

Présentation de la première étape de travail du LÉA : Elaborer une monographie co-construite d'un établissement entièrement innovant.

Poster présenté par :

- L'équipe de chercheurs et de professionnels associés au LÉA : Xavier Pons (LIPHA, UPEC) – correspondant IFé, Benjamin Moignard (LIRTES, UPEC), Philippe Goémé (ESPE, UPEC), Louise Logeart (Doctorante, UPEC)
- La correspondante LÉA : Broux Nathalie, correspondante LÉA, professeure au Lycée Germaine Tillion.

Mots clés : Innovation et expérimentation - Professionnalité enseignante - Gouvernance - Climat scolaire - Engagement

Résumé :

Le Lycée Germaine Tillion du Bourget, dans sa globalité, fait l'objet de la recherche engagée dans le cadre du LÉA. Ce lycée a ouvert en septembre 2014. Il a la particularité d'être un établissement qui propose des innovations à l'échelle « systémique », pour toutes les classes, à tous les niveaux.

Il accueille 750 élèves au lycée général et technologique, dont 700 issus du secteur, et 50 « décrocheurs » venus de tout le département, scolarisés au Microlycée 93. L'interdisciplinarité, l'accompagnement personnalisé des élèves, l'évaluation constructive et le travail en équipe sont les axes principaux du projet. Les membres de l'équipe éducative ont un profil varié : certains sont arrivés par le hasard des mutations au lycée, d'autres ont été recrutés sur des postes spécifiques.

Le LÉA peut permettre à la communauté éducative du lycée de mieux connaître, et comprendre, les enjeux de cette expérimentation, inédite, à l'échelle de tout un établissement.

Pour cela, suite aux premières rencontres entre les acteurs du LÉA, trois axes de recherche ont été dégagés :

- Les parcours personnels et les engagements professionnels au sein de l'équipe éducative.
- La gouvernance, la division et la mise en œuvre du travail éducatif dans une organisation expérimentale.
- L'établissement expérimental au sein de l'institution.

Une première phase a consisté en une monographie de l'établissement par les chercheurs, grâce aux textes fondateurs du projet, aux comptes rendus de réunions, mais aussi à la lecture de la presse qui s'est intéressée à l'établissement. Les chercheurs ont aussi assisté à de nombreuses réunions au sein du lycée et du Microlycée : conseils d'administration, conseils pédagogiques, concertations hebdomadaires, mais aussi cours disciplinaires ou ateliers d'écriture.

Une seconde phase a permis de dégager les premiers axes de collaboration avec l'équipe éducative :

- en mai 2019, l'intégralité des personnels et des élèves du Lycée Germaine Tillion et du Microlycée 93 va répondre à l'enquête « climat scolaire » telle qu'elle a été élaborée par le laboratoire LIRTES de l'UPEC. Cette enquête, déjà menée dans de nombreux autres établissements en France, va permettre de dégager d'éventuelles spécificités d'un tel établissement innovant, et d'en faire un objet de réflexion et de travail pour l'équipe, dès le séminaire de juillet 2019.
- entre juin-juillet 2019, puis septembre-décembre 2019, les entretiens de sélection des élèves du Microlycée vont être observés par les chercheurs. Il s'agit d'assister à ces temps de « recrutement » des élèves souhaitant se rescolariser, et d'observer les modalités de ce choix au sein de l'équipe. Plus généralement, les archives de 9 années d'entretiens (mises à disposition par l'équipe du Microlycée 93) vont être analysées, puis travaillées lors d'échanges avec l'équipe.

➔ Ces deux priorités dans la collaboration recouvrent, chacune, les trois axes du LÉA. Elles revêtent un aspect à la fois quantitatif, et qualitatif. Elles permettent, une fois les premiers mois d'observation de l'établissement passés, de commencer à élaborer une « radiographie » commune du travail mené, pour entrer dans une seconde phase, celle de l'analyse, avant une troisième étape qui pourrait être l'amendement du projet.