

Travail collectif :

coopération entre professionnels d'horizons différents,

- centrée sur le repérage des raisonnements des élèves en classe,
- conduite en démarche de recherche.

Raisonnement (Oléron, 1977) : « un enchaînement, une combinaison ou une confrontation d'énoncés ou de représentations respectant des contraintes susceptibles d'être explicitées, et conduits en fonction d'un but. »

Hypothèse de recherche :

l'identification des raisonnements permet de repérer le *niveau de milieu* où se situent les élèves.



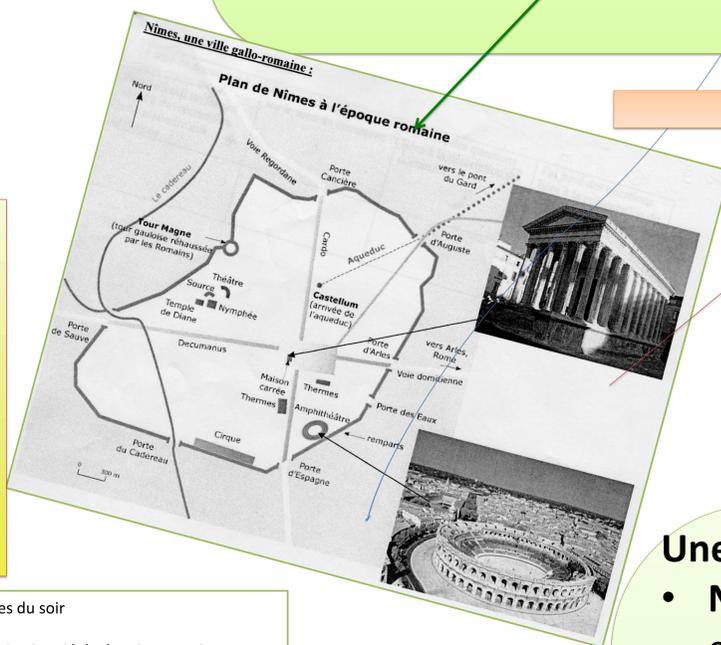
Nos choix méthodologiques :

- confronter les élèves à un contexte nouveau, mais usuel dans la discipline,
- amener les élèves à (se) poser des questions,
- à partir d'un support schématique (en histoire, technologie, mathématiques) ou d'un texte (en français),
- donner aux élèves la description de différents niveaux de questionnement,
- leur demander de faire correspondre chaque question à un niveau.

Difficultés à expliciter ces niveaux

Questions pertinentes d'un élève en technologie :

« A quoi sert cet objet ? Identifier la fourche. Identifier les fonctions techniques qui assurent les fonctions d'usage. »



Questions pertinentes d'un élève, qui ne sait pas de quel niveau elles relèvent en histoire :

« Qu'est-ce qui est situé à 300 m des Thermes ? Qu'est-ce que la Tour Magne ? Qu'est-ce que le cadereau ? »

Une première formulation de ces niveaux

- **Niveau 1 :** la question est sans lien avec la compréhension du support, elle porte seulement sur la présentation.
- **Niveau 2 :** la question est basique, elle porte sur la description du support, elle est liée à une compréhension élémentaire des éléments visibles du support, en relation avec la discipline.
- **Niveau 3 :** la question porte sur des éléments qui ne sont pas directement visibles dans le support ; pour répondre, il faut interpréter, chercher.
- **Niveau 4 :** la question porte sur approfondissements possibles liés au contenu du support, en lien avec la discipline.

Après avoir pris connaissance des descriptifs des niveaux, les élèves peuvent ajouter des questions.

Planète Mars. neuf heures du soir

Cher papa, chère maman
Eh oui. Me voici sur la planète Mars. J'espère que vous vous êtes bien inquiétés depuis ce matin et que vous m'avez cherché partout. D'ailleurs, je vous ai observés grâce à mes satellites espions et j'ai bien vu que vous faisiez une drôle de tête cet après-midi. Même que papa a dit : "Ce n'est pas possible, il a dû lui arriver quelque chose!" (Comme vous le voyez, mes micros longue distance sont ultra puissants). Eh bien. J'ai un peu honte de le dire. Mais je le dis quand même, parce que c'est la vérité : je suis rudement content que vous vous fassiez du souci. C'est de votre faute, après tout. Si vous ne m'aviez pas interdit d'aller au cinéma avec François, je ne serais pas parti. J'en ai marre d'être traité comme un gamin. D'accord, je n'aurais pas dû vous traiter de vieux sadiques. Mais maman m'a bien traité de gros mollasson, alors on est quitte.

Ne me demandez pas comment je suis arrivé ici. C'est un secret et j'ai juré de ne pas le dire. En tout cas. Je me plais bien sur Mars. Les gens ne sont peut-être pas très agréables à regarder, mais ils sont super sympas. Personne ne fait de réflexion quand vous avez le malheur d'avoir un 9 en géographie. Vous voyez à qui je fais allusion...

Il y a quand même des choses un peu bizarres. Je ne parle pas des scarabées que les Martiens grignotent à l'apéritif. Sur Terre aussi, il y a des trucs impossibles à manger. Les choux de Bruxelles, par exemple ou le gras de jambon. Non, le plus tordu, c'est la façon dont on fait les bébés. Il suffit qu'un garçon ou une fille se regardent dans les yeux, et hop ils deviennent papa-maman. J'ai déjà une demi-douzaine d'enfants. Je crois que je vais mettre des lunettes de soleil. C'est plus prudent. J'ai encore des tas de choses à vous raconter, mais je préfère m'arrêter là. Portez-vous bien et à bientôt, j'espère.

Félicien

PS : Vous seriez gentils de m'envoyer deux sandwiches au saucisson, un yaourt à la fraise et une bouteille de jus de raisin. Et dites-moi si vous êtes encore fâchés.

PS : Vous n'avez qu'à laisser le colis et la lettre devant la porte du grenier. Ne vous inquiétez pas, ça arrivera.

Questions ajoutées par une élève en français : « Est-ce que Félicien s'est enfui parce qu'il n'aimait pas ses parents ? Pourquoi demandait-il de mettre son colis devant la porte du grenier ? Pourquoi préfère-t-il s'arrêter là ? »