



Construire collectivement des systèmes de recueil de traces : un levier de développement professionnel ?

Communication orale du LéA Circonscription Oullins

Contribution sur la thématique de la journée "Développement professionnel en contexte de recherche collaborative. Enjeux et perspectives pour les différents acteurs et leurs environnements de travail"

Auteurs :

- Simon, Aurélie – Education Nationale – Circonscription d'Oullins
- Mottier Lopez, Lucie – Université de Genève – Groupe de recherche EReD
- Girardet, Céline – Université de Genève – Groupe de recherche EReD
- Coudurier, Létitia – Education Nationale – Circonscription d'Oullins
- Guillen, Elsa – Education Nationale – Circonscription d'Oullins

Mots clés : Evaluation pour apprendre, autonomisation, développement professionnel, éducation au choix, recueil de traces

Résumé :

En 2021, huit enseignantes (six professeurs des écoles exerçant en élémentaire et deux coordonnatrices ULIS), désireuses de mieux prendre en compte la diversité de leurs élèves et de favoriser le développement de leur autonomie, se sont lancées dans la mise en place d'un dispositif innovant : les classes flexibles. Si leur participation à un groupe de codéveloppement (Simon, 2022) animé par la conseillère pédagogique leur a permis de repenser collectivement l'aménagement des espaces et d'harmoniser le choix des méthodes pédagogiques, l'organisation des conditions favorables à l'autonomisation scolaire des élèves (Raab, 2016) restait à construire. Comment impliquer davantage les élèves dans leurs apprentissages, leur permettre d'apprendre durablement ? Ces interrogations ont conduit à l'émergence d'une problématique centrale : comment leur permettre de se situer dans leurs apprentissages par le moyen de l'évaluation, pour progresser et devenir de plus en plus autonomes ?

Pour mettre au travail cette question, l'équipe de terrain (enseignantes et conseillère pédagogique) s'est associée à une équipe de recherche de l'université de Genève en devenant le LéA REEFlex (Régulation et Evaluation en Espaces Flexibles), dans la perspective d'investiguer leurs pratiques et la transformation de celles-ci.

Au cours de cette première année, le collectif s'est accordé sur le fait que, pour apprendre à s'auto-évaluer et à se réguler, les élèves devaient être capables de faire des choix et de s'exprimer sur leurs choix. L'importance de recueillir et de prendre en compte la voix des élèves est devenue au cœur des préoccupations du LéA, associée à un questionnement collectif commun : comment recueillir des traces au regard de la diversité des dispositifs expérimentés par les enseignantes



dans leur classe ? Qu'est-ce qu'une trace de l'activité de l'élève / de l'enseignante et qu'est-ce qu'une trace à des fins de recherche ?

Notre intervention questionnera la co-construction de sens qui a été nécessaire à propos du « recueil de traces » dans la perspective d'aborder la collaboration « comme une rencontre des préoccupations à la fois communes et respectives du terrain », selon le concept de « double vraisemblance » (Pépin et Desgagné, 2017, p.127). Les témoignages de différentes participantes montreront nos méthodologies hybrides, qui dans la première année de notre LéA, assument d'être « foisonnantes » pour faire écho aux valeurs, expériences, désirs des professionnels de terrain et des chercheurs pour co-situer leur objet commun (Mottier Lopez, à paraître). La communication offrira une opportunité pour réfléchir de façon critique à l'apport des négociations autour des traces pour impulser le développement professionnel des actrices de terrain et également des chercheuses.

Bibliographie

Mottier Lopez, L. (à paraître). De l'enquête collaborative à la méta-enquête par l'enjeu des traces produites : une approche alternative pour une épistémologie constructiviste revisitée. *Dossiers de sciences de l'éducation*, 48.

Pépin, M. et Desgagné, S. (2017). La double vraisemblance au fondement de la collaboration de recherche : retour sur la démarche de coconstruction d'un projet entrepreneurial à l'école primaire. *Phronesis*, 6, 126-139. <https://doi.org/10.7202/1040223ar>

Raab, R. (2016). Le paradoxe de l'autonomie en contexte scolaire. *Éducation et socialisation*, 41. <https://doi.org/10.4000/edso.1663>

Simon, A. (2022). Le codéveloppement professionnel : un dispositif pour renforcer la professionnalité des enseignants chevronnés ? [mémoire de master]. Université Lyon 1.