

Continuité et complémentarité des espaces et des temps : comment rendre l'élève acteur du développement de son autonomie

Poster du LéA : Collège Ségalen

Auteurs : **Jocelyne MÉNARD**, docteure en sciences de l'éducation, laboratoire CREAD, Rennes et correspondante IFÉ pour le LéA CREADA - jocelyne.menard@espe-bretagne.fr - **Sylvie ROSSA**, professeure documentaliste au collège Victor Segalen de Châteaugiron, correspondante LéA pour le LéA CREADA et membre du groupe de secteur pluridisciplinaire dont le travail porte sur la conception et l'expérimentation d'Ilotice - sylvie.rossa@ac-rennes.fr **Hermann FLORIDE**, Conseiller Principal d'Education au collège Victor Ségalen de Châteaugiron membre du LéA CREADA

5 Mots clés : **ingénierie coopérative - analyse du travail – co-construction des apprentissages – développement professionnel - numérique**

Thématique(s) IFÉ :

- Apprentissages et socialisations
- Le numérique en éducation et en formation

Texte :

L'équipe du LéA CREADA ambitionne d'étudier le rôle de la coopération des acteurs dans le développement de l'autonomie des élèves. Elle compte désormais 23 membres dont 8 professeurs. La démarche méthodologique retenue correspond à une visée holistique de l'établissement. Elle combine plusieurs techniques et corpus de données (questionnaires destinés aux élèves et aux personnels, suivi de cohortes, entretiens d'auto-confrontation avec des professeurs, entretiens avec des élèves, entretiens avec l'équipe de direction élargie, étude de fiches de projets renseignées par les élèves et de grilles d'analyse de situations jugées propices au développement de l'autonomie renseignées par les professeurs et les assistants d'éducation, etc.).

Depuis septembre 2015, l'équipe a engagé le suivi de 3 cohortes (une classe de CM2, de 6^{ème}, de 4^{ème}). Il s'agit d'une part d'investiguer les comportements des élèves dans différentes situations (en cours, hors cours) en les confrontant à leur implication dans les activités facultatives qui leur sont proposées et d'autre part de prendre en considération les points de vue des nombreux professeurs impliqués dans le LéA quant au développement de l'autonomie des élèves. Pour cela, les élèves ont été filmés dans différents contextes (en cours, hors cours). Des entretiens d'auto-confrontation ont été conduits avec les professeurs des classes concernées, dans le but d'identifier les leviers et domaines de développement de l'autonomie en jeu dans la séance filmée et dans leur manière d'enseigner en général. En prolongement, une grille d'analyse mettant en perspective les activités proposées aux élèves et les conduites attendues a été élaborée et mise à disposition des professeurs et des membres de l'équipe vie scolaire.

Depuis septembre 2016, les assistants d'éducation sont référents de classes pour stimuler les élèves dans la réalisation de projets collectifs, pour faire le lien entre équipe vie scolaire et enseignante et pour suivre l'évolution des élèves dans le développement de leur autonomie. La thématique du numérique a pris une dimension plus importante car le collège est devenu « collège numérique » et certains des collègues impliqués dans le LéA participent au projet e-FRAN IDÉE (Interactions Digitales pour l'Éducation et l'Enseignement) qui a débuté en janvier 2017. Le LéA CREADA est associé à la problématique du volet 2 (CERAD, Collectifs d'Enseignants et Ressources pour l'Autonomie Des Elèves), dont les 2 objectifs entrent en résonance avec son projet : identifier les usages de l'environnement numérique qui peuvent favoriser le développement

de l'autonomie et les formes que prend ce développement dans différents contextes ; étudier le rôle du collectif au niveau des usages de ressources et outils numériques. L'équipe s'appuyant beaucoup sur le numérique pour soutenir son projet, un entretien a été réalisé avec l'animateur de réseau, car il joue un rôle clé dans l'organisation collective.

