

Observatoire, Curricula, Évaluations, Pratiques, OCEP

<http://www.inrp.fr/inrp/recherche/ocep>

Renouveau pédagogique et approche par compétences au Québec

Eric Sanchez
Université de Sherbrooke, QC
Eric.Sanchez@usherbrooke.ca

Nathalie Couzon
Enseignante en prêt de service au Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec
Nathalie.Couzon@mels.gouv.qc.ca

Bien classé par les enquêtes PISA [1] pour la réussite des ses élèves, le Canada apparaît comme un modèle pour les pays qui envisagent une réforme de leurs systèmes éducatifs. C'est ainsi que cet état qui consacre 7,6% de son PIB à l'éducation (6,6% en France) a fait l'objet d'un récent rapport sénatorial [2]. Si on s'en tient aux résultats du Québec, les résultats sont encore meilleurs en mathématique. D'aucuns attribuent cette réussite à d'autres facteurs que le système éducatif lui-même. Le Québec bénéficie en effet d'une relative prospérité économique ainsi que d'un bon climat social et intergénérationnel [3]. L'importance du "décrochage scolaire" est également évoquée pour nuancer ces résultats. Ce serait ainsi toute une partie de la population en âge d'être scolarisée qui échapperait aux enquêtes. D'autres évoquent les spécificités québécoises des modes de dénombrement, de l'usage des indicateurs et des enquêtes pour relativiser ce phénomène de décrochage. Il est donc difficile d'établir des liens directs entre une réforme initiée il y a quinze ans, implantée il y a 10 ans, et la réussite des jeunes Québécois aux tests internationaux.

Le Renouveau Pédagogique, une réforme majeure du système éducatif québécois

La décision d'entreprendre une réforme du système éducatif au Québec provient d'état l'éducation qui se sont tenus en 1996¹. Cette réforme, baptisée, renouveau pédagogique a mis l'accent sur un triptyque : instruire (les activités intellectuelles et la maîtrise des savoirs valeurs qui fondent la démocratie) et qualifier (préparer aux études post-secondaires ou compétences professionnelles) [4].

Du point de vue des contenus, le découpage disciplinaire est abandonné pour définir 5 domaines d'apprentissage que sont les langues (maternelle, d'enseignement ou étrangère) ; la technologie, les sciences et les mathématiques ; l'univers social (histoire, éducation à la citoyenneté, géographie et économie) ; les arts et le développement

¹ La Réforme a été initiée par le rapport Corbo, au début des années 1990. Les États généraux ont été suivis par le rapport Inchauspé et l'énoncé politique de Pauline Marois en 1998. C'est la loi 180, adoptée en 1998, qui a enclenché officiellement la Réforme au Québec. Le programme de l'enseignement primaire a été publié en 2001.

personnel (enseignement moral et enseignement religieux, éducation aux valeurs, éducation physique et éducation à la santé).

Cette réforme concerne donc l'ensemble du curriculum (les contenus de formation, l'organisation de l'enseignement, les programmes d'études ainsi que l'évaluation des apprentissages et le matériel didactique). Elle peut donc être qualifiée de réforme majeure et, selon Painchaud et Lessard [4], elle participe "d'un certain projet de société, plus participatif et intégrateur, qui valorise le lien social plutôt que la création d'élites et le renforcement des clivages sociaux."

Une approche par compétences

Du point de vue des pratiques scolaires, le renouveau pédagogique s'est traduit par la mise en place d'un enseignement et d'une approche évaluative centrés sur le développement de compétences, notion qualifiée de centrale dans le programme de l'école québécoise [5]. Selon la définition retenue, une "compétence évoque d'emblée trois aspects : une activité de mobilisation en contexte, la disponibilité d'un répertoire diversifié de ressources et une capacité de retour réflexif sur la démarche de mobilisation comme sur la réorganisation et l'intégration des ressources" [5 p12]. Ainsi, les documents officiels décrivent les compétences disciplinaires et les compétences transversales que doivent développer les élèves. Les maîtres mots de cette réforme sont également constructivisme et socioconstructivisme. C'est l'élève qui est au cœur du système éducatif. Néanmoins la dimension de la réforme qui a été principalement retenue par les enseignants est souvent celle qui a trait à la pédagogie par projet. Ceci a probablement été un facteur qui a freiné sa mise en œuvre. Tant au primaire qu'au secondaire, des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) sont un des moyens privilégiés pour conduire les élèves à mobiliser différentes ressources pour résoudre des problèmes complexes en réalisant des activités mettant en jeu des compétences disciplinaires et transversales. Les activités proposées aux élèves se doivent d'être diversifiées et significatives, de mener à une réalisation concrète et d'être susceptibles de les intéresser et de les motiver à apprendre. Elles se rattachent aux domaines généraux de formation communs à toutes les disciplines et traitent d'un contenu disciplinaire. En français, le concept retenu est celui des familles de situations développé par des chercheurs belges [6]. En science, le site de l'École montréalaise pour l'enseignement des sciences et de la technologie² en donne de nombreux exemples.

Une réforme encore controversée et peu implantée

Très tôt, la réforme a essuyé des critiques virulentes dont la plupart portent sur le recul des disciplines et des savoirs fondamentaux au profit de compétences extra-scolaires, principalement instrumentales et utilitaires [7]. D'autres relèvent ses contradictions, une adhésion faible du corps enseignant, une distance importante entre le discours prescriptif et la mise en œuvre sur le terrain, le sentiment largement partagé par les enseignants que les méthodes et les critères d'évaluation ne sont pas clairs, un déficit de préparation ou de formation des acteurs et de manière radicale et pas nécessairement partagée, sur l'esprit même du renouveau pédagogique, "la profonde inculture de ses penseurs sur le plan de la recherche en enseignement" [8]

Du point de l'adhésion du milieu scolaire, des travaux montrent que l'implantation du renouveau pédagogique varie beaucoup d'une école à l'autre et que cette implantation est en cours³. Ainsi, il est probablement trop tôt pour établir le bilan de cette réforme et les résultats récents qui soulignent que les élèves du renouveau pédagogique ont des perceptions plus souvent négatives concernant leurs performances, leur sentiment de compétence ou le niveau d'encadrement qu'ils reçoivent doivent donc probablement être nuancés.

² <http://www.er.uqam.ca/nobel/ecdeesg>

³ Voir en particulier le projet ERES : <http://www.eres.fse.ula2al.ca>

Références

- [1] Knighton, T., Brochu, P., & Gluszynski, T. (2010). *La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences. Premiers résultats de 2009 pour les canadiens de 15 ans*. Ottawa, Canada: Conseil des ministres de l'Éducation.
- [2] Le gendre, J., Dupond, J., Assouline, D., Leleux, J., Domeizel, C., & Gonthier-Mauri, B. (2010). *De l'éducation au jeu vidéo, pourquoi le Canada est-il parmi les premiers de la classe ?* : Rapport sénatorial de la commission de la culture.
- [3] Roy, 1998 cité par Tassé, L. (2002). La solidarité sociale et les liens intergénérationnels : notes de recherche. *Nouvelles pratiques sociales*, 15(1), 200-211.
- [4] Painchaud, G., & Lessard, C. (1998). *La réforme de l'éducation au Québec : le curriculum*. LIFE - Textes Libres. http://www.unige.ch/fapse/life/textes/Painchaud_Lessard_A1998_01.html
- [5] Programme de formation de l'école québécoise. (2008). Un programme de formation pour le XXI^e siècle. Québec, QC.
- [6] Beckers, J. (2002). Développer et évaluer des compétences à l'école : vers plus d'efficacité et d'équité . Bruxelles: Labor Éducation.
- [7] Baillargeon, N. (2006). La réforme québécoise de l'éducation : une faillite philosophique. *Possibles*, 30(1), 139-184.
- [8] Gauthier, C., & Simard, D. (2010). Paul Inchauspé ou fonder la réforme dans un retour à la tradition. In M. Mellouki (Ed.), *Promesses et ratés de la réforme de l'éducation au Québec*. Québec, Qc: Les Presses de l'Université Laval diffusion.

Si vous désirez citer ou faire référence à ce contenu, ce fichier ou cette page, merci d'en signaler la source et l'url : <http://www.inrp.fr>

© Institut national de recherche pédagogique.