

Existe-t-il des différences entre les collégiens évalués avec ou sans notes ?

Poster présenté par Goudeau Sébastien - enseignant-chercheur en psychologie sociale - maître de conférences à l'Université de Paris-Descartes, Autin Frédérique - enseignante-chercheuse en psychologie sociale au CeRCA de Poitiers - maître de conférences à l'Université de Poitiers, Ziégler Cécile - enseignante, Collège Gérard Philipe de Niort

Mots clés : évaluation formative, évaluation normative, motivation, buts, comparaison sociale

Résumé :

La question de savoir s'il faut oui ou non supprimer les notes à l'école est un débat passionné et récurrent. Un des éléments qui rend cette question passionnée et polémique est que les réponses apportées correspondent à des valeurs éducatives et politiques, des visions du monde qui divergent. De plus, ce problème est rendu d'autant plus complexe que les systèmes d'évaluations avec ou sans notes peuvent renvoyer à des réalités et des pratiques très différentes. Les arguments avancés en faveur de l'utilisation de notes sont souvent qu'elles seraient source de motivation, elles seraient une mesure claire et précise des apprentissages, elles seraient une juste récompense du mérite individuel et elles instaурeraient une compétition saine, compétition que les élèves retrouveraient dans le monde du travail (Butera, 2012). Pourtant des travaux en psychologie et en sciences de l'éducation suggèrent aussi que l'évaluation par notes peut être menaçante pour les élèves, principalement les élèves en difficulté.

La recherche que nous avons conduite vise à examiner les éventuelles différences qui pourraient exister entre des élèves de 3^{ème} scolarisés dans des collèges ayant supprimé les notes et des élèves de 3^{ème} scolarisés dans des collèges utilisant l'évaluation par notes, et ceci, sur plusieurs variables liées à l'apprentissage scolaire : la motivation, le sentiment d'auto-efficacité, la tendance à la comparaison sociale et les performances.

Dans une première étude, nous avons fait passer en fin d'année scolaire un questionnaire à 800 élèves de 3^{ème} provenant de 11 collèges (6 collèges évaluant sans notes et 5 collèges évaluant avec des notes) de l'Académie de Poitiers. Pour chaque élève, nous avons mesuré les différentes variables présentées ci-dessus à l'aide d'échelles standardisées et avons également recueilli les informations relatives à la profession des parents et aux résultats obtenus au DNB. Les élèves ont participé volontairement à l'étude avec l'autorisation de leurs parents et des chefs d'établissement. Pour garantir l'anonymat des données recueillies, un code d'identification était attribué à chaque élève par l'établissement en amont de l'étude. Dans chaque établissement, les élèves complétaient le questionnaire en ligne, en classe entière (ou en demi-classe) sous la responsabilité d'un professeur qui disposait de consignes standardisées. Dans une deuxième étude, nous avons analysé les résultats au DNB de 15000 élèves, à partir de données fournies par le Service Statistiques Académique du Rectorat de l'Académie de Poitiers et le CARDIE du Rectorat de l'Académie de Poitiers.

Ces deux études ne font donc apparaître aucune différence entre les élèves évalués avec des notes et les élèves évalués sans notes et ce sur plusieurs variables relatives à l'apprentissage. De façon importante, les élèves de troisième qui n'ont jamais été évalués avec des notes au collège réussissent aussi bien que les autres élèves aux épreuves du brevet. Le système d'évaluation sans notes ne semble donc pas être dommageable à la réussite des élèves, contrairement aux critiques qui lui sont très souvent adressées.

Au-delà des données relatives au DNB observées sur un très gros échantillon (15000 élèves), il convient d'être prudent concernant l'absence de différences observée via l'étude par questionnaire. En effet, il est important de rappeler qu'en sciences, l'absence de preuve n'est pas la preuve de l'absence. Il est tout à fait possible, et il y a des raisons théoriques de le penser, que le système d'évaluation sans notes, qui constitue un contexte d'apprentissage différent du système d'évaluation avec notes, produise des effets différenciés chez les élèves concernant leur rapport aux apprentissages. Cependant, ces différences n'ont peut-être pas pu être mises en évidence avec le questionnaire utilisé.