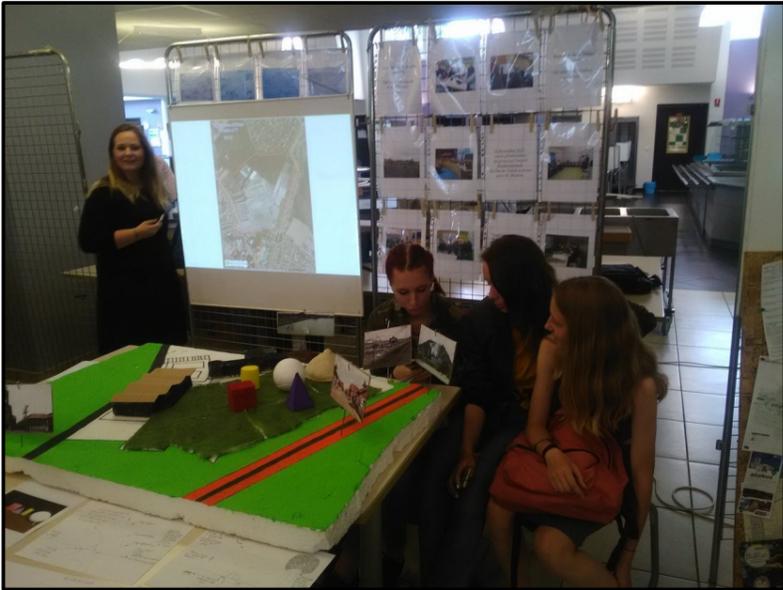


La prospective territoriale pour rendre l'élève acteur

Engager une démarche prospective en classe permet aux collégiens et aux lycéens d'imaginer les futurs d'espaces proches ou lointains en s'appuyant sur des diagnostics territoriaux, des raisonnements géographiques et en utilisant le langage cartographique.

L'acquisition d'une expertise spatiale à travers l'étude documentaire ou la sortie de terrain constitue un préalable à l'expression d'un point de vue d'habitant et de citoyen: proposer des projets, en débattre avec les acteurs d'un territoire, les enseignants et les pairs.



Présentation d'un projet de prospective à l'exposition M3T, (lycée Darchicourt, Hénin-Beaumont, 2018)



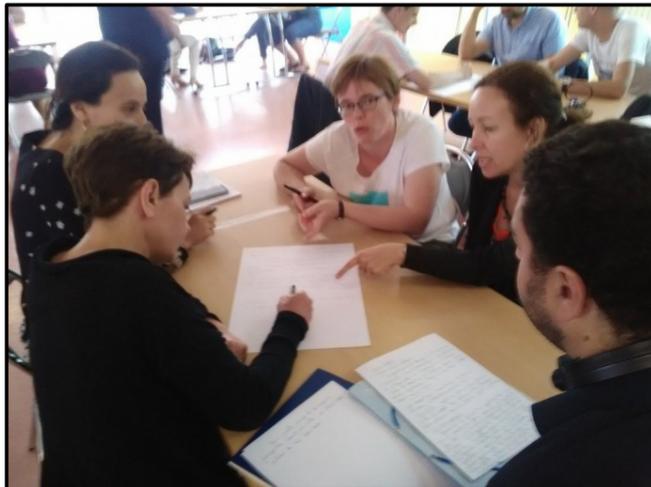
Rencontre d'une classe de 6° avec le maire de Marquette-lez-Lille, 2018

Réfléchir, produire et communiquer

Des temps de réflexion collective entre professeurs sur le protocole de recherche en classe, le traitement des données recueillies, les apports didactiques et pédagogiques de la démarche ou l'évaluation des travaux d'élèves permettent de produire des récits d'expérience critiques, mis en ligne sur le site de l'IFE. Ces récits sont présentés en formation continue auprès des collègues de l'académie de Lille. Une web radio et une veille scientifique sur Twitter sont mises à leur disposition.



Réflexion du LÉA sur l'évaluation (lycée Beaupré, Haubourdin, 2018)



Travail en atelier sur la notion de controverse (lycée Darchicourt, Hénin-Beaumont, 2018)



Le LÉA forme des collègues dans le cadre du PAF (collège Nina Simone, Lille, 2017)

Des liens riches avec la recherche

Le LÉA Debeyre s'articule à la recherche. En compagnie de l'ESPE Nord de France (Nicole Tutiaux-Guillon et Sylvie Considère), la démarche prospective a été qualifiée et caractérisée. Avec Michel Lussault et Karine Hurel, les récits d'expérience ont été analysés en fonction des représentations spatiales des élèves et de leur manière d'habiter un territoire. Avec Stéphane Cordobes et le CGET, les scénarios prospectifs des classes ont été confrontés à ceux des acteurs territoriaux français.

- Caractériser la démarche à la lumière des courants pédagogiques
- Analyser la posture enseignante
- Évaluer les bénéfices en matière d'apprentissage

Avec les didacticiens de l'ESPE Nord de France

Le LÉA Debeyre

Avec des géographes et des cartographes

- Analyser le rapport des enfants à l'espace à travers les récits élaborés
- Analyser l'imaginaire et les représentations géographiques des élèves

Avec le Commissariat général à l'Égalité des Territoires

- Croiser les besoins des enfants avec les besoins identifiés des prospectivistes
- Décrire et caractériser la démarche prospective menée en classe

