

**Objectifs de la journée :** Dans le prolongement des deux journées précédentes et des travaux des sous-groupes disciplinaires, produire une présentation de séance d'investigation et un outil d'évaluation qui se placent dans un contexte d'évaluation formative.

**Questionnement pour le matin :** Produire une présentation de séance d'investigation et un outil d'évaluation formative qui lui corresponde.  
Commencer à réfléchir au contexte formatif dans lequel se placent cette démarche et cet outil :  
En quoi cela aide-t-il les enseignants et les élèves ?



**1- Exposé par l'équipe de recherche**

Une personne de l'équipe recherche fait un état des lieux des recherches en ce qui concerne l'évaluation formative. Elle montre que l'évaluation est indispensable à la mise en action. Elle met l'accent sur la manière dont l'élève peut utiliser les informations produites par cette évaluation pour mieux apprendre.  
Pour cela, les enseignants instaurent un climat d'évaluation formative qui soutient les apprentissages.  
Modalité : Exposé et débat.  
Durée : 60 minutes



**2- Travail par groupes disciplinaires**

A partir des conclusions de la journée 2 et de la présentation du matin, le travail porte sur une des séances mises en ligne par les enseignants.  
Les participants choisissent une séance et en améliorent la présentation pour développer la démarche d'investigation et en préciser le contexte.  
Un support informatique présentant la séance retenue en appuyant la présentation sur 1) ses caractéristiques en tant que démarche d'investigation 2) un outil d'évaluation formative qui soit propre à cette démarche d'investigation.  
Durée : 75 minutes + 45 minutes après le repas

**Questionnement pour l'après-midi :** Pour les démarches d'investigation travaillées le matin, il s'agira de clarifier comment les différents outils proposés participent à la création d'un contexte d'évaluation formative. Préciser les aides susceptibles d'être apportées par ces outils pour les élèves et pour les enseignants à partir de ce qui a été observé dans les classes depuis la journée 2 et du modèle présenté le matin.

**3-Présentation de l'état des travaux des groupes**

Présentation de différents outils d'évaluation propres aux démarches d'investigation accompagnée d'une analyse de ces outils du point de vue de l'exposé du matin. Deux questions sont abordées :

- leur fonction dans la création d'un contexte formatif (en quoi sont-ils une aide aux enseignants et aux élèves ?)
- leurs éventuelles limites et pistes d'amélioration.

Durée : 120 minutes

L'enseignant d'EPS présente un outil d'évaluation permettant à l'élève de se situer face à une performance attendue et de chercher des stratégies d'amélioration. Il s'agit de nager le plus rapidement possible une longueur donnée avec le moins de battements de bras  
Cet outil permet aux élèves de travailler en binômes. L'observateur atteste de la performance et des progrès.  
Les solutions pour améliorer la performance sont discutées en groupe avec l'enseignant avant d'être testées par les élèves.



Les enseignants de mathématiques présentent une séance qui sera testée dans les semaines suivantes par toutes les classes en primaire et au collège.  
Il s'agit de déterminer comment calculer le nombre de diagonales des polygones.  
La situation est conçue pour renvoyer des informations aux élèves quant à la pertinence de leur démarche. Les cas extrêmes ont été évités (polygones convexes).  
L'outil d'évaluation devrait aider les élèves à mettre en œuvre des stratégies plus pertinentes lorsqu'ils rencontrent des difficultés.



Les enseignants de SVT ont revisité une séance qui avait été testée dans leurs classes au collège.  
Il s'agit des éruptions volcaniques.  
Cette séance met l'accent sur les différentes phases des DI : les élèves mobilisent les connaissances de la séance précédente pour élaborer hypothèses et protocole. Du matériel étant donné, ils identifient en quoi il modélise les phénomènes étudiés. Un débat permet d'explicitier les résultats puis d'institutionnaliser les acquis de la séance.  
L'évaluation permet à l'élève de se situer en termes de compétences dans les différentes phases de la DI.



Les enseignants de SPC ont fini de bâtir une séance qui sera testée dans leurs classes au collège et à l'école.  
Il s'agit de la température d'ébullition de l'eau.  
Cette séance met l'accent sur les différentes phases des DI : les élèves doivent mobiliser les connaissances pour élaborer des hypothèses puis un protocole pour les tester. Un débat argumentatif permet d'explicitier les résultats puis d'institutionnaliser les acquis de la séance.  
L'évaluation permet à l'élève de se situer en termes de compétences dans les différentes phases de la DI.

L'enseignant de technologie propose une séance qu'il va tester.  
Il s'agit de concevoir l'agencement d'un logement étudiant dans un conteneur en tenant compte d'un ensemble de contraintes et de fonctions à respecter.  
Cette séance met l'accent sur les différentes phases des DI et d'un contexte d'évaluation formative. A chaque étape de la séance, différents feedbacks sont prévus et mis en œuvre en fonction de l'avancement des élèves dans la recherche (aides écrites et orales, vidéos supplémentaires, critères de validation, etc.)  
L'évaluation permet à l'élève de se situer en termes de compétences dans les différentes phases de la DI.

**9- Travail intersession à travers la plateforme distante**

Essayer des outils d'évaluation formative tirés de la journée.  
Mettre en ligne les bilans des essais et suggérer des pistes d'amélioration.

