

Les facteurs influençant les enseignants dans le choix, la transformation et l'utilisation des ressources

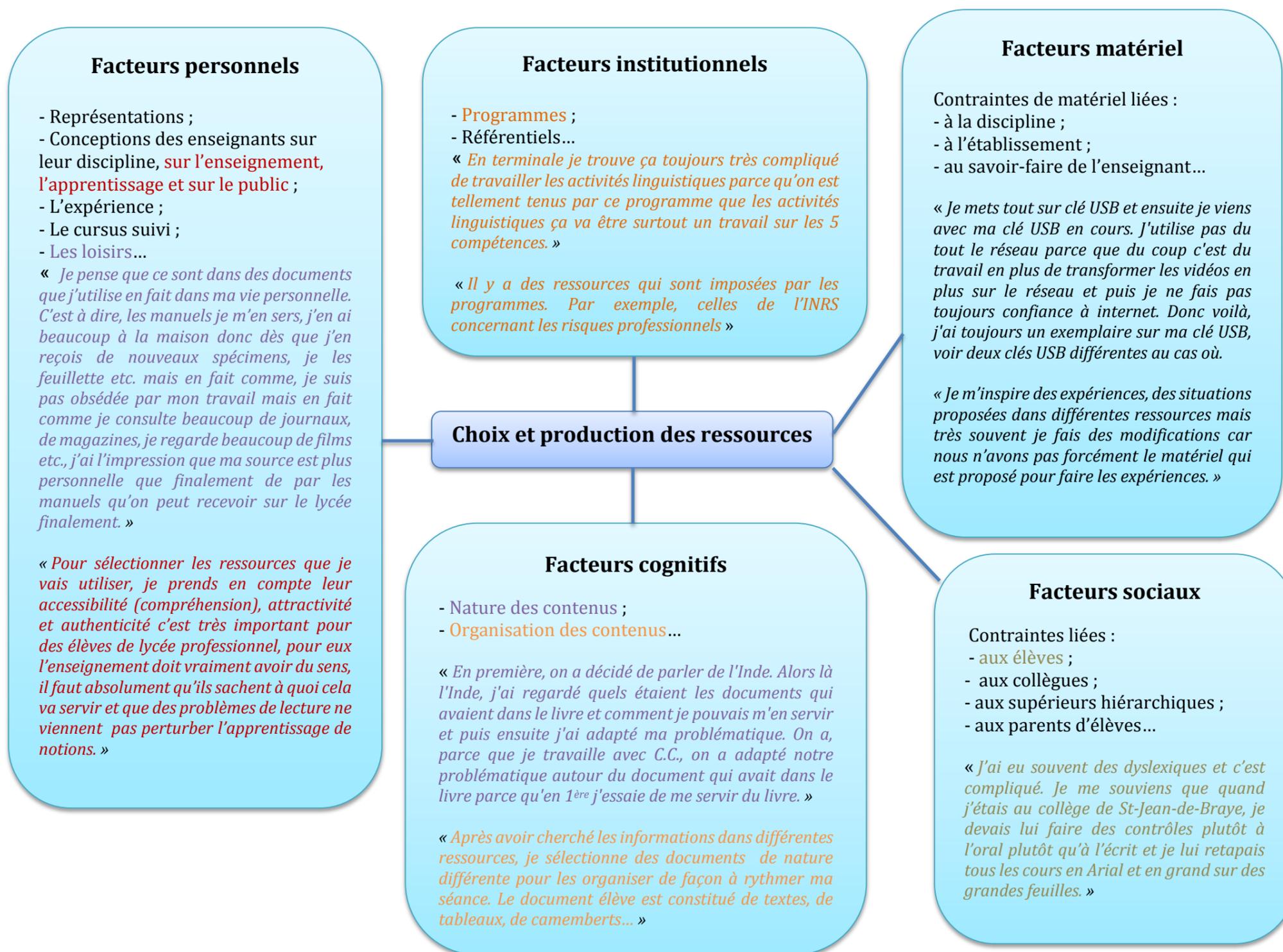
Une étude de cas en anglais et en sciences

Bento Margaret
 Université Paris Descartes
 Éducation, Discours et Apprentissages (EDA)

Magneron Nathalie
 ESPE Centre Val de Loire - Université d'Orléans
 Sciences, Techniques, Éducation Formation (STEF-ENS CACHAN)

Dans le cadre du projet ReVEA (Ressources vivantes pour l'enseignement et l'apprentissage) et en collaboration avec le LÉA de l'académie Orléans-Tours, un travail est mené sur le choix, la transformation et l'utilisation des ressources par les professeurs de maths-sciences, de sciences physiques, de STI2D et d'anglais dans deux lycées de la région orléanaise, un lycée d'enseignement général et technologique et un lycée professionnel. Cette collaboration a notamment pour objectif de mieux appréhender la gestion des ressources dans l'enseignement des différentes disciplines en général et dans les établissements LÉA en particulier et ainsi de pouvoir à terme proposer des formations sur les ressources en formation initiale et continue.

Un premier état des lieux, à partir d'entretiens et de carnets de bord, a permis de déterminer les composantes entrant en jeu lorsque l'enseignant choisit ou produit des ressources.



Références bibliographiques

Beauté A., Bento M., Riquois E. (à paraître). Authentic documents in foreign language teaching: variable geometry materials. *IARTEM*.
 Robert, A. & Rogalski, J. (2002). Le système complexe et cohérent des pratiques des enseignants de mathématiques : une double approche. *Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies*, vol. 2, n° 4. pp. 505-528.
 Roditi, E., (2011). *Recherches sur les pratiques enseignantes en mathématiques : apports d'une intégration de diverses approches et perspectives*. Synthèse de HDR. Université Paris Descartes.

