



Des espaces de travail entre recherches et pratiques

Yves Reuter

Université de Lille

Laboratoire Théodile-CIREL (EA 4354)



Préalables



1. Programme

- Six points : les pôles de la transformation ou non des pratiques, la diversité des logiques, les modes de fonctionnement, les distances, les pratiques d'écriture, l'évaluation.
 - Dans tous ces cas, j'essaierai de montrer les questions que cela pose, les intérêts, les écueils rencontrés ainsi que des pistes éventuelles pour les surmonter.
- 



2. Quelques repères

- 16 ans de direction de laboratoire et de recherches
 - 23 thèses soutenues et 8 HDR soutenus depuis 1995 (5 thèses et 1 HDR encore en cours), X mémoires de M1 et de M2
- 



Suite

- Recherche «Lire/écrire des scènes romanesques au collège », soutenue par l'INRP (1991-1994). *Pratiques* n°81, *Scènes romanesques*, mars 1994.
- ERTE « Démarches pédagogiques et lutte contre l'échec scolaire », ERTE reconnue en 2002 (2002 – 2005). Recherche IUFM (R-RIU-04-011), « Effets d'un mode de travail pédagogique « Freinet » en REP », 2004-2006 (suite et approfondissement de l'ERTE).
- Reuter Yves, dir. (2007) : *Une école Freinet. Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire*, Paris, L'Harmattan.



Suite

- Reuter Yves, dir. (2011) : *Les expérimentations liées à l'article 34 de la loi d'orientation et de programme pour l'école de 2005*, Rapport remis au Haut Conseil de l'Education le 27 juin.
- Cohen-Azria, Cora, Lahanier Reuter Dominique, Reuter Yves, dir. (2013) : *Conscience disciplinaire. Les représentations de disciplines à la fin de l'école primaire*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.
- Yves Reuter (2013) : *Panser l'erreur. De l'erreur au dysfonctionnement*, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion.
- Reuter Yves, dir. (2013) : *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles, De Boeck, 3eme édition.
- Reuter Yves, dir. (2016) : *Vivre les disciplines scolaires. Vécu disciplinaire et décrochage à l'école*, Paris, ESF.



Suite

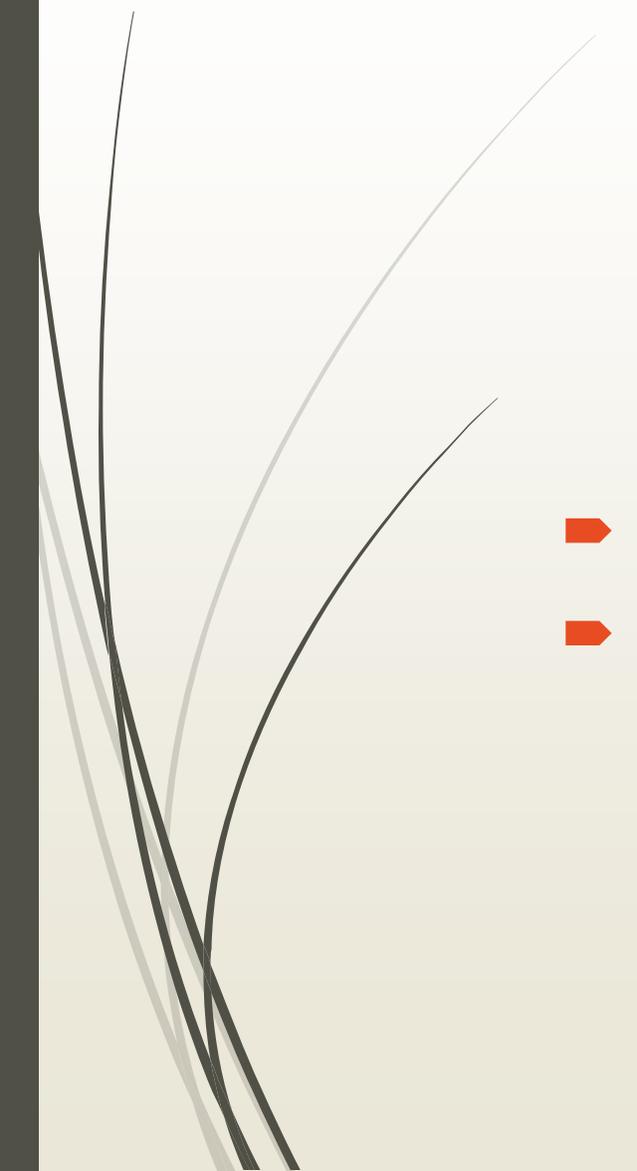
- Recherche en cours : Autoformation coopérative des enseignants et réussites scolaires, financée par l'ESPE du Nord Pas de Calais, septembre 2018 -2019 (dir. C. Souplet)
- Recherche en cours (solitaire) financée par l'Académie de Paris : formalisation de fonctionnements de l'école Vitruve et construction d'instruments d'évaluation, à partir d'avril 2018juillet 2019.



3. Excuses : catalogue, choses plus
ou moins connues...

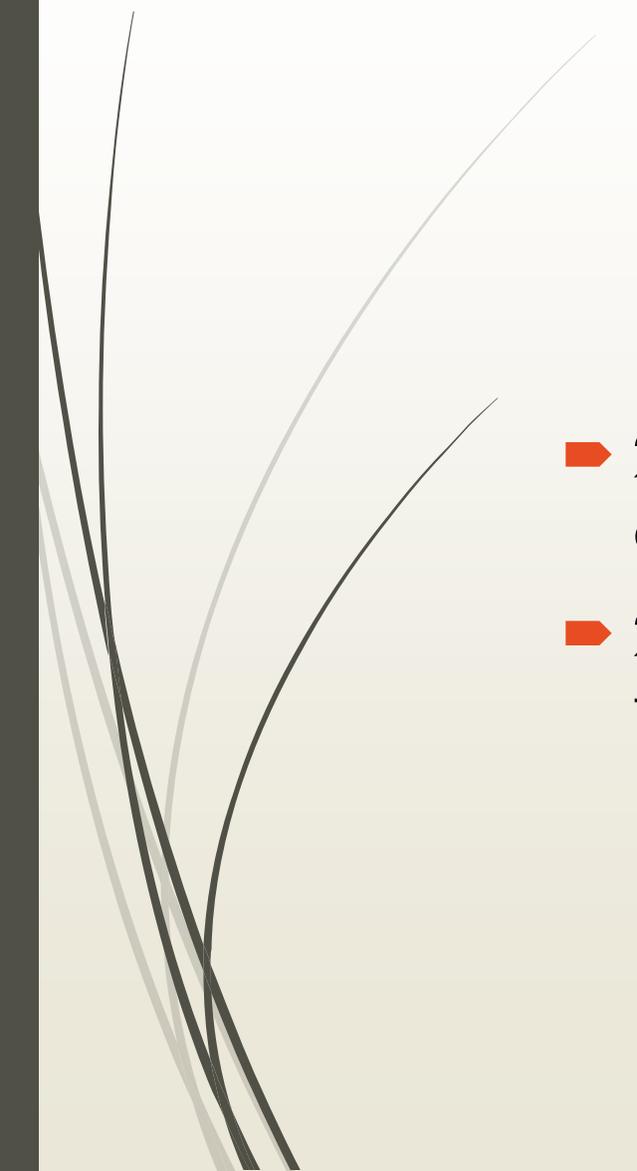


1. Gérer deux pôles en tension dans les recherches qui nous intéressent

- 1.1. Absence de modification
 - 1.2. Modifications
- 



2. Gérer la diversité des logiques des acteurs

- 2.1. Toute recherche est prise dans des logiques différentes
 - 2.2. Comprendre ces logiques différentes pour ne pas transformer ces différences en blocages ou conflits
- 



3. Gérer les modes de fonctionnement

- 3.1. Gérer les modes différentiels d'appropriation du projet
 - 3.2. Gérer des dispositifs différents
 - 3.3. Respecter les règles des dispositifs formels
- 

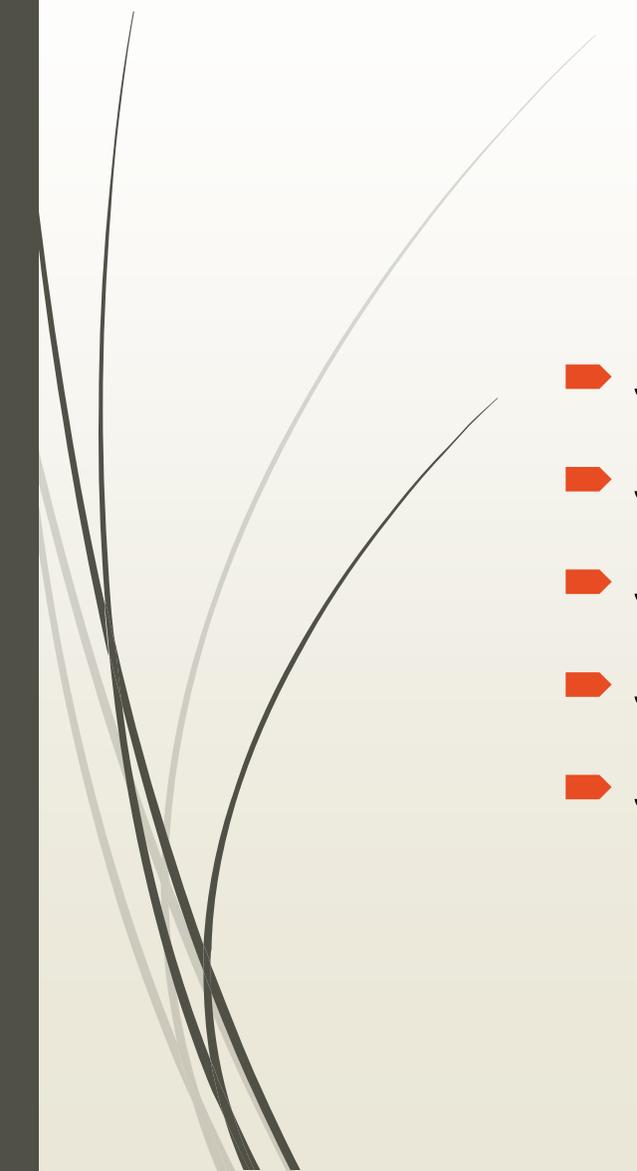


4. Gérer les distances

- 
- 4.1. Variations nécessaires liée aux logiques, aux objets, aux démarches
 - 4.2. Construire des positions acceptables et favorisant le travail

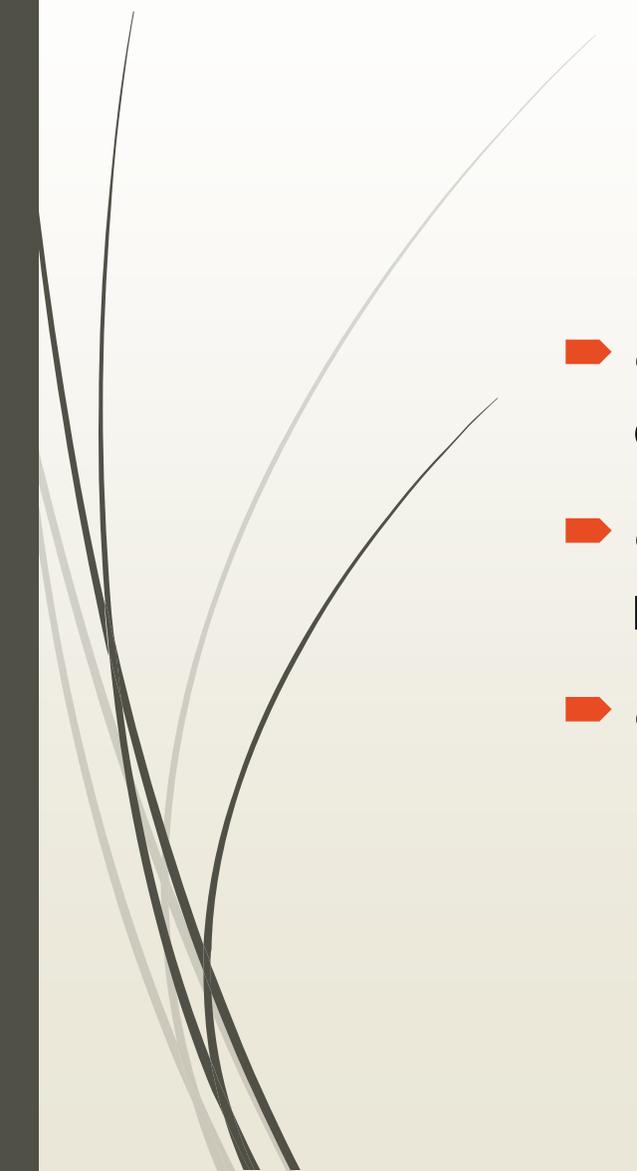


5. Gérer les pratiques d'écriture

- 5.1. S'emparer de l'écriture comme outil intellectuel
 - 5.2. Ecrire toujours et encore et archiver
 - 5.3. Ecrire de manière diversifiée
 - 5.4. Ecrire pour valoriser
 - 5.5. Ecrire des textes « coopératifs »
- 



6. Gérer l'évaluation

- 6.1. De quelques principes possibles pour les équipes enseignantes
 - 6.2. De quelques principes possibles pour les équipes de recherche
 - 6.3. Diversité des acteurs, diversité des objets
- 



Merci de votre attention