



Bilan des travaux réalisés au LÉA "Classes coopératives" du Lycée Jacques Feyder d'Épinay-sur-Seine (93)

Communication orale du LÉA Feyder classes coopératives

Contribution sur les travaux conduits dans le LÉA-IFÉ

Auteurs :

- Reynaud Laurent (professeur de SVT, Lycée Jacques Feyder, Épinay-sur-Seine)
- Beasley Tiphaine (professeure de Physique-Chimie), Lycée Jacques Feyder, Épinay-sur-Seine),
- Robbes Bruno (PU, EMA, CY Cergy Paris Université)

Mots clés : pédagogie coopérative / recherche collaborative / situation-problème / conflit socio-cognitif / conflit relationnel

Résumé :

Les travaux du LÉA "Classes coopératives" du Lycée Jacques Feyder d'Épinay-sur-Seine (93) ont débuté au cours de la rentrée scolaire 2019 et ils se terminent cette année. Ils ont réuni une équipe de professeurs de ce lycée d'une banlieue populaire d'Île-de-France qui mettent en œuvre des pratiques pédagogiques se référant à la coopération, et deux chercheurs de sciences de l'éducation et de la formation qui étudient les pédagogies (Robbes, 2019), notamment les pédagogies coopératives (Connac, 2022).

Adoptant une démarche de recherche-action collaborative où l'équipe enseignante et les chercheurs s'associent pour penser, construire et conduire le dispositif de recherche (Connac, Hueber et Lanneau, 2022 ; Robbes, 2017), les participants se sont accordés sur la question de recherche suivante : « Quels types de conflits apparaissent dans les contextes de classe coopérative lorsque les élèves sont confrontés aux situations-problèmes ? » (Astolfi, 2005, 2019). Pour y répondre, ils ont observé et analysé deux séances de cours. La première séance, en 2019, a été conduite par un professeur de sciences de gestion et du numérique dans une classe de première STMG. L'enseignant a proposé aux élèves une situation-problème autour de la notion de performance d'une organisation. La deuxième séance, en 2021, a été réalisée par une professeure de physique-chimie dans une classe de seconde. La situation-problème consistait à éprouver la notion d'intensité du courant mesurée avec un ampèremètre. Lors de ces deux séances, un protocole de travail en groupe (nommé « 2/4/2 ») élaboré par l'équipe enseignante a été mis en œuvre. Les observations et les analyses ont montré la nécessité de le réaménager.

Dans cette communication orale, nous ferons un bilan d'ensemble des travaux réalisés dans ce LÉA (Connac, Robbes, 2022 ; Robbes, Connac, *en cours d'expertise*). La méthodologie de recherche sera rapidement présentée puis, plus longuement, les résultats obtenus. Nous reviendrons sur le questionnement de recherche, d'une part. Nous présenterons, d'autre part, des résultats plus généraux relatifs au travail en groupe et aux conflits socio-cognitifs (Buchs,

Darnon, Quiamzade, Mugny et Butera, 2008). Un débat sur ce que permet la situation-problème dans les apprentissages sera posé à cette occasion (Barth, 2013 ; Meirieu, 1983). Enfin, l'objet d'étude de cette année, la question des conflits relationnels en ce qu'ils perturbent ou non les apprentissages, sera brièvement abordée. Chercheur et enseignants alterneront les prises de parole.

Bibliographie

Astolfi, J.-P. (2005. 3ème édition). Situation problème. Dans P. Champy et C. Étévé. Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation. Retz.

Astolfi, J.-P. (2019, décembre). L'important, c'est l'obstacle. Les Cahiers pédagogiques, HSN 53.

Barth, B.-M. (2013). Élève chercheur, enseignant médiateur. Donner sens aux savoirs. Retz.

Buchs, C., Darnon, C., Quiamzade, A., Mugny G. et Butera, F. (2008 avril-juin). Conflits et apprentissage. Régulation des conflits sociocognitifs et apprentissage. Revue française de pédagogie, 163. <https://doi.org/10.4000/rfp.1013>

Connac, S. (2022). Apprendre avec les pédagogies coopératives. ESF Sciences humaines.

Connac, S., Hueber, C. et Lanneau, L. (2022). Aménagement flexible et coopération entre élèves. Didactique, 3(1). <https://doi.org/10.37571/2022.0102>

Connac, S., Robbes, B. (2022). Est-il nécessaire de douter pour apprendre ? Revue Suisse Des Sciences De l'éducation, 44(3). <https://doi.org/10.24452/sjer.44.3.4>

Meirieu, P. (1983). Chapitre I - Approche d'un modèle pédagogique de groupe (Troisième partie – Didactique, pp. 450-488). Dans Apprendre en groupe ? Contribution à la recherche sur les pratiques de groupe en situation scolaire. Thèse de doctorat es Lettres et Sciences Humaines. Université Lumière Lyon 2. [En ligne]. URL : http://theses.univ-lyon2.fr/documents/lyon2/1983/meirieu_p#p=0&a=top

Robbes, B. (2017). De l'autorité éducative à la recherche de pédagogie. Itinéraire d'un chercheur pédagogue. Note de synthèse en vue de l'habilitation à diriger des recherches en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine.

Robbes, B. (2019). Observer et analyser des séances d'enseignement/apprentissage selon un regard pédagogique : spécificités d'un champ de recherche en sciences de l'éducation. Penser l'éducation, 43.

Robbes, B., Connac, C. (en cours d'expertise). La situation proposée aux élèves est-elle ou non une situation-problème ? Analyse d'une séance dans une classe de lycée pratiquant une pédagogie se référant à la coopération.