

Recherche collaborative et développement professionnel.

Par Isabelle NIZET, Université de Sherbrooke

Développement professionnel et recherche collaborative sont depuis plusieurs années l'objet d'interrogations conjointes pour les praticiens et les chercheurs engagés dans le cadre de collectifs d'enseignants, de communautés d'apprentissage professionnel ou de communautés de pratiques constituées à l'occasion de recherches action ou de recherche formation.

Le caractère professionnel du développement des partenaires est dialectiquement lié à la production de savoirs scientifiques et à la création d'une plus-value professionnellement significative en termes de compétences, d'apprentissages ou de savoirs, et cela de manière individuelle ou collective.

La diversité des dispositifs et des cadres méthodologiques engage praticiens et chercheurs dans des cheminements plus ou moins structurés et orientés vers la production de résultats plus ou moins attendus.

Quelles conceptions du développement professionnel des enseignants et des chercheurs sont sous-jacentes à ces modèles d'action et d'intervention?

Nous tenterons de dégager quelques éléments de réponse à l'aide d'exemples issus de projets de recherche action collaborative mené au Québec depuis trois ans avec des enseignants et des conseillers pédagogiques de l'éducation des adultes.

