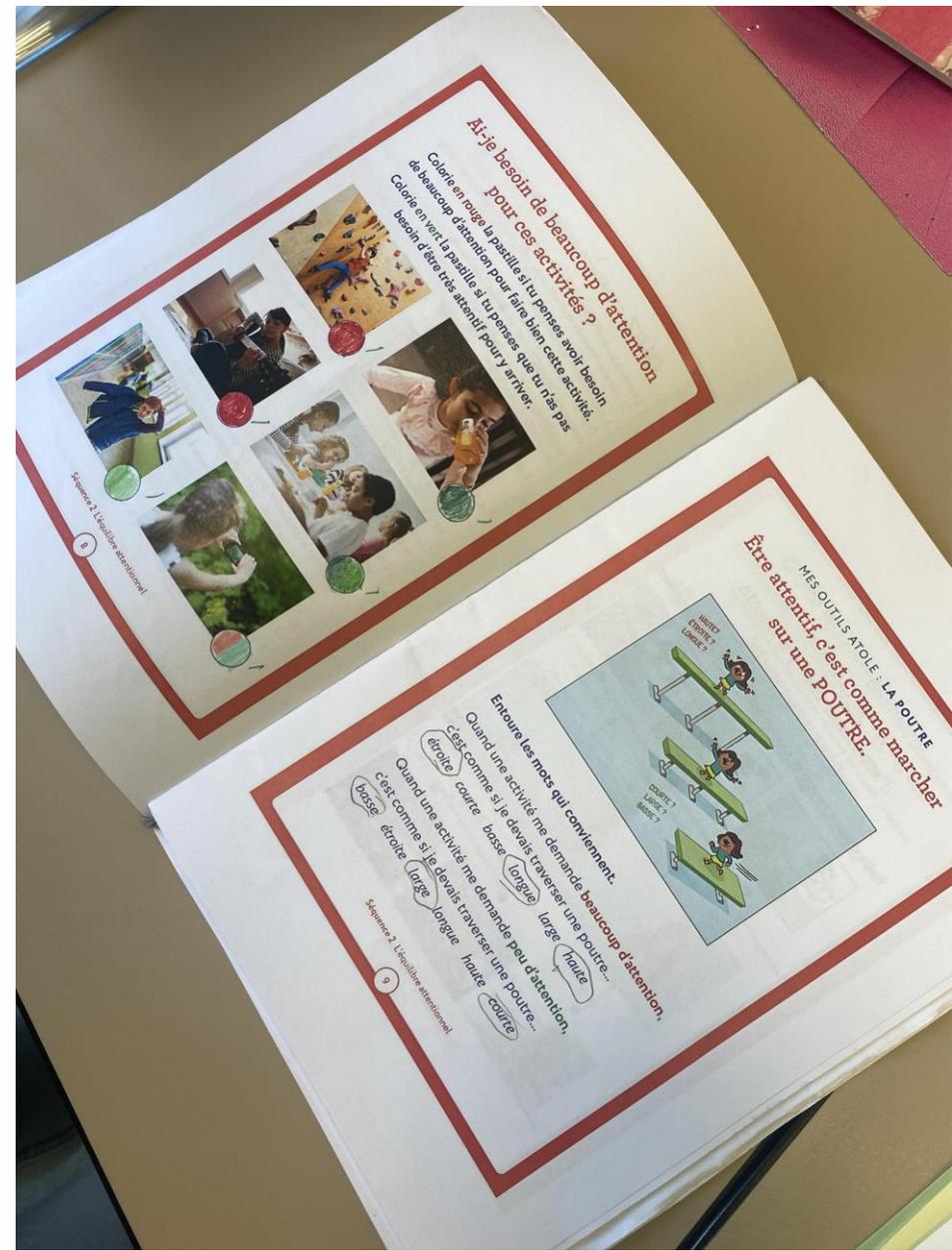
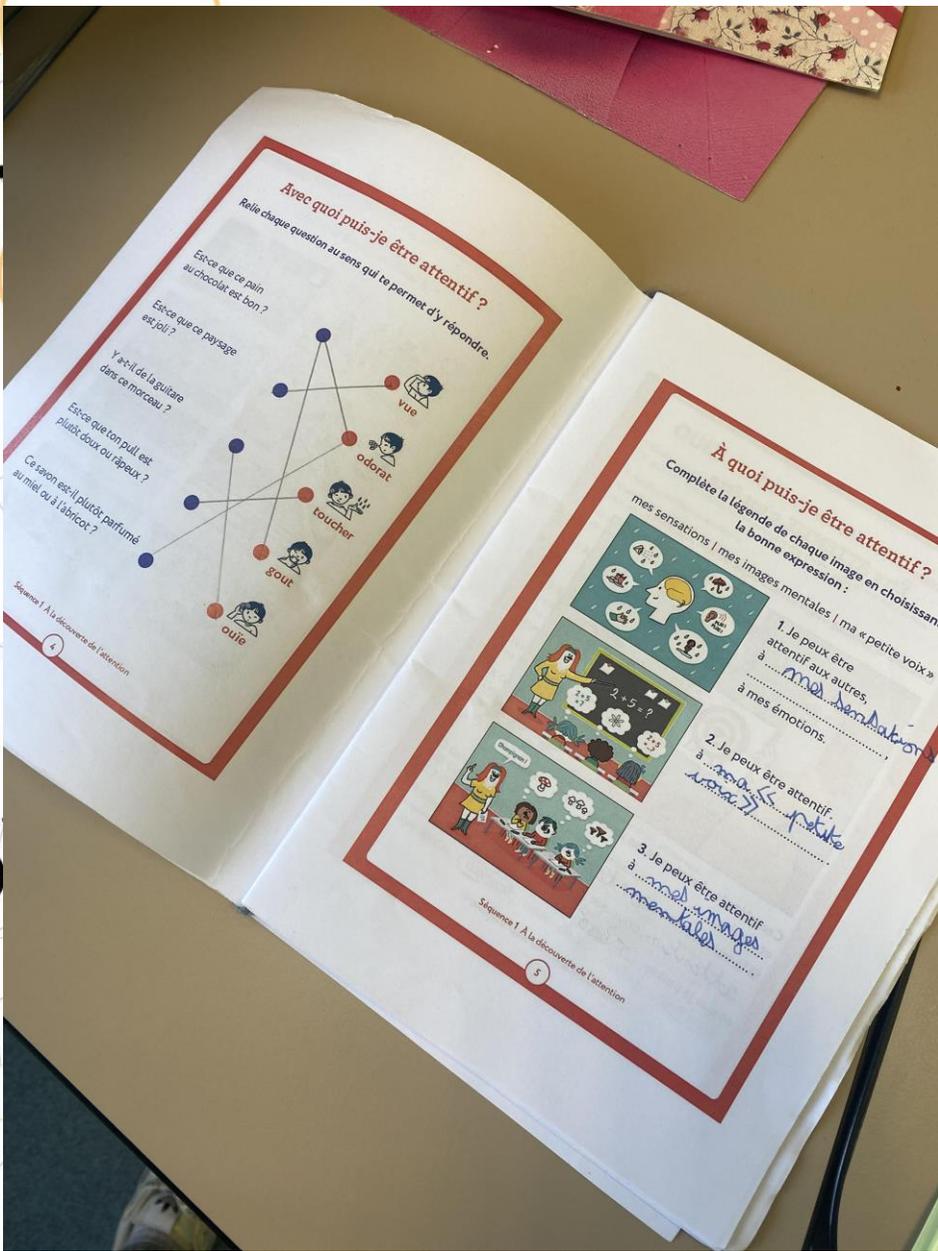
	test nov. 2022	test avril 2023
Content d'avoir suivi la formation ATOLE	64	42
A trouvé les contenus des séances sur ATOLE intéressants	67	54
Aimait suivre les cours sur ATOLE	72	43
Comprend à quoi peut servir la méthode ATOLE	68	70
Parvient mieux à se concentrer sur une activité grâce à ATOLE	53	33
Exercices proposés avec ATOLE lui sont encore utiles pour l'aider dans sa façon de travailler	53	33
Se sent plus à l'aise avec le travail demandé par les professeurs grâce à ATOLE	44	32
Se sent plus à l'aise au collège grâce à ATOLE	35	24
Gagne du temps grâce à ATOLE pour faire le travail demandé	47	32
Fait de connaître la méthode ATOLE aide à apprendre	48	39
Utilise dans les cours ce qui a été appris pendant la formation ATOLE	48	41
Utilise la méthode ATOLE dans son travail à la maison	45	29
ATOLE a aidé à mieux organiser son travail	43	35
ATOLE permet de mieux réussir	44	37
Méthode ATOLE sera aussi utile par la suite au collège ou après	50	32

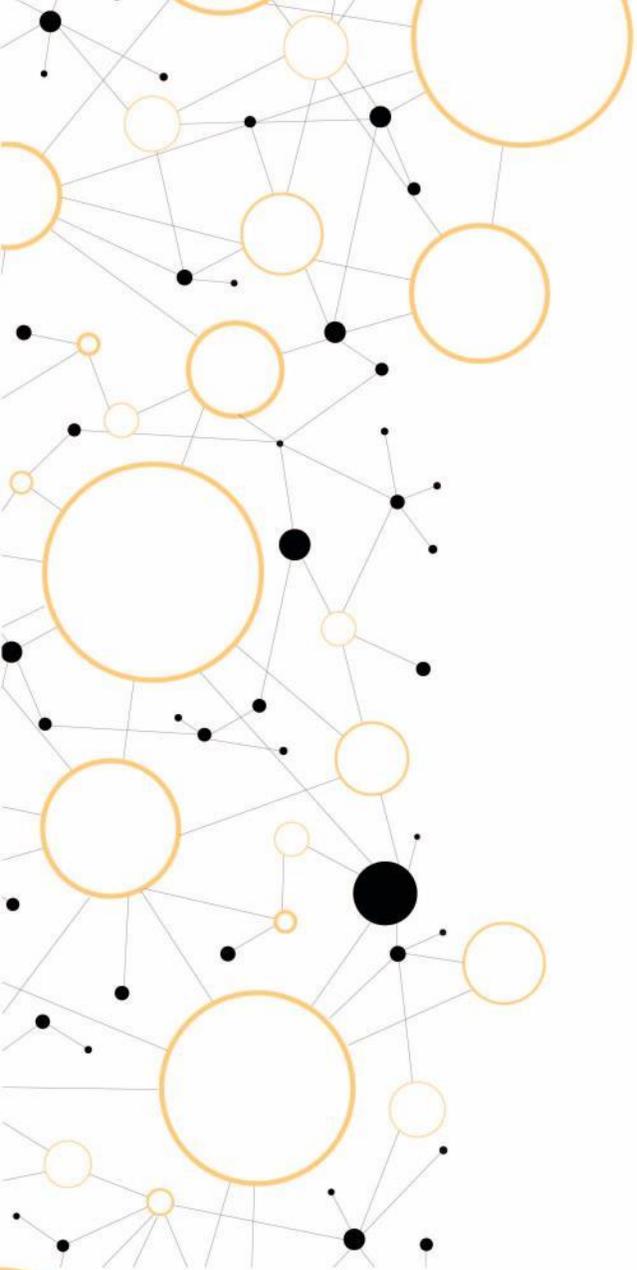


4. Les ressources produites

- Création d'un livret Atole pour les élèves

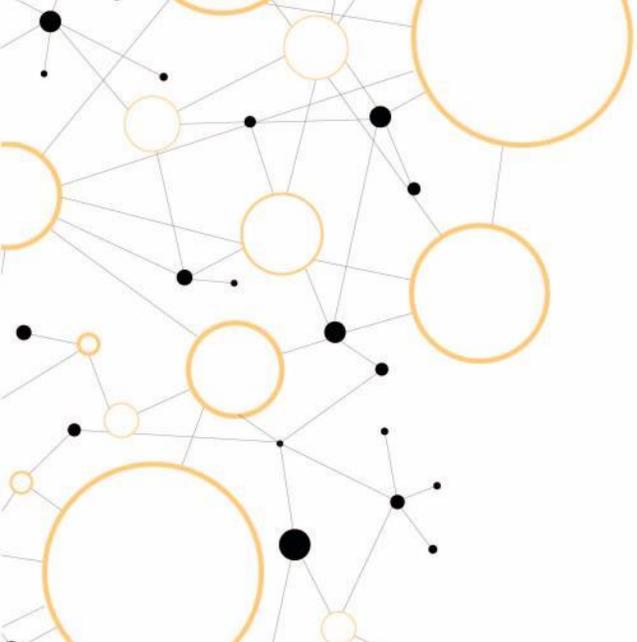






4. Les ressources produites

- Création d'un livret Atole pour les élèves
- Réalisation de diaporamas
- Livret + diapo pour Adole (5^{ème})



• Qu'est-ce qui peut vous empêcher de rester attentif, en général ?
Distractions internes et externes

Bruits, mouvements, soucis, pensées...

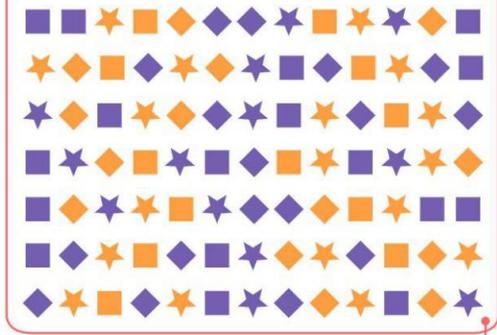


Exemples ?



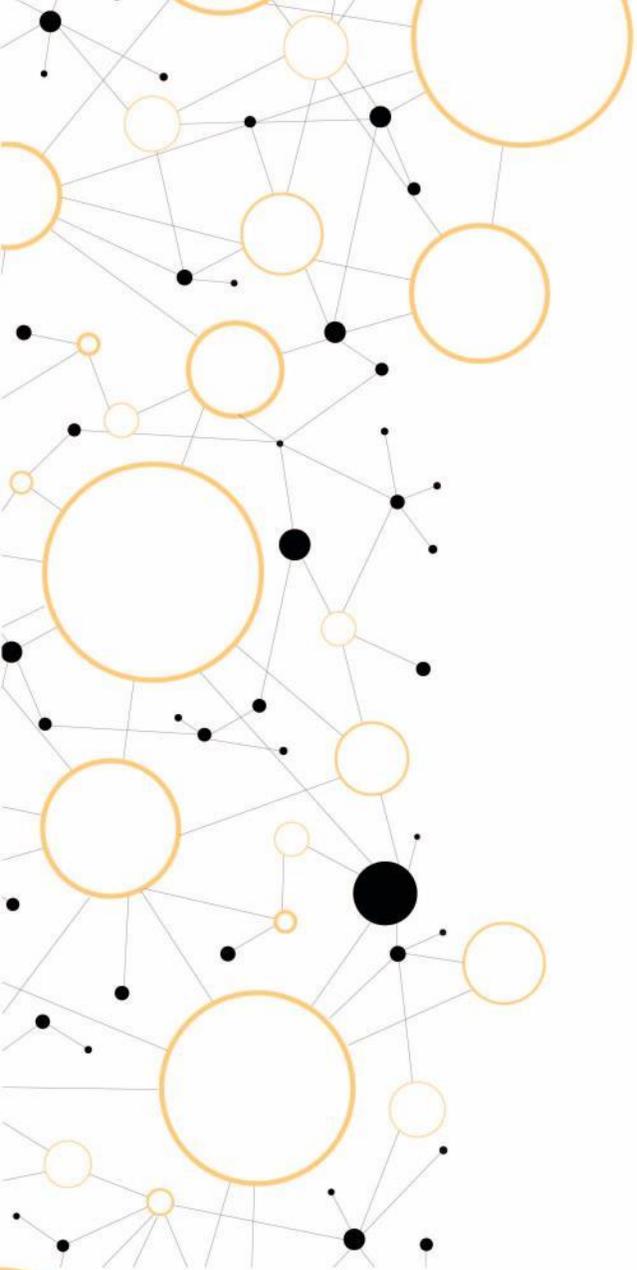
Activité → DOC 96

Compter les étoiles orange, les losanges violets et les carrés orange. Un élève joue Maximoi et trois élèves les Minimoi.



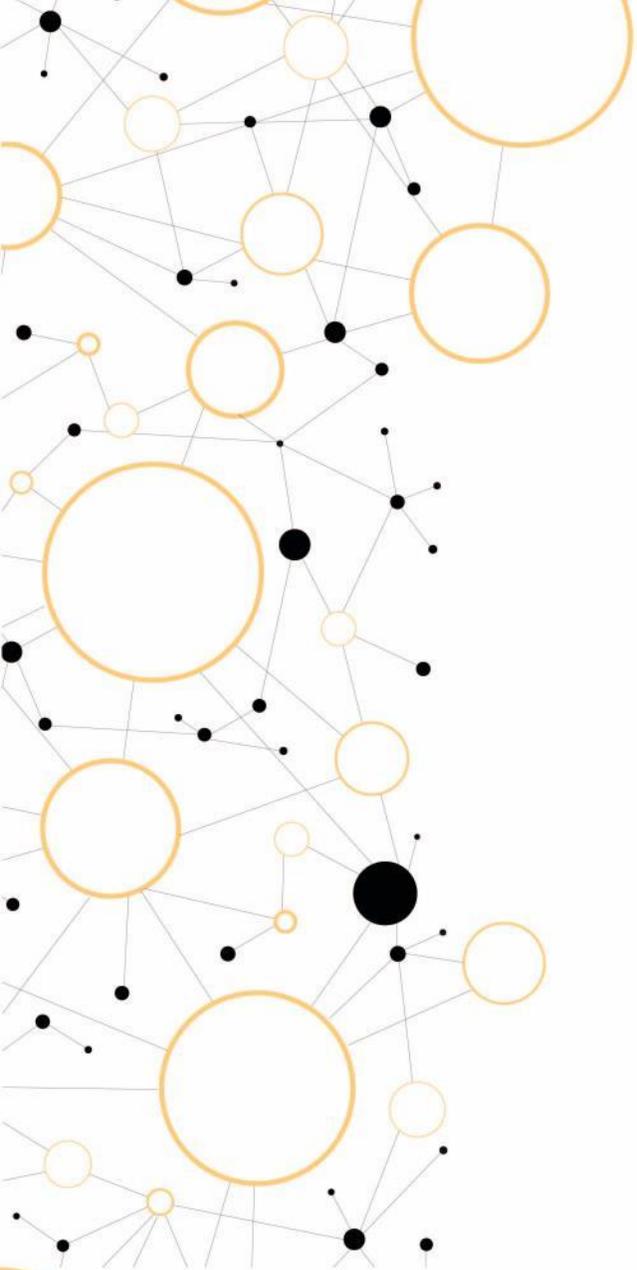
Un élève est « Maximoi »
 Il désigne trois « Minimoi » et leur demande :

- Minimoi 1:** compter les étoiles orange
- Minimoi 2:** compter les losanges violets
- Minimoi 3:** compter les carrés orange



4. Les ressources produites

- Création d'un livret Atole pour les élèves
- Réalisation de diaporamas
- Livret + diapo pour Adole (5^{ème})
- Affiches plastifiées pour salles de classe



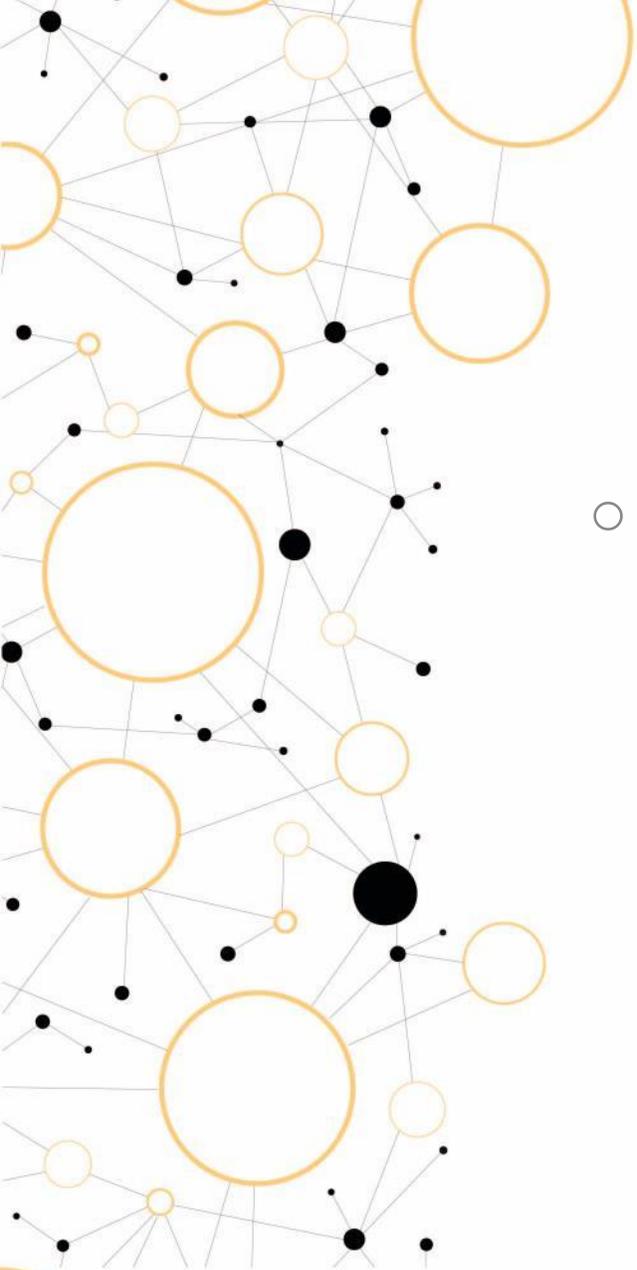
5. Les limites du dispositif

- Fonctionnement d'un établissement du secondaire
 - formation ATOLE sur 18 h
 - Sur le cycle IV, réactivation et pérennisation des compétences ATOLE difficile (brassage des élèves et des équipes enseignantes)
- Professeur :
 - Intégration d'ATOLE dans les pratiques enseignantes
- Faible échantillon d'élèves et d'enseignants pour mesurer l'efficacité pédagogique d'ATOLE

6. Les perspectives de poursuite

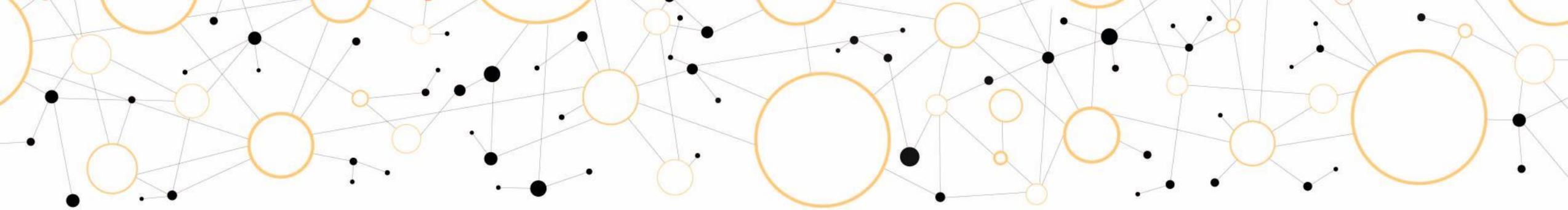
2023 / 2024 : Recherche collaborative – Ecole Laboratoire

- Formation de toute la cohorte d'élève de 6^{ème} à ATOLE
- Evaluation IREDU / LEAD des effets d'ATOLE sur :
 - Le climat scolaire (bien-être et sentiment d'appartenance de l'élève)
 - La motivation des élèves
- Analyse des pratiques pour le groupe de professeurs « experts »
=> Guide de bonnes pratiques pour bâtir une séance d'enseignement disciplinaire basée sur les principes ATOLE



6. Le développement professionnel des participants

- Evolution des professeurs experts ATOLE comme formateur ATOLE académique (CARDIE)



Merci pour votre attention

