

Du LÉA à la formation de formateurs : quels contenus, quels outils, pour qui et quand ?

Noms des LÉA contribuant à l'atelier :

- Réseau de collèges Roger Martin du Gard – témoignage (attente de réponse)
- Fontreynne, OK
- Champigneulle

Durée de l'atelier : 6 heures (à confirmer)

10H30 – 12H30 : temps 1

14H00 – 18H00 : temps 2

Mots clés : formateur – ressources – formation - outils – contextes - acteurs

Texte :

Les LÉA sont des espaces dans lesquels les acteurs de terrain et les chercheurs, à partir d'une problématique commune, définissent un projet qui s'inscrit dans la durée. Les travaux menés dans ce cadre et certaines des productions qui en sont issues sont ainsi liés aux contextes des LÉA. L'IFÉ qui accompagne les LÉA dans le cadre d'un réseau, souhaite que les ressources produites puissent bénéficier à d'autres acteurs, en dehors de leur contexte d'élaboration. Se pose alors la question suivante : les ressources produites peuvent-elles être aussi des ressources pour d'autres acteurs et à quelles conditions ? Peuvent-elles apporter des réponses dans d'autres contextes et comment ?

Comment passer de résultats ou de ressources contextualisés à des ressources pour la formation et en particulier la formation de formateurs ?

Dans l'atelier que nous proposons, il s'agit d'identifier, à partir d'exemples concrets, quelles sont les ressources qui seraient mobilisables en formation. Ensuite nous réfléchirons dans quelles conditions ces ressources pourraient être utiles, utilisables et acceptables (Tricot , 2003) pour les formateurs en formation.

Il serait pertinent que les équipes de LÉA qui veulent participer à cet atelier aient au préalable identifié des contenus, des productions correspondant à de potentiels contenus de formation. Cet atelier permettra également d'envisager la valorisation des travaux dans le parcours de formation de formateurs à l'Ifé.

Les personnes venant de loin peuvent rejoindre le groupe l'après-midi, en se signalant à l'avance.

Bibliographie :

Tricot , 2003 - Utilité, utilisabilité, acceptabilité : interpréter les relations entre trois dimensions de l'évaluation des EIAH

