

Projet Formation Action Recherche (FAR)- Le développement du pouvoir d'agir de certains acteurs du CRDP

Communication orale par ASSAF Mounifa (CRDP), ABDUL-REDA ABOURJEILI Suzanne (Faculté de Pédagogie- Université Libanaise)

Mots clés : Analyse de l'activité - Développement professionnel- Formateur d'enseignants- Tutorat entre pairs- Pouvoir d'agir.

Résumé :

En 2019, seuls 31% des élèves libanais fréquentent le secteur de l'enseignement public, ce qui soulève de réels questionnements sur la qualité de la formation continue des enseignants. Principal opérateur de cette formation, le Centre de Recherches et de Développement Pédagogiques (CRDP) se préoccupe sérieusement de promouvoir les compétences de ses formateurs d'enseignants pour mieux soutenir les enseignants. En dépit des actions de formation adressées aux formateurs depuis leur recrutement par le CRDP, aucun dispositif de formation de suivi et d'accompagnement à leur attention n'a porté sur une analyse de leur activité réelle.

Après avoir pris connaissance du travail centré sur l'analyse de l'activité réalisée au sein du LÉA Triolet, le CRDP a formulé une demande auprès des deux référentes du LÉA, la chercheuse et l'enseignante, celle d'intervenir auprès des formateurs pour les amener à appréhender différemment leur activité et de développer leur capacité à opérer eux-mêmes des transformations dans leur activité. 10 Personnes Ressources- FAR (PR) volontaires collaborent avec l'équipe de chercheuses depuis mars 2017 et prennent en charge l'accompagnement de nouveaux pairs dans une démarche de professionnalisation. Les apports de l'expérience du LÉA Triolet sont multiples. Tout d'abord, les entretiens d'autoconfrontation (EAC) réalisés au LÉA Triolet présentés et analysés lors des formations animées par les collègues françaises ont bien introduit l'idée que le lieu de travail est important pour réfléchir sur son propre apprentissage. En plus, un espace de mutualisation a été créé dans le cadre de FAR : les PR de la cohorte 1 sont devenus eux-mêmes des « passeurs » à l'égard de la cohorte 2. Ce qui a permis d'installer la culture du tutorat entre pairs. Ainsi un partage et une collaboration entre professionnels éducatifs (formateurs) et chercheurs ont été mis en place à l'image du dispositif de mutualisation du LÉA Triolet. Dans cette même perspective, des ressources de formation seront bientôt conçues et développées pour disséminer cette expérience. Enfin, un nouveau projet vient d'être lancé avec une école publique libanaise (2019-2020) dans le cadre d'une formation sur site avec 2 PR-FAR.

Cette recherche, en référence à l'expérience du LÉA Triolet, vise à développer la capacité des enseignants à opérer eux-mêmes des transformations des situations/de/travail. Les PR ont commencé à filmer 4 à 5 séances de formation et à mener un EAC avec un pair/un chercheur. Ce vivier a par ailleurs entrepris l'implémentation d'un e-portfolio permettant à chacun de documenter les traces de sa progression. Les formateurs impliqués dans le projet ont développé une posture réflexive sur leur activité et sur celle de leurs pairs. Ils ont osé mettre en œuvre de nouvelles observations en mobilisant de nouveaux outils (vidéo, entretien...) ; de plus, ils ont mis en mots leur expérience vécue, ce qui leur a permis d'observer et de mieux comprendre ce qu'ils ont fait et les mobiles de leurs actions. Par ailleurs, les interactions entre chercheurs et formateurs ont contribué à créer une dynamique collective. Cette synergie a offert l'opportunité de construire des formes diverses et inédites de collaboration entre les acteurs. La posture d'« ami critique » et la pratique bienveillante développées par les chercheurs affiliés au projet FAR semble avoir contribué à l'avancée et au développement du projet.

L'analyse des discours des PR-FAR a permis de percevoir, chez certains, un passage de la posture de l'animateur-facilitateur à celle du sujet-acteur, responsable et autonome, allant chercher le savoir à sa propre initiative et gérant son pouvoir d'agir personnel sur soi et sur son activité. D'autres, suite à une ACS ont pris conscience de leur tendance à diriger les enseignants formés lors des séances, se focalisant sur la valorisation de leur image de formateur « supérieur » aux autres aux dépens de la création d'un climat de confiance et de mutualisation. Cette prise de conscience s'est traduite par une décision de transformer leurs postures et d'adapter leurs gestes professionnels au contexte de travail

Références

- Y. Clot, « L'exploration de l'expérience dans l'analyse de l'activité : problèmes de méthode », L'orientation scolaire et professionnelle [En ligne], 32/2 | 2003, mis en ligne le 08 juillet 2010, consulté, le 16 juillet 2014. URL : <http://osp.revues.org/2720> ; DOI : 10.4000/osp.2720
- G. Serres, et S. Moussay, Conférence de consensus-dissensus jeudi 12 juin 2014.