

La qualité du lien parents-enseignants comme soutien à la socialisation et aux apprentissages des enfants

Communication orale du LéA : Réseau d'écoles maternelles Champigneulles - DIFERE / Dialogue Famille - Ecole : de la Rencontre à l'Echange

Auteurs : DEMOGÉOT Nadine, Université de Lorraine/ ESPE de Montigny-Lès-Metz, laboratoire Interpsy, EA 4432 (*correspondante IFE*) - LERAT Stéphanie, Université de Lorraine/ ESPE de Montigny-Lès-Metz, laboratoire ATILF, UMR 7118 - LEMOINE-BRESSON Véronique, Université de Lorraine/ ESPE de Maxéville, laboratoire ATILF, UMR 7118

5 Mots clés : Lien - Alliances éducatives – Familles - Apprentissages - Socialisation

Thématique(s) IFÉ :

- Apprentissages et socialisations
- Professions et professionnalités éducatives

Texte :

Introduction/ Problématique

Le dialogue entre les familles et l'école est au cœur du questionnement psychoéducatif et social car les relations parents-enseignants se complexifient et sont souvent marquées par une confusion des places respectives. Dans cette perspective, la rencontre famille/école est loin d'être aisée et met en évidence les enjeux identitaires, les différences culturelles, les angoisses, les défenses tant des parents que des enseignants. La « **construction ensemble** d'espaces de coopération » ainsi que le propose cette 8^{ème} rencontre internationale des LéA nous apparaît plus que jamais centrale et nécessaire au regard des problématiques sociétales actuelles (décrochage scolaire, souffrance au travail des enseignants, phénomènes de radicalisation...). La construction d'alliances éducatives avec les familles et les réseaux partenaires s'inscrit dans un travail régulier et au long cours qui vise la **question du lien**, plus précisément la construction d'un « **attachement sécurisé** » (Bowlby & Ainsworth, 1978) avec l'école permettant alors de comprendre, soutenir les protagonistes (familles-enseignants-élèves) et de re-donner du **sens** aux apprentissages.

Notre LéA débute cette année (2017-2018), toutefois plusieurs actions ont été mises en place depuis deux ans à l'appui d'entretiens semi-directifs menés auprès des parents.

Méthodologie

Sur le plan de la recherche, de nombreux travaux traitent de la collaboration parents-enseignants en soulignant l'importance des modalités d'accompagnement des familles, en se centrant sur les pratiques enseignantes ou les perceptions-représentations des différents protagonistes.

Notre propos est d'explorer un élément différent mais complémentaire, la **qualité du lien**, et d'en dégager les **principaux indicateurs** à l'appui des analyses d'entretiens. En effet, nous faisons l'hypothèse centrale que le type de liens construits entre famille-enseignant constitue les fondations de l'alliance éducative qui elle-même permet de développer les apprentissages, la socialisation.

Les rencontres enseignants-parents ont lieu au moins une fois dans l'année avec tous les parents qui sont alors « invités » à un entretien avec l'enseignant de leur enfant. Les entretiens semi-directifs ont été construits avec les enseignants qui participent à cette recherche action et adaptés (à la marge) en fonction du type de classe (maternelle PS-MS et GS / élémentaire : CP-CE1).

17 entretiens ont pu être enregistrés cette année et sont retranscrits *verbatim* alors que les années précédentes, seules les notes prises par les enseignants constituaient notre matériel de recherche.

Résultats

Ces rencontres régulières ont permis aux parents de prendre davantage en compte la dimension particulière que représente l'école maternelle pour leur enfant quant à la socialisation, au développement du langage et à l'investissement dans les apprentissages.

Cette recherche-action met en évidence deux aspects centraux :

- L'enseignant constitue « un tuteur du développement et d'éducation » pour l'élève et sa famille.
- Toutes les familles ont des compétences et un savoir sur l'éducation.

Aujourd'hui, **toutes les familles** participent à ces rencontres et les résultats obtenus notamment dans deux écoles situées en zone sensible, mettent en évidence les effets très positifs de ces temps de paroles. Le dispositif de recherche DIFERE a eu des répercussions sensibles sur la fréquentation à l'école (réduction de l'absentéisme), la gestion des conflits, les relations avec les partenaires extérieurs (actions communes sur la gestion des écrans et les jeux), les analyses de pratiques au sein de l'équipe (réflexivité).

L'équipe de recherche travaille actuellement sur deux aspects : d'une part, la formalisation plus systématique de la démarche de recherche avec la possibilité d'accueillir davantage d'enseignants de classes élémentaires ; d'autre part, l'analyse des données obtenues afin de valoriser la recherche-action menée dans des publications scientifiques et dans des revues pédagogiques.

Conclusion/ perspectives de recherche

A terme et au regard des nouveaux programmes et directives ministérielles, cette démarche et les résultats afférents devraient nous permettre de réfléchir à une politique de formation (initiale et continue) concernant l'établissement et le développement des relations famille-école. Le lien ne va pas de soi, il s'apprend et se construit dans un cadre spatio-temporel spécifique.

Bibliographie succincte

- Aqueduc Jean-Luc., 2003, Parents, ne restez pas sur le trottoir de l'école, Paris, Nathan
- Ausloos, Guy, 2010, La compétence des familles. Temps, chaos, processus, Toulouse : Erès.
- Bandura Antonio, 200, Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle, Bruxelles, De Boeck
- Demogeot, Nadine., 2015, « Difficultés d'adaptation scolaire et failles dans l'élaboration de l'angoisse de séparation : apports de la théorie de l'attachement », La Psychiatrie de l'enfant, Vol. 58, p. 163-206.
- Barbey-Mintz Anne-Sophie, 2015, L'attachement à l'école primaire, Enfances & Psy, Vol. 66 n°2, p. 33-43
- Prairat Eirick, 2010, L'autorité éducative : déclin, érosion ou métamorphose, Nancy, PUN.

