

Freins et leviers pour une formation à l'évaluation en mathématiques dans le cadre d'un LéA

Communication orale par Aline Blanchouin (Université de Rennes, CREAD), Nadine Grapin (UPEC, LDAR), Eric Mounier (UPEC, LDAR), Nathalie Sayac (UPEC, LDAR)

Mots clés : évaluation, mathématiques, collectif, formation, école

Résumé :

Le LéA EvalnumC2¹ implanté dans un REP+ de Montreuil (Seine-Saint-Denis, France) engage une vingtaine de professeurs des écoles (PE) de CP (Cours Préparatoire) et CE1 (Cours Élémentaire 1^{re} année) dans des collectifs de recherche-formation pilotés par quatre enseignants-chercheurs (les auteurs de ce texte) autour de l'évaluation en mathématiques au cycle 2. L'objectif des actions menées au sein de ces collectifs est d'enrichir les pratiques évaluatives des PE tout en permettant aux chercheurs de les analyser, mais aussi d'élaborer des évaluations pour appréhender les connaissances des élèves. Chacun des membres de ces collectifs (PE, chercheurs, CPC) met à la disposition du collectif ses outils (Engeström, 2001) dans une visée de développement professionnel. Le partage de ces différents outils vise à amener le PE à réfléchir sur sa propre pratique évaluative et à concevoir des outils d'évaluation communs.

Même si la visée de développement professionnel des PE autour de la question de l'évaluation des apprentissages des élèves en mathématiques était partagée, les 3 collectifs ont fonctionné différemment, en fonction des objectifs spécifiques et des orientations scientifiques des chercheurs les ayant encadrés.

Collectif 1 : évaluer les connaissances des élèves en relation avec l'utilisation d'itinéraire cognitif commun proposant des leviers pour l'évaluation (même manuel scolaire)

Collectif 2 : faire évoluer la pratique d'évaluation en mathématiques

Collectif 3 : analyser le geste évaluatif (en mathématiques) dans le cadre de l'exercice au quotidien de la polyvalence

Pour la présentation de cette journée, nous avons souhaité évoquer les freins et leviers de formation et de recherche que nous avons identifiés au sein des 3 collectifs concernés par les différentes actions de recherche-formation mises en place au cours des 3 années du LéA. Pour ce faire, nous avons choisi de nous focaliser sur 2 entrées spécifiques :

- Les instruments mobilisés dans chaque collectif qui permettent la transformation de l'objet (médiation pragmatique), mais aussi sa connaissance (médiation épistémique) (Rabardel, 1995).
- Les contradictions et tensions, mais aussi les dynamiques collaboratives inhérentes à chaque collectif mixte (PE-Chercheurs) et à chaque communauté (Engeström, 2001).

Pour la présentation finale, nous présenterons donc les outils proposés aux PE dans le cadre des dispositifs proposés dans chacun des 3 collectifs et les tensions/dynamiques que nous avons rencontrées lors des différentes réunions de ces collectifs.

Bibliographie :

Engeström Yrjö, 2001, Expansive learning at work: Toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work*, 14, 133-156.

Pierre Rabardel, 1995, Les hommes et les technologies ; approche cognitive des instruments contemporains. Armand Colin, pp.239.

¹ Evaluation (Eval) des connaissances numériques (Num) des élèves de Cycle 2 (C2).