

Le LÉA : établissement apprenant

Communication orale du LÉA : Ecole collège Ampère

Auteurs : Claire Piolti-Lamorthe (collège Ampère) - Sophie Roubin (Collège Ampère) - Denis Roche (école Servet) - Anne-Sophie Cherpin (collège Valdo) - Alexandra Goislard (collège Duclos) - Sylvie Coppé (université de Genève) - Luc Trouche (ENS/Ifé),

5 Mots clés : formation continue, ressource interne, développement professionnel, essaimage

Thématique(s) IFÉ :

- Professions et professionnalités éducatives
- Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

Les LÉA : un modèle d'établissement apprenant ?

Parmi les propositions de la commission Villani-Torossian sur l'enseignement des mathématiques, il en est une qui fait largement écho au fonctionnement de notre LÉA : « [...] Nous préconisons que ces modèles de formation collaborative se développent au sein d'établissement dits « apprenants ». [...] La réflexion collective est alors enrichie par les apports de chacun. Ainsi la formation continue s'articule autour de l'équipe et non plus des individus pour gagner en stabilité et accompagner les enseignants. »

Notre LÉA réunit autour d'une même thématique des enseignants aux compétences plurielles qui s'adressent à différents types d'élèves en termes d'âge (cycle 3 et 4) et de provenance (centre-ville, REP). Cette collaboration, permise par l'adhésion au réseau de LÉA est à l'origine d'un développement professionnel et d'un essaimage qui n'aurait pas pu avoir lieu sans les LÉA.

En premier lieu, la possibilité de se rencontrer et l'accompagnement des chercheurs forment des interactions sociales marquantes qui sont autant de moments de questionnements, de formation, développement professionnel et de retour réflexif sur nos pratiques. On assiste à la création d'une dynamique de terrain qui permet l'élargissement de nos pratiques que ce soit en termes de contenu ou de modalité d'enseignement. L'adossement de notre LÉA au projet PREMATT (institut Carnot de l'éducation) a amplifié cette dynamique et nous a doté d'outils méthodologiques et d'un appui renforcé de la recherche. Cela contribue aussi à la création de ressources ou à l'adoption de méthodes qui irriguent ensuite, par le biais de ses acteurs, la formation initiale ou continue.

Dans une seconde dimension, le réseau à proprement parlé permet des rencontres avec les autres LÉA lors des journées nationales par exemple. Ces interactions interrogent nos pratiques et ouvrent vers d'autres projets de recherche ou d'autres innovations, constituant un véritable élargissement du champ des possibles et favorisant un essaimage dans les établissements de notre LÉA.

Enfin, les différentes actions menées au sein du LÉA se trouvent prolongées par l'implication des enseignants dans de nouveaux projets, à l'ESPE, en tant que formateur académique... Les membres du LÉA devenant de véritables passeurs et contribuant au développement professionnel d'autres enseignants.