

## **Dynamique de transformations des pratiques d'évaluations en mathématiques des PE au sein des trois collectifs de travail du LéA**

Démonstration du LéA : Circonscription Montreuil 1

Auteurs : **Aline Blanchouin, MCF en Sciences de l'Éducation (CREAD)-ÉSPÉ de Bretagne - Nadine Grapin, MCF en Didactique des Mathématiques (LDAR)-ÉSPÉ de Créteil - Eric Mounier, MCF en Didactique des Mathématiques (LDAR)-ÉSPÉ de Créteil - Nathalie Sayac MCFHDR en Didactique des Mathématiques (LDAR)-ÉSPÉ de Créteil - Un à trois des professeurs des écoles du LéA**

5 Mots clés : **dispositif collaboratif de recherche- formation ; développement professionnel ; pratiques évaluatives ; enseignant polyvalent ; mathématiques**

Thématique(s) IFÉ :

- Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

Le LéA EvalNumC2 fonctionne depuis deux années à partir de **trois collectifs de travail** constitués d'un ou de plusieurs des quatre Enseignants Chercheurs (EC) et de quatre à dix Professeurs des Ecoles (PE).

Le projet scientifique est **de documenter les pratiques évaluatives des PE concernant l'enseignement du nombre au cycle 2 et** d'œuvrer à concevoir une évaluation externe valide, c'est-à-dire des tâches à proposer (aux élèves) permettant aux enseignants de dresser un état des lieux des connaissances de leurs élèves sur ce savoir. Trois axes complémentaires de recherche sont au travail qui concernent : les usages d'une ressource pour enseigner (manuel Mon Année de Maths CP -Mazollier, Mounier, Pfaff, 2016, éditions SED) ; les pratiques évaluatives des enseignant-e-s ; l'activité d'évaluation du PE dans l'exercice quotidien de sa polyvalence.

Nous avons choisi, pour ce séminaire de fin d'année, d'intervenir à double voix (PE et EC) sur le lien entre dispositif collaboratif et transformation des pratiques d'évaluation des enseignant-e-s au service des apprentissages des élèves. Nous aspirons, en cela, à contribuer au travail réflexif souhaité à propos « de la contribution du réseau des LéA et des réseaux partenaires, au renouvellement des espaces de coopération entre les différents acteurs de l'éducation ».

Pour ce faire, nous chercherons à **caractériser les espace-temps coopératifs de chacun des trois collectifs** (composition ; enjeux communs ; environnement institutionnel, temporel, matériel et numérique ; modalités de productions des savoirs pour les mondes professionnels et académiques...) et **interrogerons leurs potentialités à être des lieux d'apprentissages professionnels des PE**. Nous aborderons **la dimension formative du LéA** à partir des enjeux partagés entre chercheurs et PE qui ont été renégociés en début de seconde année de collaboration, à l'occasion du renouvellement (pour des raisons diverses) de la composition de chacun des collectifs. **Ces enjeux d'accompagnement** concernent :

-**la prise en main d'une ressource spécifique sur le nombre** en termes d'une part, de gestes professionnels de conduite des phases collectives orales de type mise en commun ou d'institutionnalisation et d'autre part, d'utilisation des tâches évaluatives pour remplir les livrets ;

-le renouvellement des outils et méthodes pour concevoir des tâches évaluatives de l'enseignement des notions mathématiques, à partir d'une analyse de pratiques outillée par des apports scientifiques en didactique des mathématiques ;

-l'analyse de l'activité évaluative au quotidien en termes de dilemmes à gérer et de compromis opératoires à trouver, pour que le regard du jour posé sur les élèves en mathématiques se fasse au service de la régulation de l'enseignement (dimension formative) et de l'évaluation à visée informative envers les partenaires de l'équipe éducative (dimension sommative).

#### Travaux et/ou productions en lien avec le dispositif LéA.

- GRAPIN N. & MOUNIER E. (2018) *Concevoir et mettre en œuvre des évaluations au service des apprentissages numériques des élèves au cycle 2*. Actes de l'école d'été de l'ARDM, Paris 2017
- PRIOLET, MY & MOUNIER, E. (2018) Le manuel scolaire : une ressource au « statut paradoxal ». Rapport de l'enseignant au manuel scolaire de mathématiques à l'école élémentaire. *Education et Didactique*
- Bibliographie
- BLANCHOUIN A., GRAPIN N., MOUNIER E., SAYAC N. (2017). *Former les professeurs des écoles par l'évaluation : exemple d'un travail collaboratif en mathématiques sur l'enseignement du nombre à l'école*. 29<sup>ème</sup> Colloque international ADMEE –Europe. Dijon, 25-27 janvier.
- GRAPIN N. & MOUNIER, E. (2016) *Étude de la robustesse d'une ressource à partir de l'évaluation des connaissances des élèves : quelle méthodologie ? Pour quels résultats ?* Colloque international « Évaluation en mathématiques : dispositifs, validités & pratiques ». Créteil, France, 21 et 22 novembre 2016.
- SAYAC, N. (2017). *Quel développement professionnel pour les différents sujets engagés dans un dispositif collaboratif de recherche-formation ? Étude à partir du cadre de la théorie de l'activité, revu par Engeström*. ADMEE 2017 (Dijon)