



## Expérimentation de dispositifs de formation sur site : méthodologies, conditions et enjeux

**Marion van Brederode**  
Correspondante LEA Garcia Lorca

**Luc Ria**  
Institut Français de l'Éducation, ENS Lyon



*Rencontres scientifiques des LEA – 21 mai 2014  
Institut Français de l'Éducation de l'ENS de Lyon*

### **Collège Garcia Lorca (93) Réseau ECLAIR 2005... 2015**



## Les 3 objectifs du LÉA

- **Accompagner les enseignants débutants** (ceux qui ont moins de trois ans d'expérience) dans leur projet d'amélioration de leurs interventions devant des publics hétérogènes ;
- **Former des enseignants** à l'analyse de l'activité professionnelle de leurs collègues plus ou moins expérimentés de façon à ce qu'ils puissent être **formateurs sur le terrain** ;
- **Recenser et élaborer des modalités d'intervention** avec des valeurs éducatives, des critères d'exigence partagés permettant l'amélioration de l'activité à différents niveaux : individuel, disciplinaire, transversal et à l'échelle de l'établissement ;

### ➤ Améliorer les apprentissages des élèves



## Conditions de l'engagement dans le Léa

- **En prise directe** avec les préoccupations des enseignants
- **Viable et écologique** : respect des contraintes locales et des rythmes de travail
  - Critère **d'attractivité** : possibilité d'intégrer de **nouvelles actions possibles** dans le travail quotidien (augmentation du sentiment d'efficacité)
  - Critère **d'appropriation d'outils simples et efficaces** pour parvenir aux transformations visées
  - Critère **de mise en confiance** : suivi longitudinal pour assurer une **progression** et une **relation** (intégration des enseignants dans le dispositif)



## Enquête collaborative sur l'activité en 4 étapes pour éviter le jugement (Lussi Borer & Muller, 2013)

- 1) **Description** de la situation (partielle) de travail de l'enseignant
- 2) **Mise en relation des préoccupations** explicitées par l'enseignant et des **faits** décrits (co-construction de critères)
- 3) **Evaluation** de l'activité (et non de la personne) selon les critères co-construits
- 4) **Piste de transformation** réaliste

## Outils, cadre éthique et culture

- Des « **outils communs d'analyse** » des situations professionnelles, => *enquêtes collaboratives sur un thème commun (décrochage d'une classe ou d'élèves particuliers, de situations récurrentes)*



- Un **cadre éthique** commun de **bienveillance** et un **postulat de professionnalisation** de tous les enseignants



- Des « **enseignants-accompagnateurs** » pour l'appropriation des outils et de la culture professionnelle
- Vers une **culture commune** sur les plans : a) disciplinaire et b) transversal, c) éducatif (exigences communes) et d) organisationnel (à l'échelle de l'établissement).

## Types de formation au collège Garcia Lorca (93) Formations existantes (1-2) et testées pour le LEA (3 à 6)



**1**  
**Tutorat stagiaire**  
Formation initiale  
Entrée disciplinaire



**2**  
**Co-observation & co-intervention**  
Entrée informelle



**3**  
**Labo LEA**  
Entretien individuel  
sur trace vidéo  
Entrée Activité [Expérience]



**6**  
**Enquête collaborative**  
Entrée analyse de l'activité  
/ thème professionnel



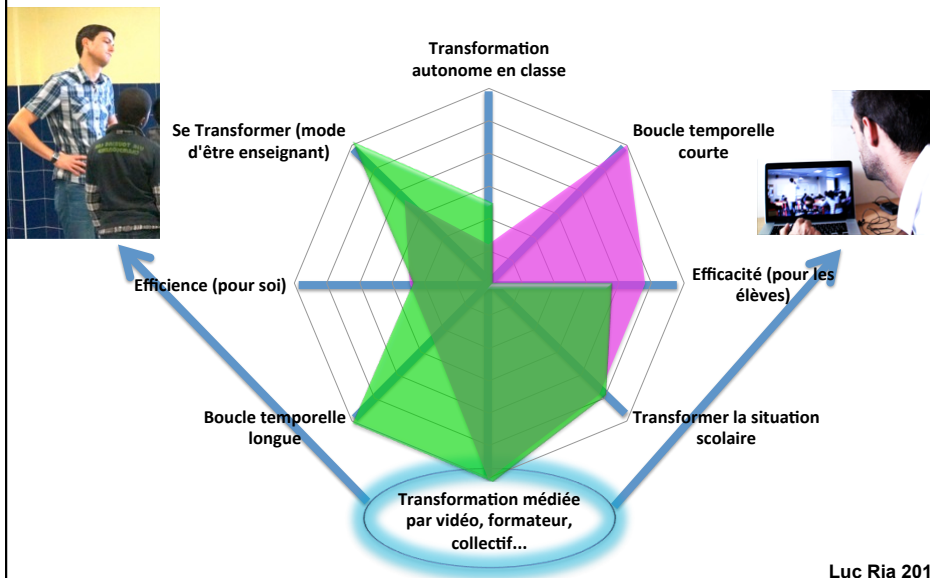
**5**  
**Recueil vidéos**  
Entrée Activité



**4**  
**Labo LEA Session collective**  
Entrée Activité  
[Situation professionnelle]

Lussi Borer & Ria 2014

## Différents types de transformation de l'activité des enseignants débutants



Luc Ria 2014

## En guise de bilan après une première année



### Quelles orientations potentiellement généralisables ?

- Nécessité d'une forte implication de **l'équipe au pilotage** de l'établissement scolaire
- **Volume d'heures de formation** intégré dans l'emploi du temps hebdomadaire ou annuel
- Des **périodes – à l'échelle de l'année – plus favorables** à la formation en établissement
- Offre de formation selon **plusieurs logiques** : individuelles et/ou collectives ; disciplinaires et/ou transversales ; avec ou sans vidéo (sans oublier les formations individuelles académiques)
- Formation d'une **équipe pluri-catégorielle et pluri-annuelle** pour le pilotage de la formation mobilisant en commun des outils, un référentiel des usages des dispositifs et un cadre éthique
- Cibler des **projets thématiques collectifs** concernant toute l'équipe éducative
- Articulation sur l'année des activités **des formateurs/chercheurs et des formateurs de terrain** en identifiant leur complémentarité

Lussi Borer & Ria 2014

**Continuum annuel de formation sur site avec appropriation  
d'outils d'analyse dans des dispositifs au choix**

