

Un enjeu : augmenter le potentiel formateur des activités réalisées en stage

Ce potentiel est initialement limité par les connaissances des étudiants, la nature partielle des tâches confiées aux étudiants. Les activités réalisées sont peu significatives pour eux et ils éprouvent des difficultés à en rendre compte.

Une stratégie : développer la capacité des étudiants à investiguer le milieu de stage

Permettre de mettre en relation les activités menées en stage avec le travail du conducteur de travaux et le projet de construction dans son ensemble.

Une méthode : enquêter auprès des professionnels du secteur, expérimenter avec les étudiants

De nouveaux savoirs sur le métier de conducteur de travaux et l'organisation d'un projet de construction sont synthétisés sous forme de diagrammes. Ces diagrammes sont ensuite utilisés comme outils didactiques.

Des diagrammes pour investiguer le milieu de stage

Des ressources pour aborder de nouveaux contenus d'enseignement pré-stage en section de technicien supérieur Bâtiment

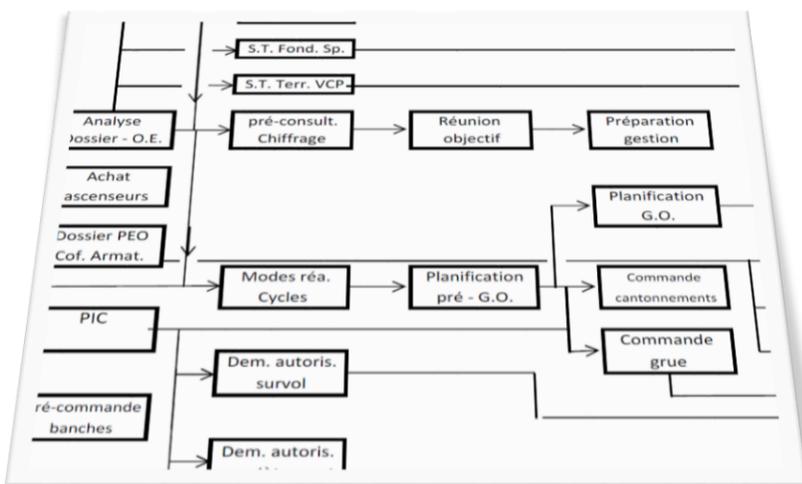


Diagramme des tâches génériques du conducteur de travaux

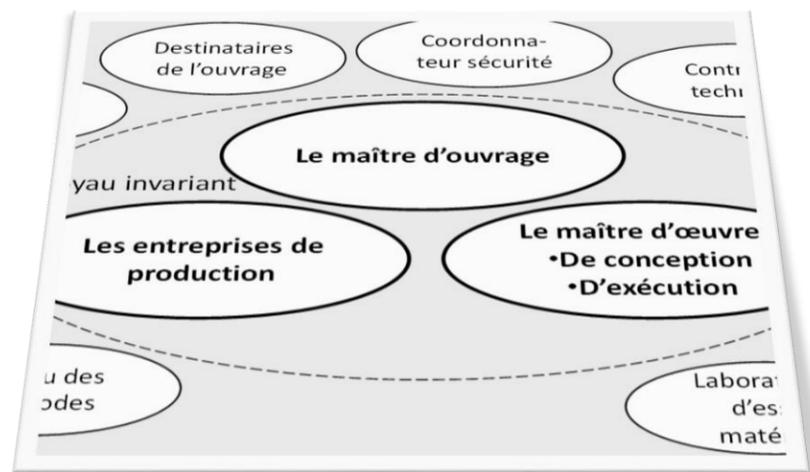
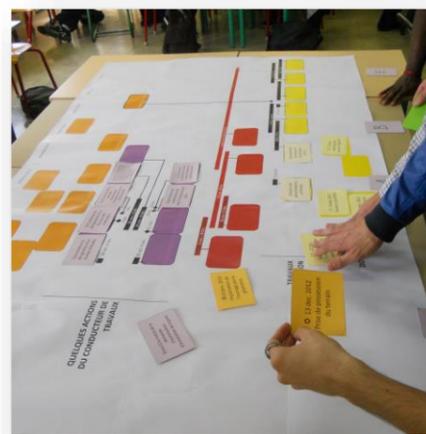


Diagramme des acteurs génériques d'une opération de construction

Exemples d'activités pédagogiques expérimentées



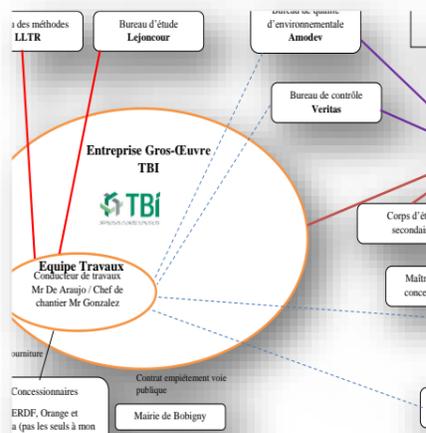
Jeu de la conduite de travaux

Les étudiants enquêtent pour retrouver les causes du retard d'un chantier en s'aidant d'un diagramme à compléter et en mobilisant leurs connaissances



Projets synchrones

La classe construit le diagramme-processus d'un projet de construction particulier en cours de réalisation, avec l'aide du conducteur de travaux et des enseignants



Débriefings et rapport de stage

L'étudiant adapte les diagrammes au milieu particulier de son stage, et y fait référence pour contextualiser ses activités