



13^{ÈME} RENCONTRE INTERNATIONALE DES LÉA-IFÉ

23 - 24 mai 2023

Développement professionnel
en contexte de recherche collaborative

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

État des lieux des pratiques ordinaires de l'enseignement de l'oral au cycle 3 : quelles conceptions ? quelles pratiques ?

Communication orale du LéA LéA 4^e et 5^e circonscriptions primaire – Collège Rosa Parks (Toulouse)

Contribution sur la thématique de la journée "Développement professionnel en contexte de recherche collaborative. Enjeux et perspectives pour les différents acteurs et leurs environnements de travail"

Auteurs :

- Dorothee Sales-Hitier, UMR EFTS, Université Jean Jaurès
- Christophe Garrel, enseignant

Mots clés : Enseignement oral – pratiques déclarées – développement professionnel – questions professionnelles – analyse comparative

Résumé :

La recherche collaborative orientée par la conception (Basque, 2015 ; Sanchez & Monod-Ansaldi, 2015 ; Lacelle & Boutin, 2017) mise en œuvre dans notre LéA 4^e et 5^e circonscriptions primaire – Collège Rosa Parks, a pour vocation de concevoir, tester et implémenter durablement dans les classes un modèle didactique, le genre scolaire disciplinaire (Dupont, 2016), qui articule des outils et des ressources à un dispositif d'enseignement (Sales-Hitier, 2022), permettant aux enseignants du premier et du second degré (classes de CM1, de CM2 et de 6^e), de s'emparer de l'enseignement explicite de l'oral. Dans une démarche ascendante, la recherche vise à prendre en compte les questions professionnelles (contenus à enseigner, temporalité, programmation, progression, évaluation...). Elle inclut une réflexion sur le développement de l'expertise concernant les spécificités de cet enseignement : est-ce que les « nouveaux » savoirs disponibles dans cette proposition vont donner aux enseignants la possibilité de résoudre des problèmes comme la programmation, l'évaluation d'un enseignement de l'oral, la clarification des fonctions de l'oral, l'objectivation et l'élémentarisation des contenus ?

Pour s'inscrire au mieux dans les besoins du terrain, une première enquête précédant l'implémentation a constitué un état des lieux des pratiques déclarées des enseignants qui participent à l'étude (Clanet & Talbot, 2012 ; Talbot, 2012). Cet état des lieux qui constitue l'objet de notre communication, vise plusieurs objectifs. Il permet aux enseignants de se questionner sur leurs pratiques et participe ainsi à la première étape de leur réflexion sur leur action (Wittorski, 2007). De plus, il met à jour des questions d'opérationnalité qu'il s'agira de prendre en compte au cours des ajustements successifs de la proposition didactique. Enfin, il constitue le jalon initial du processus d'implémentation de cette proposition.

Cet état des lieux a été réalisé à partir d'un questionnaire en ligne auprès de 22 enseignants (11 du premier degré et 11 du second degré). Les données ont été traitées au moyen d'une analyse

de contenu réalisée sur les questions ouvertes (Bardin, 1977/2017) et d'une analyse quantitative statistique réalisée sur les questions fermées et les échelles.

Nous présenterons les résultats de cette enquête qui permettront de :

- cerner les caractéristiques des activités mises en œuvre dans les classes ;
- s'informer sur les conceptions de l'oral et leurs représentations ;
- repérer les stratégies d'enseignement en classe ;
- lister les difficultés inhérentes à la mise en œuvre de cet enseignement ;
- accueillir les attentes relatives à la recherche qui s'annonce.

Nous choisissons de présenter nos résultats avec une perspective comparatiste entre les enseignants du premier degré et ceux du collège qui ne sont pas nécessairement des enseignants de français, afin de mieux cerner les conceptions et les pratiques de l'oral des deux catégories d'acteurs.

Bibliographie

Bardin, L. (1977/2017). *L'analyse de contenu*. PUF.

Basque, J. (2015, 13 octobre). Un modèle méthodologique de recherche-design (Design-Based Research) pour favoriser l'innovation pédagogique en enseignement supérieur. [Conférence]. Colloque Cirt@, Université de Sherbrooke.

Clanet, J. & Talbot, L. (2012). Analyse des pratiques d'enseignement : Éléments de cadrages théoriques et méthodologiques. *Phronesis*, 1(3), 4–18. <https://doi.org/10.7202/1012560ar>

Dupont, P. (2016). D'une approche épistémologique du concept de genre à ses implications praxéologiques en didactique de l'oral. *Repères*, 54, 141-166. <https://doi.org/10.4000/reperes.1108>

Lacelle, N. & Boutin, J.-F. (2017). Une approche méthodologie prometteuse en didactique du français : La recherche-design. *La Lettre de l'AIRDF*, 62(1), 45-48. <https://doi.org/10.3406/airdf.2017.2136>

Sales-Hitier, D. (2022). *Le genre comme outil : comment le « designer » pour son usage en classe en didactique de l'oral ?* [Thèse de doctorat, Université Toulouse Jean Jaurès].

Sanchez, É., & Monod-Ansaldi, R. (2015). Recherche collaborative orientée par la conception : Un paradigme méthodologique pour prendre en compte la complexité des situations d'enseignement-apprentissage. *Éducation et didactique*, 9(2), 73-94. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.2288>

Talbot, L. (2012). Les recherches sur les pratiques enseignantes efficaces, *Questions Vives*, Vol.6 n°18.

Wittorski, R. (2007). *Professionnalisation et développement professionnel*. L'Harmattan.