

Le rôle des pratiques langagières dans l'enseignement et l'apprentissage des fractions au cycle 3

Communication orale du LéA : **Ecole Carle Vernet**

Auteurs : Lalina Coulange, *Correspondante IFE LéA Carle Vernet, Lab-E3D (EA 7441), Université de Bordeaux - Agnès Jouve, Enseignante associée LéA Carle Vernet, Ecole élémentaire d'application Carle Vernet*

5 Mots clés :

Pratiques langagières, apprentissage, enseignement, fractions

Thématique(s) IFÉ :

- Professions et professionnalités éducatives
- Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

Au sein d'un des axes de la recherche conduite au sein du LéA Carle Vernet, nous nous intéressons au rôle du langage dans l'enseignement et l'apprentissage des nombres (décimaux et fractions) au cycle 3 (CM1, CM2 et sixième). Dans le cadre de cette communication, nous centrerons notre propos sur les pratiques langagières des enseignant-e-s et des élèves dans des situations d'enseignement et d'apprentissage des fractions, appréhendées comme « partage de l'unité » à l'école.

Dans un premier temps, nous nous interrogerons sur les spécificités de ces pratiques langagières, observées, dans le cadre d'une situation didactique, expérimentée dans trois classes différentes du LéA Carle Vernet. Nous ferons des premiers constats sur les gestes professionnels langagiers didactiques des enseignantes collaboratrices du LéA (Jaubert, 2007 ; Coulange, Jaubert & Lhoste, accepté ; Coulange & Train, accepté), liées à l'installation de cette situation didactique dans leurs classes, ainsi que les pratiques langagières des élèves à même d'éclairer la façon dont ces derniers investissent cette situation. Ceci nous permettra de revenir sur les caractéristiques de la ressource au centre de nos observations sachant que celle-ci, extraite de l'ouvrage ERMEL *Apprentissages numériques et résolution de problèmes* CM1 (2005), s'inspire d'une ingénierie didactique ancienne, produite par Douady & Perrin (1987). Nous interrogerons notamment certaines des différences ou similarités entre ces ressources, au regard des phénomènes observés sur les pratiques langagières des enseignantes et des élèves dans la situation didactique observée. Une telle étude peut aussi nous renseigner sur ce qui conditionne ou contraint la production et les usages de ressources par des enseignants : nous formulerons des premières hypothèses à ce sujet.

Dans un deuxième temps, en lien avec des spécificités du public d'élèves de l'école Carle Vernet (située dans un quartier prioritaire), nous présenterons des résultats de notre recherche en cours, centrés sur le rôle du langage dans l'apprentissage des fractions par les élèves. Nous essaierons de montrer comment cet objet d'étude mathématique présente des spécificités en lien avec des tensions observables entre des actions (de partage d'une unité ou d'une subdivision de l'unité) et les résultats de ces actions. Ces tensions se traduisent par des pratiques langagières spécifiques à l'oral comme à l'écrit, qui peuvent éclairer la façon les élèves investissent parfois de manière inégale les situations didactiques observées (Laparra & Margolinas 2010). Ceci peut également nous amener à nous questionner sur le rôle de pratiques parfois rencontrées antérieurement et en dehors de l'école (derrière la désignation ou la représentation d'une moitié, d'un quart...), qui peuvent constituer tantôt des leviers, tantôt des obstacles au sein de ces situations d'enseignement et d'apprentissage.

Bibliographie :

- Coulange Lalina, Jaubert Martine, Lhoste Yann, accepté¹, Les gestes langagiers didactiques dans différentes disciplines : fondements théoriques et méthodologiques – études de cas en mathématiques et en français, *eJRIEPS*.
- Coulange Lalina, Train Grégory, accepté², Gestes professionnels langagiers didactiques et usages d'une ressource visant à introduire les fractions à l'école, *Communication dans le GT6 « conception, diffusion et usages des ressources » du colloque international EMF*, Cergy-Pontoise, octobre 2018.
- Jaubert Martine, 2007, *Du contexte, à la communauté discursive et aux gestes*. Note de synthèse d'HDR. Bordeaux : Université Bordeaux-Segalen.
- Laparra Marceline, Margolinas Claire, 2010, Milieu, connaissance, savoir. Des concepts pour l'analyse de situations d'enseignement, *Pratiques - linguistique, littérature, didactique*, vol. 145-146 (Numéro spécial : Didactique du français (1)), p. 141-160.

¹ Sous réserve de modifications mineures

² Sous réserve de modifications mineures