

## Atelier – Relations aux parents et continuité pédagogique

27 mai 2020 de 13h30 à 14h30 par visioconférence

Cet atelier proposé par le [LéA REP+ Delaunay Grigny](#), se déroulera par visioconférence, le 27 mai de 13h30 à 14h30. La connexion sera possible dès 13h. Les acteurs du LéA REP+ Delaunay Grigny présenteront leurs travaux. La présentation sera suivie d'un temps d'échange où les participants pourront faire part de leurs expériences et réagir sur les éléments présentés.

Si vous souhaitez participer à l'atelier, inscrivez-vous en écrivant à l'adresse [lea.ife@ens-lyon.fr](mailto:lea.ife@ens-lyon.fr) en précisant si vous voulez également présenter des résultats dans un temps court. Vous recevrez en retour un lien pour vous connecter.

### La continuité pédagogique dans le cadre du LéA Delaunay Grigny 91

#### Mise en œuvre et évolution de la relation entre collège et familles

**Julie Pelhate et Patrick Rayou**

Durant la continuité pédagogique, nous avons recueilli le témoignage de 27 parents du collège Sonia Delaunay situé en REP+ à travers un entretien téléphonique qui a porté sur le vécu du confinement et de l'école à la maison. Quatre items ont guidé nos entretiens : l'aspect organisationnel, les aides à dispositions pour réaliser le travail, les liens aux enseignants du collège et enfin une discussion sur les contenus et la compréhension du travail demandé. Ces entretiens, de courtes durées, ont permis de recueillir le vécu des parents et de dresser quelques hypothèses et analyses en cours qui seront à croiser ensuite avec les données concernant le point de vue des enseignants que nous allons recueillir afin d'analyser les enjeux et transformations de la professionnalité.

Durant cet atelier nous évoquerons donc essentiellement le point de vue des parents, la diversité des situations, les difficultés techniques et organisationnelles, l'investissement dans l'accompagnement de leurs enfants, la mise en œuvre pratique de l'autonomie, le sentiment d'incompétence parfois couplé à l'isolement (de certains parents) et les tensions palpables que cela génère dans les foyers. Nous mettrons aussi en avant la « sur-mobilisation » de certains parents interviewés qui engendre parfois de l'anxiété liée au fait de « ne pas se sentir capable », « ne pas comprendre les attentes », « ne pas avoir les codes ». Cette inquiétude rejoint le discours d'un des enseignants pour qui « faire un peu c'est mieux que ne pas faire du tout ! ». En effet, du côté enseignant, la continuité pédagogique a consisté aussi (et surtout) à rassurer les parents, les écouter, échanger sur leur enfant et donc consolider le lien malgré la distanciation notamment du fait du besoin de certaines familles isolées de se confier sur la pénibilité du quotidien. Progressivement, l'enseignant parle d'un sentiment de « relation de confiance » tissée et/ou consolidée grâce aux confidences, à la disponibilité de l'un et de l'autre et à l'écoute réciproque. Plusieurs parents évoquent aussi une meilleure compréhension de leur part du métier des enseignants.