

Favoriser des liens de qualité entre les enseignants et les parents : enjeux et paradoxes

Communication orale par Demogeot Nadine, Maîtresse de Conférences en psychologie / Université de Lorraine - ESPE de l'académie de Nancy-Metz - Laboratoire Interpsy, EA 4432 - Nadine.demogeot@univ-lorraine.fr

Mots clés : Parents – Enseignants - Alliance éducative - Socialisation - Apprentissages

Résumé :

Problématique

L'école représente souvent le premier lieu de rencontre des familles à un espace particulier dans lequel leur enfant se développe et se socialise s'il y est autorisé par ses parents (Sirota, 2010). La réalité du terrain montre que les temps d'échanges parents-enseignants se complexifient au risque de se conflictualiser autour de deux aspects : d'un côté une « parentalité en souffrance » et de l'autre, une « crise identitaire » qui touche les enseignants (Blanchard-Laville, 2014 ; Bresson et Mellier, 2015). Dès lors, notre problématique pourrait s'énoncer ainsi :

Comment favoriser les rencontres enseignants-parents en les inscrivant dans un cadre établi respectueux des places de chacun? En quoi la construction d'alliances entre l'école et la famille pourrait-elle constituer une médiation influençant positivement le développement de chaque élève ?

Notre LÉA qui rassemble quatre écoles et deux laboratoires de recherche (INTERPSY en psychologie et l'UMR ATILF en sciences du langage) a permis de travailler autour de deux axes : des temps d'analyse de pratiques réguliers à l'adresse des enseignants engagés dans la recherche et la conduite d'entretiens annuels avec tous les parents.

Méthodologie

Notre méthodologie s'appuie sur une approche double quantitative et qualitative. Les membres de notre LÉA ont créé des guides d'entretien adaptés à chaque niveau de classe (maternelle PS / MS/ GS ; élémentaire CP-CE1) afin que les enseignants impliqués dans la recherche, rencontrent la totalité des parents de la classe au moins une fois dans l'année. En outre, une analyse de pratiques professionnelles (une fois toutes les 6 semaines) en présence d'une enseignante-chercheuse en psychologie, permet des moments de régulation émotionnelle (Cifali, 2018) pour les enseignants impliqués dans le projet DIFERE.

Résultats et apports du dispositif LÉA

A ce jour, nous disposons de deux types de données significatives quantitativement : 48 entretiens écrits (à partir des notes des enseignants) et 45 entretiens audio. A partir des entretiens totalement retranscrits (6 à ce jour), une grille d'analyse de contenus a été élaborée et rend compte de thématiques centrales abordées par les parents.

Conclusions / perspectives de recherche

L'analyse des entretiens audio grâce aux retranscriptions *Verbatim* offre la possibilité d'analyses quantitatives statistiques ce qui donne une dimension plus large à notre recherche. Notre objectif est de transmettre les méthodologies et outils relatifs à la conduite d'entretien dans le cadre de formations initiales et continues des enseignants en Lorraine. En outre, l'appartenance au réseau des LÉA donne une visibilité au projet DIFERE en ouvrant les échanges avec d'autres lieux de recherche-action au sein de systèmes éducatifs européens qui associent chercheurs et acteurs de terrain.

