



13^{ÈME} RENCONTRE INTERNATIONALE DES LÉA-IFÉ

23 - 24 mai 2023

Développement professionnel
en contexte de recherche collaborative

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Léa « CAPture » & pôles de développement professionnel : générer une évolution des pratiques

Communication orale du Léa Réseau CAPture en lycées professionnels

Contribution sur la thématique de la journée "Développement professionnel en contexte de recherche collaborative. Enjeux et perspectives pour les différents acteurs et leurs environnements de travail"

Auteurs :

Coordonnateurs - côté terrain

Alain Brunias, Rectorat de l'académie d'Aix-Marseille, pilote de l'expérimentation académique CAPture, CAP (Certificat D'Aptitude Professionnelle), voie professionnelle

Frédéric Michel, Lycée professionnel Louis Blériot, Marignane, enseignant chargé de mission d'Inspection, co-pilote de l'expérimentation, coordonnateur Léa, côté expérimentation

Coordonnateurs - côté recherche

Caroline Hache, Aix-Marseille Université (AMU - Aix-Marseille Université)

Éric Tortochot, Aix-Marseille Université (AMU - Aix-Marseille Université)

Emeline Roy, Aix-Marseille Université (AMU - Aix-Marseille Université)

Mots clés : Ingénierie pédagogique – Développement professionnel – Nouvelles pratiques – Recherche participative – Expérimentation

Résumé :

Notre « CAPture » Léa, une recherche de terrain pour des classes d'anglais en CAP, voie professionnelle, tournée vers le développement de pôles professionnels au service de l'accrochage scolaire et d'une meilleure employabilité des élèves

« CAPture » est une expérimentation pédagogique menée par l'Inspection d'Anglais-Lettres (académie d'Aix-Marseille), large réseau (18 établissements, 20 professeurs) autour d'un enseignement par module de 2 heures en Anglais en CAP, voie professionnelle. Ce projet répond à la prescription nationale d'« éveiller la curiosité des élèves, développer leur créativité et susciter leur envie de s'exprimer en langue étrangère » (programme 2019). Deux ambitions majeures : générer l'accrochage scolaire et favoriser l'employabilité des élèves.

Une première année ... déjà des avancées ...

Lorsque « CAPture » intègre le Léa l'an dernier, le projet est en action depuis 4 ans, intégrant une recherche collaborative avec chercheurs depuis 2 ans. Les premiers mois ont nécessité des

réajustements. Le Léa a été proposé aux expérimentateurs et 11 volontaires ont décidé de le rejoindre. L'équipe a ainsi pu faire le choix d'axer son travail sur des pôles de développement professionnel (PDP). L'objectif sera d'outiller l'ambition du projet et notre communication de montrer comment cette dynamique et ce processus se sont concrétisés.

Tout d'abord, un travail d'accompagnement se structure auprès de chaque 'enseignant Léa', sur des PDP identifiés centré sur une problématique individualisée/contractualisée mise en place, avec ou sans la recherche :

- Hétérogénéité / mixité des publics (positionnement, profils linguistiques ...).
- Espace et temps (environnements, temps du cours, classe flexible, outils ...).
- Valorisation élève (accrochage, engagement, renforcement positif, affichage ...).
- Inclusion scolaire (élaboration contenus, analyses pratiques pédagogiques...).
- Rapport des élèves à l'école.

Des outils facilitateurs pour une bonne communication et un suivi personnalisé de chaque enseignant sont mis en oeuvre par l'équipe de pilotage et nous présenterons comment, dès la première année, les premiers résultats des problématiques travaillées ont donné lieu notamment à des premiers observables très encourageants voire des livrables envisagés.

2e année LÉA : un enrichissement des PDP et des thématiques affichées de CAPture

Cette première année aura donc été marquée par une implication d'un groupe de 11 enseignants 'LÉA'. Le principe consistait à travailler avec le coordonnateur LÉA et à identifier une production à réaliser.

Dans le cas d'une collaboration avec un chercheur, le binôme axait son travail sur l'analyse des pratiques professionnelles par dispositif d'autoconfrontation (vidéo en classe + sélection d'extraits par l'enseignant + autoconfrontation sur ces extraits).

La communication mettra en lumière la poursuite de cette dynamique, chaque problématique travaillée entrant dans une phase d'expérimentation et d'auto-évaluation.

Vers des PDP outillés et partagés

Notre présentation durant le séminaire aura pour ambition de montrer combien partager la richesse de son parcours, produire des ressources partageables dans le cadre du LÉA et de l'expérimentation constituent des éléments clés au coeur de notre ambition.

Nous exposerons les témoignages qui ont déjà pu être effectués ainsi qu'un certain nombre de publications (billets, articles site académique ...). Nous évoquerons enfin les productions en cours de finalisation et celles à venir.

Dans le cadre spécifiquement de la collaboration avec la recherche par exemple, 3 épisodes par binôme sur la collaboration entre enseignant et chercheurs sont prévus, pour en montrer les différentes étapes. Des communications coécrites (enseignants/chercheurs), dans des colloques ou dans des revues interfaces, sont en projet pour la 3e année.