

Observatoire, Curricula, Évaluations, Pratiques, OCEP

<http://ife.ens-lyon.fr/ife/ressources-et-services/ocep>

Présentation de l'OPHRIS : l'Observatoire des Pratiques sur le Handicap, Recherche et Intervention Scolaire

Teresa Assude, UMR ADEF, IUFM d'Aix-Marseille

1. Buts de l'observatoire OPHRYS

Ce projet s'inscrit dans le contexte d'une politique éducative visant à renforcer le droit à la scolarisation pour les élèves handicapés. Il consiste à mettre en synergie des équipes de recherche travaillant sur ce thème. Par une approche interdisciplinaire, OPHRIS associe différents types de compétences : didacticiens, linguistes, psychologues, sociologues, chercheurs en science de l'éducation, professionnels de l'enseignement et du secteur médico-social. Le choix de développer un réseau tient notamment à la complexité de l'objet de recherche qui conduit à s'intéresser, entre autres, à la fois à l'identification des difficultés d'apprentissage de ces élèves, à leurs besoins éducatifs particuliers, et aux pratiques de scolarisation existant ou à construire sur le plan didactique, pédagogique et institutionnel. En organisant des occasions d'échanges, OPHRIS vise à stimuler la réflexion par la mise en regard d'approches diverses sur le plan conceptuel et méthodologique ainsi qu'à contribuer à la coordination des travaux menés sur le handicap à l'école.

2. Problématique générale

L'observatoire OPHRIS regroupe des chercheurs qui s'intéressent à la scolarisation des élèves handicapés du point de vue des disciplines et des pratiques scolaires. Deux des questions essentielles abordées sont les suivantes : quelles sont les pratiques scolaires et disciplinaires qui facilitent l'inclusion des élèves handicapés ? Quelles sont les représentations et les liens entre les différents acteurs pour créer des conditions favorables à cette inclusion ?

L'observatoire OPHRIS se place dans une perspective multidimensionnelle et transdisciplinaire pour aborder le problème et développe trois axes de travail:

- l'axe de l'élève par l'élaboration des projets personnels de scolarisation, d'outils d'aide au diagnostic et d'évaluation d'outils existants ;
- l'axe des pratiques par l'observation et l'analyse des pratiques existantes, par l'élaboration conjointe de situations d'enseignement et d'apprentissage ;
- l'axe de la formation par la diffusion des éléments de recherche dans la formation initiale et continue des enseignants.

3. Partenaires et thématiques

L'Unité Mixte de Recherche ADEF (Université de Provence, INRP) qui est à l'initiative de ce réseau a sollicité des partenariats : l'équipe Psychlée de l'Université de Provence, l'IUFM et l'IREM de l'université de Nice, l'équipe Santé, Éducation et Situation de handicap de la Faculté des sciences du sport de l'Université de Montpellier, l'INSHEA à Suresnes (région parisienne) qui travaillent sur cette problématique. Cette année des nouveaux partenaires ont rejoint le réseau Ophris: il s'agit de membres de l'équipe du CREN (Université de Nantes), de l'équipe du CREAD (Université de Rennes 2) et de l'équipe du LISEC (Université Henri Poincaré).

Les chercheurs qui sont impliqués dans le réseau travaillent déjà sur la scolarisation des élèves en situation de handicap. Actuellement plusieurs projets sont déjà engagés. Sur l'ensemble des projets les thématiques traitées sont les suivantes :

Thème 1 : Étude des « gestes professionnels » visant à aider des élèves en situation de handicap (autisme, trisomie 21) dans leurs apprentissages et répercussions de ces gestes sur les pratiques des enseignants dans la prise en compte de la difficulté scolaire ordinaire (Psychlée et ADEF) ;

Thème 2 : Étude comparée des « gestes d'aide » s'adressant à des élèves en situation de handicap de la part de professeurs d'école et de collège exerçant en classe ordinaire, en IME ou en CLIS ou UPI (Psychlée) ;

Thème 3 : La pertinence didactique, pour des élèves de CLIS , de situations mathématiques conçues dans le cadre de l'enseignement ordinaire et leurs possibilités d'ouvrir à des adaptations pour répondre à des besoins éducatifs particuliers. Les pratiques d'enseignants de CLIS en mathématique et leurs représentations sur leurs élèves confrontés à ce domaine d'apprentissages. L'évolution de ces pratiques et représentations dans un contexte de formation (UMR ADEF) ;

Thème 4 : Un dispositif de formation professionnelle en Éducation physique visant une sensibilisation à la participation de personnes handicapée dans le cadre d'un enseignement de sports de combat. (Faculté des sciences du sport- Université de Montpellier) ;

Thème 5 : Nature des difficultés scolaires en mathématiques. Conception et évaluation d'outils de diagnostics des difficultés (IREM- Université de Nice) ;

Thème 6 : a) Rôle des interactions entre élèves dans l'abord des sciences et technologie par des élèves handicapés moteurs en CLIS 4 ; c) prise en compte des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers dans un établissement fonctionnant selon les principes d'une pédagogie alternative (Freinet) ; d) le travail d'attention et d'ajustement de l'enseignant dans les dispositifs de groupe et ses effets sur les élèves en situation de handicap (INSHEA).

4. Journées École et Handicap

Le Réseau OPHRIS est responsable de l'organisation scientifique et matérielle des Journées Internationales "Ecole et Handicap". Cette année, ces journées ont été co-organisées avec l'Université de Nantes, et ont eu lieu à Nantes les 22 et 23 mars 2011. Ces troisièmes journées ont poursuivi la réflexion amorcée autour de la scolarisation des élèves en situation de handicap. Cette année, le thème retenu est celui la coopération et nous proposons ainsi de focaliser notre attention sur la pluralité des acteurs engagés dans des pratiques inclusives à l'école. Ces pratiques coopératives entre tous les acteurs impliqués nous paraissent essentielles à valoriser, à diffuser, à mettre en œuvre dans le quotidien.

Il s'agit, dans un premier temps, de mettre au jour la diversité de ces acteurs et des niveaux de travail coopératif qui existent entre eux. Nous pouvons ainsi situer les pratiques à des strates diverses :

- le milieu médico-social et le milieu éducatif ;
- le milieu éducatif et le milieu associatif ;
- le milieu éducatif et le milieu de la recherche ;
- les enseignants et les parents ;
- les enseignants et les autres acteurs qui interviennent à l'école ;
- les enseignants et les élèves ;
- les élèves entre eux.

Quelles sont les synergies qui se sont constituées ? Avec quels réseaux d'acteurs ?

Dans un deuxième temps, nous tenterons de mettre en valeur les pratiques coopératives des différents acteurs pour que la scolarisation des élèves en situation de handicap soit effective et profitable à tous les élèves. Il y a eu une vingtaine d'interventions (conférences plénières, table ronde, communications), et une centaine de participants de différentes catégories (chercheurs, inspecteurs, enseignants, enseignants spécialisés, AVS, parents, etc.)

5. Exemple du projet PIMS

L'un des projets de cet observatoire mis en œuvre depuis 2009 est le projet PIMS (Pratiques inclusives en mathématiques scolaires).

Dans le projet PIMS, il s'agit d'étudier :

- des pratiques des enseignants de quatre classes CLIS (Classes pour l'Inclusion Scolaire) dans la circonscription d'Istres (Bouches-du Rhône) et des effets de ces pratiques sur les actions et apprentissages mathématiques des élèves en situation d'handicap ;
- un dispositif de formation et des changements opérés sur les représentations et les pratiques des enseignants concernant les mathématiques.

Pour attaquer ce problème, nous avons mis en place un dispositif associant recherche et formation. Ce dispositif qui nous permet de recueillir de données concernant l'action conjointe professeur-élèves dans quatre classes CLIS et de mettre en place une formation associant la conception de situations pour la classe, la mise en œuvre et l'observation des classes, et l'analyse de pratiques à partir des vidéos des classes.

6. Résultats du projet PIMS pour l'année 2010-2011

Quelles situations d'enseignement en mathématiques pour des élèves en situation de handicap ? Ces situations, sont-elles spécifiques à ces élèves ? Nous sommes partis de ces questions et d'une hypothèse qui était la suivante : les situations d'enseignement qui ont fait ses « preuves » avec des élèves ordinaires peuvent être aussi proposées aux élèves en situation de handicap et peuvent être efficaces du point de vue didactique si on tient compte de certains ajustements dus au handicap en question.

Nous avons testé cette hypothèse en présentant en formation la situation "Voitures et Garages" (SVG) qui a été reprise dans deux classes différentes. Dans l'une des classes, nous avons montré (Assude et alii soumis) que cette situation a été adaptée pour des élèves qui ne reconnaissent pas globalement des petites quantités et a permis à ces élèves de faire quelques progrès dans l'apprentissage du nombre et du dénombrement. Les « perturbations » induites dans la mise en œuvre n'ont pas mis en question les enjeux de savoir et les règles constitutives du jeu. Cette situation qui n'a pas été conçue spécifiquement pour ces élèves semble être adaptable et profitable pour les apprentissages. Nous en avons parlé dans le rapport de l'année dernière (voir aussi l'article soumis).

La deuxième mise à l'épreuve dans une autre classe n'apporte pas les mêmes éléments de réponse. Les modifications apportées concernant le milieu matériel et l'incomplétude de la définition du jeu mettent en question les enjeux de savoir. Les « perturbations » de la situation touchant les enjeux de savoir font en sorte que le jeu n'est plus le même. Peut-on dire que la situation SVG n'est pas adaptable à ces élèves ? Deux raisons nous amènent à répondre plutôt négativement à cette question. La première est que le problème ici vient du fait que la contrainte d'adaptation des situations à la vie de la classe est plus forte que la contrainte de respect des enjeux de savoir. Il semble important que ces classes CLIS montrent qu'ils font des choses comme les autres classes. Comme les autres, ils doivent fêter Noël, et cela cache que l'enjeu de la situation est de faire apprendre des mathématiques. La deuxième raison est que le type de phénomène que nous avons observé n'est en rien spécifique à ce type de classes. L'incomplétude de la définition du jeu, qui touche aux règles constitutives du jeu, peut être observée aussi dans des classes ordinaires. Ainsi, notre conclusion provisoire est que la situation SVG est « robuste » et peut être adaptable à des élèves en situation de handicap car notre deuxième mise à l'épreuve n'apporte pas de « preuve » contraire.

7. Productions dans le cadre du projet PIMS

- Assude T, Perez J-M, Tambone J, Vérillon A. (2010) Mathématiques et élèves à besoins spécifiques dans des classes CLIS, colloque AREF, septembre 2010, Genève
- Assude T, Perez J-M, Tambone A (2011), Adaptation des gestes professionnels: questionnement à partir des mathématiques, Actes du 2ème Colloque International de l'ARCD, Université de Lille 2.
- Assude T, Perez J-M, Tambone J & Vérillon A (soumis), Apprentissage du nombre et élèves à besoins éducatifs particuliers, Education & Didactique
- Assude T, Tambone J & Verillon A (2012), Situations d'enseignement spécifiques pour des élèves particuliers ? Problème et débat, Actes du Colloque International "Espace mathématique francophone", Université de Genève.

8. Equipe du projet PIMS

- Teresa Assude (ADEF, Aix-Marseille Université); Aliette Vérillon (ADEF, IFE/ ENS-Lyon.); Jeannette Tambone (ADEF, Aix-Marseille Université); Jean-Michel Perez (LISEC, Université Henri Poincaré, Nancy)
- Responsable et contact: Teresa Assude (ADEF, Aix-Marseille Université):
- t.assude@aix-mrs.iufm.fr

9. Liens

- vers le site de l'équipe
- vers une description complète de l'action
- vers d'autres résultats et ressources de l'action

Si vous désirez citer ou faire référence à ce contenu, ce fichier ou cette page,

merci d'en signaler la source et l'url : <http://ife.ens-lyon.fr/ife>