

Proposition de contribution pour le 25 mai LéA Saint Malo - Rennes

Le nom de votre LéA :

"Plus de maîtres que de classes" (PDMQDC), Saint-Malo, académie de Rennes.

Le titre de votre proposition :

« Concevoir une boîte à outils , arrière plan commun d'un collectif de pensée au service de l'aide à la décision dans les pratiques d'enseignement en co intervention. L'exemple des fiches hybrides ».

Noms, prénoms et institution des auteurs :

Marie Toullec-Théry, MCF université de Nantes et ESPE académie de Nantes, CREN EA 2661
Guylène Motais Louvel , IEN circonscription Saint-Malo ville, académie de Rennes, chercheure associée CREAD EA3875.

Philippe Keltz, directeur d'école, maître formateur, personne ressource académique éducation prioritaire, correspondant LéA, DASEN 35

Le format de votre proposition :

communication orale

5 Mots clés :

collectif de pensée, enseignement en co intervention, arrière plan/ boîte à outils communs, synchronicité des temps didactiques, reconstruction de la forme scolaire

Thématique(s) IFÉ (supprimez les thématiques ne convenant pas) :

- X Apprentissages et socialisations
- X Professions et professionnalités éducatives
- X Efficacité et justice des systèmes éducatifs

Texte :

Notre LéA questionne les effets des choix de co intervention mis en oeuvre au sein du dispositif PDMQDC sur le Réseau d'Education prioritaire de Saint-Malo ville. L'hypothèse de recherche porte sur la nécessité de re-collectiviser les apprentissages à l'intérieur de la classe et plus précisément de réfléchir aux conditions qui permettront une réinternalisation et une recollectivisation des apprentissages ainsi qu'une réduction du phénomène de différenciation passive.

Le dispositif « plus de maîtres que de classes » est défini par la circulaire n° 2012-201 du 18 décembre 2012 publiée au BOEN n° 3 du 17 janvier 2013. Il a pour vocation de répondre de manière significative à « la priorité donnée, dans le cadre de la refondation de l'école, à l'école primaire et à la maîtrise des compétences de base ».

Il s'agit au sein des équipes d'enseignants, d'ajuster de manière régulière et efficace l'acte didactique aux besoins repérés des élèves après analyse des obstacles qu'ils peuvent rencontrer dans la construction et la maîtrise des « apprentissages fondamentaux, indispensables à une scolarité réussie ». Ce dispositif est complémentaire à celui déjà existant des aides spécialisées au service de la

difficulté avérée et persistante.

Ainsi la circulaire précise que « *Dans tous les cas, l'objectif de l'équipe d'enseignants ainsi constituée est de conduire chaque élève à la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture* ». Elle précise qu'il s'agit de « *prévenir la difficulté scolaire et [...] y remédier si elle n'a pu être évitée* ». De plus, « *l'action sera prioritairement centrée sur l'acquisition des instruments fondamentaux de la connaissance (expression orale et écrite, mathématiques) et de la méthodologie du travail scolaire* ».

Notre communication se propose, de montrer comment au sein du travail collaboratif chercheurs/enseignants, est apparue la nécessité de construire un arrière plan commun. Nous exposerons comment les enseignants des classes et surnuméraires s'approprient les différents outils théoriques proposés par les chercheurs pour analyser des extraits de leurs séances avec l'objectif de repérer les obstacles et les leviers pour les élèves à l'entrée dans les apprentissages. Le résultat de cette analyse se concrétise par la conception de fiches hybrides et la reconfiguration des séances en co-intervention à partir de ces nouvelles contraintes.

Enfin nous exposerons comment, lors de l'analyse collective des reconfigurations filmées, les enseignants ont fait évoluer les contenus des fiches hybrides pour voir comment ceux-ci n'ont pas remis en jeu les stratégies didactiques. Nous analyserons en quoi l'objectif d'une réinternalisation et une recollectivisation des apprentissages dans la classe est plus ou moins atteint.

Bibliographie

- Théorie de l'action conjointe en didactique (TACD): (Sensevy & Mercier, 2007; Sensevy, 2011):
Processus de secondarisation, 2004, Bautier, Goigoux,
Objets migrants, 2012, Tambone et Nédélec-Trohel
Savoirs transparents , , Claire Margolinas
Reconnexion des temps didactiques, processus de différenciation passive , Marlot, Thery
Kahn, S. (2010). Pédagogie différenciée. Bruxelles : De Boeck.
Marlot, C. et M. Toullec-Théry (2014). Normes professionnelles et épistémologie pratique de l'enseignant : un point de vue didactique. Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation. 37(4)
Meirieu, P. (2012, décembre). L'Éducation nouvelle : carrefour de malentendus...et creuset de la tension fondatrice de l'entreprise éducative.
http://www.meirieu.com/ARTICLES/educ_nouv_malentendus.pdf
Mercier, A., Schubauer-Leoni, M. L., & Sensevy, G. (2002). Vers une didactique comparée. Revue Française de Pédagogie, 141.
Sensevy, G. (2011). Le sens du savoir. Bruxelles : De Boeck.
Tambone, J. (2014). Enseigner dans un dispositif auxiliaire : le cas du regroupement d'adaptation et de sa relation avec la classe d'origine de l'élève. Les sciences de l'Éducation - Pour l'ère nouvelle 47(2), 51–71.
Toullec-Théry, M. (2012). Dans le regroupement d'adaptation, existe-t-il des régimes d'attention spécifique aux maîtres spécialisés à dominante pédagogique ? In B. Gruson, D. Forest & M. Loquet (Eds.). Jeux de savoir (p.259-278). Rennes : presses universitaires de Rennes.
Toullec-Théry, M. et C. Marlot (2013). Les déterminations du phénomène de différenciation didactique passive dans les pratiques d'aide ordinaire à l'école élémentaire. Revue française de pédagogie 182,41–53.